

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 26.04.2024 17:03:35

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdcc452e51caba97c16aa1fcc

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык и литература» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

1 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)  
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению  
подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Отечественная литература»  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

. 2 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Программа государственной итоговой аттестации принята**

**Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 27 мая 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

**Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 9 от 20 мая 2021 г.

Председатель УМС

Н.А. Нализко

**Фонд оценочных средств разработан и рекомендован**

Кафедрой филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 9 от 11 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

М.Т. Кадралинова

Авторы

(составители)

Морданова

Светлана

Мугтасимовна,

кандидат

педагогических наук,

доцент

кафедры филологии

Кусаинова Алма Мирхановна,

кандидат филологических наук,

доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению  
подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык и литература»  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации
3. Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
4. Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык и литература» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Структура итоговых аттестационных испытаний:

- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (9 з.е.)

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЛАДЕНИЕ КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩИЙСЯ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Коды компетенций (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильн.) области
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-3	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ОПК-5	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК-6	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению  
подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык и литература»  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразоват. и профессиональных образовательных организациях
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению  
подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык и литература»  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 17


Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Перечень тем выпускных квалификационных работ**

- 1 Абстрактные существительные в лирике М.И. Цветаевой: семантика и словообразовательная структура.
- 2 Авторская идея и объективная идея произведения «Что делать?» Н.Г. Чернышевского.
- 3 Активные методы при изучении пунктуации в современной школе.
- 4 Активные процессы в современном русском антропонимическом словообразовании
- 5 Активные способы словообразования (на материале рекламных объявлений в газете).
- 6 Анализ изобразительно-выразительных средств в СМИ как способ формирования лингвистической компетенции учащихся посредством интерактивных методов обучения.
- 7 Антропоморфная метафора как основа русской гидро- и оронимии.
- 8 Внутренний монолог как форма психологизма в произведениях Л. Н. Толстого
- 9 Выражение множества в собирательных и вещественных именах существительных русского языка
- 10 Героический эпос в школьном изучении (на материале цикла былин об Илье Муромце и «Песнь о Вещем Олеге» А.С. Пушкина).
- 11 Гротеск как художественное средство сатиры (на примере комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»).
- 12 Диалектика взаимосвязи человека и общества на примере романов Л.Н. Толстого «Анна Каренина» и Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы».
- 13 Диалектика добра и зла в повестях Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством», «Страшная месть», «Иван Федорович Шпонька и его тетушка».
- 14 Диалоговые технологии на уроках литературы как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся 6-х классов
- 15 Жанровая специфика университетского дискурса.
- 16 Заимствования в мире моды в аспекте лингвистики и лингводидактики.
- 17 Изменения в русском языке XXI века и их отражение в школьных учебниках
- 18 Изобразительно-выразительные средства языка поэзии О.Сулейменова.
- 19 Изучение семейно-нравственных ценностей на примере романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина».
- 20 Изучение «вечного образа» Гамлета и его интерпретации в контексте русской поэзии Серебряного века на уроках русской литературы
- 21 Изучение биографических данных писателей в аспекте понимания поэтики художественных произведений (10-11 классы).
- 22 Изучение грамматической омонимии в школьном курсе русского языка как способ повышения орфографической грамотности.
- 23 Изучение темы подвига на уроках русской литературы
- 24 Изучение темы совести в произведениях М. Шолохова
- 25 Изучение художественного своеобразия любовной лирики А.А. Ахматовой на уроках литературы в старших классах.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык и литература» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 26 Изучение художественной детали в произведении А.И. Куприна «Гранатовый браслет»
- 27 Именные предикативные конструкции в текстах СМИ: лингвистический и методический аспекты.
- 28 Интерпретация идей и образов поэмы «Двенадцать» А. Блока в практике преподавания литературы в общеобразовательной школе.
- 29 Интонация и пунктуация как компоненты культуры речи.
- 30 Использование приема антитезы в романе И.А. Гончарова «Обломов».
- 31 Использование сопоставительного анализа в работе над поэтикой художественного произведения.
- 32 Истоки современного молодежного жаргона
- 33 Казахизмы в русской литературной и разговорной речи.
- 34 Когнитивно-дискурсивный подход к анализу кинообраза современной женщины.
- 35 Коллоквиализация языка современной массовой коммуникации (на материале региональных интернет-медиатекстов).
- 36 Compliment в современной интернет-коммуникации: функциональный аспект.
- 37 Композиционное своеобразие романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
- 38 Композиционные особенности романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина».
- 39 Конфликт свободы и традиционного жизненного уклада в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
- 40 Концептуальный анализ цветообозначения «красный»: лингвокультурологический и методический аспекты.
- 41 Концепты «друг» и «враг» в русском языке: лингвистический и методический аспекты.
- 42 Концепция природы и культуры в творчестве О.Э. Мандельштама.
- 43 Кружковая работа по литературе как процесс общения учащихся с искусством.
- 44 Лексика Великой Отечественной войны в художественном тексте.
- 45 Лексика языковой агрессии.
- 46 Лексико-грамматические средства выражения эмоций в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
- 47 Лексическая система русского языка и аспекты её изучения в современной школе.
- 48 Лингвистические основы языковой манипуляции (на примере современной общественно-политической лексики по материалам СМИ).
- 49 Лингвистический анализ в процессе изучения интерьерной детали в художественном произведении на уроках литературы.
- 50 Лингвистический анекдот как авторская репрезентация языковой единицы
- 51 Литературные игры как прием изучения творческой интерпретации художественных произведений в средних классах.
- 52 Литературные проекции стихотворения А.С. Пушкина «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы» в произведениях русских поэтов XIX-XX вв.
- 53 Личностно-деятельностный подход как способ развития ключевых компетенций на уроках литературы.
- 54 Место эвфемизмов и табу в формировании лексики русского языка.
- 55 Методика преподавания произведений А.П. Чехова в школе: актуальные подходы.
- 56 Миссия образовательной организации как речевой жанр.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению  
подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык и литература»  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 57 Мифологические мотивы в творчестве Н.В. Гоголя.
- 58 Мифологический и метафорический контекст романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
- 59 Монографическая тема в школьном изучении.
- 60 Мотив «откровения» в лирике Б.Л. Пастернака.
- 61 Намеренное искажение правописания как способ составления каламбура.
- 62 Национально-культурное своеобразие паремиологических единиц и их изучение в современной школе.
- 63 Неконвенциональная лексика русского языка: функциональный аспект.
- 64 Объективация концепта «любовь» в художественном дискурсе (на материале творчества А.С. Пушкина) в аспекте формирования нравственных качеств школьников.
- 65 Объективация концепта «ценность» (на материале анализа баллад В.А. Жуковского, В. Набокова «Рождество», В. Тендрякова «Хлеб для собаки»): литературоведческий и методический аспекты.
- 66 Окказионализмы в местных СМИ
- 67 Организация внеклассной работы по русской литературе в средней школе Казахстана: традиции и инновации.
- 68 Основные направления трансформации морфологической системы современного русского языка.
- 69 Особенности изображения образа ребенка и концепция детства в творчестве Л.Н. Толстого.
- 70 Особенности изображения темы «маленького человека» на примере повести Н.Г. Гоголя «Шинель».
- 71 Особенности изучения образа деревенского жителя в произведениях «Любовины» В.М. Шукшина и «Братья и сестры» Ф. Абрамова.
- 72 Особенности изучения славянской и тюркской мифологии в современной школе.
- 73 Особенности интерпретации художественного произведения посредством использования дидактических приёмов на уроках литературы в средней школе (на примере пьесы А.В. Вампилова «Старший сын»).
- 74 Особенности отражения темы «мещанского быта» в творчестве М. Зощенко.
- 75 Особенности отражения темы детства в школьном изучении на примере творчества А.П. Чехова.
- 76 Отражение темы Родины в творчестве костанайских поэтов.
- 77 Отступления от языковых норм русского языка в текстах массовой коммуникации поликультурного города: нормативный и лингводидактический аспект.
- 78 Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы в 8 классе
- 79 Персонаж художественного произведения как языковая личность (на материале рассказов А.П. Чехова).
- 80 Петербургская тема в прозе и драматургии Н.В. Гоголя в контексте романтической традиции и литературы «натуральной школы».
- 81 Портфолио как форма организации контроля и оценки работы на уроках русского языка
- 82 Поэтика романной прозы И.С. Тургенева («Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне»).
- 83 Прагматическая функция жаргонизмов в рекламном дискурсе.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык и литература» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 84 Приемы лингвистического анализа текста на уроках русского языка и литературы.
- 85 Приемы раскрытия внутреннего мира Печорина в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
- 86 Проблема интерпретации художественного произведения: филологический и методический аспекты.
- 87 Проблемные вопросы обучения орфоэпии на уроках русского языка в школе.
- 88 Проектный метод на уроках литературы: обобщение методического опыта.
- 89 Профессия героев и ее художественная функция в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».
- 90 Работа над эпизодом как основа анализа эпического произведения и средство формирования межкультурной компетенции учащихся 7-8 классов.
- 91 Работа с текстами инструкций как средство формирования читательской грамотности школьников.
- 92 Развитие связной речи на уроках русского языка у учащихся с особыми образовательными потребностями
- 93 Рассказы В. Тендрякова и В. Набокова в аспекте формирования морально-нравственных качеств современных школьников.
- 94 Рассмотрение образа учителя в произведениях Владимира Тендрякова («Расплата», «60 свечей», «Ночь после выпуска») в нравственном аспекте.
- 95 Региональные онимы г. Костаная в системном и функциональном аспектах.
- 96 Речевой этикет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
- 97 Речь учителя как объект учебного дискурса (на примере анализа этикетных формул).
- 98 Роль внутреннего монолога в создании характера героя (на примере одного из произведений русской литературы XIX века).
- 99 Роль диалектологии и топонимики в развитии межкультурной компетенции учащихся.
- 100 Роль звукописи в организации поэтической речи русского декаданта.
- 101 Роль лирических отступлений философского характера в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» в нравственном воспитании школьников.
- 102 Роль прецедентного текста в местных СМИ
- 103 Роль синтаксических конструкций с союзом «как» в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
- 104 Роль этимологического анализа в процессе усвоения словарных слов школьниками среднего звена.
- 105 Романтический герой в прозаическом творчестве М.Ю. Лермонтова в восприятии учащихся 9 классов.
- 106 Русская и казахская географическая терминология как идентификатор языковой картины мира двух народов.
- 107 Русский сатирический роман: методический и литературоведческий аспекты.
- 108 Свет и цвет в романе А. Белого «Петербург».
- 109 Своеобразие поэтического синтаксиса в лирике А.С. Пушкина.
- 110 Своеобразие поэтического языка А.А. Фета.
- 111 Семантика глаголов в пословицах трудовой тематики.
- 112 Семантические неологизмы в современном молодежном жаргоне.
- 113 Семантические отношения слов в пословицах и поговорках.
- 114 Символизм в творчестве Ф.М. Достоевского: интерпретация и значение.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению  
подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык и литература»  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 115 Символика цветов в художественных произведениях, изучаемых в современной школе.
- 116 Синтаксические особенности рекламных текстов: лингвистический и лингвометодический аспекты.
- 117 Система работы над базовыми синтаксическими понятиями как условие лингвистической подготовки учащихся средней школы.
- 118 Склонение топонимов в современном русском языке как проблема лингвистики и лингводидактики.
- 119 Словари с этнокультурным компонентом как средство воспитания и обучения школьников.
- 120 «Словарь живого великорусского языка» В.И. Даля как средство формирования лингвистической и культуроведческой компетенции современного школьника.
- 121 Современное прочтение классики в школе на материале повести Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда».
- 122 Социальный эксперимент в ранней фантастической повести М.А. Булгакова «Роковые яйца».
- 123 Специфика односоставных предложений в поэмах М.Ю. Лермонтова.
- 124 Специфика проведения заключительных занятий по изучению литературного произведения в школе (на примере творчества А.Блока).
- 125 Специфика формирования орфографических умений у учащихся при изучении правописания имен собственных на уроках русского языка
- 126 Спорные вопросы морфологии в школьном учебнике
- 127 Способы выявления авторской позиции и авторского мировоззрения в процессе изучения эпического произведения.
- 128 Средства представления субъективной оценки в авторском тексте (на материале книги Захара Прилепина «Книгочет»).
- 129 Стереотипность и клише в рекламном тексте
- 130 Структура и семантика фразеологизмов с компонентом-зоонимом.
- 131 Структурно-семантическая и функциональная специфика региональных прагматонимов.
- 132 Структурные и семантико-грамматические свойства фразеологизмов с компонентом «голова» (в аспекте проектной деятельности в школе).
- 133 Структурные и семантические свойства процессуальных фразеологизмов.
- 134 Текст современной песни: нормативный и стилистический аспекты.
- 135 Тема детства в творчестве Н.А. Некрасова как способ формирования языковой культуры школьников.
- 136 Тема прекрасного в рассказах А.П. Чехова как отражение нравственных качеств личности.
- 137 Тенденция к аналитизму как характерная черта синтаксического строя современного русского языка.
- 138 Терминологическая лексика в текстах массовой коммуникации: лингвистический и методический аспекты.
- 139 Технологии усвоения грамматических понятий на уроках русского языка в 5-6 классах.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению  
подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык и литература»  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 140 Технология «скрайбинг» как средство развития познавательной активности на уроках русского языка.
- 141 Технология разноуровневого и дифференцированного обучения русскому языку как фактор повышения эффективности образовательного процесса.
- 142 Типология женских образов в творчестве И.С. Тургенева.
- 143 Типология и функции заимствований в местных СМИ.
- 144 Типология и функционирование восклицательных предложений в баснях И.И. Дмитриева.
- 145 Традиции А.А. Блока в поэзии Б.Л. Пастернака.
- 146 Традиции сентиментальной повести в произведениях Н.М. Карамзина и А.С. Пушкина.
- 147 Трудности формирования пунктуационных навыков у учащихся старших классов.
- 148 Универсальные образы и мотивы в русской реалистической прозе 20 века (художественный опыт М.А. Шолохова).
- 149 Урбанонимы как лингвистическое явление и средство развития интереса к занятиям по русскому языку.
- 150 Урок литературы в рамках обновленной системы образования как способ формирования личности школьника.
- 151 Феномен стирания прецедентности (на материале заголовков телепрограмм).
- 152 Философское и психологическое значение пейзажа в художественной системе произведения (И.С. Тургенев «Бежин луг», «Поездка в Полесье», А.П. Чехов «Страх»).
- 153 Фольклорные элементы и традиции в сказках А.С. Пушкина.
- 154 Формирование патриотического воспитания школьников на примере отражения темы человека и времени в прозе А.И. Солженицына.
- 155 Формирование коммуникативных навыков учащихся старших классов в процессе использования дебатной технологии.
- 156 Формирование краеведческих компетенций на уроках литературы в современной школе.
- 157 Формирование лингвистической компетенции учащихся при изучении именных частей речи в 6-м классе средней общеобразовательной школы
- 158 Формирование познавательной деятельности учащихся в процессе изучения пейзажа (на примере произведений И.А. Бунина).
- 159 Формулы вежливости в сопоставительном аспекте (на примере русского и казахского языков).
- 160 Функционально-стилистические особенности использования оценочной лексики в художественном тексте
- 161 Функционирование неофициальных ономастических названий в разговорной речи жителей северного региона Казахстана.
- 162 Функционирование современных прозвищ.
- 163 Художественная функция снов в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
- 164 Художественно-эстетическое развитие школьников в процессе изучения произведений Л.Н. Толстого
- 165 Цветовая лексика в пословицах, поговорках, загадках.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык и литература» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 166 «Человек жизненной рутины» в поэзии Н.А. Некрасова.  
167 Эволюция лирического субъекта в поэзии Б.Л. Пастернака.  
168 Эволюция образа Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока.  
169 Экспрессивный психологизм как художественное открытие в произведениях М.А. Шолохова.  
170 Эпитет как способ выражения авторской оценки (на выбор: повесть А. П. Чехова, рассказы А. М. Горького, роман «Кысь» Т. Н. Толстой, роман на выбор В. Пелевина).  
171 Юмор, ирония, каламбур в лингвистических исследованиях и особенности их рассмотрения в современной школе.  
172 Языковая игра в современной русской поэтической речи.  
173 Языковые средства гиперболизации в художественных текстах В.М. Шукшина и их изучение в общеобразовательной школе.  
174 Языковые средства создания антитезы в поэтических текстах Серебряного века.  
175 Языковые средства формирования образа университета в рекламном дискурсе.

#### **Примерные вопросы членов ГЭК для проведения собеседования в ходе защиты выпускной квалификационной работы**

1. В чем заключаются перспективы вашего исследования?
2. Удалось ли вам подтвердить гипотезу, сформулированную на первом этапе исследования?
3. Какое количество реципиентов участвовало в вашем опросе?
4. Какова методологическая база вашего исследования?
5. Какое количество текстов вы проанализировали методом сплошной выборки (либо другим методом)?
6. Какой критерий вы использовали в процессе отбора произведений для анализа?
7. Что послужило материалом для вашего исследования?
8. На чьи труды вы опирались при написании теоретической главы работы?
9. В чем заключается практическая значимость вашего исследования?
10. В чем отличие объекта вашего исследования от предмета?
11. На каком этапе вы использовали метод сплошной выборки?
12. Кто автор классификации, использованной вами в работе?
13. Каким образом вы достигли поставленной цели?
14. Прокомментируйте цель и методы своего исследования.
15. Какие произведения обоих авторов вы отобрали для проведения сравнительной характеристики?
16. С какой целью в вашей работе столько внимания уделяется биографическим сведениям?
17. Какие произведения вы проанализировали? Обоснуйте выбор.

#### **4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТоговых ИСПытаний**

##### **4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственной**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык и литература» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**итоговой аттестации**

Сформированность компетенций на ГИА осуществляется через следующие показатели:

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций								
	Обоснование актуальности темы и практической значимости темы ВКР	Репрезентативность обзора источников в по теме ВКР	Соответствие предложенной методологии и применяемых методов поставленным целям	Обоснованность изложенных выводов и результатов в ВКР	Степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Выполнение индивидуального календарного плана работы над ВКР	Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР	Качество презентации и (или) иллюстративного материала	Ответы на дополнительные вопросы
ОК-1	+			+			+		+
ОК-2	+			+			+		+
ОК-3	+								
ОК-4	+					+			
ОК-5									
ОК-6					+		+		+
ОК-7					+	+	+	+	+
ОК-8						+			
ОК-9					+	+			
ОК-10	+		+	+	+		+		+
ОПК-1	+	+	+	+			+		+
ОПК-2	+	+	+	+			+		+
ОПК-3	+	+	+	+			+		+
ОПК-4	+	+		+	+		+		+
ОПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-6	+	+	+	+			+	+	+
ПК-5					+		+		+
ПК-6								+	+
ПК-7	+						+	+	+

**4.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

Студент готовит доклад и презентацию по материалам ВКР.

Собеседование проводится после заслушивания доклада и ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Показатели оценивания	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы и	Актуальность и практическая	Актуальность и практическая	Актуальность и практическая	Актуальность и практическая



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык и литература»  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

практической значимости темы ВКР	значимость темы ВКР обоснованы в полной мере	значимость темы ВКР в целом обоснованы	значимость темы ВКР обоснованы по просьбе членов ГЭК	значимость темы ВКР не обоснованы
Репрезентативность обзора источников по теме ВКР	Использованные источники в полной мере раскрывают тему ВКР, отвечают требованиям современности и актуальности	В целом использованные источники раскрывают тему ВКР, отвечают требованиям современности и актуальности	В целом использованные источники раскрывают тему ВКР, но не отвечают требованиям современности и актуальности	Использованные источники не раскрывают тему ВКР, не отвечают требованиям современности и актуальности
Соответствие предложенной методологии и применяемых методов поставленным целям	Предложенная в ВКР методология и примененные методы полностью соответствуют поставленным целям	Предложенная в ВКР методология и примененные методы практически всегда соответствуют поставленным целям	В отдельных случаях наблюдаются несоответствия между предложенной в ВКР методологией, применяемыми методами и поставленными целями	Наблюдаются существенные несоответствия между предложенной в ВКР методологией, применяемыми методами и поставленными целями
Обоснованность изложенных выводов и результатов ВКР	Изложенные выводы и результаты ВКР обоснованы в полной мере	Изложенные выводы и результаты ВКР в целом обоснованы	Наблюдаются несоответствия между содержанием и изложенными выводами и результатами ВКР	Изложенные выводы и результаты ВКР не обоснованы
Степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Продemonстрирована высокая степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Продemonстрирована высокая степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР практически всегда	В отдельных случаях наблюдается низкий уровень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Продemonстрирована крайне низкая степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР
Выполнение индивидуального календарного плана работы над ВКР	Работа над ВКР осуществлялась в строгом соответствии с индивидуальным календарным планом	В ходе осуществления работы над ВКР иногда наблюдались несущественные отклонения от индивидуального календарного плана	В ходе осуществления работы над ВКР часто наблюдались несущественные отклонения от индивидуального календарного плана	В ходе осуществления работы над ВКР наблюдались существенные нарушения индивидуального календарного плана
Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР	Продemonстрирована высокая степень логичности и убедительности обучающегося в процессе защиты ВКР, даны четкие	Продemonстрирована достаточно высокая степень логичности и убедительности обучающегося в процессе защиты	Обучающийся в процессе защиты не всегда демонстрировал логичность и убедительность, ответы на некоторые	Обучающийся в процессе защиты не продемонстрировал логичность и убедительность, ответы на



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык и литература» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ответы на все поставленные членами ГЭК вопросы	ВКР, ответы на некоторые поставленные членами ГЭК вопросы содержали несущественные погрешности	поставленные членами ГЭК вопросы содержали существенные погрешности	поставленные членами ГЭК вопросы не были даны
Качество презентации и (или) иллюстративного материала	В процессе защиты ВКР использовались презентация и (или) иллюстративный материал высокого качества	В целом в процессе защиты ВКР использовались презентация и (или) иллюстративный материал высокого качества	Некоторые компоненты использованных в процессе защиты ВКР презентации и (или) иллюстративного материала получили существенные замечания со стороны членов ГЭК	Использованные в процессе защиты ВКР презентации и (или) иллюстративного материала получили существенные замечания со стороны членов ГЭК/ В процессе защиты ВКР не использовались презентация и (или) иллюстративный материал

Уровень освоения компетенций, проверяемых на защите ВКР. определяется следующим образом:

Оценка на защите ВКР	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	Продвинутый	Пороговый	Недостаточный

## 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению  
подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык и литература»  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- использование необходимых обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья технических средств при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся лиц с ограниченными возможностями в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению  
подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык и литература»  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление на имя директора филиала о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12

**Лист регистрации дополнений и изменений  
в фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации**

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Русский язык и литература  
на 2023 / 2024 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Номер и название раздела РПД</b>	<b>Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Дата и номер протокола заседания Учебно- методического совета</b>	<b>Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала</b>
1	Раздел 3 Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	Обновлен перечень примерных тем выпускных квалификационных работ	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10

**Лист регистрации дополнений и изменений  
в фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации**

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Русский язык и литература  
на 2024 / 2025 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Номер и название раздела РПД</b>	<b>Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Дата и номер протокола заседания Учебно- методического совета</b>	<b>Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала</b>
1	Раздел 3 Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	Обновлен перечень примерных тем выпускных квалификационных работ	13.02.2024 г., протокол № 06	15.02.2024 г., протокол № 06	29.02.2024 г., протокол № 07