

| | | |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ | |
| Информация о владельце: | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования | |
| ФИО: Нализко Наталья Александровна | «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Должность: Директор | Костанайский филиал | |
| Дата подписания: 04.05.2024 16:46:10 | Рабочая программа дисциплины "Сложные вопросы грамматики казахского языка" по направлению | стр. 1 |
| Уникальный программный ключ: 2546790865d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd | подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профиль) Преподавание английского и казахского языков | |



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
 _____ / Нализко Н.А.
 «29» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Сложные вопросы грамматики казахского языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Костанай 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 6, от «13» февраля 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 6, от «15» февраля 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 7, от «29» февраля 2024г.

Заведующий кафедрой

Морданова Светлана

Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии, Савойская Наталья Павловна,  старший преподаватель кафедры филологии, Уразова Жулдызай Аманбаевна,

Рецензент

кандидат филологических наук, и.о. профессора кафедры филологии и практической лингвистики НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», Досова Алма Тюлюгеновна

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Сложные вопросы грамматики казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков | стр. 3 |
|---|--------|

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| 1.1 Цели |
| формирование на основе изучаемого грамматического материала лингвистической компетенции студентов для выработки прочных навыков грамматически правильной речи в устной и письменной форме |
| 1.2 Задачи |
| Формирование фонетического навыка (фонетическая перестройка привычной артикуляции на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в родном и английском языках; формирование фонематического слуха; овладение техникой произнесения английских звуков в слове, словосочетании, предложении и в речевом потоке в процессе говорения и чтения. |
| Овладение английской интонацией (формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка; адекватное воспроизведение интонационного рисунка в процессе говорения и чтения) |
| Овладение грамматической системой казахского языка |

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|--|-----------|
| Блок (раздел) ОПОП: | К.М.05.06 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для усвоения дисциплины необходимы начальные знания в области теоретического языкознания, грамматики русского, казахского и английского языков | |
| Профессионально-ориентированный казахский язык | |
| Казахский язык | |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Морфемика казахского языка | |

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| ОПК-1.2: Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. | |
| Знать: | |
| пороговый | основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков |
| продвинутый | структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте |
| высокий | особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе |
| Уметь: | |
| пороговый | определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов |
| продвинутый | учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов |
| высокий | определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков |
| Владеть: | |
| пороговый | первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка |
| продвинутый | навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов |
| высокий | навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей |
| ОПК-3.2: Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания. | |
| Знать: | |

| | | |
|---|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Сложные вопросы грамматики казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков | | стр. 4 |
| пороговый | правила определения информационного ядра высказывания | |
| продвинутый | грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста | |
| высокий | лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания | |
| Уметь: | | |
| пороговый | определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках | |
| продвинутый | использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы | |
| высокий | навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания | |
| Владеть: | | |
| пороговый | основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | |
| продвинутый | навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания | |
| высокий | навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания | |

| 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 66 часов на контроль : 54 | Виды контроля в семестрах: экзамены 10 |

| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|--|---------|-------|--------------------|-----------------------|--|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
| | Раздел 1. Имя существительное | | | | | |
| 1.1 | Виды существительных. - по значению; -по способу образования; -по составу, Категория числа.Категория притяжательности.Категория падежа.Притяжательная форма Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/ | 10 | 6 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Метод: репродуктивный Форма контроля: упражнения |
| 1.2 | Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/ | 10 | 26 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Метод: репродуктивный Форма контроля: упражнения |
| | Раздел 2. Имя прилагательное | | | | | |
| 2.1 | Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных.Изафетная конструкция. Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. /Пр/ | 10 | 2 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Метод: репродуктивный Форма контроля: упражнения. |

| Рабочая программа дисциплины "Сложные вопросы грамматики казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков | | | | | | | стр. 5 |
|---|---|----|----|--------------------|-----------------------|--|--------|
| 2.2 | Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/ | 10 | 12 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Метод: репродуктивный Форма контроля: упражнения | |
| Раздел 3. Местоимение | | | | | | | |
| 3.1 | Виды местоимений. Род. Число. Склонение. Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/ | 10 | 4 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Метод: репродуктивный Форма упражнения. | |
| 3.2 | Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/ | 10 | 16 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Метод: репродуктивный Форма контроля: упражнения | |
| Раздел 4. Глагол | | | | | | | |
| 4.1 | Времена глагола. Наклонение. Спряжение. залог. Выражение модальности Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/ | 10 | 8 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Метод: репродуктивный Форма контроля: упражнения. | |
| 4.2 | Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/ | 10 | 12 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Метод: репродуктивный Форма контроля: упражнения | |
| Раздел 5. Рубежный контроль № 1 | | | | | | | |
| 5.1 | Рубежный контроль /Пр/ | 10 | 2 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Метод: репродуктивный Форма контроля: письменное грамматическое задание | |
| Раздел 6. Рубежный контроль № 2 | | | | | | | |
| 6.1 | Рубежный контроль /Пр/ | 10 | 2 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Метод: репродуктивный Форма контроля: письменное грамматическое задание | |

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине "Сложные вопросы грамматики казахского языка" регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса .

Рубежный контроль № 1 - письменное грамматическое задание

Рубежный контроль № 2 - письменное грамматическое задание

Промежуточная аттестация - 10 триместр - комплексный экзамен

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Текущий контроль успеваемости по дисциплине "Сложные вопросы грамматики казахского языка" регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Типовые упражнения для текущего контроля

№1 Добавьте притяжательные окончания 1-го лица. Там, где нужно, измените конечную согласную в корне слова.
Менің арқам, біздің емтихан _____, біздің топ _____, менің шаруа _____,
менің көңіл _____, біздің мақсат _____, менің жігіт _____, менің жоспар _____,
біздің қорап _____, менің киім _____, біздің мұражай _____, менің жемпір _____,
біздің жеңіс _____, менің нәрсе _____, біздің тізім _____, біздің кітапхана _____.

№2 Переведите на казахский язык.

Из песни, к Вашему зеркалу, в моём письме, к твоему классу, на карандаше,
из моего магазина, из школы, в его газете, к нашему дому, в твоём ответе,
к моим волосам, в Вашей руке, от нашей бабушки, к твоей полке, из твоего учебника,
от стены, на остановке, к твоему базару, к его кошке, от Вашего стола,
у его учителя, к моему врачу, от твоего друга, на уроке, к Вашей комнате.

№3 Вставьте окончания 'дағы/дегі, тағы/тегі, ндағы/ндегі' и переведите на русский язык.

- 1) Ақтөбе _____ мектептер.
- 2) Қабырға _____ сағат.
- 3) Асқардың қолы _____ тамақ.
- 4) Теңіз _____ көпір.
- 5) Менің қалтам _____ ақша.
- 6) Екінші қабат _____ бөлме.
- 7) Әлем _____ ең үлкен шөл.
- 8) Кереует _____ шалбар.
- 9) Ауыл _____ құдық.
- 10) Тынық мұхиты _____ арал.
- 11) Жер беті _____ ең суық жерлер.
- 12) Жоғары _____ мақала.
- 13) Біздің қала _____ театр.
- 14) Австралия _____ ағаштар.
- 15) Үй іші _____ мұражай.
- 16) Кіреберіс _____ шкаф.

№4 Добавьте суффиксы "ып/іп/п" и личные окончания. Переведите на русский язык.

- 1) Мен көріп отырмын.
- 2) Сендер хабарлас _____ жүр _____.
- 3) Ол тыңда _____ тұр _____.
- 4) Сіздер жаз _____ отыр _____.
- 5) Біз жу _____ тұр _____.
- 6) Мен дайындал _____ отыр _____.
- 7) Олар сөйлес _____ тұр _____.
- 8) Сіздер демал _____ жатыр _____.
- 9) Біз күт _____ тұр _____.
- 10) Сен биле _____ жүр _____.
- 11) Біз жаңа сөздерді қайтала _____ жатыр _____.
- 12) Балалар аулада қармен ойна _____ жүр _____.
- 13) Ол жақсы жауап бер _____ жатыр _____.
- 14) Сенің отбасың ауылда демал _____ жатыр _____ ма?
- 15) Мен дүкенге бар _____ жатыр _____.
- 16) Сіздің қызыңыз институтта оқы _____ жүр _____ ме?
- 17) Сен кімге телефон соқ _____ тұр _____ ?
- 18) Далада жаңбыр жау _____ тұр _____ ма?
- 19) Сіз кімді күт _____ отыр _____ ?
- 20) Ол неге қуан _____ жүр _____ ?

№1. Добавьте суффиксы а/е/й к основному глаголу, а Личные окончания-1 к вспомогательному глаголу (алу).
Образуйте отрицательную форму.

Мен бар... ала..... . Сен пісір... ала..... . Сіз жаб... ала..... . Сіздер қабылда... ала..... .
Ол көтер... ала..... . Біз жина... ала..... . Сендер істе... ала..... . Мен тоқ... ала..... .
Олар оқ... ала..... . Сен бер... ала..... . Сіз сүй... ала..... . Сіздер ест... ала..... .
Ол аяқта... ала..... . Біз сал... ала..... . Сендер кет... ала..... . Мен орында... ала..... .
Сіздер кездес... ала..... . Сіз үлгер... ала..... . Олар шақыр... ала..... . Ол жаз... ала..... .

Пример задания для письменной работы Рубежный контроль № 1

№1 Добавьте притяжательные окончания 2-го лица.

Сенің уақытың, сіздің өтініш _____, сенің үтік _____, сіздің қате _____,
сенің кілт _____, сіздің көше _____, сіздің сөмке _____, сенің белбеу _____,
сенің тамақ _____, сіздің жоба _____, сенің қуаныш _____, сіздің емтихан _____,
сіздің кезек _____, сенің мақала _____, сенің ұйқы _____, сіздің ереже _____.

№2. Добавьте окончания множественного числа (дар/дер, тар/тер).

Азаматтар, емтихан _____, мейрам _____, жидек _____, аспап _____, хат _____,
маман _____, қарбыз _____, кітап _____, күн _____, сурет _____, мектеп _____,
сұрақ _____, сан _____, әріптес _____, дәлел _____, балапан _____, маймыл _____,
зат _____, балық _____, әзіл _____, есік _____, ұлт _____, пышақ _____, қалам _____,
көйлек _____, оқулық _____, шелек _____, киім _____, гүл _____, жеміс _____.

№3 Добавьте отрицательные суффиксы к глаголам.

барма, кел _____, кет _____, айт _____, шайна _____, жаз _____, бер _____, сұра _____,
көр _____, сен _____, ал _____, кес _____, биле _____, аудар _____, баста _____, жат _____,
апар _____, сәлемдес _____, той _____, кешір _____, кіріс _____, жу _____, бітір _____,
сыз _____, іш _____, әзірлен _____, тапсыр _____, тірке _____, жыла _____, секір _____,
жарыс _____, нан _____, әкел _____, кара _____, қой _____.

Рубежный контроль №2.

№1 Добавьте личные окончания. Там, где личные окончания отсутствуют, знаки подчёркивания игнорируйте.

- 1) Біз дүкенде тұрмыз.
- 2) Мен үйімнің қасында тұр _____.
- 3) Ол кереуетте жатыр _____.

- 4) Сіздер кең бөлмеде жатыр _____ . 5) Сендер саябақта жүр _____ . 6) Біз Медеу мұзайдынында жүр _____ . 7) Бала еденде отыр _____ . 8) Мен ауруханада жатыр _____ . 9) Ол аялдамада тұр _____ . 10) Сіздер далада жүр _____ . 11) Сіз мейрамханада отыр _____ ба? 12) Біз мұғаліммен отыр _____ . 13) Сіздер дүкенде жүр _____ ме? 14) Балалар кілемде жатыр _____ ма? 15) Сендер еденде жатыр _____ ма? 16) Сен сауда үйінде тұр _____ ба? 17) Біз қай көшеде тұр _____ ? 18) Кітап үстелде жатыр _____ . 19) Сіз кезекте тұр _____ ба? 20) Сіздер шөпте жатыр _____ .

№2 Добавьте окончания повелительного наклонения. Переведите на русский язык.

- 1) (мен) Онымен сөйлес _____ . 2) (біз) Терезені ашпа _____ . 3) (біз) Тыныш отыр _____ . 4) (біз) Алмаға гүл мен торт сыйла _____ . 5) (мен) Сенің портретіңді сал _____ . 6) (біз) Бәрін ұмыт _____ . 7) (біз) Келесі көшеге дейін көтеріл _____ . 8) (біз) Бірге шай іш _____ . 9) (мен) Оған не айт _____ ? 10) (біз) Ішуге бір нәрсе алдыр _____ . 11) (біз) Шахмат ойна _____ шы. 12) (біз) Жексенбіде саяжайға бар _____ шы. 13) (мен) Қашан кел _____ ? 14) (біз) Бірге серуенде _____ . 15) (біз) Басқа нәрсе туралы сөйлес _____ .

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

-

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине "Сложные вопросы грамматики казахского языка" - 10 триместр - комплексный экзамен

Комплексный экзамен состоит из собеседования по контрольным вопросам и письменного грамматического задания.

Контрольные вопросы:

Слова, ассимиляция

Притяжат. окончания

Исходный падеж

Местный падеж

Дат.-направит. падеж

Пространствен. падежи

Родительный падеж

Винительный падеж

Родит. и винит. падежи

Притяжат. 2-ая форма

Множественное число

Вопросительные частицы

Отрицательные суффиксы

Творительный падеж Послелог

Служебные имена

Прилагательные

Числительные

Личные окончания

Настоящее время

Переходное время

Простое прошедш. время

Условное наклонение

Желательное наклонение

Повелител. наклонение

Будущее предполож. время

Будущее время намерения

Прошедшие времена

Глагол алу - мочь

Союзы да, де, та, те

Примеры письменного задания комплексной работы.

1. Прочитайте и переведите

жазамын, скелеміз, кірдік, тһрасыз, тындавыздар, жһмыс істейді, окисыздар, біледі, жібересіндер, айтады, апарамыз, сһйлесесіз, келдініздер, тындаймыз, жигіремін, демальнздар, кіреміз, шығамыз, жуамыз, тһрыңыз, қараймын, тындайсын, аударамын, сһрайды, ойлайсыздар, қоямыз, кеттік, беремін, қараңдар, скелдім, келемін, оқимыз, жіберіңіз, тһрамын, келіңіз, жауап береді, аламыз, сһйлесесін, сатып аламын, бересін, жуамын, оқыды, демаламын, жібереміз

2. Прочитайте и вставьте пропущенные окончания

- 1) Мен сһра...мын. 2) Ертең мен заттарды қалаға жібере... 3) Андрей Алматыда тһра... 4) Қаратай сһйлес...ді.

5) Сіздер не айт...ңыздар? 6) Капиза сұт қй... 7) Мен кітап жаз...мын. 8) Мен бiгiн сiз... кiрeмiн. 8) Сен қайда тiра... 9) Ол жақсы айт...ды. 10) Сен қайда қара...сың? 11) Сендер жiмiс iстей...дер ме? 12) Бiгiн жиналыс бол...ды. 13) Сен менi тыңда...сың ба? 14) Ендi олар лiте жақсы жiмiс iсте...дi. 15) Аулада ағаш лс...дi. 16) Мен ауылға сирек бар...мын.

3. Вставьте пропущенные окончания

1) Менiң дос... мейрамхана... жiмiс iст...дi. 2) Од бiзде кеше қонақ бол... 3) Мен де снеугiнi Ақтiлбе қала...нда бол...м. 4) Ол сол кiшкене цй... тiр...ды. 5) Срине сiзде мiнда болды...ңыз. 6) Срсен, сiз бiзге кiр... 7) Сен қыста сжесiне барасың ба?

4. Прочитайте текст. Сделайте морфологический разбор существительных (прилагательных, глаголов, по вариантам).

Менiң отбасым

Менiң атым Нiрлан. Фамилиям Адамбеков. Мен Астана қаласында тiрамын. Менiң шаңырағым кiп жанды. Менiң скем, шешем, ағам жсне қарындасым бар. Скем дсрiгер болып iстейдi. Менiң скем - лiте жақсы дсрiгер. Ол орталық ауруханада жiмiс iстейдi. Менiң шешем - журналист. Ол жиi iс сапарлаға барады. Менiң ағам былтыр институтты тiгестi. Қазiргi заманда ксiпорнында инженер болып iстейдi. Ол лiте бiлiктi маман. Ағам цш жыл бiрiн цйлендi. Ендi ол лзiнiң отбасымен бльлек тiрады. Лының бiр iлi бар. Бiз оларға қонаққа жиi барамыз. Менiң қарындасым слi мектепте оқиды. Биыл ол заң институтына тiседi. Ол емтиханға дайындады. Одан басқа менiң жем, атам бар. Сжем де, атам да ауылда тiрады. Бiз жазда оған демалысқа барамыз.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Общие критерии оценивания письменного перевода с английского языка

«отлично» - ставится в том случае, если содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилиевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается 1 суммарная ошибка, кроме смысловой.

«хорошо» - ставится в том случае, если содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилиевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 2-х суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой.

«удовлетворительно» - ставится в том случае, если содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилиевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 4 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок.

«неудовлетворительно» - ставится в том случае, если перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилиевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценивания контрольной работы, лексико-грамматических заданий, кратковременной самостоятельной работы

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух

грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания чтения, работы с текстом

«отлично» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

«хорошо» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

«удовлетворительно» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.

«неудовлетворительно» - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Критерии оценивания результатов собеседования.

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Критерии оценивания результатов решения типовых коммуникативных задач, лексической игры

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал; ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины; ставится, если студент правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «неудовлетворительно» - или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Критерии оценивания чтения, работы с текстом

«отлично» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

«хорошо» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

«удовлетворительно» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.

«неудовлетворительно» - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Критерии оценивания монологической и диалогической речи (работа в малых группах, задания на говорение)

«отлично» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Сложные вопросы грамматики казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков | стр. 10 |
| <p>английского языка в пределах программных требований для данного курса. «хорошо» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам английского языка в пределах программных требований для данного курса. «удовлетворительно» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на английском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.</p> | |

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|-------------------------|---|--------------------------------------|--------|
| Л1.1 | Айткалиева А.С. | Казахский язык: сборник заданий и упражнений по казахскому языку: учебно-методическое пособие | Костанай: КФ ФГБОУ ВПО "ЧелГУ", 2012 | |
| Л1.2 | Бизаков С., Малбаков М. | Казахский язык: просто о сложном: научно-познавательное издание | Алматы: Атамура, 2014 | |
| Л1.3 | Мамырбекова Г.М. | Казахский язык. Углубленный уровень / Қазақ тілі (терендетілген деңгейге арналған) | : , | |

7.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|---------------------|--------|
| Л2.1 | Круглов М.И. | Казахско-русский, русско-казахский словарь: 30 000 слов | Алматы: Аруна, 2009 | |

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).
- Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).
- Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).
- Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
- Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).
- Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024
- Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://urait.ru/>

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Сложные вопросы грамматики казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков | стр. 11 |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp/ | |
| Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: сайт. - https://internet.garant.ru/ | |
| ГЛОССАРИЙ.RU [Электронный ресурс]: служба тематических толковых словарей: сайт. – URL: http://www.glossary.ru/ | |
| ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал / Портал «Грамота.ру». – URL: http://www.gramota.ru/ | |
| Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.britannica.com | |
| Oxford University Press [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: www.oup.com | |
| Longman Dictionary of Contemporary English Online [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: www.ldoceonline.com | |

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала. |
| Учебная аудитория № 303. Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, промежуточной и рубежной аттестации: |
| Количество посадочных мест – 24. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11. |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 300. Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель. |
| Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. |
| Учебная аудитория № 311 для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Количество посадочных мест – 20. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317. Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения. Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. |
| Библиотека (читальный зал) |
| Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6. |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309 |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы. |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316 |

Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины "Сложные вопросы грамматики казахского языка" зависит прежде всего от систематичности и полноты выполнения рекомендуемых теоретических, практических, тестовых заданий, от скрупулезной работы со словарями и рекомендованной литературой, от достаточного внимания к тренировке практических навыков, от точного выполнения методических рекомендаций, которые получает студент на практических занятиях и на консультациях с преподавателем.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Задача аудиторной работы по дисциплине «Сложные вопросы грамматики казахского языка» состоит в том, чтобы студенты получили углубленные знания в области основных направлений и проблем грамматики, приобрели навыки владения терминологическим аппаратом, сформировали умение правильно оценивать языковые явления. Ориентация аудиторных занятий на выполнение практических упражнений обусловила подбор материала: он концентрируется вокруг тем, изучение которых невозможно без анализа языковых фактов.

Практические занятия призваны не только дать иллюстративный материал к положениям курса, закрепить их, но и заставить студентов задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка. Все задания рассчитаны на серьезное изучение материала.

В пределах каждой темы, раскрывающих суть грамматической проблемы, разработаны лингвистические задачи, морфологические, орфографические, стилистические тренинги и др., которые должны способствовать выработке навыков анализа и правильного использования грамматического явления казахского языка.

Самостоятельная работа студента (СРС) является логическим продолжением курса, предполагающего рассмотрение актуальных проблем грамматики под руководством преподавателя, поэтому задания для СРС разработаны к каждой рассматриваемой на практическом занятии по теме. При таком подходе учтены общедидактические принципы последовательности, системности и преемственности. Таким образом, студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) последовательно рассмотреть все вопросы, предлагаемые к практическому занятию, так как без этого невозможно качественно выполнить предлагаемое задание для СРС;
- 2) внимательно ознакомиться с предлагаемыми разделами учебной литературы;
- 3) изучить термины по предложенной теме;
- 4) выполнить предлагающиеся практические задания.

Следует учитывать особенности подготовки различных типов заданий, их целевую направленность. Задания для СРС предполагают следующие виды работы:

- 1) письменные ответы на вопросы с приведением собственных примеров;
- 2) морфологические, орфографические тренинги;
- 3) стилистические упражнения;
- 4) решение лингвистических и логических задач, связанных с явлениями переходности в системе частей речи и внутри отдельной части речи.

Политика дисциплины предполагает, что студент должен вести краткие конспекты литературы по отраженным в РПД вопросам. Задания, предполагающие письменные ответы должны выполняться в специальной тетради (или быть представлены в распечатанном виде в папке с файлами):

- тетрадь № 1 – , в которых студент может делать записи, по грамматике, вынесенной на самостоятельное изучение;
- тетрадь № 2 – для практических работ, в которых должны выполняться домашние письменные задания (СРС) и аудиторные письменные работы.

Контроль за самостоятельной работой студента.

Студент последовательно выполняет предложенные задания в специальной тетради для самостоятельных работ, если задания носят характер «Письменный ответ». Преподаватель выставляет баллы на следующий день после сдачи работы.

Особое внимание при подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе уделяется освоению научного аппарата и терминологии (глоссарий).

В глоссарии термины расположены в алфавитном порядке, без учета темы и области употребления. Поэтому студентам рекомендуется составлять мини-глоссарий к каждой теме, с учетом имеющихся индивидуальных знаний. При составлении глоссария студенту необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений терминов. Выявить наиболее точные и содержательные.

Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы:

- поиск через систематический каталог в библиотеке;
- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров;
- просмотреть специальные периодические издания;
- использовать электронные версии материалов, размещенные в Интернет;
- обратиться к электронным базам данных университета.

Особенно важно в целях ознакомления с научными исследованиями в узкой области лингвистики следует обращаться к материалам конференций, симпозиумов и научных семинаров, которые можно найти в периодических изданиях. Таким образом, в процессе подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы можно использовать имеющиеся в библиотеке «ЧелГУ» периодические научные и научно-методические издания:

Для того, чтобы не возникало трудностей понимания текстов учебника, монографий, научных статей, следует учитывать, что учебник и учебное пособие предназначены для студентов и магистрантов, а монографии и статьи ориентированы на исследователя. Монографии дают обширное описание проблемы, содержат в себе справочную информацию и отражают полемику по тем или иным дискуссионным вопросам. Статья в журнале кратко излагает позицию автора или его конкретные достижения в исследовании какой-либо научной проблемы.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Сложные вопросы грамматики казахского языка», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание английского и казахского языков» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины «Сложные вопросы грамматики казахского языка» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «Сложные вопросы грамматики казахского языка», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общепрофессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Сложные вопросы грамматики казахского языка» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент,
и.о. профессора кафедры филологии
и практической лингвистики
НАО «Костанайский
региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы»,
кандидат филологических наук



А.Т.Досова