



**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана  
Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук,  
профессор кафедры филологии, Морданова Светлана Мугтасимовна

Рецензент  кандидат педагогических наук,  
ассоциированный профессор кафедры дошкольного и начального образования  
КРУ им. А. Байтурсынова, Евдокимова Ольга Николаевна

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1.1 Цели

получение студентами знаний и первоначальных умений, необходимых для изучения педагогической, социальной, профессиональной этики и формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций, а также системы теоретических знаний, умений и по переводу их в практические действия в условиях целостного педагогического процесса

#### 1.2 Задачи

- раскрыть специфику педагогических закономерностей; сформировать навыки применения знаний в практической деятельности;
- научить студентов самостоятельно работать с научной педагогической литературой в целях совершенствования профессиональной культуры;
- вооружить студентов теорией педагогической и социальной деятельности как основой подготовки будущего специалиста;
- формировать системное видение собственной профессиональной деятельности;
- формировать профессионально-значимые личностные качества (гуманизм, толерантность, общительность, педагогический такт и т.д.), профессиональные компетенции;
- формировать у студентов готовность к самообразованию, к творческой научно-поисковой работе.

### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.10.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Основы педагогического мастерства	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Теория и методика воспитательной работы	
Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования	
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	
Производственная практика. Преддипломная практика	
Производственная практика. Педагогическая практика	

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6.1: Планирует свою деятельность с учётом условий, средств, личностных и временных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда.**

#### Знать:

пороговый	Знает сущность, принципы и функции самоменеджмента, способы планирования своей деятельности
продвинутый	Знает типовые личностные ограничения и основы управления временем
высокий	Знает основы самоорганизации, самоконтроля и формирования эффективного рабочего дня

#### Уметь:

пороговый	Умеет оценить значение самоменеджмента в профессиональной деятельности
продвинутый	Умеет определять собственные личностные ограничения и временные возможности
высокий	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, оценивать возможности управления своей карьерой

#### Владеть:

пороговый	Владеет теоретическими аспектами планирования собственной деятельности
продвинутый	Владеет методиками и навыками планирования собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных и временных возможностей
высокий	Владеет навыками организации жизни и профессиональной деятельности с учётом перспектив развития и требований рынка труда

**ПК-1.6: Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.**

#### Знать:

пороговый	Знает способы организации самостоятельной деятельности обучающихся
продвинутый	Знает принципы ведения исследовательской деятельности

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 4
высокий	Знает способы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет определять этапы организации самостоятельной деятельности обучающихся	
продвинутый	Умеет осуществлять исследовательскую деятельность	
высокий	Умеет организовать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках самостоятельной работы	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся	
продвинутый	Владеет навыками определения перспектив исследовательской деятельности	
высокий	Владеет навыками разработки системы исследовательской деятельности обучающихся	
<b>ПК-1.10: Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает методы убеждения	
продвинутый	Знает основы построения убедительной и аргументированной речи	
высокий	Знает систему эффективных методов убеждения, аргументации своей позиции	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет использовать комплекс доказательств в процессе убеждения	
продвинутый	Умеет аргументированно отстаивать свою позицию	
высокий	Умеет выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками построения эффективной коммуникации с использованием методов убеждения	
продвинутый	Владеет навыками построения убедительной и аргументированной речи	
высокий	Владеет способностью построения убедительной и аргументированной речи с использованием наиболее эффективных методов убеждения, аргументации	

<b>4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 76 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 4

<b>5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке</b>					
1.1	Определение объекта, предмета педагогики, расшифровка функций Основные категории педагогики. Система педагогических наук, отрасли педагогики Связь педагогики с другими науками /Лек/	4	1	ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1	Вводная лекция  Метод: объяснительно-иллюстративный  Оценочное средство: конспект лекции, тестирование
1.2	Эссе на тему «Для чего мы изучаем дисциплину «Педагогика»? Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	4	14	ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод: репродуктивный  Оценочное средство: сочинение

	<b>Раздел 2. Образование в современном обществе</b>					
2.1	Образование как многоаспектный феномен Типы образовательных учреждений в системе образования России и Казахстана (сходства и различия) Формы получения образования Непрерывное образование  /Лек/	4	1	УК-6.1 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Лекция - визуализация  Метод: объяснительно-иллюстративный  Оценочное средство: конспект лекции
	<b>Раздел 3. Характеристика целостного педагогического процесса</b>					
3.1	Сущность педагогического процесса Логика и условия построения целостного педагогического процесса Обучение как способ организации педагогического процесса Функции и методологические основы обучения Логика учебного процесса и структура процесса усвоения Виды обучения и их характеристика /Лек/	4	1	УК-6.1 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Информационно - объяснительная лекция  Метод: объяснительно-иллюстративный  Оценочное средство: конспект лекции, групповой кластер
	<b>Раздел 4. Формы и методы обучения</b>					
4.1	Организационные формы и системы обучения Виды современных организационных форм обучения Методы обучения Дидактические средства Контроль в процессе обучения /Лек/	4	1	УК-6.1 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Лекция беседа  Метод: проблемное изложение  Оценочное средство: конспект лекции, кластер
4.2	Разработка опорной схемы по теме "Формы и методы обучения в современной школе" с краткими пояснениями Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	4	15	УК-6.1 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод: частично-поисковый  Оценочное средство: письменная работа
	<b>Раздел 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>					
5.1	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования Цели и задачи гуманистического воспитания Личность в концепции гуманистического воспитания Закономерности и принципы гуманистического воспитания /Лек/	4	2	УК-6.1 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	лекция с применением обратной связи  Метод: частично-поисковый  Оценочное средство: конспект лекции, тестирование
5.2	Составление информационного портфолио по видам воспитания Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	4	15	УК-6.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод: исследовательский Оценочное средство: портфолио

	<b>Раздел 6. Общие методы воспитания</b>					
6.1	Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания: /Лек/	4	4	УК-6.1 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Лекция-визуализация  Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: тестирование
	<b>Раздел 7. Технология осуществления педагогического процесса</b>					
7.1	Понятие о технологии осуществления педагогического процесса Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации /Пр/	4	2	УК-6.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод: взаимных заданий Оценочное средство: групповое творческое задание
	<b>Раздел 8. Управление образовательными системами</b>					
8.1	Общие принципы управления образовательными системами Школа как педагогическая система и объект научного управления Управленческая культура руководителя школы Педагогический анализ во внутришкольном управлении Целеполагание и планирование как функция управления школой Функция организации в управлении школой Внутришкольный контроль и регулирование в управлении /Лек/	4	2	УК-6.1 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Лекция-визуализация  Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: конспект лекций
	<b>Раздел 9. Технология конструирования педагогического процесса</b>					

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 7
9.1	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза Планирование как результат конструктивной деятельности педагога Планирование работы классного руководителя Планирование в деятельности учителя-предметника /Лек/	4	2	УК-6.1 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Лекция с опорным конспектированием  Метод: частично-поисковый Оценочное средство: конспект лекции
<b>Раздел 10. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений</b>						
10.1	Общение в структуре деятельности педагога, понятие о технологии педагогического общения стадии педагогического общения и технология их реализации /Лек/	4	1	УК-6.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Лекция с заранее запланированными ошибками  Метод: частично-поисковый  Оценочное средство: список ошибок преподавателя
<b>Раздел 11. Методология и методы педагогических исследований</b>						
11.1	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога Общенаучный уровень методологии педагогики Конкретно-методологические принципы педагогических исследований Организация педагогического исследования Система методов и методика педагогического исследования /Пр/	4	2	УК-6.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод: репродуктивный Оценочное средство: письменная работа
11.2	Выполнение кейс-задания Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	4	15	УК-6.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод: проблемное изложение Оценочное средство: решение кейс-задания, опорная схема
<b>Раздел 12. Развитие, социализация и воспитание личности</b>						

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 8
12.1	Составление глоссария по теме "Всестороннее развитие личности обучающегося" Разработка элемента урока с использованием личностно-ориентированных технологий Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	4	17	УК-6.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод: исследовательский Оценочное средство: глоссарий, план конспект урока
<b>Раздел 13. Современные дидактические концепции</b>						
13.1	Концепция личностно-развивающего обучения Программированное обучение Концепция проблемного обучения Деятельностная теория учения /Пр/	4	1	УК-6.1 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод: проблемное изложение Оценочное средство: собеседование
<b>Раздел 14. Закономерности и принципы обучения</b>						
14.1	Принципы обучения Закономерности обучения /Пр/	4	2	УК-6.1 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод: частично поисковый Оценочное средство: участие в дискуссии
<b>Раздел 15. Воспитание базовой культуры личности</b>						
15.1	Философско-мировоззренческая подготовка школьников Виды воспитания в системе формирования базовой культуры личности /Пр/	4	1	УК-6.1 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод: репродуктивный Оценочное средство: устный ответ
<b>Раздел 16. Педагогические технологии и мастерство учителя</b>						
16.1	Сущность педагогической технологии Структура педагогического мастерства Сущность и специфика педагогической задачи Типы педагогических задач и их характеристика Этапы решения педагогической задачи Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач /Пр/	4	1	УК-6.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: устный ответ
<b>Раздел 17. Коллектив как объект и субъект воспитания</b>						
17.1	Основные признаки коллектива Учение А. С. Макаренко о коллективе Личность в коллективе Коллектив и неформальные группы /Пр/	4	2	УК-6.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: кейс -задание
<b>Раздел 18. Воспитательные системы</b>						



Рабочая программа дисциплины "Педагогика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 9
18.1	Структура и этапы развития воспитательной системы Зарубежные и отечественные воспитательные системы /Пр/	4	1	УК-6.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: доклад по теме занятия
	<b>Раздел 19. Рубежный контроль № 1</b>					
19.1	Рубежный контроль /Лек/	4	1	УК-6.1 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод: репродуктивный Оценочное средство: Тестирование
	<b>Раздел 20. Рубежный контроль № 2</b>					
20.1	Рубежный контроль /Пр/	4	1	УК-6.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод: проблемного изложения Оценочное средство: защита информационного портфолио
	<b>Раздел 21. Рубежный контроль № 3</b>					
21.1	Рубежный контроль /Пр/	4	2	УК-6.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод: проблемного изложения Оценочное средство: групповой проект "Инновационные технологии в современном образовании"
	<b>Раздел 22. Рубежный контроль № 4</b>					
22.1	Рубежный контроль /Пр/	4	1	УК-6.1 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод: репродуктивный Оценочное средство: Тестирование

<b>6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>
<b>6.1 Перечень видов оценочных средств</b>
Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа, с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: конспект лекции, тестирование, сочинение, групповой кластер, письменная работа, тестирование, портфолио, групповое творческое задание, список ошибок преподавателя, решение кейс-задания, опорная схема, глоссарий, план конспект урока, собеседование, участие в дискуссии, устный ответ
Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела в форме тестирования, защиты информационного портфолио, защиты группового проекта Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного зачета (тестирование и решение педагогической задачи)
<b>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</b>
Темы для тестирования: Педагогика в системе наук о человеке Воспитание в ЦПП Общие методы воспитания
Пример тестового задания: 1. В переводе с греческого «педагогика» означает: А) закрепление В) повторение С) воспроизведение Д) детовождение

- Е) управление
2. Объект педагогической науки:
- А) образование
  - В) педагогический процесс
  - С) ученик
  - Д) учитель
  - Е) окружающая педагогическая действительность
3. Предмет педагогики:
- А) школьник
  - В) ученический коллектив
  - С) управленческая деятельность педагога
  - Д) закономерности развития личности
  - Е) педагогический процесс
4. Основные категории педагогики:
- А) педагог, воспитанник, школа
  - В) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс
  - С) развитие, формирование
  - Д) процесс обучения, процесс воспитания
  - Е) учение, преподавание
5. Функции педагогики:
- А) научно-теоретическая, технологическая
  - В) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
  - С) изучение передового педагогического опыта
  - Д) проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику
  - Е) определение принципов обучения и воспитания

Перечень вопросов на собеседование

Тема: Современные дидактические концепции  
Концепция личностно-развивающего обучения  
Программированное обучение  
Концепция проблемного обучения  
Деятельностная теория учения

Перечень вопросов для устного ответа

Тема: Педагогические технологии и мастерство учителя  
Сущность педагогической технологии  
Структура педагогического мастерства  
Сущность и специфика педагогической задачи  
Типы педагогических задач и их характеристика  
Этапы решения педагогической задачи  
Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач

Тема: Воспитание базовой культуры личности  
Философско-мировоззренческая подготовка школьников  
Виды воспитания в системе формирования базовой культуры личности

Тема для сочинения  
Для чего мы изучаем педагогику?

Темы для составления индивидуальных и групповых кластеров  
Характеристика целостного педагогического процесса  
Формы и методы обучения

Темы для письменных работ  
Методология и методы педагогического исследования

Темы для составления опорной схемы  
Формы и методы обучения в современной школе  
Развитие, социализация и воспитание личности

Темы для информационного портфолио  
Виды воспитания

Тематика докладов  
Структура и этапы развития воспитательной системы  
Зарубежные и отечественные воспитательные системы

Пример кейс-задания

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

Примерный перечень терминов для составления глоссария по теме "Всестороннее развитие личности обучающегося":

Анализ учебного занятия, Взаимодействие, Воспитание, Диалог, Дополнительное образование, Инновация, Инновационный процесс, Конспект занятия, Методист образовательного учреждения, Методическая записка, Методическое описание, Методическая разработка, Методическая разработка занятия, Методические рекомендации, Методическая тема, Методы воспитания, Методика обучения, Методы обучения, Методика дифференцированного обучения, Методика индивидуального обучения, Методика проблемного обучения, Методика проектной деятельности, Модифицированная (или адаптированная) образовательная программа, Мониторинг, Мониторинг качества образования, Образование, Образовательная программа, Одаренность, Педагог дополнительного образования, Педагогическая технология, План занятия, Принципы воспитания, Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой, Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса, Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников

Рубежный контроль № 1 - Тестирование (примерные задания)

1. Методология педагогической науки – это:

- А) учение о социализации личности
- В) учение о субъектах педагогического процесса
- С) учение о принципах построения теории в научном исследовании
- Д) учение о целях образования и воспитания
- Е) учение о воспитании и обучении

2. Педагогической системой в педагогической реальности называется система:

- А) учащиеся - учащиеся
- В) учащиеся - индивид
- С) педагоги - коллектив
- Д) педагоги - учащиеся
- Е) индивид - коллектив

Рубежный контроль № 2 - Информационное портфолио

Воспитание у учащихся национального самосознания

Взаимосвязь воспитания и самовоспитания

Авторские школы в России

А.С. Макаренко о детском коллективе

Воспитание учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности

Гуманистическая воспитательная модель образовательного учреждения: типологическое и особенное

Дидактическая система К.Д. Ушинского: формирование интереса

Досуговая развивающая деятельность учащихся

Рубежный контроль № 3 - Защита группового проекта "Инновационные технологии в современном образовании"

Мониторинг интеллектуального развития

Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования  
школьника

Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета

Проектная технология

Модульная технология

Рубежный контроль № 4 - Тестирование (примерные задания)

1. Для образования личности необходимо:

А) воспитание

В) обучение

С) социализация

Д) учение

Е) преподавание

2. Учение об исследовательском процессе- это:

А) педагогический процесс

В) педология

С) методология

Д) методика

Е) педагогика

3. Значительный вклад в развитие педагогики в 17 веке внес:

А) Я.А. Коменский

В) В. А. Сухомлинский

С) К.Д. Ушинский

Д) Л.С. Выготский

Е) С.П. Шацкий

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестирование и решение педагогической задачи)

1. К возрастной педагогике можно отнести:

А) ясельную педагогiku, дошкольную педагогiku, педагогikuшколы, педагогikuвысшейшколы,  
педагогикувзрослых

В) тифлопедагогiku, сурдопедагогiku, олигофренопедагогiku

С) историю педагогики

Д) сравнительную педагогiku

Е) этнопедагогiku

2. В систему педагогических наук не входит:

А) дошкольная педагогика

В) теория воспитания

С) теория обучения

Д) психология

Е) педагогика высшей школы

3. Традиционные разделы общей педагогики:

А) дидактика, теория воспитания

В) общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение

С) общие основы педагогики, теория обучения, история педагогики

Д) теория воспитания, школоведение, возрастная педагогика

Е) педагогика высшей школы, школоведение, дошкольная педагогика

4. Основные отрасли педагогики:

А) биология, физиология, анатомия

В) экономика, информатика, экология

С) философия, социология

Д) общая педагогика, история педагогики, этнопедагогика  
Е) этнография, этнология, фольклористика

5. Педагогика наиболее связана с:

- А) кибернетикой
- В) психологией
- С) демографией
- Д) социологией
- Е) статистикой

6. Методология педагогической науки – это:

- А) учение о социализации личности
- В) учение о субъектах педагогического процесса
- С) учение о принципах построения теории в научном исследовании
- Д) учение о целях образования и воспитания
- Е) учение о воспитании и обучении

Пример педагогической задачи:

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания рефератов (докладов)

«отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют

факты плагиата.

«хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания ответа студента при собеседовании

«отлично» выставляется студенту, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

«хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания кейса студента

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный

подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Критерии оценивания тестирования (10 вопросов; 1 вопрос - 1 б.)

«отлично» - 9-10 правильных ответов

«хорошо» - 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов

«неудовлетворительно» - не менее 5 правильных ответов

Критерии оценивания сочинения

«отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Критерии оценивания кластера

«отлично» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме) в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)

«хорошо» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи

«удовлетворительно» - в кластере не полно раскрыто содержание основной мысли (теме), но показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология в кластере не используется, кластер построен не логично

«неудовлетворительно» - содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы, допущено более трех фактологических ошибок, научная терминология не используется, кластер построен не логично

Критерии оценивания глоссария (25 слов)

«отлично» - 25-23 правильных ответов

«хорошо» - 22-17 правильных ответов

«удовлетворительно» - 16-12 правильных ответов

«неудовлетворительно» - не менее 12 правильных ответов

Критерии оценивания плана-конспекта

«отлично» (90-100 б.) - 25 - 24

«хорошо» (75-89 б.) - 23-20

«удовлетворительно» (50-74 б.) - 19-17

«неудовлетворительно» (менее 50 б.) 5-16

1. Соответствие занятия конспекту (5-3-1)

2. Правильность оформления конспекта (5-3-1)

3. Соответствие педагогической и методической терминологии (5-3-1)

4. Средства и методы решения задач занятия (5-3-1)

5. Развернутость конспекта занятия (5-3-1)

Критерии оценивания участия в дискуссии

«отлично» - студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировав педагогически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующую научную литературу, другие источники информации

«хорошо» - студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав педагогически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, другие источники информации

«удовлетворительно» - студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники

«неудовлетворительно» - студент не принимает участие в дискуссии

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля и рубежной аттестации. Полученные за текущий контроль и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%)

50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%)

70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%)

91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Милорадова Н. Г.	Педагогика: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/472207">https://urait.ru/bcode/472207</a> )	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.2	Пидкасистый П. И., Вульфова Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/468334">https://urait.ru/bcode/468334</a> )	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.3	Юркина Л. В.	Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/476920">https://urait.ru/bcode/476920</a> )	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.4	Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/491026">https://urait.ru/bcode/491026</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.5	Крысько В. Г.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510805">https://urait.ru/bcode/510805</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.6	Атаманова Г. И., Ромашин В. Н.	Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/362894">https://e.lanbook.com/book/362894</a> )	Санкт-Петербург: Лань, 2024	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Педагогика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература				стр. 17
<b>7.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ахмерова Н. М., Рабаданова Р. С., Фатыхова А. Л.	Педагогика творчества: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/543851">https://urait.ru/bcode/543851</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</b>				
<p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024).</p> <p>4. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).</p> <p>5. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно).</p> <p>6. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License &amp; Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).</p> <p>7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.).</p> <p>8. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения PDFedit - Редактор PDF файлов ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project VietOCR - Сканирование и распознавание</p>				
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>				
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека on-line.				
<a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»				
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – Электронная библиотечная система издательства «Лань»				
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»				
<a href="https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> - Библиотека Гумер, раздел педагогика — литература по педагогике				
<a href="http://vashabnp.info/">http://vashabnp.info/</a> - Библиотека начинающего педагога				
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»				
<a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a> - Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.				
<a href="https://paidagogos.com/">https://paidagogos.com/</a> - Педагогика				
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> - Педагогическая библиотека				
<a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a> - Педагогическая периодика				
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a> - Российская научная сеть				
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование				
<a href="http://nlr.ru/cat/edict/PDict/">http://nlr.ru/cat/edict/PDict/</a> - Терминологический словарь по педагогике				
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.				

<p>Рабочая программа дисциплины "Педагогика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература</p>	<p>стр. 18</p>
<p>Учебная аудитория № 307 для проведения занятий лекционного типа, проведения промежуточной и рубежной аттестации оборудована: посадочных мест – 22. ноутбуком, телевизором, ученической доской (магнитно-меловая) – 1, трибуной – 1, тематическими стендами – 8.</p>	
<p>Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Учебная аудитория № 215 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудована: ноутбуком, телевизором, трибуна для выступления ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 16, ученическими стульями – 32, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, репродукции портретов писателей – 11. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Библиотека (читальный зал). Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.</p>	
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.</p>	
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.</p>	

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия

развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену). Студенты сдают зачеты(экзамены) в конце теоретического обучения. К зачету(экзамену) допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет(экзамен) по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме(определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: готовиться к зачету(экзамену) в группе (два-три человека); внимательно прочитать вопросы к зачету(экзамену); составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» и соотносятся к определенным баллам.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Педагогика», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Педагогика», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Педагогика» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,  
ассоциированный профессор  
кафедры дошкольного  
и начального образования  
КРУ им. А. Байтурсынова,  
кандидат педагогических наук



О.Н. Евдокимова

**Лист регистрации дополнений и изменений  
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Педагогика

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Русский язык и литература

на 2024 / 2025 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Номер и название раздела РПД</b>	<b>Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Дата и номер протокола заседания Учебно- методического совета</b>	<b>Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала</b>
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	13.02.2024 Протокол №6	15.02.2024 Протокол №6	22.02.2024 Протокол №7
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	13.02.2024 Протокол №6	15.02.2024 Протокол №6	22.02.2024 Протокол №7