	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



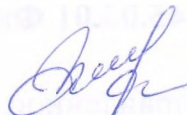
Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



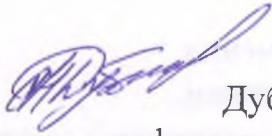
Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания №, 10, от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Т.К. Нургазенов

Автор (составитель)  Дубинин Сергей Николаевич, доктор психологических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

() « - »
« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Преподавание языка и литературы

Дисциплина: Общая и возрастная психология

Семестр (семестры) изучения: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общая и возрастная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1.3	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: Знает основы логики, теории аргументации и риторики. Уметь: Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих. Владеть: Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.
		<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий. Уметь: Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров. Владеть: Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.
		<i>Высокий уровень</i>	Знать: Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке. Уметь: Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики. Владеть: Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами



			формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.
УК-3.1	Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	Пороговый уровень	Знать: Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд. Уметь: Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития. Владеть: Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.
		Продвинутый уровень	Знать: Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия. Уметь: Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия. Владеть: Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.
		Высокий уровень	Знать: Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности. Уметь: Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе. Владеть: Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия.
ПК-1.3	Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	Пороговый уровень	Знать: Принципы взаимодействия в профессиональном коллективе. Уметь: Осуществлять эффективное взаимодействие в профессиональном коллективе. Владеть: Навыками выбора способов взаимодействия с коллегами.
		Продвинутый уровень	Знать: Специфику работы с родителями (законными представителями). Уметь: Организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом этических норм. Владеть: Навыками разрешения проблемных ситуаций в процессе работы с родителями (законными представителями).
		Высокий уровень	Знать: Психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста. Уметь: Учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста в процессе осуществления педагогической деятельности. Владеть: Навыками анализа проблемных ситуаций с обучающимися разного возраста в



			соответствии с их психолого-педагогическими особенностями.
ПК-1.11	Применяет социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.	Пороговый уровень	Знать: Признаки девиантного поведения. Уметь: Определять этапы профилактики девиантного поведения. Владеть: Навыками анализа этапов работы по профилактике девиантного поведения.
		Продвинутый уровень	Знать: Содержание профилактики девиантного поведения. Уметь: Планировать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся. Владеть: Навыками работы с обучающимися с девиантным поведением в целях профилактики.
		Высокий уровень	Знать: Социально-педагогические технологии. Уметь: Специфику использования социально-педагогических технологий. Владеть: Навыком применения социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся.
ПК-1.12	Применяет технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Пороговый уровень	Знать: Признаки проявления конфликтных ситуаций и пути разрешения. Уметь: Определять причину конфликтных ситуаций. Владеть: Навыками анализа причин возникновения конфликтных ситуаций.
		Продвинутый уровень	Знать: Содержание профилактики конфликтных ситуаций. Уметь: Проводить профилактическую работу. Владеть: Навыками планирования работы по профилактике конфликтных ситуаций.
		Высокий уровень	Знать: Технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций. Уметь: Применять технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций. Владеть: Навыками отбора эффективных диагностик разрешения конфликтных ситуаций.
ПК-3.1	Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.	Пороговый уровень	Знать: Содержание воспитательной работы с обучающимися. Уметь: Определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе. Владеть: Навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
		Продвинутый уровень	Знать: Возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности. Уметь: Учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы. Владеть: Навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы.
		Высокий уровень	Знать: Специфику планирования



			воспитательной работы. Уметь: Планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей. Владеть: Разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Общая и возрастная психология как наука	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1 контрольные задания № 1
2	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Теории психического развития.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 2, контрольные задания № 2
3	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Психологические проблемы развития личности	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 3, контрольные задания № 3
4	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Периодизация психического развития	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 4, контрольные задания № 4
5	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Психическое развитие новорожденного, младенца.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 5, контрольные задания № 5
6	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Раннее детство (от 1 года до 3 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 6, контрольные задания № 6
7	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 7, контрольные задания № 7
8	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 8, контрольные задания № 8
9	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 9, контрольные задания № 9
10	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Юношество (от 15–16 до 20 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 10, контрольные задания № 10
11	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 11, контрольные задания № 11



		развитии.		
12	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 12, контрольные задания № 12
13	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Методы развивающей работы психолога	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 13, контрольные задания № 13
14	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Психология взрослого человека.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 14, контрольные задания № 14

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены комплектом заданий для комплексной письменной работы: контрольные вопросы и контрольные задания, которые предполагают четкий и развернутый письменный ответ по предлагаемым темам.

3.2.1 Перечень примерных контрольных вопросов к комплексной письменной работе

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Исторический анализ понятия «детство».
5. Биогенетические и социогенетические концепции.
6. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
7. Психоаналитические теории детского развития.
8. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
9. Теория социального научения.
10. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже.
11. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
12. Культурно-историческая концепция.
13. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
14. Особенности процесса развития.
15. Движущие силы, условия и источники развития личности.
16. Закономерности психического развития.
17. Механизмы развития личности.
18. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания.
19. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
20. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности.
21. Критические и кризисные периоды. Кризис новорожденности.
22. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
23. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни.



24. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста.
25. Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка.
26. Личностные образования. Кризис трех лет.
27. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.
28. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
29. Кризис одного года. Кризис трех лет.
30. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
31. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
32. Кризис семи лет. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
33. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
34. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
35. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
36. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
37. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
38. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
39. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
40. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
41. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
42. Мотивация поведения подростков.
43. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
44. Межличностные конфликты в общении подростков.
45. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
46. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
47. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
48. Молодость – «аванс на будущее».

3.2.2 Перечень примерных заданий к комплексной письменной работе (по темам)

№ п/п	Контрольные вопросы по темам	Тема
1	Общая и возрастная психология как наука. Вопросы: 1. Предмет и задачи возрастной психологии. 2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. 3. Методы исследования в возрастной психологии. 4. Исторический анализ понятия «детство»	
2	Теории психического развития. Вопросы: 1. Биогенетические и социогенетические концепции. 2. Теория конвергенции двух факторов детского развития. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. 5. Теория социального научения. 6. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. 7. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). 8. Культурно-историческая концепция. 9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.	
3	Психологические проблемы развития личности Вопросы:	



	<ol style="list-style-type: none">1. Особенности процесса развития.2. Движущие силы, условия и источники развития личности.3. Закономерности психического развития.4. Механизмы развития личности.5. Самосознание личности.6. Структурные звенья самосознания. Их генезис.
4	Периодизация психического развития Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.2. Понятие возраста.3. Параметры возраста.4. Понятие сензитивности.5. Критические и кризисные периоды.
5	Психическое развитие новорожденного, младенца. Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Кризис новорожденности.2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.3. Новообразования периода новорожденности.4. Кризис первого года жизни.5. Ведущий вид деятельности.6. Новообразования младенческого возраста.
6	Раннее детство (от 1 года до 3 лет). Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Социальная ситуация развития.2. Развитие познавательной сферы ребенка.3. Личностные образования.4. Личностные образования.5. Кризис трех лет.6. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.
7	Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет). Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.2. Кризис одного года.3. Кризис трех лет.4. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.5. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
8	Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет). Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Кризис семи лет.2. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).3. Среда как источник опасности в раннем возрасте.4. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.5. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
9	Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет). Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.2. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.3. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
10	Юношество (от 15–16 до 20 лет). Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.2. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
11	Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии. Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.2. Мотивация поведения подростков.
12	Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.



	Вопросы: 1. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе. 2. Межличностные конфликты в общении подростков. 3. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
13	Методы развивающей работы психолога Вопросы: 1. Формирование личности самоопределения и направленности у подростков. 2. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
14	Психология взрослого человека. Вопросы: 1. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. 2. Молодость – «аванс на будущее».

3.2.3 База тем для докладов и рефератов

1. Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка.
2. Личностные образования. Кризис трех лет.
3. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.
4. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
5. Кризис одного года. Кризис трех лет.
6. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
7. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
8. Кризис семи лет. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
9. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
10. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
11. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
12. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
13. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
14. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
15. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
16. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
17. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
18. Мотивация поведения подростков.
19. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
20. Межличностные конфликты в общении подростков.
21. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
22. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
23. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
24. Молодость – «аванс на будущее».

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в виде комплексной письменной работы. Комплексная письменная работа рассчитана на 30 билетов. В каждый билет входит по 2 контрольных вопроса и 1 задача. Время выполнения – 90 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств



4.2.1 Критерии оценивания комплексной письменной работы

Максимальный балл за комплексную письменную работу — 40 баллов. (в %)

Отлично 40-36 баллов	Хорошо 35-30 баллов	Удовлетворительно 29-20 баллов	Неудовлетворительно 0-19 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по пройденным темам, смог ответить на все контрольные вопросы и решить все задачи. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по изученным темам, не допускает ошибок при ответе. Комплексная письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, показал хорошие знания и умения, допустил незначительные ошибки в формулировках контрольных вопросов. Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил теоретический материал, комплексной письменной работы, но допустил незначительные ошибки, есть недостатки в оформлении комплексной письменной работы.	Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, но допустил существенные неточности в написании комплексной письменной работы, не на все контрольные вопросы были ответы. Обучающимся не качественно оформлена комплексная письменная работа, и имеет недостаточный уровень.	Обучающийся не полностью выполнил задание комплексной письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. Обучающийся не отвечает на контрольные вопросы комплексной письменной работы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и рубежной (по очной форме обучения) аттестации. Полученные за текущую и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации (в%):

1. 0-19 баллов - неудовлетворительно;
2. 29-20 баллов - удовлетворительно;
3. 35-30 баллов - хорошо;
4. 40-36 баллов - отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («А»), «А-», 40-36 %) и предполагает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно -



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

() « »

« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

программного материала по дисциплине «Психология», обучающиеся показывают умения и навыки свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившие основную и знакомые с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Обучающиеся усвоили взаимосвязь основных понятий дисциплины «Психология» в их значении для приобретаемой профессии, студенты проявили творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» («В+», «В», «В-», 35-30 %) и предполагает полные знания учебно-программного материала, студент успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Обучающиеся показали систематический характер знаний по дисциплине «Психология» и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («С+», «С», «С-», «D+», «D», 29-20 %) и предполагает знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии. Обучающиеся справились с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомы с основной литературой, рекомендованной программой.

Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («неудовлетворительно» («F», 0-19 %) и предполагает существенные пробелы обучающегося в знаниях основного учебно-программного материала. Обучающиеся допустили принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Многобалльная система оценки знаний

<i>Баллы</i>	<i>Оценка по буквенной системе</i>	<i>Цифровой эквивалент баллов</i>	<i>Оценка традиционная</i>
95-100	A	4,0	<i>Отлично</i>
90-94	A-	3,67	
85-89	B+	3,33	
80-84	B	3,0	<i>Хорошо</i>
75-79	B-	2,67	
70-74	C+	2,33	
65-69	C	2,0	<i>Удовлетворительно</i>
60-64	C-	1,67	
55-69	D+	1,33	
50-54	D	1,0	
0-49	F	0	
			<i>Неудовлетворительно</i>

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2024 / 2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 7
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____