



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	. 2 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)

Валеев Г.К., кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки  
45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы

Дисциплина: История литературной критики

Семестр (семестры) изучения: 3

Форма (формы) рубежного контроля: контрольная работа, тестирование

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История литературной критики» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>УК-6.3:</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<b>УК-6.3 1</b> Знает критерии эффективности использования времени и других ресурсов, необходимых для успешного выполнения порученной работы	Пороговый
			<b>УК-6.3 У1</b> Умеет эффективно распределять время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей	
			<b>УК-6.3 В1</b> Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития	
			<b>УК-6.3 32</b> Знает содержание и методы проведения оценки эффективности	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки  
45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			использования временных и других ресурсов	
			<b>УК-6.3 У2</b> Умеет проводить оценку эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и выявлять резервы их более рационального использ	
			<b>УК-6.3 В2</b> Владеет навыками оценки и анализа своих ресурсов, эффективного использования рабочего времени, методами оценки эффективности полученного результата	
			<b>УК-6.3.32</b> Знает возможности и инструменты использования результатов оценки эффективности использования собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для самоуправления и самоорганизации	Высокий
			<b>УК-6.3 У3</b> Умеет на основе результатов проведенной оценки эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) управлять ими, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат	
			<b>УК-6.3 В3</b> Владеет навыками оценки потенциальных	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки  
45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

			возможностей и ресурсов среды, оптимального управления своим временем в соответствии с задачами собственного развития	
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<b>ОПК-4.1</b> - Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	<b>ОПК-4.1 – 31</b> Знает Методику сбора языковых и литературных фактов.	Пороговый
			<b>ОПК-4.1 – У1</b> Умеет применять основные приемы анализа художественных произведений; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
			<b>ОПК-4.1 – В1</b> Владеет основными навыками анализа языковых и литературных фактов	
			<b>ОПК-4.1 – 32</b> Знает своеобразие отдельной единицы языка художественного текста	Продвинутый
			<b>ОПК-4.1 – У2</b> Умеет выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка/художественного текста, пользоваться научной и справочной литературой	
			<b>ОПК-4.1 – В2</b> Владеет навыками научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки  
45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

			исследования	
			<b>ОПК-4.1 – ЗЗ</b> Знает о связи языка и истории, культуры русского и других народов	Высокий
			<b>ОПК-4.1 – УЗ</b> Умеет применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; оценивать устные и письменные ответы учащихся, разрешать спорные вопросы в интерпретации языковых и литературоведческих фактов	
			<b>ОПК-4.1 – ВЗ</b> Владеет навыками разрешения спорных вопросов в интерпретации языковых и литературоведческих фактов	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки  
45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежный контроль
1	УК-6.3 ОПК-4.1	Русская диалектология как наука. Вокализм (система гласных фонем)	Конспект, устный опрос, лингвистические упражнения, презентация задания «Типы лексических диалектизмов»	Контрольная работа
2	УК-6.3 ОПК-4.1	Типы предударного вокализма после мягких согласных	Устный опрос, лингвистические упражнения, письменная работа (анализ диалектных явлений в области гласных)	Контрольная работа
3	УК-6.3 ОПК-4.1	Консонантизм (система согласных фонем)	Экспресс-опрос, диктант, лингвистические упражнения, письменная работа (анализ диалектных явлений в области согласных фонем)	Контрольная работа
4	УК-6.3 ОПК-4.1	Особенности функционирования согласных фонем в говорах	Письменная работа (анализ диалектного текста)	Контрольная работа
5	УК-6.3 ОПК-4.1	Имя существительное в диалектной системе русского языка	Тест, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация «Паспорт населенного пункта»	Тесты открытого и закрытого типов
6	УК-6.3 ОПК-4.1	Система склонения существительных. Категория рода	Письменная работа	Тесты открытого и закрытого типов
7	УК-6.3 ОПК-4.1	Имя прилагательное, местоимение и глагол в русских говорах	Письменная работа (анализ диалектного текста)	Тесты открытого и закрытого типов
8	УК-6.3 ОПК-4.1	Особенности уральских говоров	Письменная работа, презентация (анкетирование, анализ лингвистических данных)	Тесты открытого и закрытого типов

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках рубежного контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки  
45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Рубежный контроль №1

#### Контрольная работа

Контрольные задания для анализа диалектного текста:

1. Охарактеризовать ударный вокализм:

- определить количество фонем под ударением;

- выявить, какие звуки соответствуют звукам неверхнего подъема Е, О, А (обратить внимание на судьбу звука на месте древнего Ъ, определить, есть ли переход А в Е между мягкими согласными, произносится ли на месте О дифтонг уо).

2. Определить тип вокализма первого предударного слога после мягких согласных (сохранение качества гласных звуков неверхнего подъема, еканье, еканье, иканье, яканье).

3. Проанализировать качество гласных звуков в остальных безударных слогах кроме первого предударного (полное и неполное оканье, редукция гласных звуков).

4. На основании проведенного анализа уточнить, к какой группе говоров относится представленный в записи говор.

5. На каком этапе учебно-воспитательного процесса в средней школе могут быть использованы данные проведенного анализа диалектных текстов.

#### Текст

/Л'ёсу н'ё было, дак покупал'и хобот'яа-то. И на жел'ёзном ходу т'ел'ёг'и был'и. Кол'есо над'еватса на ос'. Пал'сы ф трупку наколот'ат, хобот над'евайут на пал'сы, он'ё тожо из б'ер'ёзы. Два кол'еса на ос' над'евайут. На ос'-ту доску положыш фп'ер'ед'ё и взад'ё, вот ы пойёхал. Т'ел'ёг'и был'и ф ч'ётыр'е, шёс' и вóс'ем гр'адок. Гр'атк'и из б'ер'ёзы д'ёлал'ис'. Д'ер'ев'анну, как стол'ешн'ису, полóжат на т'ел'ёгу. Кóроп тожо ис ч'ер'óмух'и спл'етут. В'идала корз'инк'и и пл'ет'óныйе, так жо и кóроп пл'етут. Кому на́до самому, то́т са́м с'ёд'от. С пол'а карто́ф ф коробу́ воз'ил'и. М'ек'ины з гуна́ ф коробу́ жо воз'ил'и/

Задания для анализа диалектного текста:

1. Выявить лексические диалектизмы и сгруппировать их по следующим типам: собственно лексические, лексико-словообразовательные, фонематические, семантические, акцентологические. На основании проведенного анализа уточнить, к какой группе говоров относится представленный в записи говор.

2. Охарактеризовать диалектные явления в области согласных звуков:

- заднеязычные,

- среднеязычный j,

- аффрикаты Ц и Ч, звук Л,

3. Охарактеризовать диалектные явления в области согласных звуков:

- губные фрикативные согласные, качество долгих шипящих и др.

4. Определить по трем основным признакам (оканье - аканье, Г - , г - т' в глаголах 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени), образец какого говора (северновеликорусского, южновеликорусского или средневеликорусского) перед вами.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки  
45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

### Текст

//кос'ит' нац'инал'и йун'е/ з двацат' тр'ет'т'ева ц'исла/ йун'е// это/ трава уш посп'ела/  
надо кос'ит'// тогды с'о кос'ил'и пожн'и-т'е с'о заросл'и// ой как'и пожн'и с'о до Ус'-  
Косы там кос'ил'и// потом это лога этга скоко у нас/ ой/ во с'у лога-т'е// ц'ас с'о заросло  
н'е в'идно/ пол'а заросл'и// ц'о скота д'ержал'и// лошад'и был'и много/ два конныйе  
двора был'и// жыл'и/ свои лошад'и был'и и по дворам дома д'оржал'и// а потом стал'и  
роскулач'иват' с'о это совм'ест'ил'и на дв'е бр'игады// хл'еп с'ийел'и/ ой/ с'ийел'и//  
н'емного было/ на лошад'ах пахал'и и борон'ил'и// с'ийел'и рукам'и лукошка нос'ил'и/  
с'ийел'и рукам'и// л'он с'ийел'и/ ага//с'ийел'и л'он/ много с'ийел'и/ потом д'елал'и/  
ткал'и/ м'ешки шыл'и// [А скотину какую держали?] а скок'ину потом ужо/ колкоз-от  
пошел дак// это ф'ирма стала/ коровы/ св'ин'н'и/ т'ел'ата// [Охотились ли у вас?] ой/ как  
окот'ил'ис'а/ у нас т'ат'а тожо окот'илса дак// ой зайцы-т'е с'о был'и/ рас по п'ят'/  
когда бол'ше зайцей пр'ин'ес'от т'ат'а// [на зайцев ставят] п'етл'и/ п'ет'елк'и//  
п'ет'елк'и зд'елат/ токо бл'ис'т'ат п'етл'и/ с'о нашвор'ит/ штобы н'е пахло н'ец'ем/  
эк'им/ брусом л'е ц'ем л'е йа н'е знайу/ брус швор'ит// с'о// п'етл'и-то ис проволоки/  
проволошны/ тон'енк'ийо/ тон'ен'ецк'и// ишо с'ил'ла у лошад'и с квоста [используют]//  
с'ильшк'и// вот//

### Письменный опрос

1. С чем связаны отличия в системе грамматических форм имени существительного в литературном языке и в говорах?
2. Какие процессы связаны с категорией рода имен существительных в русских диалектах? В чем особенность категории среднего рода?
3. Есть ли отличия в склонении существительных мать, дочь в диалектах от литературного языка?
4. Как склоняются существительные на -мя в говорах? Приведите примеры.
5. Что такое склонение имён существительных?
6. Что такое разносклоняемые имена существительные?
7. На какие группы делятся имена существительные русского языка в зависимости от выражения категории рода?

### Рубежный контроль №2. Тестирование

#### Тесты открытого и закрытого типов

Оценочные средства представлены базой тестовых заданий открытого и закрытого типа:

#### База тестовых заданий закрытого типа

1. Объяснить, от какого слова произошло слово «ухват»  
А) хвост  
В) хватать  
С) хватит  
D) ухать  
Е) хвастовство
2. Обозначить, какие названия получили диалектные различия, при которых тот или иной элемент одних говоров отсутствует и не имеет эквивалента в других говорах:  
А) изолированные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки  
45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

В) противопоставленные

С) одноплановые

Д) многоплановые

Е) непротивопоставленные

3. Пояснить, что является основными средствами выражения грамматических значений в русском языке:

А) аффиксы

В) постфиксы

С) префиксы

Д) фонетический состав

Е) перфект

4. Определить, какие диалектические различия наблюдаются между звуками, грамматическими формами и словами:

А) простые

В) однородные

С) сложные

Д) смешанные

Е) регулярные

5. Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов и морфем, называется:

А) этимологией

В) археологией

С) лексикологией

Д) историей

Е) этнографией

6. Выделите две группы особых форм местоимений, характерных для говоров южнорусского наречия:

А) у меня, у тебя, у себя

В) у менé, у тебé, у себé

С) к табé, к сабé

Д) ко мне, к тебе, к себе

Е) к мене, к табе, к собе

7. В южнорусских диалектах возвратная глагольная частица имеет вид СИ (помылси, училси); по происхождению это форма дательного падежа ед. ч. возвратного местоимения:

А) полная

В) стяженная

С) усеченная

Д) энклитическая

Е) эллиптическая

8. Укажите исторически верное объяснение, наличия в русских говорах диалектных форм тобé, собé:

А) архаические древнерусские

В) заимствованы из старославянского языка



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки  
45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

- С) влияние энклитических форм  
D) возникли в среднерусских говорах  
E) возникли в южнорусских говорах
9. Довольно часто в говорах южнорусского наречия наблюдается употребление местоимений -тый (стол), -тая (хата), -тое (дерево); диалектологи объясняют это влиянием
- A) полных прилагательных  
B) протяжного ударения  
C) напевной речи  
D) закона открытого слога  
E) логического ударения
10. Выделите две характерные для говоров севернорусского наречия формы глаголов 3 л. ед. ч.:
- A) литературные (знает, читает)  
B) стяженные (знат, читат)  
C) с мягким т (знаеть, читаеть)  
D) без т (зная, читая)  
E) с двойными гласными (знаат, читаат)
11. Образование в севернорусском наречии стяженных глаголь-ных форм 3 л. ед. ч. (знат, читат) связано с:
- A) диалектным упрощением сочетания звуков  
B) выпадением звуков и слогов  
C) утратой интервокального j, последующей ассимиляцией и стяжением звуков  
D) особенностями индивидуального произношения.
12. Объясните причину особого спряжения в говорах глаголов с основой на заднеязычные согласные: могу, могёшь, могёт...; пеку, пекёшь, пекёт:
- A) стремление к выравниванию основы и сохранению корневого согласного  
B) особенность произношения зад-неязычного согласного  
C) незнание литературного чередования  
D) влияние постоянного ударения  
E) влияние логического ударения
13. В говорах южнорусского наречия формы глаголов 3 л. ед. ч могут выступать без конечного т (несé, хóдя); данное явление в истории языка рассматривается как:
- A) новообразование  
B) результат фонетического упрощения  
C) сохранившаяся архаическая форма древнерусского языка  
D) стремление к более легкому произношению  
E) сохранившаяся форма старославянского языка
14. Укажите, с какой общерусской конструкцией семантически соотносима диалектная конструкция сходить по соседку:
- A) за соседкой  
B) к соседке  
C) у соседки  
D) от соседки



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки  
45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

Е) до соседки

#### Задания открытого типа

- 1 Какая из двух форм прилагательного древнее: краткая или полная?
- 2 Как отличить краткую форму прилагательного от стяженной формы? Какова при этом роль ударения? Имеет ли значение выполняемая синтаксическая функция?
- 3 При помощи каких суффиксов образуется сравнительная степень прилагательного в говорах?
- 4 Как передается превосходная степень качественных прилагательных в русских диалектах?
- 5 В чем отличие системы грамматических форм личных местоимений в литературном языке и в говорах?
- 6 Какие древние формы личных и возвратного местоимений сохраняются в диалектах?
- 7 С чем связаны особенности образования форм неличных местоимений в говорах?
- 8 Как лексика русских народных говоров связана с противопоставлением двух наречий?
- 9 Какие синтаксические особенности известны в говорах?
- 10 Какие способы выражения сказуемого являются специфической чертой диалектного языка?
- 11 С чем связан диалектный характер безличных и инфинитивных предложений?
- 12 Раскройте содержание понятий: лексический диалектизм, семантический диалектизм, лексико-словообразовательный диалектизм, фонематический диалектизм.
- 13.Приведите примеры каждого типа диалектизмов из южноуральских говоров
- 14.Какие диалектные зоны принято выделять в русском языке?
- 15.На основе каких признаков средневеликорусские говоры делятся на западные и восточные?
- 16.Какие типы диалектных словарей вам известны?
- 17.Какие произведения художественной литературы отражают особенности уральских говоров?

### 3.3.1 Критерии оценивания контрольной работы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки  
45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	-----------------	--------------

понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	положения.
--	--	--	------------

### 3.2.2 Критерии оценивания тестирования

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	16-20 баллов	11-15 баллов	5-10 баллов	0-4 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

### 4.1. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

- 0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);
- 50-74 баллов (%) - удовлетворительно (C, C-, C+);
- 75-89 баллов (%) - хорошо (B, B-, B+);
- 90-100 баллов (%) - отлично (A, A-, A+).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично/зачтено:

- предполагает глубокие и полные знания вопросов по программе; точное использование научной терминологии; безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; полное и глубокое усвоение основной литературы, рекомендованной программой, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение материала.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо/зачтено:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются достаточно полные и систематизированные знания вопросов по программе; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки  
45.03.01 Филология

Версия документа - 1

**стр. 14 из 14**

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно/зачтено:  
- предполагает достаточно минимальный объем знаний; усвоение только основно-  
го материала.

Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно/зачтено.

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2024 / 2025 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07