

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Налозко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.05.2024 17:39:45
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	. 1 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)
Диалектология

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2023, 2024

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

. 2 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Валеев Г.К., кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Дисциплина: Диалектология

Семестр (семестры) изучения: 3

Форма (формы) рубежного контроля: контрольная работа, тестирование

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Диалектология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.3: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	УК-6.3 1 Знает критерии эффективности использования времени и других ресурсов, необходимых для успешного выполнения порученной работы	Пороговый
			УК-6.3 У1 Умеет эффективно распределять время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей	
			УК-6.3 В1 Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития	
			УК-6.3 32 Знает содержание и методы проведения оценки эффективности использования	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			временных и других ресурсов	
			УК-6.3 У2 Умеет проводить оценку эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и выявлять резервы их более рационального использ	
			УК-6.3 В2 Владеет навыками оценки и анализа своих ресурсов, эффективного использования рабочего времени, методами оценки эффективности полученного результата	
			УК-6.3.32 Знает возможности и инструменты использования результатов оценки эффективности использования собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для самоуправления и самоорганизации	Высокий
			УК-6.3 У3 Умеет на основе результатов проведенной оценки эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) управлять ими, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат	
			УК-6.3 В3 Владеет навыками оценки потенциальных возможностей и ресурсов среды,	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			оптимального управления своим временем в соответствии с задачами собственного развития	
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 - Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	ОПК-4.1 – 31 Знает Методику сбора языковых и литературных фактов.	Пороговый
			ОПК-4.1 – У1 Умеет применять основные приемы анализа художественных произведений; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
			ОПК-4.1 – В1 Владеет основными навыками анализа языковых и литературных фактов	
			ОПК-4.1 – 32 Знает своеобразие отдельной единицы языка художественного текста	Продвинутый
			ОПК-4.1 – У2 Умеет выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка/художественного текста, пользоваться научной и справочной литературой	
			ОПК-4.1 – В2 Владеет навыками научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			ОПК-4.1 – ЗЗ Знает о связи языка и истории, культуры русского и других народов	Высокий
			ОПК-4.1 – УЗ Умеет применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; оценивать устные и письменные ответы учащихся, разрешать спорные вопросы в интерпретации языковых и литературоведческих фактов	
			ОПК-4.1 – ВЗ Владеет навыками разрешения спорных вопросов в интерпретации языковых и литературоведческих фактов	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежный контроль
1	УК-6.3 ОПК-4.1	Русская диалектология как наука. Вокализм (система гласных фонем)	Конспект, устный опрос, лингвистические упражнения, презентация задания «Типы лексических диалектизмов»	Контрольная работа
2	УК-6.3 ОПК-4.1	Типы предупредительного вокализма после мягких согласных	Устный опрос, лингвистические упражнения, письменная работа (анализ диалектных явлений в области гласных)	Контрольная работа
3	УК-6.3 ОПК-4.1	Консонантизм (система согласных фонем)	Экспресс-опрос, диктант, лингвистические упражнения, письменная работа (анализ диалектных явлений в области согласных фонем)	Контрольная работа
4	УК-6.3 ОПК-4.1	Особенности функционирования согласных фонем в говорах	Письменная работа (анализ диалектного текста)	Контрольная работа
5	УК-6.3 ОПК-4.1	Имя существительное в диалектной системе русского языка	Тест, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация «Паспорт населенного пункта»	Тесты открытого и закрытого типов
6	УК-6.3 ОПК-4.1	Система склонения существительных. Категория рода	Письменная работа	Тесты открытого и закрытого типов
7	УК-6.3 ОПК-4.1	Имя прилагательное, местоимение и глагол в русских говорах	Письменная работа (анализ диалектного текста)	Тесты открытого и закрытого типов
8	УК-6.3 ОПК-4.1	Особенности уральских говоров	Письменная работа, презентация (анкетирование, анализ лингвистических данных)	Тесты открытого и закрытого типов

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках рубежного контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Рубежный контроль №1

Контрольная работа

Контрольные задания для анализа диалектного текста:

1. Охарактеризовать ударный вокализм:

- определить количество фонем под ударением;

- выявить, какие звуки соответствуют звукам неверхнего подъема Е, О, А (обратить внимание на судьбу звука на месте древнего Ъ, определить, есть ли переход А в Е между мягкими согласными, произносится ли на месте О дифтонг уо).

2. Определить тип вокализма первого предударного слога после мягких согласных (сохранение качества гласных звуков неверхнего подъема, еканье, еканье, иканье, яканье).

3. Проанализировать качество гласных звуков в остальных безударных слогах кроме первого предударного (полное и неполное оканье, редукция гласных звуков).

4. На основании проведенного анализа уточнить, к какой группе говоров относится представленный в записи говор.

5. На каком этапе учебно-воспитательного процесса в средней школе могут быть использованы данные проведенного анализа диалектных текстов.

Текст

/Л'èсу н'è было, дак покупáл'и хобóт'яа-то. И на жел'èзном ходù т'ел'èг'и был'и. Кол'есó над'евáтса на óс'. Пал'сы ф трùпку наколóт'ат, хóбот над'евáйут на пáл'сы, он'è тожо из б'ер'óзы. Два кол'еса на óс' над'евáйут. На óс'-ту дóску полóжыш фп'ер'ед'è и взад'è, вот ы пойèхал. Т'ел'èг'и был'и ф ч'èтыр'е, шès' и вóс'ем гр'áдок. Гр'áтк'и из б'ер'óзы д'èлал'ис'. Д'ер'ев'áнну, как стол'èшн'ису, полóжат на т'ел'èгу. Кóроп тóжо ис ч'ер'óмух'и спл'етùт. В'идáла корз'йнк'и и пл'ет'óныйе, тák жо и кóроп пл'етùт. Комù нáдо самóму, тóт сáм с'èд'от. С пól'а картóф ф коробù воз'йл'и. М'ек'йны з гуна́ ф коробù жо воз'йл'и/

Задания для анализа диалектного текста:

1. Выявить лексические диалектизмы и сгруппировать их по следующим типам: собственно лексические, лексико-словообразовательные, фонематические, семантические, акцентологические. На основании проведенного анализа уточнить, к какой группе говоров относится представленный в записи говор.

2. Охарактеризовать диалектные явления в области согласных звуков:

- заднеязычные,

- среднеязычный j,

- аффрикаты Ц и Ч, звук Л,

3. Охарактеризовать диалектные явления в области согласных звуков:

- губные фрикативные согласные, качество долгих шипящих и др.

4. Определить по трем основным признакам (оканье - аканье, Г - , т - т' в глаголах 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени), образец какого говора (северновеликорусского, южновеликорусского или средневеликорусского) перед вами.

Текст

//кос'йт' нац'ина́л'и йу́н'е/ з два́цат' тр'èт'т'ева ц'исла́/ йу́н'е// это/ трава́ уш посп'èла/



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

на́до кос'йт'// тогды́ с'о кос'йл'и по́жн'и-т'е с'о заросл'й// ой как'й по́жн'и с'о до Ус'-
Косы́ там кос'йл'и// пото́м э́то лога́ э́тга ско́ко у нас/ ой/ во с'у лога́-т'е// ц'ас с'о заросло́
н'е в'идно/ пол'а заросл'й// ц'о скота́ д'ержа́л'и// ло́шад'и бы́л'и мно́го/ два ко́нны́е
двора́ бы́л'и// жы́л'и/ свой ло́шад'и бы́л'и и по двора́м до́ма д'оржа́л'и// а пото́м ста́л'и
роскула́ч'иват' с'о э́то совм'ест'ыл'и на дв'е бр'ига́ды// хл'еп с'ййел'и/ ой/ с'ййел'и//
н'емно́го бы́ло/ на лоша́д'ах паха́л'и и борон'ыл'и// с'ййел'и рука́м'и луко́шка нос'ыл'и/
с'ййел'и рука́м'и// л'он с'ййел'и/ ага́//с'ййел'и л'он/ мно́го с'ййел'и/ пото́м д'эла́л'и/
тка́л'и/ м'ешки́ шы́л'и// [А скотину́ какую́ держа́ли?] а скок'ину́ пото́м ужó/ колко́з-от
пошо́л дак// э́то ф'и́рма ста́ла/ коро́вы/ св'и́н'н'и/ т'ел'а́та// [Охотили́сь ли у вас?] ой/ как
око́т'ил'ис'а/ у нас т'а́т'а то́жо око́т'илса дак// ой за́йцы-т'е с'о бы́л'и/ рас по п'йат'/
когда́ бо́л'ше за́йцей пр'ин'ес'о́т т'а́т'а// [на зайцев ста́вят] п'э́тл'и/ п'э́т'елк'и//
п'э́т'елк'и зд'эла́т/ то́ко бл'ис'т'а́т п'э́тл'и/ с'о нашво́рит/ што́бы н'е па́хло н'ец'ём/
э́к'им/ бру́сом л'е ц'ём л'е йа н'е зна́йу/ бру́с шво́рит// с'о// п'э́тл'и-то ис про́воло́к'и/
про́волошны́/ то́н'енк'ийо/ то́н'ен'ецк'и// ишо́ с'ыл'л'а у ло́шад'и с квоста́ [используют]//
с'йльшк'и// вот//

Письменный опрос

1. С чем связаны отличия в системе грамматических форм имени существительного в литературном языке и в говорах?
2. Какие процессы связаны с категорией рода имен существительных в русских диалектах? В чем особенность категории среднего рода?
3. Есть ли отличия в склонении существительных мать, дочь в диалектах от литературного языка?
4. Как склоняются существительные на -мя в говорах? Приведите примеры.
5. Что такое склонение имён существительных?
6. Что такое разносклоняемые имена существительные?
7. На какие группы делятся имена существительные русского языка в зависимости от выражения категории рода?

Рубежный контроль №2. Тестирование

Тесты открытого и закрытого типов

Оценочные средства представлены базой тестовых заданий открытого и закрытого типа:

База тестовых заданий закрытого типа

1. Объяснить, от какого слова произошло слово «ухват»
А) хвост
Б) хватать
С) хватит
Д) ухать
Е) хвастовство
2. Обозначить, какие названия получили диалектные различия, при которых тот или иной элемент одних говоров отсутствует и не имеет эквивалента в других говорах:
А) изолированные
Б) противопоставленные
С) одноплановые
Д) многоплановые



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Е) непротивопоставленные

3. Пояснить, что является основными средствами выражения грамматических значений в русском языке:

- А) аффиксы
- В) постфиксы
- С) префиксы
- Д) фонетический состав
- Е) перфект

4. Определить, какие диалектические различия наблюдаются между звуками, грамматическими формами и словами:

- А) простые
- В) однородные
- С) сложные
- Д) смешанные
- Е) регулярные

5. Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов и морфем, называется:

- А) этимологией
- В) археологией
- С) лексикологией
- Д) историей
- Е) этнографией

6. Выделите две группы особых форм местоимений, характерных для говоров южнорусского наречия:

- А) у меня, у тебя, у себя
- В) у менé, у тебé, у себé
- С) к табé, к сабé
- Д) ко мне, к тебе, к себе
- Е) к мене, к табе, к собе

7. В южнорусских диалектах возвратная глагольная частица имеет вид СИ (помылси, училси); по происхождению это форма дательного падежа ед. ч. возвратного местоимения:

- А) полная
- В) стяженная
- С) усеченная
- Д) энклитическая
- Е) эллиптическая

8. Укажите исторически верное объяснение, наличия в русских говорах диалектных форм тобé, собé:

- А) архаические древнерусские
- В) заимствованы из старославянского языка
- С) влияние энклитических форм
- Д) возникли в среднерусских говорах
- Е) возникли в южнорусских говорах



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9. Довольно часто в говорах южнорусского наречия наблюдается употребление местоимений -тый (стол), -тая (хата), -тое (дерево); диалектологи объясняют это влиянием

- A) полных прилагательных
- B) протяжного ударения
- C) напевной речи
- D) закона открытого слога
- E) логического ударения

10. Выделите две характерные для говоров севернорусского наречия формы глаголов 3 л. ед. ч.:

- A) литературные (знает, читает)
- B) стяженные (знат, читат)
- C) с мягким т (знаеть, читаеть)
- D) без т (зная, читая)
- E) с двойными гласными (знаат, читаат)

11. Образование в севернорусском наречии стяженных глаголь-ных форм 3 л. ед. ч. (знат, читат) связано с:

- A) диалектным упрощением сочетания звуков
- B) выпадением звуков и слогов
- C) утратой интервокального j, последующей ассимиляцией и стяжением звуков
- D) особенностями индивидуального произношения.

12. Объясните причину особого спряжения в говорах глаголов с основой на заднеязычные согласные: могу, могёшь, могёт...; пеку, пекёшь, пекёт:

- A) стремление к выравниванию основы и сохранению корневого согласного
- B) особенность произношения зад-неязычного согласного
- C) незнание литературного чередования
- D) влияние постоянного ударения
- E) влияние логического ударения

13. В говорах южнорусского наречия формы глаголов 3 л. ед. ч могут выступать без конечного т (несё, хóдя); данное явление в истории языка рассматривается как:


- A) новообразование
- B) результат фонетического упрощения
- C) сохранившаяся архаическая форма древнерусского языка
- D) стремление к более легкому произношению
- E) сохранившаяся форма старославянского языка

14. Укажите, с какой общерусской конструкцией семантически соотносима диалектная конструкция сходить по соседку:

- A) за соседкой
- B) к соседке
- C) у соседки
- D) от соседки
- E) до соседки

Задания открытого типа

1 Какая из двух форм прилагательного древнее: краткая или полная?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 2 Как отличить краткую форму прилагательного от стяженной формы? Какова при этом роль ударения? Имеет ли значение выполняемая синтаксическая функция?
- 3 При помощи каких суффиксов образуется сравнительная степень прилагательного в говорах?
- 4 Как передается превосходная степень качественных прилагательных в русских диалектах?
- 5 В чем отличие системы грамматических форм личных местоимений в литературном языке и в говорах?
- 6 Какие древние формы личных и возвратного местоимений сохраняются в диалектах?
- 7 С чем связаны особенности образования форм неличных местоимений в говорах?
- 8 Как лексика русских народных говоров связана с противопоставлением двух наречий?
- 9 Какие синтаксические особенности известны в говорах?
- 10 Какие способы выражения сказуемого являются специфической чертой диалектного языка?
- 11 С чем связан диалектный характер безличных и инфинитивных предложений?
- 12 Раскройте содержание понятий: лексический диалектизм, семантический диалектизм, лексико-словообразовательный диалектизм, фонематический диалектизм.
- 13.Приведите примеры каждого типа диалектизмов из южноуральских говоров
- 14.Какие диалектные зоны принято выделять в русском языке?
- 15.На основе каких признаков средневеликорусские говоры делятся на западные и восточные?
- 16.Какие типы диалектных словарей вам известны?
- 17.Какие произведения художественной литературы отражают особенности уральских говоров?

3.3.1 Критерии оценивания контрольной работы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

дискуссионные положения.	мысли, обсуждать дискуссионные положения.	положения.	
-----------------------------	---	------------	--

3.2.2 Критерии оценивания тестирования

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	16-20 баллов	11-15 баллов	5-10 баллов	0-4 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

4.1. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

- 0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);
- 50-74 баллов (%) - удовлетворительно (С, С-, С+);
- 75-89 баллов (%) - хорошо (В, В-, В+);
- 90-100 баллов (%) - отлично (А, А-, А+).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично/зачтено:

- предполагает глубокие и полные знания вопросов по программе; точное использование научной терминологии; безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; полное и глубокое усвоение основной литературы, рекомендованной программой, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение материала.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо/зачтено:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется достаточно полные и систематизированные знания вопросов по программе; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно/зачтено:

- предполагает достаточно минимальный объем знаний; усвоение только основного материала.

Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно/зачтено.

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2024 / 2025 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07