

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нализко Наталья Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 02.05.2024 17:16:03  
Уникальный программный ключ:  
25467908655d9e0abd452e51caba9716a11c1

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____
		КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Р.А. Тюлегенова  
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)

**Современный русский язык. Синтаксис простого предложения**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**


Направленность (профиль)  
**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2021, 2022

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Штукина Е.Э., кандидат  
филологических наук,  
профессор кафедры  
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 3 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): «Русский язык и литература»

Дисциплина: Современный русский язык. Синтаксис простого предложения

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) рубежного контроля: тесты открытого и закрытого типов, письменная контрольная работа, диктант.

Используется балльно-рейтинговая система для оценивания результатов

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)	пороговый
			Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	
			Знать: систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками. В том числе родственными и древними языками</p> <p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему</p> <p>Владеть системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка</p>	
			<p>Знать: принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>ОПК-2.2: Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знать: терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации Уметь: свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Владеть навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p>	<p>пороговый</p>
			<p>Знать: алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Уметь: анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики</p>	<p>продвинутый</p>
			<p>Знать: принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Уметь: анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом</p>	<p>высокий</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			альтернативных подходов	
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности. в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме. базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1: Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	<p>Знать: основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи. иметь представление о словарях и справочниках</p> <p>Уметь: ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации</p> <p>Владеть навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации</p>	пороговый
			<p>Знать: нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке</p> <p>Уметь: строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме</p> <p>Владеть навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке</p>	продвинутый
			<p>Знать: систему норм современного русского литературного языка</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм</p> <p>Владеть навыками владения современным русским языком в его литературной форме</p>	высокий

 МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 7 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежной аттестации/№ задания
1	ОПК-2.1, ОПК-2.2. ОПК -5.1	Предмет и объекты синтаксиса	Конспект. экспресс-опрос. устный опрос. лингвистические упражнения. презентация темы. письменная работа	Тесты открытого и закрытого типов
2	ОПК-2.1, ОПК-2.2. ОПК -5.1	Синтаксическая связь как основа синтаксиса	Конспект. экспресс-опрос. лингвистические упражнения. тест. письменная работа	Тесты открытого и закрытого типов
3	ОПК-2.1, ОПК-2.2. ОПК -5.1	Словосочетание как непредикативная единица	Конспект. экспресс-опрос, синтаксический анализ словосочетаний. лингвистические упражнения, диктант, презентация темы, письменная работа	Тесты открытого и закрытого типов
4	ОПК-2.1, ОПК-2.2. ОПК -5.1	Предложение как единица синтаксиса	Конспект. экспресс-опрос, устный опрос. лингвистические упражнения. <b>таблица.</b> синтаксический разбор предложений; презентация темы. письменная работа	Письменная контрольная работа
5	ОПК-2.1, ОПК-2.2. ОПК -5.1	Классификация предложений в русском языке	Конспект. тест. синтаксический разбор. лингвистические упражнения. <b>таблица.</b> презентация темы, письменная работа	Письменная контрольная работа
6	ОПК-2.1, ОПК-2.2. ОПК -5.1	Главные члены предложения	Конспект. экспресс опрос тест. синтаксический	Письменная контрольная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			разбор, лингвистические упражнения, диктант, презентация темы, письменная работа	
7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК -5.1	Второстепенные члены предложения	Конспект, устный опрос, диктант, синтаксический разбор предложения, лингвистические упражнения, <b>таблица</b> , письменная работа	Диктант
8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК -5.1	Односоставные предложения	Конспект, экспресс-опрос, лингвистические упражнения, синтаксический разбор предложения, диктант, письменная работа презентация темы	Диктант
9	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК -5.1	Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами	Конспект, экспресс-опрос, лингвистические упражнения, синтаксический разбор предложения, диктант, письменная работа	Диктант.

### Рубежный контроль № 1. Тест

База тестовых вопросов. Оценочные средства представлены базой тестовых заданий открытого и закрытого типов.

#### Тесты закрытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Основным признаком словосочетания является (в соответствии с традиционной грамматикой):	А) смысловая общность объединенных слов; В) <b>подчинение одного слова другому;</b> С) номинативная функция; D) воспроизводимость. E) наличие двух или нескольких слов
2	Основным признаком словосочетания является (в соответствии с традиционной грамматикой):	А) смысловая общность объединенных слов; В) <b>подчинение одного слова другому;</b> С) номинативная функция; D) воспроизводимость. E) наличие двух или нескольких слов
3	Словосочетание сближает со словом его:	А) <b>номинативная функция;</b> В) система словоформ; С) воспроизводимость.





МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		D) структура; E) значение.
4	Словосочетание отличается от предложения (в соответствии с традиционной грамматикой):	A) двухкомпонентность; B) <b>отсутствие предикативности;</b> C) отсутствие интонации общения; D) воспроизводимость E) трехкомпонентность
5	Какие соединения слов не являются словосочетаниями (согласно традиционной грамматике):	A) <b>благодаря помощи, самый интересный, подвиг бессмертен, такой высокий;</b> B) сильный характер. взять за руку. бежать быстро. желание учиться; C) любовь к Родине. видел вблизи. очень умный. третий с краю; D) чрезвычайно любопытно. прошел мимо. положил на полку. поездка вдвоем; E) подготовка к экзаменам. вернулся поздно. приехал вчера. бледный от волнения.
6	какой способ связи имеет место в следующих словосочетаниях: испытывать станок, интересоваться политикой, окончание спектакля	A) Согласование B) <b>Управление</b> C) Примыкание D) Сочинение E) Бессоюзие
7	Грамматическое значение имеют словосочетания: бронзовая статуя, платье из шелка, запах леса:	A) Действие и предмет, на который оно переходит B) Действие и его признак C) <b>Предмет и его признак</b> D) Признак и причина его возникновения E) Действие и предмет
8	К какому типу по главному слову относятся словосочетания: новый стадион, наша школа, ножка стола, кофе по-варшавски, желание учиться.	A) к <b>именному беспредложному</b> B) к именному предложному C) к глагольному D) к наречному E) к адъективному
9	Как называется связь между словами в словосочетаниях: подведение итогов, для выяснения обстоятельств?	A) Согласование B) Управление предложное C) <b>Управление беспредложное</b> D) Примыкание E) Полное согласование
10	Словосочетание с неправильным согласованием в числе:	A) сладкие сливки B) <b>древние Де.ш</b> C) голубые Альпы D) скоростные гонки E) голубые Карпаты
11	Словосочетание с неправильным согласованием в роде -	A) <b>Австралийское кенгуру</b> B) Тайное рандеву C) Пестрый какаду D) Уважаемый гуру E) Зеленый какаду
12	В каком словосочетании связь между компонентами согласование:	A) Разговор с другом B) Желание посоветоваться C) <b>Картофель фри</b> D) Объективное жюри



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		Е) Поездка на Кавказ
13	В каком словосочетании стержневое слово существительное?	А) Далекий от города В) Бледный от волнения С) <b>Учащийся техникума</b> D) Наполненный доверху E) Сложенный вдвое
14	Словосочетание с неправильным согласованием в числе.	А) Зеленые Карпаты В) Точные весы С) <b>Глубокая Миссури</b> D) Французские духи E) Быстрое такси
15	Словосочетание с неправильным согласованием в роде	А) Жемчужное кольцо В) <b>Смешное шимпанзе</b> С) Картофельное пюре D) Справочное бюро E) Платье беж
16	Словосочетание – это (в соответствии с традиционной грамматикой):	А) Соединение двух или нескольких слов, служащих для обозначения расчлененного явления действительности. В) Предикативное соединение двух или нескольких слов на основе подчинительной связи, которое служит для обозначения сложного явления действительности. С) <b>Непредикативное соединение двух или нескольких слов на основе подчинительной связи, служащее для расчлененного обозначения сложного явления действительности.</b> D) Соединение двух или нескольких слов на основе предикативной связи E) Соединение двух или нескольких слов на основе любого типа связи
17	Грамматические отношения, представленные моделью «действие и предмет или/лицо, по отношению к которому оно проявляется», называются:	А) атрибутивными; В) релятивными; С) <b>объектными;</b> D) комплетивными; E) аппозитивными.

### Тесты открытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Какое из перечисленных свойств отличает словосочетание от слова:	способны расчленяться на отдельные названия предметов, признаков, свойств
2	Аппозитивные сочетания (для которых свойственен параллелизм форм) являются особым видом:	согласования
3	В ряду словосочетаний <i>играть мячом, шить из шелка, смотря в сторону</i> , выделяется тип связи:	слабое управление
4	<i>Летние дни на природе, увлеченно пишет о Пушкине, фарфоровая ваза с росписью,</i>	это ряд, в котором все словосочетания по структуре являются сложными (согласно академической грамматике):



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

5	Слова в словосочетаниях. - «пять открыток». «поездка на Кавказ». - объединены по способу:	примыкания
6	Словосочетания: первый ученик, зеленеющее поле, туфли из замши объединены:	одинаковым видом отношений между компонентами словосочетания
7	Что является важнейшим синтаксическим средством построения словосочетания:	формы слова
8	Основной признак словосочетания (согласно традиционной грамматике – это):	подчинение одного компонента другому
9	Кто ввёл в научный обиход термин «синтаксис»?	акад. В.В. Виноградов
10	Как соотносятся между собой морфология, лексикология и синтаксис как разделы науки о языке?	Относятся к разделу грамматики
11	Что является предметом исследования синтаксиса?	Синтаксемы (словосочетания и предложения)
12	Какие синтаксические единицы известны науке?	Словосочетания и предложения
13	Как вы понимаете признак актуализации содержания предложения? В чём выражается этот признак?	Членение на данное и новое
14	Почему словосочетание является неактуализированной синтаксической единицей?	В нём отсутствуют предикативные отношения
15	Кто разграничил словосочетание и простое предложение как синтаксические единицы? Назовите главную работу этого учёного.	В.В. Виноградов. - «Грамматическое учение о слове»
16	Что понимается под предикативностью как признаком предложения?	Соотношение данного и нового
17	Какую функцию выполняет интонация как средство организации синтаксических единиц?	Просодическая единица, служит для выражения логического выражения
18	Что понимается под примыканием как морфологически не маркированной связью компонентов синтаксических единиц	Примыкание – вид синтаксической связи, которая предполагает непосредственное соединение слов без учёта их грамматической связи.
19	Как вы понимаете препозицию и постпозицию синтаксически зависимого компонента?	Перед и после главного члена предложения
20	Какое место занимает синтаксис в ряду других языковых единиц? Как он соотносится с ними?	Высший ярус языковой системы

## Рубежный контроль № 2. Письменная контрольная работа

Оценочные средства представлены базой контрольных заданий.

### Задание № 1.

#### 3.2.2 База контрольных заданий (на основе предложенного текста)

№ п/п	Выполнение заданий
1.	Перепишите предложенный текст, расставьте знаки препинания
2.	В каждом предложении подчеркните предикативный центр, надпишите, чем выражено подлежащее и тип сказуемого
3.	Опишите структурные схемы предложений 3,4,5
4.	Произведите полный синтаксический разбор простого двусоставного предложения



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5. Выделите простые осложнённые предложения. определите тип осложнения, письменно объясните постановку знаков препинания.

### Тексты для выполнения заданий

#### Текст

Я ехал с охоты вечером один, на беговых дрожках. До дому еще было верст восемь-десять; моя добрая рысистая кобыла бодро бежала по неширокой пыльной дороге, изредка похрапывая и шевеля ушами; усталая собака, словно привязанная, ни на шаг не отставала от задних колес. Гроза надвигалась. Впереди огромная темно-лиловая туча медленно поднималась из-за лесу; надо мною и мне навстречу, длинные, серые, неслись облака; ракиты тревожно шевелились и лепетали. Душный жар внезапно сменился влажным холодом; тени быстро густели. Я ударил вожжей по лошади, спустился в неглубокий овраг, перебрался через ручей, наполовину высохший и заросший лозняками, поднялся в гору и въехал в лес.

Дорога вилась передо мною между чересчур густыми кустами орешника, уже окутанными мраком; я подвигался вперед с трудом. Дрожки отчаянно прыгали по твердым корням столетних дубов и лип, беспрестанно пересекавшим глубокие продольные рытвины – следы тележных колес; моя некованая лошадь начала спотыкаться. Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя резко застучали, зашлепали по листьям, сверкнула молния – и гроза разразилась. Дождь полил ручьями.

Я поехал шагом и скоро принужден был остановиться: лошадь моя вязла, я не видел ни зги. Кое-как приютился я к широкому кусту. Сгорбившись и закутавши лицо, терпеливо ожидал я конца ненастья.

Наконец дождик перестал. В отдалении еще толпились тяжелые громады уже отчасти рассеянных туч, изредка вспыхивали длинные молнии; но над головой уже виднелось кое-где темно-синее небо, звездочки мерцали сквозь жидкие быстро летевшие облака. Очерки деревьев, обрызганных дождем и взволнованных ветром, начинали выступать из мрака. Небо все более расчищалось, в лесу заметно светлело.

(По И. Тургеневу).

### Рубежный контроль № 3,4 Тема (7,8,9)

Оценочные средства представлены текстом диктанта с последующим заданием.

#### Задания

1. Озаглавьте текст, напишите его под диктовку.
2. Сформулируйте, какие основные орфограммы и пунктограммы проверяются в данном тексте?
3. Произведите полный синтаксический анализ выделенного предложения:

*Весной тоже случались штормы, но ветер тогда дул не холодный, а теплый и ласковый.*

#### Текст 1

Среди развалин древнего Херсонеса висит над морем колокол, установленный на невысоких, но прочных столбах, пропитанных смолой. Как ни густы бывают студеные осенние туманы, моряки найдут дорогу по размеренным, вовсе не торопливым ударам колокола. Когда-то этот колокол, на котором высечены подлинные греческие письма,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

был захвачен чужеземцами и едва ли не сто лет пробыл на чужбине, пока не вернулся наконец на родину.

Когда погода была безветренна, смотритель, не торопясь, сворачивал папиросу из мелкокрошеного табака, надевал форменную бескозырку и почти ненадеванный бушлат и шел к морю. Затем старик возвращался домой, и ни с чем не сравнимый запах моря сменялся запахом свежей золы и печеной в жару картошкой.

Весной тоже случались штормы, но ветер тогда дул не холодный, а теплый и ласковый. Приходили к колоколу не занятые службой матросы, прислушивались к его неумолкающему гулу, не спеша думали о чем-то своем. Тяжелый, почти недвигающийся от ударов, он гудел обиженно и приглушенно, окаченный волной. А когда море не доставало до него, звенел весело и задорно.

А в развалинах жили ящерицы. С деланным равнодушием, греясь в лучах полуденного солнца, они чутко оберегали жутковатую тишину умершего, никому уже не нужного города. Море тогда бывало почти неподвижным и ровным, как синеватое вороненое блюдо. И белые лепестки цветущих слив и вишен осыпали тогда развалины.

#### Задания

1. Озаглавьте текст, напишите его под диктовку.
2. Сформулируйте, какие основные орфограммы и пунктограммы проверяются в данном тексте?
3. Произведите полный синтаксический анализ выделенного предложения:  
Весной тоже случались штормы, но ветер тогда дул не холодный, а теплый и ласковый.

## Текст 2

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Рубежный контроль № 1 проводится на практическом занятии. Представлен фондом тестовых заданий открытого и закрытого типов. Обучающийся выполняет по 20 тестовых заданий открытого и закрытого типов, каждое из которых оценивается в 0,5 баллов. Продолжительность – 50 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

Рубежный контроль №2 проводится на практическом занятии. Представлен



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

комплектом контрольных заданий по вариантам. Обучающийся письменно выполняет 5 контрольных заданий, каждое из которых оценивается в 4 балла. Продолжительность – 50 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

Рубежный контроль № 3,4 проводится на практическом занятии. Представлен текстом диктанта и заданий. Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

### 4.2.1 Критерии оценивания

Рубежный контроль № 1. Тесты открытого и закрытого типов

Тест закрытого типа

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Баллы</b>	<b>Отлично 10-9 баллов</b>	<b>Хорошо 9-7 баллов</b>	<b>Удовлетворительн о 7-5 баллов</b>	<b>Неудовлетворительн о 0-5 баллов</b>
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Тест открытого типа

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Баллы</b>	<b>Отлично 10-9 баллов</b>	<b>Хорошо 9-7 баллов</b>	<b>Удовлетворительн о 7-5 баллов</b>	<b>Неудовлетворительн о 0-5 баллов</b>
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Рубежный контроль № 2. Письменная контрольная работа

<b>Отлично 20-18 баллов</b>	<b>Хорошо 18-15 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 15-10 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0-9 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии


Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

-выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке. -работа не содержит фактических, речевых, орфографических и пунктуационных ошибок	-выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота проведения лингвистического анализа; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке. -работа содержит незначительные речевые ошибки	-выполнен частичный объём предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке. -работа содержит отдельные фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки.	- объём предлагаемых контрольных заданий выполнен частично/не выполнен; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке. -работа содержит фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки/работа не выполнена
--	--	--	---

### Рубежный контроль № 3,4 Диктант

Отлично 20-18 баллов	Хорошо 18-15 баллов	Удовлетворительно 15-10 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Диктант не содержит ошибок; все предложенные задания выполнены; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке	В диктанте допущено 1-2 ошибки; выполнен полный объём предлагаемых заданий; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке, однако работа содержит незначительные речевые ошибки	В диктанте допущены 3-4 ошибки; выполнен частичный объём предлагаемых заданий; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.	В диктанте допущено до 7 ошибок; объём предлагаемых контрольных заданий выполнен частично/не выполнен; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.

 МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 16 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

1. Пороговый уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знания о базовом наборе лингвистических средств русского языка; об основных понятиях и системе норм современного русского литературного языка; об основных принципах подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку; умение составлять устные и письменные тексты различной стилистической принадлежности на русском языке; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности.

2. Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание основных моментов научной полемики по ряду спорных вопросов отечественной лингвистики; о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка; умение соотносить теоретический курс с содержанием школьной программы; производить правильный отбор средств русского языка с целью успешного межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Высокий уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне: умение анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности их употребления; производить многоаспектный анализ языковых средств современного русского языка; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.



## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2024 / 2025 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07