

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Нализко Наталья Александровна Должность: Директор Дата подписания: 05.02.2024 16:46:10 Уникальный идентификатор (специальности): 25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 1
---	---	---	--------



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
 _____ / Нализко Н.А.
 «29» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
 Практический курс английского языка**

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Костанай 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 06, от «13» февраля 2024г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 06, от «15» февраля 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 07, от «29» февраля 2024г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии, Савойская Наталья Павловна

Рецензент  кандидат филологических наук, и. о. ассоциированного профессора кафедры иностранной филологии, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», Жабаета Сауле Сагинтаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

получение навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

1.2 Задачи

формирование языковой компетенции (расширение необходимого минимума

фонетических, лексических, грамматических знаний);

формирование речевой компетенции (формирование механизмов восприятия и

продуцирования иноязычных высказываний);

формирование коммуникативной компетенции (развитие способности ориентироваться в различной обстановке, умение оценивать ситуацию с учетом темы, задач и коммуникативных установок);

формирование межкультурной компетенции (расширить знания о культуре страны изучаемого языка).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:

К.М.06.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений); знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика

Практикум по культуре речевого общения английского языка

Практикум. Аудирование

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика. Педагогическая практика

Основы теории английского языка

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.2: Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Знать:

пороговый основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков.

продвинутый структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте.

высокий особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе.

Уметь:

пороговый определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов.

продвинутый учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов

высокий определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков.

Владеть:

пороговый первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка.

продвинутый навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов.

высокий навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей.

Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 4
ОПК-3.1: Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.		
Знать:		
пороговый	коммуникативные цели высказывания, общие пути выявления релевантной информации, жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам.	
продвинутый	коммуникативные цели высказывания, разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, общие высказывания, соответствующие официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	
высокий	алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации.	
Уметь:		
пороговый	определять коммуникативные цели высказывания, извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	
продвинутый	идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствии с коммуникативной ситуацией .	
высокий	грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный).	
Владеть:		
пороговый	способностью выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	
продвинутый	дискурсивными способами порождения связанных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	
высокий	способностью свободно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный).	
ОПК-3.2: Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.		
Знать:		
пороговый	правила определения информационного ядра высказывания.	
продвинутый	грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.	
высокий	лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	
Уметь:		
пороговый	определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках.	
продвинутый	использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы.	
высокий	использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	
Владеть:		
пороговый	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.	
продвинутый	навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	
высокий	навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	
ОПК-3.3: Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.		
Знать:		

Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 5
пороговый	языковые средства, а также правила их отбора и использования, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов.	
продвинутый	приемы достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
высокий	приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов.	
Уметь:		
пороговый	использовать языковые средства в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов.	
продвинутый	корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и/или письменной коммуникации.	
высокий	использовать приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов.	
Владеть:		
пороговый	навыками применения языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов.	
продвинутый	приемами достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
высокий	приемами достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов.	
ОПК-4.1: Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.		
Знать:		
пороговый	правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка.	
продвинутый	основные черты менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка.	
высокий	основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков.	
Уметь:		
пороговый	использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи.	
продвинутый	использовать в коммуникации стилистические явления изучаемого иностранного языка и основные регистровые характеристики.	
высокий	свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения.	
Владеть:		
пороговый	способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи.	
продвинутый	навыками адекватного стилистического оформления речи в социокультурной сфере общения.	
высокий	дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения.	
ОПК-4.2: Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.		
Знать:		
пороговый	правила коммуникации в иноязычном социуме.	
продвинутый	варианты моральных и этических норм и специфику их отражения в текстах, относящихся к разным периодам жизни этого социума.	

Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 6
высокий	типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме; нормы устной и письменной речи; специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации.	
Уметь:		
пороговый	использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.	
продвинутый	находить и интерпретировать элементы текстов, отражающих нормы иноязычного социума с целью выработки собственной морально-нравственной позиции .	
высокий	определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли; использовать языковые средства и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения.	
Владеть:		
пороговый	нормами и правилами межличностного общения, принятыми в иноязычном социуме и в профессиональной среде иноязычной культуры	
продвинутый	методами выявления в текстах разных стилей и жанров лингвистических и структурных компонентов, способствующих адекватному отражению социокультурной информации.	
высокий	этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов); приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией	
ОПК-4.3: Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.		
Знать:		
пороговый	особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в изучаемом языке.	
продвинутый	национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме.	
высокий	лингвистические средства выражения ментальной и т.п. специфики, свойственной представителям культуры изучаемого языка.	
Уметь:		
пороговый	использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации на иностранном языке.	
продвинутый	использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.	
высокий	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	
Владеть:		
пороговый	набором основных клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	
продвинутый	способностью использования основных композиционно-речевых форм и этикетных формул в устной и письменной коммуникации.	
высокий	основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия.	
ОПК-5.3: Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.		
Знать:		
пороговый	основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации.	
продвинутый	методы и подходы к использованию компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций.	
высокий	методы и подходы к использованию информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы.	
Уметь:		
пороговый	подбирать релевантную информацию.	
продвинутый	ориентироваться в многообразии информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы.	

Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 7
высокий	использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы.	
Владеть:		
пороговый	информационной и библиографической культурой.	
продвинутый	информационными компьютерными технологиями, необходимыми при выполнении профессиональных задач.	
высокий	навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	19 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 684 в том числе : аудиторные занятия : 108 самостоятельная работа : 342 часов на контроль : 234	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2, 3, 4, 5

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Место					
1.1	1)чтение текста «Dream holiday» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2)прослушивание диалога по теме «Страны. Праздники» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление диалогического высказывания на тему "Отдых моей мечты" 4)изучение новой лексики по темам "Страны. Достопримечательности. Города. Местоположение" Словарный диктант 5) изучение грамматического материала по теме "исчисляемые и не исчисляемые существительные" ("Countable and Uncountable nouns", "so/such, very/too"). Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме /Пр/	1	6	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: работа с текстом, диалогическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)
1.2	Подготовка ко всем видам контроля Подготовка к практическому занятию: - составление глоссария по изучаемой теме (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме, - написание эссе по теме "Страна, которую я хочу посетить" /Ср/	1	34	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочные средства: письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссарий, эссе
	Раздел 2. Любовь					

Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 8
2.1	1) чтение текста «Revenge is sweet» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание диалога по теме «Первое свидание» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление диалогического высказывания по теме "Правила поведения на первом свидании" 4) изучение новой лексики по темам "Любовь. Взаимоотношения. Свидание. Брак". Словарный диктант 5) изучение грамматического материала по теме Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время (Past Simple Tense. Past Continuous Tense). Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме /Пр/	1	4	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, диалогическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)
2.2	Подготовка ко всем видам контроля Подготовка к практическому занятию: - составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме, - написание эссе на тему "Моя первая любовь" /Ср/	1	34	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочные средства: письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссарий, эссе
Раздел 3. Шоппинг						

3.1	<p>1) чтение текста «What people really want for their birthday» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание монологического высказывания по теме «Одежда и шоппинг» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление монологического высказывания на тему "Мои увлечения"</p> <p>4) изучение новой лексики по теме "Шоппинг. Покупки". Словарный диктант</p> <p>5) подготовка диалогического высказывания по теме "Поход в магазин"</p> <p>6) Изучение грамматического материала по теме "Наречия частоты" (Adverbs of frequency), Настоящее простое время (Present Simple tense), Настоящее длительное время (Present Continuous tense). Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме /Пр/</p>	1	4	<p>ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Метод: репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)</p>
3.2	<p>Подготовка ко всем видам контроля</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных грамматических упражнений, - написание эссе на тему "Самый лучший подарок, который ты когда либо дарил/получал" /Ср/ 	1	34	<p>ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Оценочные средства: письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссарий, эссе</p>
Раздел 4. Спорт						

4.1	1) чтение текста «Спорт и здоровье» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание диалога по теме «Мировые звезды спорта» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) Составление диалогического высказывания по теме "10 советов как быть здоровым" 4) изучение нового лексического материала по теме "Спорт. Здоровье. Вредные привычки. Стресс". Словарный диктант 5) подготовка монологического высказывания по теме "Спорт в моей жизни" 6) изучение грамматического материала по теме "Сравнительная степень прилагательных" (Degrees of Comparisson of Adjectives). Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме /Пр/	1	6	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, диалогическое высказывание, словарный диктант, монологическое высказывание, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)
4.2	Подготовка ко всем видам контроля Подготовка к практическому занятию: - составление глоссария по теме "Спорт. Здоровье" (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных грамматических упражнений, - написание эссе на тему "Как избежать стресса" /Ср/	1	36	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочные средства: глоссарий, эссе, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)
Раздел 5. Рубежный контроль № 1						
5.1	Рубежный контроль № 1 Собеседование по изучаемым темам /Пр/	1	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочное средство: собеседование
Раздел 6. Рубежный контроль № 2						
6.1	Рубежный контроль № 2 Составление диалогического высказывания по изучаемой теме /Пр/	1	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочное средство: диалогическое высказывание
Раздел 7. Работа						

7.1	<p>1) чтение текста «Nightmare jobs» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание монолога по теме «Лучший и худший жизненный опыт по получению работы» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление монологического высказывания по теме "Качества, необходимые для успешного продвижения по работе"</p> <p>4) изучение новой лексики по теме "Работа. Виды профессий"; Словарный диктант</p> <p>5) составление диалогического высказывания на тему "Принятие на работу"</p> <p>6) изучение грамматического материала по теме "Модальные глаголы (can / have to)", "Настоящее завершённое время и прошедшее простое время" (Present Perfect Tense and Past Simple Tense)/ Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме /Пр/</p>	2	6	<p>ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Метод: репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, диалогическое высказывание, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)</p>
7.2	<p>Подготовка ко всем видам контроля</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме, - написание эссе на тему "Работа моей мечты" /Ср/ 	2	26	<p>ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Оценочные средства: глоссарий, эссе, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)</p>
Раздел 8. Экология						

8.1	<p>1) чтение текста «Climate change march» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание диалога по теме «Климат. Окружающая среда» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление диалогического высказывания на тему "Глобальные проблемы климата"</p> <p>4) изучение нового лексического материала по теме "Экология. Глобальные проблемы. Окружающая среда. Климат; Словарный диктант</p> <p>5)составление монологического высказывания по теме "Решение проблем изменение климата"</p> <p>6) изучение грамматического материала по теме "Будущее время" (Future Simple Tense)/ Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме /Пр/</p>	2	4	<p>ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Метод: репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, диалогическое высказывание, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)</p>
8.2	<p>Подготовка ко всем видам контроля</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных упражнений по изучаемой грамматической теме, - написание эссе на тему "Спасите нашу планету" <p>/Ср/</p>	2	26	<p>ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Оценочные средства: письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссарий, эссе</p>
Раздел 9. Образование						

9.1	<p>1) чтение текста «Training to be a Geisha» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание диалогического высказывания по теме «Subjects. Society» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление диалогического высказывания на тему "Образование в моей стране и за рубежом"</p> <p>4) изучение нового лексического материала по теме "Образование. Переподготовка. Саморазвитие. Самосовершенствование"; Словарный диктант</p> <p>5) составление монологического высказывания по теме "Плюсы и минусы высшего, среднего образования"</p> <p>6) изучение грамматического материала по теме "Модальные глаголы should / must/ Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме /Пр/</p>	2	4	<p>ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Метод: репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, диалогическое высказывание, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)</p>
9.2	<p>Подготовка ко всем видам контроля</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных упражнений по изучаемой грамматической теме, - написание эссе на тему "Перспективы развития дистанционного обучения на постоянной основе в нашей стране" /Ср/ 	2	26	<p>ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Оценочные средства: письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссарий, эссе</p>
Раздел 10. Жизненный стиль						

10.1	1) чтение текста «How not to die before you get old» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание диалогического высказывания по теме «Health. Food. Cars» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление диалогического высказывания на тему "Влияние образа жизни и питания на продолжительность жизни" 4) изучение нового лексического материала по темам "Жизненный стиль, образ жизни, вредные и полезные привычки, питание"; Словарный диктант 5) составление монологического высказывания по изучаемой теме 6) изучение грамматического материала по теме "придаточная часть предложения с вводными конструкциями if, when, as soon as". Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме /Пр/	2	6	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, диалогическое высказывание, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)
10.2	Подготовка ко всем видам контроля Подготовка к практическому занятию: - составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных упражнений по изучаемой грамматической теме, - написание эссе на тему "Мой стиль жизни" /Ср/	2	24	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочные средства: письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссарий, эссе
	Раздел 11. Рубежный контроль № 1					
11.1	Рубежный контроль № 1 Собеседование по изучаемым темам /Пр/	2	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочное средство: собеседование
	Раздел 12. Рубежный контроль № 2					
12.1	Рубежный контроль № 2 Составление диалогического высказывания по изучаемой теме /Пр/	2	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочное средство: диалогическое высказывание
	Раздел 13. Животные					

13.1	<p>1) чтение текста «Animals in Zoos» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание монолога по теме «Pets» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление монологического высказывания по изучаемой теме</p> <p>4) изучение нового лексического материала по теме "Животные (дикие, домашние), животный мир, зоопарки"; Словарный диктант</p> <p>5) составление диалогического высказывания по изучаемой теме</p> <p>6) изучение грамматического материала по теме "Условные предложения с нереальным условием (Unreal conditionals)/ Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме /Пр/</p>	3	6	<p>ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Метод: репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, диалогическое высказывание, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)</p>
13.2	<p>Подготовка ко всем видам контроля</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных упражнений по изучаемой грамматической теме, - написание эссе на тему "Спасение вымирающих видов диких животных. Сохранение вида" /Ср/ 	3	22	<p>ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Оценочные средства: письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссарий, эссе</p>
Раздел 14. Спорт - адреналин						

14.1	<p>1) чтение текста «deadmike.com» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание монологического высказывания по теме «Injuries» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление монологического высказывания по изучаемой теме</p> <p>4) изучение нового лексического материала по темам "Спорт, адреналин, получение травм, экстремальные виды спорта"; Словарный диктант</p> <p>5) составление диалогического высказывания по изучаемой теме "Экстремальные виды спорта"</p> <p>6) повторение грамматического материала по темам "Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense), Простое настоящее и простое длительное время (Present Simple Tense, Present Continuous Tense), степени сравнения прилагательных и наречий (Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs). Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме /Пр/</p>	3	6	<p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p>	<p>Метод: репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, диалогическое высказывание, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)</p>
14.2	<p>Подготовка ко всем видам контроля</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных упражнений по изучаемой грамматической теме, - написание эссе на тему "Лучший возраст для занятий экстремальными видами спорта" /Ср/ 	3	20	<p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p>	<p>Оценочные средства: письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссарий, эссе</p>
Раздел 15. Взаимоотношения						

15.1	<p>1) чтение текста «Twenty-first century dating» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание монолога по теме «Firsts» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) оставление монологического высказывания по изучаемой теме</p> <p>4) изучение нового лексического материала по теме "Взаимоотношения, Семья, Свидания, Характер"; Словарный диктант</p> <p>5) составление диалогического высказывания по изучаемой теме</p> <p>6) повторение грамматического материала по темам "Настоящее совершенно время, настоящее совершенно длительное время (Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous). Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме /Пр/</p>	4	4	<p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7 Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p>	<p>Метод: репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, диалогическое высказывание, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)</p>
15.2	<p>Подготовка ко всем видам контроля</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных упражнений по изучаемой грамматической теме, - написание эссе на тему "Моя первая любовь" /Ср/ 	4	8	<p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7 Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p>	<p>Оценочные средства: письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссарий, эссе</p>
Раздел 16. Вечеринка						

16.1	<p>1) чтение текста «Las Fallas» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание монологического высказывания «Parties» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление монологического высказывания по теме "Фестивали и праздники мира"</p> <p>4) изучение нового лексического материала по темам "Праздник, вечеринка, отдыха, фестиваль, фиеста, карнавал"; Словарный диктант</p> <p>5) составление диалогического высказывания по изучаемой теме</p> <p>6) повторение грамматического материала по темам "Фразовые глаголы (Phrasal verbs), Будущее время (Future forms), местоимения anybody, somebody etc. Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме /Пр/</p>	4	6	<p>ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Метод: репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, диалогическое высказывание, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)</p>
16.2	<p>Подготовка ко всем видам контроля</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных упражнений по изучаемой грамматической теме, - написание эссе на тему "Как провести самую лучше вечеринку в мире" /Ср/ 	4	8	<p>ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Оценочные средства: письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссарий, эссе</p>
Раздел 17. Еда						

17.1	<p>1) чтение текста «Memories of food» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание монологического высказывания «Eating habits» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление монологического высказывания по изучаемой теме</p> <p>4) изучение нового лексического материала по теме "Еда, блюда, кухня народов мира, вкусовые предпочтения, продукты"; Словарный диктант</p> <p>5) составление диалогического высказывания по теме "Кулинарные пристрастия народов мира".</p> <p>6) повторение грамматического материала по темам "Исчисляемые, неисчисляемые существительные (Countable and Uncountable nouns), модальные глаголы used to / would. Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме /Пр/</p>	4	6	<p>ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Метод: репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, диалогическое высказывание, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)</p>
17.2	<p>Подготовка ко всем видам контроля</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных упражнений по изучаемой грамматической теме, - написание эссе на тему "Необычная еда в мире" /Ср/ 	4	8	<p>ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Оценочные средства: письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссарий, эссе</p>
Раздел 18. Время						

Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 20
18.1	1) чтение текста «Time-saving tips lists» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание монологического высказывания «Work and jobs» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление монологического высказывания по изучаемой теме 4) изучение нового лексического материала по изучаемой теме. Словарный диктант 5) подготовка студентами монологической речи по теме изучаемого материала. 6) изучение грамматического материала по темам "Предлоги времени (Preposition of time), модальные глаголы обязанности и позволения. Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме /Пр/	4	4	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, диалогическое высказывание, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)
18.2	Подготовка ко всем видам контроля Подготовка к практическому занятию: - составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных упражнений по изучаемой грамматической теме, - написание эссе на тему "Продуктивное распределение времени" /Ср/	4	6	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочные средства: письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссарий, эссе
Раздел 19. Рубежный контроль №1						
19.1	Рубежный контроль № 1 Составление монологического высказывания по изучаемой теме /Пр/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочное средство: монологическое высказывание
Раздел 20. Рубежный контроль № 2						
20.1	Рубежный контроль № 2 Эссе /Пр/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочное средство: эссе
Раздел 21. Новости						

21.1	<p>1) чтение текста «News in brief» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание диалогического высказывания по изучаемой теме с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление диалогического высказывания по теме "Желтая пресса. Сплетни о знаменитостях"</p> <p>4) изучение нового лексического материала по теме "Новости, телевидение, газеты, звезды и знаменитости, желтая пресса, сплетни;</p> <p>5) составление монологического высказывания по изучаемой теме</p> <p>6) изучение грамматического материала по теме "Пассивный залог (Passive voice)". Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме /Пр/</p>	5	4	<p>ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Метод: репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, диалогическое высказывание, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)</p>
21.2	<p>Подготовка ко всем видам контроля</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных упражнений по изучаемой грамматической теме, - написание эссе на тему "Мой кумир" /Ср/ 	5	8	<p>ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Оценочные средства: письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссарий, эссе</p>
Раздел 22. Путешествия						

Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 22
22.1	<p>1) чтение текста «Coast to coast» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание интервью с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление диалогического высказывания "Путешествие по великими архитектурным памятникам мира"</p> <p>4) изучение нового лексического материала по теме "Путешествия. Активный и пассивный отдых";</p> <p>5) составление монологического высказывания по изучаемой теме</p> <p>6) изучение грамматического материала по теме "Прошедшее совершенное время (Past Perfect Tense)". Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме</p> <p>/Пр/</p>	5	6	<p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7 Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p>	<p>Метод: репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, диалогическое высказывание, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)</p>
22.2	<p>Подготовка ко всем видам контроля</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных упражнений по изучаемой грамматической теме, - написание эссе на тему "Экзотический отдых" /Ср/ 	5	8	<p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7 Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p>	<p>Оценочные средства: письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссарий, эссе</p>
Раздел 23. Мнения						

23.1	<p>1) чтение текста «Mr Nice Guy» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание диалогического высказывания с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление диалогического высказывания по изучаемой теме</p> <p>4) изучение нового лексического материала по теме "Мнения, увлечения, выбор увлечений";</p> <p>5) составление монологического высказывания по темам «Books, films, music».</p> <p>6) изучение грамматического материала по теме "Косвенная речь и составление вопросов (Reported statements and questions)".</p> <p>Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме</p> <p>/Пр/</p>	5	4	<p>ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Метод: репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, диалогическое высказывание, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)</p>
23.2	<p>Подготовка ко всем видам контроля</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных упражнений по изучаемой грамматической теме, - написание эссе на тему "Мои увлечения" /Ср/ 	5	6	<p>ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Оценочные средства: письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссарий, эссе</p>
Раздел 24. Возраст						

Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 24
24.1	1) чтение текста «Ageism turned me into a liar» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание диалогического высказывания с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление диалогического высказывания по изучаемой теме 4) изучение нового лексического материала по теме "Возраст, старость"; 5) составление монологического высказывания по теме "Активная жизнь на пенсии" 6) изучение грамматического материала по теме "Передача вопросов в косвенной речи". Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме /Пр/	5	6	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, диалогическое высказывание, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)
24.2	Подготовка ко всем видам контроля Подготовка к практическому занятию: - составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных упражнений по изучаемой грамматической теме, - написание эссе на тему "Старость" /Ср/	5	8	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочные средства: письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссарий, эссе
Раздел 25. Рубежный контроль № 1						
25.1	Рубежный контроль № 1 Составление диалогического высказывания по изучаемой теме /Пр/	5	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочное средство: диалогическое высказывание
Раздел 26. Рубежный контроль № 2						
26.1	Рубежный контроль № 2 Эссе /Пр/	5	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочное средство: Эссе

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств по дисциплине:

Оценочные средства текущего контроля представлены в виде работы с текстом, аудирования, монологического высказывания, словарного диктанта, письменной работы (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссария, эссе, диалогического высказывания

Оценочные средства рубежного контроля представлены в виде монологического высказывания, диалогического высказывания, эссе, собеседования

Оценочные средства промежуточной аттестации (экзамен) представлены в виде комплексной работы

(монологическое высказывание, диалогическое высказывание, грамматическое задание)

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Оценочные средства текущего контроля

1 триместр

Перечень тем монологических высказываний по темам Место, Любовь, Шоппинг, Спорт

- известные места в вашей стране
- место, где бы вы хотели побывать
- самое запоминающееся место / страна/ город, который вы когда либо посещали
- путешествие мечты
- взаимоотношения
- взаимоотношения в семье
- первая любовь
- правила поведения на первом свидании
- советы, как выбрать правильный подарок человеку
- для кого сложнее выбирать подарки: для мужчин или для женщин
- самая ужасная вещь, которую вы получали ив качестве подарка
- что вы любите больше - получать или дарить подарки? обоснуйте свой ответ
- лучшие места для шоппинга
- шопоголизм - приятная привычка или болезнь
- поход по магазинам как способ снять стресс
- идеи для открытия магазина
- истинная цена моды
- в погоне за мировыми трендами: брендовые подарки, одежда, обувь, косметика
- одежда и аксессуары
- мой повседневный стиль одежды
- вредные и полезные привычки
- советы по избавлению от стресса
- звезды мирового спорта
- мой здоровый образ жизни
- спорт и здоровый сон - залог крепкого здоровья и долголетия

Перечень тем диалогических высказываний по темам Место, Любовь, Шоппинг, Спорт

- лучшее место для путешествия
- самое жаркое / холодное место на земле, в котором хотелось побывать
- самый необычный город в мире
- встреча с иностранными туристами в центре города
- помогите туристу добраться до нужного пункта назначения
- экскурсия по экзотическим странам
- путешествие мечты
- самое опасное место на планете
- мировые достопримечательности
- первое свидание в кафе / ресторане / кинотеатре / парке / театре
- 10 советов как привлечь внимание второй половинки
- любви все возрасты покорны
- лучший возраст, чтобы влюбиться / вступить в отношения / вступить в брак
- 10 советов как избежать ссоры
- лучшее свидание в моей жизни
- самое необычное свидание, на которое меня приглашали
- всемирно известные истории любви
- причины развода
- на приеме у специалиста по укреплению отношений
- может ли дружба перерасти в любовь
- ситуация в магазине - выбор подарка для друга / родственника / мужа (жены) / коллеги
- самый худший / лучший подарок, который ты когда либо получал
- 10 способов как выбрать подходящий подарок
- ситуация в магазине - возврат товара продавцу
- настоящая цена моды
- в погоне за мировыми трендами
- как сэкономить деньги, идя за покупками в магазин
- диалог в магазине
- покупка одежды для ребенка / родственника / заядлого модника
- какие вещи вызывают у вас смех и хорошее настроение

- диалог в спортивном зале
- олимпийские игры

Перечень заданий к письменной работе по темам Место, Любовь, Шоппинг, Спорт
Выберите правильные притяжательные местоимения, переведите предложения:

1. Is this (your / yours) book?
2. It's (their / theirs) door, not (our / ours).
3. They're new pupils and I don't know (their / theirs) names.
4. (My / Mine) flat is bigger than (her / hers), but (her / hers) is nicer.
5. That's not (my / mine) book. (My / Mine) is new.
6. They took (our / ours) books and we took (their / theirs).
7. Are these pencils (her / hers)?
8. Is this (your / yours) house or (their / theirs)?

Вставьте нужную форму глагола to be и переведите предложения.

1. He ... born in 1985. 2. We ... students now. 3. We ... good friends in our group. 4. It ... an interesting book. 5. Who ... absent today? 6. He ... a student. 7. What ... he? 8. ... he a doctor? 9. These ... my pencils. 10. Where ... this book? It ... on the table. 11. What ... their names? 12. Mary ... a girl. 13. Who ... he? 14. What ... you? 15. This man ... in the room. 16. How ... she? 17. How ... you? I ... fine. 18. How ... your friend? 19. ... he your son? 20. Tomorrow we ... at home. 21. ... you a sportsman? 22. There ... no book on the table. 23. It ... my parents' car. 24. There ... 25 students in our group now.

Вставьте артикль где он необходим. Мотивируйте свой ответ:

1. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 2. I have ten programs on my computer. My favourite is ... Microsoft Word. 3. My friend has ... car. ... car is broken now. My ... friend has no ... motorcycle. 4. Our flat ... is large. 5. I received a ... letter from my friend yesterday. ... letter was very long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... lawyer. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This is ... house. ... tree is green. 9. They have ... party. ... party is ... a birthday party.. 10. I read a book on marketing yesterday. ... book was interesting and useful.

Перепишите предложения, используя притяжательный падеж существительных:

Example:

The poems of Lermontov. (Lermontov's poems).

1. The books of my friends. 2. The teacher of my brother. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The life of businessmen. 6. The voice of this girl. 7. The new tool of the workers. 8. The letter of the President. 9. The car of my parents. 10. The room of my friend. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large.

Раскройте скобки: 1. Winter is (cold) season of the year. 2. Moscow is (large) than Tula. 3. Which is (long) day of the year? 4. The Alps are (high) mountains in Europe. 5. Even (long) day has an end. 6. It is one of (important) questions of our conference. 7. Your English is (good) now. 8. Who knows him (well) than you? 9. We have (little) interest in this work than you. 10. Health is (good) than wealth. 11. Victor worked (well) of all. 12. Today you worked (slowly) than usually.

Напишите все возможные вопросы к следующим предложениям: 1. Our teacher knows several foreign languages. 2. He has graduated from our University last year. 3. We shall go to Samara next week. 4. They are working in our garden. 5. I have just read this book. 6. I took this book from my friend. 7. He likes reading books. 8. She has many relatives abroad. 9. They were in many countries. 10. Russia is the largest country in the world.

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму:

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago. 2. I (write) the letter but I (not send) it. 3. He just (go) away.
4. She already (answer) the letter. She (answer) it on Tuesday. 5. I just (tell) you the answer. 6. I (read) that book during my summer holidays. 7. I (not see) him for three years. I (be) glad to see him again some time. 8. What you (do)? I (copy) the text from the text-book now. 9. He (go) to Moscow next week? 10. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up. 11. When he (arrive)? - He (arrive) at 2.00. 12. You (switch off) the light before you left the house? 13. I (read) these books when I was at school. I (like) them very much. 14. I can't go out because I (not finish) my work. 15. I already (tell) you the answer yesterday. 16. What you (do) tomorrow in the morning?

Перечень вопросов к составлению глоссария

Место
Любовь
Шоппинг
Спорт

Перечень тем эссе по темам Место, Любовь, Шоппинг, Спорт

- описание семьи
- проблемы взаимоотношений между членами семьи / поколениями
- город / страна / остров / континент моей мечты
- самое красивое место, которое я когда либо посещал
- самое необычное место, которое я когда либо посещал
- места отдыха в моем городе
- культурные и исторические архитектурные сооружения и памятники искусства моей страны
- путешествие моей мечты
- 10 вещей, необходимых для идеальной поездки в новую страну

Перечень вопросов к словарному диктанту по темам Место, Любовь, Шоппинг, Спорт

Переведите следующие слова на русский язык дайте определение словам на английском языке

name, family, relative, to name after, place, town, city, sightseen, memory, nationality, sister-in-law, father-in-law, beach, bridge, square, statue, mosque, crowd, weather, holiday, love, marriage, to be single, to be married, relationship, first date, to get married, to move in together, to fall in love, shopping, shop, present, to buy, to go shopping, fashion, style, to wear, price, accessories, fit, health, healthy food, to go in for sport, football pitch, to be fit, stress, to give up, to put on

Перечень заданий к работе по тексту по темам Место, Любовь, Шоппинг, Спорт

Прочитайте текст, определите основную идею текста, выполните перевод текста на русский язык, выразите свое мнение по теме текста

A. Your name is extremely significant. It's how you identify yourself. It's how other people identify you. Elton John was born Reginald Kenneth Dwight. Can you imagine someone famous with a name like that? He had to change it. Marilyn Monroe sounds so much more glamorous than Norma Jean Baker. So parents make one of the most important decisions in the lives of their children - giving them a name. Some people choose names because they are fashionable. Other parents do the opposite and call their children strange names, or they even invent names. People who choose strange names for their children want to show how special they are. However, the children are not always happy with their parents' choice. David Bowie's son found the name Zowie so embarrassing that he changed it to Joe. These days it's fashionable to give your child the name of a place that is important to you: Victoria and David Beckham decided to call their son Brooklyn because they were in New York when they discovered that Victoria was going to have a baby. Madonna named her daughter Lourdes after the town in France, the ex-US-President Bill Clinton named his daughter Chelsea after a part of London that he and his wife liked. A woman, Mrs Bennet, was in hospital after the birth of her son. She was trying to decide what to call her son, when she walked past a door. It had the name 'KING' on it. That's a good name, she thought. A little later, she walked past another door, and this time she saw the name 'NOSMO'. Interesting, she thought. But she liked it, too, and so her son was named Nosmo King Bennet. It was only six months later that she discovered her terrible mistake. A.L.I.C.E. is an award-winning chat robot at www.alicebot.org. She's intelligent and funny and has won prizes for being the most human-like computer. She was created by Dr Richard S. Wallace. Six thousand people a month chat to A.L.I.C.E. Some people spend up to four and a half hours a day chatting online with her, and some have even said they prefer her to their own girlfriends.

Перечень заданий к аудированию

Прослушайте монолог, выполните задания по диалогу. Выразите свое мнение

Вставьте местоимения He/ she / they, опираясь на прослушанный текст монолога

- ... first met in Blackpool and went out together for three months
- ... moved to different places and lost touch with each other
- ... was married to another person for forty eight years
- ... got divorced after thirty years of marriage
- ... went to Blackpool with her grandson and visited all the old places
- ... thought about Fred and wanted to find him

Оценочные средства рубежного контроля

Перечень тем для собеседования к рубежному контролю № 1 по темам Место, Любовь

- самое запоминающееся место / страна/ город, который вы когда либо посещали
- путешествие мечты
- самое жаркое / холодное место на земле, в котором хотелось побывать
- самый необычный город в мире
- мировые достопримечательности

- великие места моей страны
- 20 советов путешественнику
- типы путешествий
- первое свидание

Перечень тем диалогических высказываний у рубежному контролю № 2 по темам Шоппинг, Спорт

- лучшие места для шоппинга
- шопполизм - приятная привычка или болезнь
- поход по магазинам как способ снять стресс
- идеи для открытия магазина
- истинная цена моды
- - первое свидание в кафе / ресторане / кинотеатре / парке / театре
- 10 советов как привлечь внимание второй половинки
- любви все возрасты покорны
- диалог в магазине
- покупка одежды для ребенка / родственника / заядлого модника
- какие вещи вызывают у вас смех и хорошее настроение
- звезды мирового спорта
- мой здоровый образ жизни
- спорт и здоровый сон - залог крепкого здоровья и долголетия

2 триместр

Оценочные средства текущего контроля

Перечень тем монологических высказываний по темам Работа, Экология, Образование, Жизненный стиль

- работа моей мечты
- моя будущая профессия - лингвист, переводчик
- 10 качеств, необходимых для успешного трудоустройства
- 10 самых необычных профессий мира
- мой рабочий день
- советы по повышению эффективности труда
- 10 самых ужасных профессий мира
- влияние вредных привычек человека на окружающую среду
- изменения в климате в 21 веке
- глобальное потепление
- переход транспорта на солнечную энергию за или против?
- защита диких животных и окружающей среды
- туризм как один из факторов ухудшения экологического состояния планеты
- волонтерство как способ борьбы за экологическую чистоту
- причины глобальных изменений климата
- различие системы высшего образования России и Казахстана
- различие системы среднего образования России и Казахстана
- получение частного и государственного образования
- садик как обязательная ступень в становлении образования ребенка
- кто вы по характеру - оптимист, пессимист или реалист
- мой образ жизни
- влияние вредных привычек на образ жизни
- секрет долголетия
- занятия спортом как стиль жизни
- коллекционирование как стиль жизни
- как найти себе хобби?
- влияние общества на стиль жизни

Перечень тем диалогических высказываний по темам Работа, Экология, Образование, Жизненный стиль

- устройство на работу
- проведение собеседования по приему на работу
- самая высокооплачиваемая работа в мире
- самая полезная работа / профессия для общества
- устройство на работу студента
- влияние вредных привычек на окружающую среду
- экологическая ситуация в мире
- глобальное потепление
- влияние промышленных отходов на жизнь и здоровье животных

- мировые волонтерские организации и сообщества
- проект по решению некоторых экологических проблем планеты / страны / региона
- образовательная система моей страны
- плюсы и минусы высшего образования
- черты внешности / характера которые вам нравятся больше всего в мужчинах / женщинах
- 10 советов как избавиться от стресса
- влияние вредных привычек на образ жизни
- секрет долголетия
- связь общества и стиля жизни

Перечень заданий к работе по тексту по темам Работа, Экология, Образование, Жизненный стиль

Прочитайте текст, определите основную идею, выразите свое мнение по вопросу текста, переведите текст на русский язык

Chiako is active and healthy. She gets up at 7.00 a.m. every day and goes for a brisk walk. Three times a week she plays gate-ball - national sports - with her friends. There is nothing unusual about this, except that Chiako is 102 years old. She is not alone - there are hundreds of centenarians who lead healthy lives this in Okinawa. Okinawa is a group of Japanese islands between Japan and Taiwan. Near the beach there is a large stone with the following proverb engraved on it: "At 70 you are still a child; at 80 you are just a youth; and at 80, if the ancestors invite into heaven, ask them to wait until you are 100 and then you might consider it". Okinawans manage to stay slim in old age by eating a low-calorie diet which consists of three quarter plant food and one quarter animal food. They eat seven servings of fruit and vegetables every day and they stop eating when they are 80% full. They also keep physically active the natural way by dancing, walking, gardening and so on. Okinawans have developed a stress-resistant personality. Nobody is in a hurry, timetables are non-existent and there is always tomorrow. Hundreds of people, both young and old, go to the beach every day to watch the spectacular sunsets. In Okinawa there is always time to watch the sun set. As well as large extended families, Okinawans have strong networks of friends. When someone is ill and doesn't come to work, a neighbor will always knock on their door to find out how they are. There's no magic pill. If you keep fit, if you have good friends, a healthy diet and a stress-free lifestyle, you will live longer. It's as simple as that!

Перечень заданий к словарному диктанту по темам Работа, Экология, Образование, Жизненный стиль

Переведите следующие слова на русский язык дайте определение словам на английском языке:

ecology, global warming, harm, to melt, to be green, to save, climate, weather, climate change, to protect, greenpeace, pollution, to pollute, globalisation, acid rains, education, school, university, college, primary school, secondary school, to be educated, high school, computer program, teacher, student, lesson, subject, to bring up, to apply for a place at university, get a degree, character, smile, appearance, face, part of body, mouth, teeth, fake smile, miserable smile, to give a true smile, confident, loyal, sensitive, shy, sociable, lifestyle, to be healthy, to get old, healthy food

Перечень тем к составлению глоссария

Работа

Экология

Образование

Жизненный стиль

Перечень тем эссе по темам Работа, Экология, Образование, Жизненный стиль

- экологическая обстановка региона, в которой я проживаю
- глобальные экологические катастрофы
- плюсы и минусы системы высшего / среднего образования
- получение частного и государственного образования
- перспективы полного перехода на дистанционное образование в нашей стране
- дошкольное образование - за или против?
- взаимосвязь внешности и характера человека
- мой жизненный стиль
- общество и образ жизни
- вредные / полезные привычки как образ жизни
- секреты долголетия

Перечень заданий к письменной работе по темам Работа, Экология, Образование, Жизненный стиль

Поставьте глагол в Future Simple, мотивируйте свой ответ, переведите предложения

1. I phone for a taxi for you? 2. What you have to drink? 3. Who we pass the message to? 4. I never let you go. 5. Where I place the books? 6. Let's not talk about it, we? 7. Keep your mouth shut, you? 8. Let's get started, we? 9. When I retire, I have more time for my hobbies and friends. 10. — Drive carefully. — Don't worry, I 11. The conference begin at 10 a.m. 12. I give you a lift to the school? 13. No matter what may happen, we always be by your side. 14. I be happy, I be rich? 15. Where and when I see you again? 16. — I hope you like my present, darling. — I'm sure I 17. As long as I am head of this company, I handle all the business

Постройте следующие предложения в пассивном залоге. Переведите предложения

- The teacher was explaining the new rule.
- The teacher had explained the new rule.
- The teacher is going to explain the new rule.
- The teacher will explain the new rule.
- The teacher can explain the new rule.
- The teacher should explain the new rule.
- The teacher ought to explain the new rule.
- The teacher must explain the new rule.
- The teacher has to explain the new rule.
- The teacher may explain the new rule.
- The teacher might explain the new rule

Перечень заданий к аудированию

Прослушайте интервью. Укажите, какие вопросы задавал интервьюер

1. Can you describe your pet?
2. What does he / she eat?
3. Is he / she a good companion?
4. Who looks after him / her when you go away?
5. Do you and your pet look alike?
6. If you were an animal, what would you like to be?

Оценочные средства рубежного контроля

Перечень тем собеседования к рубежному контролю № 1 по темам Работа, Экология

- работа моей мечты
- моя будущая профессия - лингвист, переводчик
- 10 качеств, необходимых для успешного трудоустройства
- 10 самых необычных профессий мира
- мой рабочий день
- советы по повышению эффективности труда
- 10 самых ужасных профессий мира
- влияние вредных привычек человека на окружающую среду
- изменения в климате в 21 веке
- глобальное потепление
- переход транспорта на солнечную энергию за или против?
- защита диких животных и окружающей среды
- туризм как один из факторов ухудшения экологического состояния планеты
- волонтерство как способ борьбы за экологическую чистоту
- причины глобальных изменений климата

Перечень тем диалогических высказываний к рубежному контролю № 2 по темам Образование, Жизненный стиль

- различие системы высшего образования России и Казахстана
- различие системы среднего образования России и Казахстана
- получение частного и государственного образования
- садик как обязательная ступень в становлении образования ребенка
- мировые волонтерские организации и сообщества
- проект по решению некоторых экологических проблем планеты / страны / региона
- образовательная система моей страны
- плюсы и минусы высшего образования
- влияние характера человека на внешность и наоборот
- кто вы по характеру - оптимист, пессимист или реалист
- мой образ жизни
- влияние вредных привычек на образ жизни
- секрет долголетия
- занятия спортом как стиль жизни
- коллекционирование как стиль жизни
- как найти себе хобби?
- влияние общества на стиль жизни

3 триместр

Оценочные средства текущего контроля

Перечень тем монологических высказываний по темам Животные, Спорт

- дикие и домашние животные
- защита диких животных в целях сохранения их вида
- зоопарки - за или против?
- самые редкие и необычные животные планеты
- животный мир Казахстана и России
- скажи мне какое животное ты любишь, и я скажу тебе кто ты
- дрессировка диких и домашних животных
- мой домашний питомец
- спорт как смысл жизни
- лучший возраст для занятия экстремальными видами спорта
- опасные и безопасные виды спорта
- мировые звезды спорта
- Олимпийские игры и международные соревнования
- мой любимый вид спорта
- каким спортсменом я бы хотел быть и почему
- спортивные травмы
- меры предосторожности при занятии спортом - советы и рекомендации

Перечень тем диалогических высказываний по темам Животные, Спорт

- защита диких животных в целях сохранения их вида
- зоопарки - за или против?
- домашние питомцы
- приручение диких животных - за или против- самые необычные и невероятные сооружения во мире
- встреча в спортивном зале
- опасные и безопасные виды спорта
- мой недавний опыт занятия спортом
- меры предосторожности при занятии спортом - советы и рекомендации
- спортивные кумиры

Перечень заданий к словарному диктанту по темам Животные, Спорт

дайте определение на английском языке следующим словам и словосочетаниям, переведите слова на русский язык

Friend, friendship, communication, best friend, to keep in touch, to communicate face-to-face, interest, to meet, friendly, sport, adrenalin, dangerous, skydiving, to train, physical exercises, exciting, terrified, roller coaster, galloping on a horse, climbing, windsurfing, sailing, scuba diving, stadium, resort, sport shop, pain

Перечень тем к составлению глоссария

Животные

Спорт

Перечень тем к эссе по темам Животные, Спорт

- национальные парки как способ сохранения популяции диких животных
- приручение диких животных
- мой питомец
- самые опасные животные планеты
- мой любимый вид спорта
- спорт и здоровье
- влияние спортивного образа жизни на образ жизни человека
- великие спортсмены мира

Перечень заданий к работе по тексту по темам Животные, Спорт

Прочитайте текст, определите основную идею текста, выразите свое мнение, переведите текст на русский язык, выполните задания к тексту

'How did you meet Will?'

'I first met Will when I was looking for someone to share the house I was renting. I put an advertisement in the local newspaper, and he answered it. When we met, we clicked straightaway, and I told him he could move in.' 'What was it

like living with Will?' 'It was fun. We soon found out that we had a lot in common and quickly became close friends. We had the same ideas about politics and other less important things like cooking. We also liked the same music, and that's important when you're sharing a house. We fell out a couple of times about the housework. Will thinks I'm untidy, but I think life's too short to worry about things like that.' 'What happened when you left university?' 'When we graduated three years ago, we went our separate ways, and since then our lives have been very different. I went back to my home town and got a job as a production assistant for art exhibitions. I love my job but I'm living with my parents because I'm not earning very much. Will thinks I'm crazy, because money is very important to him now, but I get a lot of satisfaction from my job. He's earning a lot of money, but he doesn't have time to spend with his family. Our lifestyles are so different now that when he comes for the weekend we have a laugh, but we don't have very much to talk about.' 'What kind of relationship did you have with Tina at university?'

'Tina and I got on very well together. When we first met, we hit it off immediately and we ended up sharing a house for nearly three years. We had our ups and downs but we had the same attitude to the important things in life, and the only thing we argued about was the housework. I'm a Virgo, so I'm very tidy, whereas Tina's the opposite. I don't think she ever found out where we kept the vacuum cleaner!' 'What did you do when you left university?' 'When I left university, I moved to London and got a job in a finance company. I have to work long hours and I don't really enjoy what I'm doing but I earn a very good salary. I'm very ambitious and I enjoy spending money on CDs, clothes and a nice car. Tina's working really hard as well, but she's not earning much. I don't understand why she's doing it.' 'Are you still in touch with one another?' 'Our lifestyles are very different now, so we've drifted apart. We still talk on the phone, and when I go down to visit her, we have a laugh. I know she'll always be there for me.'

1. Выберите верный вариант

- a) Tina I Will was looking for someone to share the house with.
- b) Tina I Will is a very tidy person.
- c) Tina I Will lives at home now.
- d) Tina I Will has a well-paid job.
- e) Tina I Will loves her/his job.
- f) Tina I Will has a nice car.

2. Заполните пропуски выражениями из текста

- a) 'we liked one another as soon as we first met' = we clicked ___ / we hit it ___
- b) 'we had similar interests' = we had a lot
- c) 'we got to know one another very well' = we became ___
- d) 'we argued' = we fell ___
- e) 'we became / have become more distant from each other' = we went our separate ___ / we've drifted ___
- f) 'we enjoyed one another's company' = we got on ___
- g) 'we had good moments and bad moments' = we had our ___
- h) 'I know I can count on her when I need a friend' = I know she'll always be ___

Перечень заданий к аудированию по темам Животные, Спорт

Прослушайте диалог, укажите верны ли высказывания? если нет, дайте верный ответ, согласно прослушанному отрывку

- a) Cathy meets her friends by chance.
- b) The friends are all in a hurry.
- c) Cathy makes plans to meet her friends again.

Перечень заданий к письменной работе по темам Животные, Спорт

Поставьте следующие прилагательные в сравнительную и превосходную степень

1. angry, brave, bad, convenient, dry, dead, final, good, heavy, narrow, perfect, Persian, right (left), square, important, white, yellow, unique, little

2. absent-minded, easy-going, fine-looking, good-natured, high-flown, high-heeled, kind-hearted, much-spoken, narrowminded, old-fashioned, strong-willed, well-bred

Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужную форму, используя настоящее длительное время (Present Continuous Tense), переведите предложения

- 1. Oh, darling, pay no attention to Mr. Wonka! He (lie) to you.
- 2. "I (starve), and my feet (kill) me. I (want) to have a rest," complained Grandma.
- 3. "Watch the road!" cried the policeman. "Something (happen) there."
- 4. — You (kid)? — No, I not (joke), sir. I'm dead serious.
- 5. Now, children, we (go) to the most wonderful place in the world.
- 6. You (think) of selling this house? I not (think) it's the right time to do it.
- 7. We still can't understand what he (talk) about.
- 8. She (show) the latest collection of new designs tonight.

9. Today, in this country, we (face) a lot of problems.
10. — Why you (cry), Nicky? — Can't you see I (cut) onions?
11. Listen, you and Eric (come) for Sunday's barbecue?

4 триместр

Оценочные средства текущего контроля

Перечень тем монологических высказываний по темам Взаимоотношения, Вечеринки, Еда, Время

- взаимоотношения между поколениями
- взаимоотношения в моей семье
- отношения на расстоянии - плюсы и минусы
- стиль свиданий в 21 веке
- браки по обмену
- знакомство по интернету
- причины по которым люди не заключают официальные браки
- тип потребительских отношений
- качества, которыми должен обладать мой идеальный партнер
- 10 советов как провести идеальную вечеринку
- фестивали и карнавалы мира
- самая лучшая вечеринка / праздник, которую я посетил
- мировые интернациональные праздники / гулянья
- национальные празднества моей страны
- мой любимый праздник
- как я отмечаю праздники
- тематические вечеринки, алкогольные / безалкогольные вечеринки - за или против
- советы как вести себя на вечеринках
- 15 составляющих успешной вечеринки
- влияние вредной и здоровой пищи на общее состояние здоровья человека
- необычные кулинарные пристрастия народов мира
- съедобное - несъедобное
- зависимость от еды
- рестораны с мировой известностью
- рецепт моего любимого блюда
- ваше отношение к поеданию насекомых, змей, легучих мышей в странах Азии и других экзотических странах
- самое необычное блюдо, которое я когда либо пробовал
- влияние вкусной еды на настроение человека
- мои вкусовые предпочтения

Темы диалогических высказываний по темам Взаимоотношения, Вечеринки, Еда, Время

- брак по обмену - влияние современного общества
- виртуальные знакомства и виртуальные отношения
- качества идеального партнера для отношений
- взаимоотношения между поколениями
- обсуждение подготовки идеальной вечеринки
- самая необычная вечеринка, на которой я была
- карнавалы и фестивали мира
- правила поведения на вечеринке
- обсуждение подготовки к проведению вечеринки
- необычная еда мира
- съедобное - несъедобное
- вкусовые предпочтения людей стран Азии и других экзотических стран
- молекулярная кухня - плюсы и минусы
- правила здорового питания
- вкусовая и пищевая зависимость - причины, способы избавления
- делу время - а потехе час
- тайм-менеджмент

Перечень заданий к словарному диктанту по темам Взаимоотношения, Вечеринки, Еда, Время

Дайте определение следующим словам и словосочетаниям, переведите слова на русский язык
to broke, relationships, character, generation, partner, boyfriend, girlfriend, half-brother, half-sister, ex-boyfriend, first date, first love, to go on dating, to propose, to split up, divorce, couple, confident, tolerant, sense of humour, party, fectival, karnaval, to celebrate, bonfires? tradirional dress, fireworks, to organise, to participate, birthday party, tradition, balloon, candle, music, food, restaurant, to order, cereal, marmalade, delicious, sweet, crispy, crunchy, baked, fried, to\ime, to easte time, to spend time, time-saving list, to loose

Перечень тем к глоссарию

Взаимоотношения

Вечеринки

Еда

Время

Перечень тем эссе по темам Взаимоотношения, Вечеринки, Еда, Время

- проблема взаимоотношений между поколениями
- качества идеального партнера для отношений
- основные причины разводов
- взаимоотношения в моей семье
- современные отношения
- мой самый любимый праздник
- моя идеальная вечеринка
- праздники мира
- самая лучшая вечеринка / праздник, которую я посетил
- мировые интернациональные праздники / гулянья
- национальные празднества моей страны
- мои вкусовые предпочтения
- необычные блюда народов мира
- влияние правильного и неправильного питания на здоровье человека
- молекулярная кухня - ноу-хау современного общества
- зависимость от еды
- тайм-менеджмент - плюсы и минусы
- мой распорядок дня
- способы оптимизации рабочего времени

Перечень заданий к работе по тексту

Прочитайте текст, определите основную идею, выразите свое мнение по теме текста, переведите текст на русский язык

For most of my life, age has seemed unimportant. My friends of both sexes have been younger, older or the same age. When I was in my early thirties I went out with a man of twenty-three. One of the most attractive men I know is in his mid-fifties. The first time I experienced a problem with age was on my fortieth birthday. Much to my surprise, it was a deeply traumatic event. Forty seemed to be so much older than thirty-nine. Anyway, I slowly got over the shock and tried to convince myself that life begins at forty ... I met him playing badminton. He's thirty-one and looks about nineteen - he has no idea how old I am. 10 All my life I've been totally honest. I return extra change to astonished shopkeepers, I've never travelled without a ticket and in job interviews I tell them all the reasons why they shouldn't employ me! So, early on in the relationship I told him the truth about my rocky past - my divorce, my financial difficulties. I even admitted that I dye my hair. I told him I'm older 15 than he is, but something stopped me from telling him the whole truth about my age. And now I'm in trouble - serious trouble. Silence has made the problem much greater. If I had told him before, it wouldn't have become such a big issue. If I had been brave enough to admit that I was eleven years older than him, I wouldn't be so worried about him finding out the truth. The other day, I even hid my passport under 20 a pile of papers. I know that if I was a man, I would never have got into this mess. Being eleven years older is nothing for a man. But in my case, it's the other way round, the world judges older women harshly. I'm afraid he would do the same. I have become an ageist and a liar and I have no one to blame but myself.

Перечень заданий к аудированию

прослушайте монологическое высказывание, выберите правильный ответ, согласно прослушанному отрывку

- a) What was the activity? Martial arts. / Art classes.
- b) Why did you choose that activity? I liked kung fu movies. / My friends did it.
- c) Was it your idea or your parents' idea? It was my parents' idea. / My idea.
- d) Did you enjoy it? No, I hated it. / Yes, I was obsessed with it.
- e) How often did you do it? Once a week. / Two or three times a week.
- f) Where did you do it? At a gym in the city centre. / At school.
- g) How did you get there and back? My parents drove me there. / I went by bicycle.
- h) Do you still do it now? Yes, I do. / No, I gave it up.
- i) Would you encourage your own children to do the same thing? No, absolutely not! / Yes, definitely.

Перечень заданий к письменной работе

Передайте следующие предложения в косвенной речи, используя закон согласования времен

1. I'm going to work in England, next year.
2. I'm their marketing manager.

3. The company has opened an office in London.
4. Up till now I've been very successful in my career.
5. I've been chosen to run the new office in London.
6. I'm studying English in the evenings.
7. I don't have much time to enjoy myself.
8. I haven't had lunch with a friend for ages.
9. I hope my friends will come and visit me in London.
10. I went there last week with my secretary.
11. We didn't have much time for sightseeing.
12. I have to get back to work now.

Оценочные средства рубежного контроля

Перечень тем монологического высказывания к рубежному контролю № 1 по темам Взаимоотношения, Вечеринки

- взаимоотношения между поколениями
- взаимоотношения в моей семье
- отношения на расстоянии - плюсы и минусы
- стиль свиданий в 21 веке
- браки по обмену
- знакомство по интернету
- причины по которым люди не заключают официальные браки
- тип потребительских отношений
- качества, которыми должен обладать мой идеальный партнер
- 10 советов как провести идеальную вечеринку
- фестивали и карнавалы мира
- самая лучшая вечеринка / праздник, которую я посетил
- мировые интернациональные праздники / гулянья
- национальные празднества моей страны
- мой любимый праздник
- как я отмечаю праздники
- тематические вечеринки, алкогольные / безалкогольные вечеринки - за или против
- советы как вести себя на вечеринках
- 15 составляющих успешной вечеринки

Перечень тем эссе к рубежному контролю № 2 по темам Еда, Время

- мои вкусовые предпочтения
- необычные блюда народов мира
- влияние правильного и неправильного питания на здоровье человека
- молекулярная кухня - ноу-хау современного общества
- зависимость от еды
- тайм-менеджмент - плюсы и минусы
- мой распорядок дня
- способы оптимизации рабочего времени

5 триместр

Оценочные средства текущего контроля

Перечень тем монологических высказываний по темам Новости, Путешествия, Мнения, Возраст

- взаимоотношения между поколениями
- взаимоотношения в моей семье
- отношения на расстоянии - плюсы и минусы
- стиль свиданий в 21 веке
- браки по обмену
- знакомство по интернету
- причины по которым люди не заключают официальные браки
- тип потребительских отношений
- качества, которыми должен обладать мой идеальный партнер
- 10 советов как провести идеальную вечеринку
- фестивали и карнавалы мира
- самая лучшая вечеринка / праздник, которую я посетил
- мировые интернациональные праздники / гулянья
- национальные празднества моей страны
- мой любимый праздник

- как я отмечаю праздники
- тематические вечеринки, алкогольные / безалкогольные вечеринки - за или против
- советы как вести себя на вечеринках
- 15 составляющих успешной вечеринки
- влияние вредной и здоровой пищи на общее состояние здоровья человека
- необычные кулинарные пристрастия народов мира
- съедобное - несъедобное
- зависимость от еды
- рестораны с мировой известностью
- рецепт моего любимого блюда
- ваше отношение к поеданию насекомых, змей, летучих мышей в странах Азии и других экзотических странах
- самое необычное блюдо, которое я когда либо пробовал
- влияние вкусной еды на настроение человека
- мои вкусовые предпочтения
- советы по эффективной организации времени
- делу время - а потехе час
- тайм-менеджмент
- Звезды и папарацци
- Желтая пресса, телевидение, интернет-источники
- вторжение в личную жизнь
- известные места в вашей стране
- место, где бы вы хотели побывать
- самое запоминающееся место / страна/ город, который вы когда либо посещали
- путешествие мечты- мировые достопримечательности
- типы путешествий
- на каком виде транспорта лучше всего путешествовать
- 20 советов начинающему путешественнику
- незабываемый отдых в экзотических странах
- список вещей, необходимых для незабываемого путешествия
- самое запоминающееся путешествие, в котором вы когда либо были
- мнения, хобби, развлечения
- книга, которую я недавно прочел
- самый интересный фильм, который я видел
- кинотеатр или просмотр фильма онлайн? выразите свое мнение
- советы по выбору книги / фильма / музыки

Темы диалогических высказываний по темам Новости, Путешествия, Мнения, Возраст

- брак по обмену - влияние современного общества
- виртуальные знакомства и виртуальные отношения
- качества идеального партнера для отношений
- взаимоотношения между поколениями
- обсуждение подготовки идеальной вечеринки
- самая необычная вечеринка, на которой я была
- карнавалы и фестивали мира
- правила поведения на вечеринке
- обсуждение подготовки к проведению вечеринки
- необычная еда мира
- съедобное - несъедобное
- вкусовые предпочтения людей стран Азии и других экзотических стран
- молекулярная кухня - плюсы и минусы
- правила здорового питания
- вкусовая и пищевая зависимость - причины, способы избавления
- делу время - а потехе час
- тайм-менеджмент
- самые известные фотографы / ведущие / блоггеры моей страны / региона
- самые популярные звезды на сегодняшний день
- папарацци и вторжение в личную жизнь
- желтая пресса и телевидение
- путешествие в экзотические страны
- последняя книга, которую я прочитал
- последний фильм, который я посмотрел
- поделитесь мнением о ночных заведениях вашего города

Перечень заданий к словарному диктанту по темам Новости, Путешествия, Мнения, Возраст
Дайте определение следующим словам и словосочетаниям, переведите слова на русский язык
to broke, relationships, character, generation, partner, boyfriend, girlfriend, half-brother, half-sister, ex-boyfriend, first date, first love, to go on dating, to propose, to split up, divorce, couple, confident, tolerant, sense of humour, party, festival, karnaval, to celebrate, bonfires? tradirional dress, fireworks, to organise, to participate, birthday party, tradition, balloon, candle, music, food, restaurant, to order, cereal, marmalade, delicious, sweet, crispy, crunchy, baked, fried, to\ime, to easte time, to spend time, time-saving list, to loose, News, paparazzi, celebrity, unflattering photo, do not mind to do something, can not stand to do domething, camera, obsessed, rich, famous, report, involve, describe, fake news, broadcasting, journey, location, historical sites, to get a suntun, to blackmail, coast, mountain, lagoon, forest, island, spectacualr, high-rise buildings, waterfall, mind, opinion, survey, attitude, to admitte, to claim, to explane, to insist, to talk, to say, to reply

Перечень тем к глоссарию

Новости

Путешествия

Мнения

Возраст

Перечень тем эссе по темам Новости, Путешествия, Мнения, Возраст

- желтая пресса, телевидение, интернет-источники
- вторжение в личную жизнь
- известные места в вашей стране
- место, где бы вы хотели побывать
- самое запоминающееся место / страна/ город, который вы когда либо посещали
- путешествие мечты- мировые достопримечательности
- книга, которую я недавно прочел
- самый интересный фильм, который я видел
- кинотеатр или просмотр фильма онлайн? выразите свое мнение
- советы по выбору книги / фильма / музыки

Перечень заданий к работе по тексту

Прочитайте текст, определите основную идею, выразите свое мнение по теме текста, переведите текст на русский язык

For most of my life, age has seemed unimportant. My friends of both sexes have been younger, older or the same age. When I was in my early thirties I went out with a man of twenty-three. One of the most attractive men I know is in his mid -fifties. The first time I experienced a problem with age was on my fortieth birthday. Much to my surprise, it was a deeply traumatic event. Forty seemed to be so much older than thirty-nine. Anyway, I slowly got over the shock and tried to convince myself that life begins at forty ... I met him playing badminton. He's thirty-one and looks about nineteen - he has no idea how old I am. 10 All my life I've been totally honest. I return extra change to astonished shopkeepers, I've never travelled without a ticket and in job interviews I tell them all the reasons why they shouldn't employ me! So, early on in the relationship I told him the truth about my rocky past - my divorce, my financial difficulties. I even admitted that I dye my hair. I told him I'm older 15 than he is, but something stopped me from telling him the whole truth about my age. And now I'm in trouble - serious trouble. Silence has made the problem much greater. If I had told him before, it wouldn't have become such a big issue. If I had been brave enough to admit that I was eleven years older than him, I wouldn't be so worried about him finding out the truth. The other day, I even hid my passport under 20 a pile of papers. I know that if I was a man, I would never have got into this mess. Being eleven years older is nothing for a man. But in my case, it's the other way round, the world judges older women harshly. I'm afraid he would do the same. I have become an ageist and a liar and I have no one to blame but myself.

Перечень заданий к аудированию

прослушайте монологическое высказывание, выберите правильный ответ, согласно прослушанному отрывку

- a) What was the activity? Martial arts. / Art classes.
- b) Why did you choose that activity? I liked kung fu movies. / My friends did it.
- c) Was it your idea or your parents' idea? It was my parents' idea. / My idea.
- d) Did you enjoy it? No, I hated it. / Yes, I was obsessed with it.
- e) How often did you do it? Once a week. / Two or three times a week.
- f) Where did you do it? At a gym in the city centre. / At school.
- g) How did you get there and back? My parents drove me there. / I went by bicycle.
- h) Do you still do it now? Yes, I do. / No, I gave it up.
- i) Would you encourage your own children to do the same thing? No, absolutely not! / Yes, definitely.

Перечень заданий к письменной работе

Передайте следующие предложения в косвенной речи, используя закон согласования времен

1. I'm going to work in England, next year.

2. I'm their marketing manager.
3. The company has opened an office in London.
4. Up till now I've been very successful in my career.
5. I've been chosen to run the new office in London.
6. I'm studying English in the evenings.
7. I don't have much time to enjoy myself.
8. I haven't had lunch with a friend for ages.
9. I hope my friends will come and visit me in London.
10. I went there last week with my secretary.
11. We didn't have much time for sightseeing.
12. I have to get back to work now.

Оценочные средства рубежного контроля

Перечень тем диалогических высказываний для рубежного контроля № 1 по темам Новости, Путешествия

- звезды и папарацци
- желтая пресса, телевидение, интернет-источники
- типы путешествий
- на каком виде транспорта лучше всего путешествовать
- 20 советов начинающему путешественнику
- незабываемый отдых в экзотических странах
- список вещей, необходимых для незабываемого путешествия
- самое запоминающееся путешествие, в котором вы когда либо были

Перечень тем эссе для Рубежного контроля № 2 по темам Мнения, Возраст

- взаимоотношения между поколениями
- взаимоотношения в моей семье
- опишите человека, которого встретили недавно в первый раз
- книга, которую я недавно прочел
- самый интересный фильм, который я видел
- кинотеатр или просмотр фильма онлайн? выразите свое мнение
- советы по выбору книги / фильма / музыки

Полные комплекты оценочных средств находятся в ФОС дисциплины

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации

1 триместр

Перечень тем монологических высказываний к комплексной работе по темам Место, Любовь, Шоппинг, Спорт

- известные места в вашей стране
- место, где бы вы хотели побывать
- самое запоминающееся место / страна/ город, который вы когда либо посещали
- путешествие мечты
- взаимоотношения
- взаимоотношения в семье
- первая любовь
- правила поведения на первом свидании
- советы, как выбрать правильный подарок человеку
- для кого сложнее выбирать подарки: для мужчин или для женщин
- самая ужасная вещь, которую вы получали ив качестве подарка
- что вы любите больше - получать или дарить подарки? обоснуйте свой ответ
- лучшие места для шоппинга
- шопоголизм - приятная привычка или болезнь
- поход по магазинам как способ снять стресс
- идеи для открытия магазина
- истинная цена моды
- в погоне за мировыми трендами: брендовые подарки, одежда, обувь, косметика
- одежда и аксессуары
- мой повседневный стиль одежды
- вредные и полезные привычки
- советы по избавлению от стресса
- звезды мирового спорта
- мой здоровый образ жизни
- спорт и здоровый сон - залог крепкого здоровья и долголетия

Перечень тем диалогических высказываний к комплексно работе по темам Место, Любовь, Шоппинг, Спорт

- лучшее место для путешествия
- самое жаркое / холодное место на земле, в котором хотелось побывать
- самый необычный город в мире
- встреча с иностранными туристами в центре города
- помогите туристу добраться до нужного пункта назначения
- экскурсия по экзотическим странам
- путешествие мечты
- самое опасное место на планете
- мировые достопримечательности
- первое свидание в кафе / ресторане / кинотеатре / парке / театре
- 10 советов как привлечь внимание второй половинки
- любви все возрасты покорны
- лучший возраст, чтобы влюбиться / вступить в отношения / вступить в брак
- 10 советов как избежать ссоры
- лучшее свидание в моей жизни
- самое необычное свидание, на которое меня приглашали
- всемирно известные истории любви
- причины развода
- на приеме у специалиста по укреплению отношений
- может ли дружба перерасти в любовь
- ситуация в магазине - выбор подарка для друга / родственника / мужа (жены) / коллеги
- самый худший / лучший подарок, который ты когда либо получал
- 10 способов как выбрать подходящий подарок
- ситуация в магазине - возврат товара продавцу
- настоящая цена моды
- в погоне за мировыми трендами
- как сэкономить деньги, идя за покупками в магазин
- диалог в магазине
- покупка одежды для ребенка / родственника / заядлого модника
- какие вещи вызывают у вас смех и хорошее настроение

Перечень заданий к письменной части комплексной работы темам Место, Любовь, Шоппинг, Спорт

Выберите правильные притяжательные местоимения, переведите предложения:

1. Is this (your / yours) book?
2. It's (their / theirs) door, not (our / ours).
3. They're new pupils and I don't know (their / theirs) names.
4. (My / Mine) flat is bigger than (her / hers), but (her / hers) is nicer.
5. That's not (my / mine) book. (My / Mine) is new.
6. They took (our / ours) books and we took (their / theirs).
7. Are these pencils (her / hers)?
8. Is this (your / yours) house or (their / theirs)?

Вставьте нужную форму глагола to be и переведите предложения.

1. He ... born in 1985. 2. We ... students now. 3. We ... good friends in our group. 4. It ... an interesting book. 5. Who ... absent today? 6. He ... a student. 7. What ... he? 8. ... he a doctor? 9. These ... my pencils. 10. Where ... this book? It ... on the table. 11. What ... their names? 12. Mary ... a girl. 13. Who ... he? 14. What ... you? 15. This man ... in the room. 16. How ... she? 17. How ... you? I ... fine. 18. How ... your friend? 19. ... he your son? 20. Tomorrow we ... at home. 21. ... you a sportsman? 22. There ... no book on the table. 23. It ... my parents' car. 24. There ... 25 students in our group now.

Вставьте артикль где он необходим. Мотивируйте свой ответ:

1. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 2. I have ten programs on my computer. My favourite is ... Microsoft Word. 3. My friend has ... car. ... car is broken now. My ... friend has no ... motorcycle. 4. Our flat ... is large. 5. I received a ... letter from my friend yesterday. ... letter was very long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... lawyer. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This is ... house. ... tree is green. 9. They have ... party. ... party is ... a birthday party.. 10. I read a book on marketing yesterday. ... book was interesting and useful.

2 триместр

Перечень тем монологических высказываний к комплексной работе по темам Работа, Экология, Образование, Жизненный стиль

- работа моей мечты
- моя будущая профессия - лингвист, переводчик
- 10 качеств, необходимых для успешного трудоустройства
- 10 самых необычных профессий мира
- мой рабочий день
- советы по повышению эффективности труда
- 10 самых ужасных профессий мира
- влияние вредных привычек человека на окружающую среду
- изменения в климате в 21 веке
- глобальное потепление
- переход транспорта на солнечную энергию за или против?
- защита диких животных и окружающей среды
- туризм как один из факторов ухудшения экологического состояния планеты
- волонтерство как способ борьбы за экологическую чистоту
- причины глобальных изменений климата
- различие системы высшего образования России и Казахстана
- различие системы среднего образования России и Казахстана
- получение частного и государственного образования
- садик как обязательная ступень в становлении образования ребенка
- кто вы по характеру - оптимист, пессимист или реалист
- мой образ жизни
- влияние вредных привычек на образ жизни
- секрет долголетия
- занятия спортом как стиль жизни
- коллекционирование как стиль жизни
- как найти себе хобби?
- влияние общества на стиль жизни

Перечень тем диалогических высказываний к комплексной работе по темам Работа, Экология, Образование, Жизненный стиль

- устройство на работу
- проведение собеседования по приему на работу
- самая высокооплачиваемая работа в мире
- самая полезная работа / профессия для общества
- устройство на работу студента
- влияние вредных привычек на окружающую среду
- экологическая ситуация в мире
- глобальное потепление
- влияние промышленных отходов на жизнь и здоровье животных
- мировые волонтерские организации и сообщества
- проект по решению некоторых экологических проблем планеты / страны / региона
- образовательная система моей страны
- плюсы и минусы высшего образования
- черты внешности / характера которые вам нравятся больше всего в мужчинах / женщинах
- 10 советов как избавиться от стресса
- влияние вредных привычек на образ жизни
- секрет долголетия
- связь общества и стиля жизни

Перечень заданий к письменной части комплексной работы по темам Работа, Экология, Образование, Жизненный стиль

Поставьте глагол в Future Simple, мотивируйте свой ответ, переведите предложения

1. I phone for a taxi for you? 2. What you have to drink? 3. Who we pass the message to? 4. I never let you go. 5. Where I place the books? 6. Let's not talk about it, we? 7. Keep your mouth shut, you? 8. Let's get started, we? 9. When I retire, I have more time for my hobbies and friends. 10. — Drive carefully. — Don't worry, I 11. The conference begin at 10 a.m. 12. I give you a lift to the school? 13. No matter what may happen, we always be by your side. 14. I be happy, I be rich? 15. Where and when I see you again? 16. — I hope you like my present, darling. — I'm sure I 17. As long as I am head of this company, I handle all the business

Постройте следующие предложения в пассивном залоге. Переведите предложения

The teacher was explaining the new rule.

The teacher had explained the new rule.

The teacher is going to explain the new rule.

The teacher will explain the new rule.
The teacher can explain the new rule.
The teacher should explain the new rule.
The teacher ought to explain the new rule.
The teacher must explain the new rule.
The teacher has to explain the new rule.
The teacher may explain the new rule.
The teacher might explain the new rule

Перепишите предложения, используя притяжательный падеж существительных:

Example:

The poems of Lermontov. (Lermontov's poems).

1. The books of my friends. 2. The teacher of my brother. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5 The life of businessmen. 6. The voice of this girl. 7. The new tool of the workers. 8. The letter of the President. 9. The car of my parents. 10 The room of my friend. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large.

3 триместр

Перечень тем монологических высказываний к комплексной работ по темам Животные, Спорт

- дикие и домашние животные
- защита диких животных в целях сохранения их вида
- зоопарки - за или против?
- самые редкие и необычные животные планеты
- животный мир Казахстана и России
- скажи мне какое животное ты любишь, и я скажу тебе кто ты
- дрессировка диких и домашних животных
- мой домашний питомец
- спорт как смысл жизни
- лучший возраст для занятия экстремальными видами спорта
- опасные и безопасные виды спорта
- мировые звезды спорта
- Олимпийские игры и международные соревнования
- мой любимый вид спорта
- каким спортсменом я бы хотел быть и почему
- спортивные травмы
- меры предосторожности при занятии спортом - советы и рекомендации

Перечень тем диалогических высказываний к комплексной работе по темам Животные, Спорт

- защита диких животных в целях сохранения их вида
- зоопарки - за или против?
- домашние питомцы
- приручение диких животных - за или против- самые необычные и невероятные сооружения во мире
- встреча в спортивном зале
- опасные и безопасные виды спорта
- мой недавний опыт занятия спортом
- меры предосторожности при занятии спортом - советы и рекомендации
- спортивные кумиры

Перечень заданий к письменной части комплексной работы по темам Животные, Спорт

Поставьте следующие прилагательные в сравнительную и превосходную степень

1. angry, brave, bad, convenient, dry, dead, final, good, heavy, narrow, perfect, Persian, right (left), square, important, white, yellow, unique, little
2. absent-minded, easy-going, fine-looking, good-natured, high-flown, high-heeled, kind-hearted, much-spoken, narrowminded, old-fashioned, strong-willed, well-bred

Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужную форму, используя настоящее длительное время (Present Continuous Tense), переведите предложения

1. Oh, darling, pay no attention to Mr. Wonka! He (lie) to you.
2. "I (starve), and my feet (kill) me. I (want) to have a rest," complained Grandma.
3. "Watch the road!" cried the policeman. "Something (happen) there."
4. — You (kid)? — No, I not (joke), sir. I'm dead serious.
5. Now, children, we (go) to the most wonderful place in the world.
6. You (think) of selling this house? I not (think) it's the right time to do it.

7. We still can't understand what he (talk) about.
8. She (show) the latest collection of new designs tonight.
9. Today, in this country, we (face) a lot of problems.
10. — Why you (cry), Nicky? — Can't you see I (cut) onions?
11. Listen, you and Eric (come) for Sunday's barbecue?

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму:

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago.
2. I (write) the letter but I (not send) it.
3. He just (go) away.
4. She already (answer) the letter. She (answer) it on Tuesday.
5. I just (tell) you the answer.
6. I (read) that book during my summer holidays.
7. I (not see) him for three years. I (be) glad to see him again some time.
8. What you (do)? I (copy) the text from the text-book now.
9. He (go) to Moscow next week?
10. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up.
11. When he (arrive)? - He (arrive) at 2.00.
12. You (switch off) the light before you left the house?
13. I (read) these books when I was at school. I (like) them very much.
14. I can't go out because I (not finish) my work.
15. I already (tell) you the answer yesterday.
16. What you (do) tomorrow in the morning?

4 триместр

Перечень тем монологических высказываний комплексной работы по темам Взаимоотношения, Вечеринки, Еда, Время

- взаимоотношения между поколениями
- взаимоотношения в моей семье
- отношения на расстоянии - плюсы и минусы
- стиль свиданий в 21 веке
- браки по обмену
- знакомство по интернету
- причины по которым люди не заключают официальные браки
- тип потребительских отношений
- качества, которыми должен обладать мой идеальный партнер
- 10 советов как провести идеальную вечеринку
- фестивали и карнавалы мира
- самая лучшая вечеринка / праздник, которую я посетил
- мировые интернациональные праздники / гулянья
- национальные празднества моей страны
- мой любимый праздник
- как я отмечаю праздники
- тематические вечеринки, алкогольные / безалкогольные вечеринки - за или против
- советы как вести себя на вечеринках
- 15 составляющих успешной вечеринки
- влияние вредной и здоровой пищи на общее состояние здоровья человека
- необычные кулинарные пристрастия народов мира
- съедобное - несъедобное
- зависимость от еды
- рестораны с мировой известностью
- рецепт моего любимого блюда
- ваше отношение к поеданию насекомых, змей, летучих мышей в странах Азии и других экзотических странах
- самое необычное блюдо, которое я когда либо пробовал
- влияние вкусной еды на настроение человека
- мои вкусовые предпочтения
- советы по эффективной организации времени
- делу время - а потехе час
- тайм-менеджмент

Темы диалогических высказываний по темам Взаимоотношения, Вечеринки, Еда, Время

- брак по обмену - влияние современного общества
- виртуальные знакомства и виртуальные отношения
- качества идеального партнера для отношений
- взаимоотношения между поколениями
- обсуждение подготовки идеальной вечеринки
- самая необычная вечеринка, на которой я была
- карнавалы и фестивали мира
- правила поведения на вечеринке
- обсуждение подготовки к проведению вечеринки
- необычная еда мира
- съедобное - несъедобное

- вкусовые предпочтения людей стран Азии и других экзотических стран
- молекулярная кухня - плюсы и минусы
- правила здорового питания
- вкусовая и пищевая зависимость - причины, способы избавления
- делу время - а потехе час
- тайм-менеджмент

Перечень заданий к письменной части комплексной работы по темам Взаимоотношения, Вечеринки, Еда, Время
Передайте следующие предложения в косвенной речи, используя закон согласования времен

1. I'm going to work in England, next year.
2. I'm their marketing manager.
3. The company has opened an office in London.
4. Up till now I've been very successful in my career.
5. I've been chosen to run the new office in London.
6. I'm studying English in the evenings.
7. I don't have much time to enjoy myself.
8. I haven't had lunch with a friend for ages.
9. I hope my friends will come and visit me in London.
10. I went there last week with my secretary.
11. We didn't have much time for sightseeing.
12. I have to get back to work now.

5 триместр

Перечень тем монологических высказываний комплексной работы по темам Новости, Путешествия, Мнения, Возраст

- звезды и папарацци
- желтая пресса, телевидение, интернет-источники
- вторжение в личную жизнь
- известные места в вашей стране
- место, где бы вы хотели побывать
- самое запоминающееся место / страна/ город, который вы когда либо посещали
- путешествие мечты- мировые достопримечательности
- типы путешествий
- на каком виде транспорта лучше всего путешествовать
- 20 советов начинающему путешественнику
- незабываемый отдых в экзотических странах
- список вещей, необходимых для незабываемого путешествия
- самое запоминающееся путешествие, в котором вы когда либо были
- мнения, хобби, развлечения
- книга, которую я недавно прочел
- самый интересный фильм, который я видел
- кинотеатр или просмотр фильма онлайн? выразите свое мнение
- советы по выбору книги / фильма / музыки
- мой повседневный стиль
- мой любимый стиль одежды
- опишите человека, которого встретили недавно в первый раз

Темы диалогических высказываний по темам Новости, Путешествия, Мнения, Возраст

- звезды и папарацци
- желтая пресса, телевидение, интернет-источники
- вторжение в личную жизнь
- известные места в вашей стране
- место, где бы вы хотели побывать
- самое запоминающееся место / страна/ город, который вы когда либо посещали
- путешествие мечты- мировые достопримечательности
- типы путешествий
- на каком виде транспорта лучше всего путешествовать
- 20 советов начинающему путешественнику
- незабываемый отдых в экзотических странах
- список вещей, необходимых для незабываемого путешествия
- самое запоминающееся путешествие, в котором вы когда либо были
- мнения, хобби, развлечения
- книга, которую я недавно прочел

- самый интересный фильм, который я видел
- кинотеатр или просмотр фильма онлайн? выразите свое мнение
- советы по выбору книги / фильма / музыки
- мой повседневный стиль
- мой любимый стиль одежды
- опишите человека, которого встретили недавно в первый раз

Перечень заданий к письменной части комплексной работы по темам Новости, Путешествия, Мнения, Возраст

Раскройте скобки:

1. Winter is (cold) season of the year. 2. Moscow is (large) than Tula. 3. Which is (long) day of the year? 4. The Alps are (high) mountains in Europe. 5. Even (long) day has an end. 6. It is one of (important) questions of our conference. 7. Your English is (good) now. 8. Who knows him (well) than you? 9. We have (little) interest in this work than you. 10. Health is (good) than wealth. 11. Victor worked (well) of all. 12. Today you worked (slowly) than usually.

Напишите все возможные вопросы к следующим предложениям:

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. He has graduated from our University last year. 3. We shall go to Samara next week. 4. They are working in our garden. 5. I have just read this book. 6. I took this book from my friend. 7. He likes reading books. 8. She has many relatives abroad. 9. They were in many countries. 10. Russia is the largest country in the world.

Полные комплекты оценочных средств находятся в ФОС дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

Критерии оценивания монологического высказывания

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий, свободно владеет формулами официального, неофициального, нейтрального регистров общения. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы

Критерии оценивания письменной работы

Оценка "отлично" ставится, если ответ полный, не содержит грубых грамматических ошибок, отвечает системно-языковым и узуальным нормам языка. Грамматические формы использованы правильно. Ответ демонстрирует умение обучающегося использовать полученные теоретические знания на практике

Оценка "хорошо" ставится, если ответ содержит несколько негрубых грамматических ошибок. Ответ реализован, но не в полной мере

Оценка "удовлетворительно" ставится, если ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибки

Оценка "неудовлетворительно" ставится, при наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок.

Обучающийся отказывается давать ответ на предложенное задание

Критерии оценивания диалогического высказывания

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. свободно владеет формулами официального, неофициального, нейтрального регистров общения. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном

языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки. Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания словарного диктанта

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, не допускает орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, свободно может перевести слово с английского языка на русский и наоборот, свободно может истолковать слово на обоих языках

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся допускает 1-2 орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, свободно может перевести слово с английского языка на русский и наоборот, свободно может истолковать слово на обоих языках

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся допускает 3-5 орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, затрудняется дать перевод слова с английского языка на русский и наоборот

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся допускает 6 и более орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, не владеет переводом и значением данных слов

Критерии оценивания эссе

Оценка "отлично" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;- фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала.- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка "хорошо" ставится, если - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;- логическое и последовательное изложение текста работы;- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;- имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если - в основном раскрывается тема;- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;- выводы не вытекают из основной части;- отличается наличием грубых речевых ошибок.

Критерии оценивания собеседования

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания аудирования

Оценка "отлично" ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную,

значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. Оценка "хорошо" ставится обучающемуся, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. Оценка "удовлетворительно" свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации. Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания работы с текстом

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

Оценка "хорошо" ставится если обучающийся понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "удовлетворительно" свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания глоссария (25 слов)

«отлично» -25-23 правильных ответов

«хорошо» - 22-17 правильных ответов

«удовлетворительно» - 16-12 правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 12 правильных ответов

Критерии оценивания комплексной работы

Критерии оценивания монологического высказывания в рамках комплексной работы

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий, свободно владеет формулами официального, неофициального, нейтрального регистров общения. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует

лексическим и терминологическим запасом по теме.
 Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы
 Критерии оценивания диалогического высказывания в рамках комплексной работы
 Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. свободно владеет формулами официального, неофициального, нейтрального регистров общения. Обучающийся практически не допускает ошибок.
 Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.
 Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.
 Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
 Критерии оценивания письменной работы в рамках комплексной работы
 Оценка "отлично" ставится, если ответ полный, не содержит грубых грамматических ошибок, отвечает системно-языковым и узуальным нормам языка. Грамматические формы использованы правильно. Ответ демонстрирует умение обучающегося использовать полученные теоретические знания на практике
 Оценка "хорошо" ставится, если ответ содержит несколько негрубых грамматических ошибок. Ответ реализован, но не в полной мере
 Оценка "удовлетворительно" ставится, если ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибки
 Оценка "неудовлетворительно" ставится, при наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок.
 Обучающийся отказывается давать ответ на предложенное задание

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей и промежуточной аттестации.

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
 50-74 баллов - удовлетворительно (3);
 75-89 баллов - хорошо (4);
 90-100 баллов - отлично (5).

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Гаврилов А. Н., Даниленко Л. П.	Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/512961)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.2	Сибиряков А. В.	Английский язык: видовременные формы глагола. Сборник упражнений (с ключами). English: The active verb forms. The Practical Grammar Exercises (with answers): учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/380732)	Санкт-Петербург: Лань, 2024	ЭБС
ЛП.3	Куряева Р. И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/537962)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
ЛП.4	Левченко В. В., Мещерякова О. В., Долгалёва Е. Е.	Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2): учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/537329)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков				стр. 48
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.5	Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В.	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!): учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/539270)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.6	Гуреев В. А.	Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/541134)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.7	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И.	Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/537717)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Иванова О. Ф., Шиловская М. М.	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1): учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/541524)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.2	Куряева Р. И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/537961)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.3	Куряева Р. И.	Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/544927)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>1. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024.</p> <p>4. Операционная система «Microsoft Windows 10 PRO FOR OEM SOFTWARE» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК. Срок действия лицензии привязан к сроку жизни ПК).</p> <p>5. Пакет прикладных программ «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017. Бессрочно).</p> <p>6. Программное обеспечение для управления лингафонным кабинетом «Rinel-Lingo» (Сертификат №1025 от 29.04.2019. Бессрочно).</p> <p>7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.</p> <p>8. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</p> <p>1. SimpleDict - Электронный словарь</p> <p>2. WordTrain - Изучение иностранных слов</p> <p>3. LiteDict - Русско-английский словарь</p>				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru				
электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://e.lanbook.com/				
Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://urait.ru				
Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://elibrary.ru/				
МУЛЬТИТРАН [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: http://www.multitrans.ru/				
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp				
Oxford University Press [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: www.oup.com				
Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: сайт. - https://internet.garant.ru/				

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения практических занятий, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

Учебная аудитория № 303 для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и рубежной аттестации.

Количество посадочных мест – 24.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11.

Учебная аудитория (специализированный лингафонный кабинет) № 319 для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и рубежной аттестации.

Количество посадочных мест – 20, из них 10 рабочих мест оборудованы компьютерами.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.

Технические средства обучения: компьютеры Intel Pentium G-5400 (Rinel-lingo) в комплекте (10) (системный блок, монитор PHILIPS, клавиатура, мышь, гарнитура Asus, аудиоконмутатор 1 Rinel-Lingo). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Учебная аудитория для самостоятельной работы № 300.

Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.

Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Учебная аудитория для самостоятельной работы № 317.

Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.

Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала..

Библиотека (читальный зал)

Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.

Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.

Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309

Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 50
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповерт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 14 в спорткомплексе	
Оборудование: стеллаж, шкаф-стеллаж, сейф металлический, винтовки, стрелковый электронный тренажер, ракетки теннисные, корзина для мячей, ковровые дорожки, стол для настольного тенниса, мячи теннисные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футзальные соревновательные, мячи футзальные тренировочные.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Внимательно слушайте речь преподавателя и старайтесь подражать ему.
 - Если вы не знаете, как произнести тот или иной звук, обратитесь к преподавателю. Не стесняйтесь!
 - Выучите правила чтения, овладейте транскрипционными знаками. Правильное чтение транскрипции – основа хорошего произношения.
 - Читайте обязательно вслух, добивайтесь правильного произношения, обращайтесь внимание на паузы, ударение, ритм, интонацию.
 - Слушайте радио, смотрите телепередачи и фильмы на иностранном языке, имитируя диктора, повторяя звуки, слова. Слушайте песни, разучивайте слова и пойте сами. Учите стихи.
 - Используйте возможности компьютера. Компьютерное обучение позволяет изучать среду обучения, близкую к реальной; позволит вам индивидуально работать над своим произношением и интонацией.
- 2. Грамматика**
- Во-первых, вы должны знать, как выглядит данное грамматическое явление, т.е. знать форму (звуковую или графическую), чтобы узнать её в речи или в тексте;
- Во-вторых, вы должны понимать, что обозначает эта форма, т.е. знать значение;
- В-третьих, чтобы уметь правильно использовать грамматическую форму, вы также должны знать в каких случаях она должна употребляется и какую функцию выполняет.
- Помните, что нельзя механически переносить грамматические правила одного языка на другой. Это приводит к появлению ошибок.
- Для того чтобы понять различие в грамматическом строе родного и изучаемого иностранного языка, вспомните, какие грамматические явления:
- существуют в родном языке, но отсутствуют в изучаемом иностранном;
 - существуют в изучаемом вами иностранном языке, но отсутствуют в родном;
 - существуют, как в родном, так и иностранном, но образуются по разному.
- Общие рекомендации:**
1. Прочитайте внимательно правило и тщательно проанализируйте примеры-образцы, составьте конспект, схему.
 2. Выучите примеры-образцы наизусть. Старайтесь запомнить как можно больше примеров-образцов, научитесь строить новые предложения по этим образцам.
 3. Приступая к выполнению упражнения, внимательно прочитайте задания к нему.
 4. Выполняйте упражнения сначала в устной, а затем в письменной форме.
 5. Прочитайте упражнение вслух несколько раз, добиваясь быстрого, хорошего чтения.
 6. Выполнив упражнение, тщательно проверьте написанное. Обращайте внимание на соблюдение правил грамматики и орфографии.
 7. В дальнейшем старайтесь чаще использовать правила грамматики в речи.
 8. Исправляя ошибки, проанализируйте, какое правило нарушено, повторите его, доставьте несколько примеров на данное правило, а затем исправьте ошибку.
 9. Не оставляйте не усвоенным ни одного раздела, иногда одно неправильное или не полностью понятое и плохо усвоенное правило может создать большие затруднения при изучении дальнейшего материала.
- 3. Работа с лексикой. Общие рекомендации:**
1. Запишите новое слово, найдите его значение в словаре. Помните, что слово в словаре дается в исходной форме: существительное в единственном числе, в именительном падеже, глагол в неопределенной форме, прилагательное и наречие в положительной степени. Вспомните знакомые слова с этим корнем.

2. Прочитайте, повторяя его вслух.
 3. Запишите слово и специальную тетрадь или на карточку. Разделите лист вашего словаря на три колонки. В первой колонке напишите слово, во второй – синонимы, антонимы, словосочетания и предложения с новым словом. В третьей колонке следует записать перевод. Такая система удобна для осуществления самоконтроля: глядя на русское слово, дайте его эквивалент на иностранном языке. Кроме того, вы научитесь правильно употреблять новые слова в речи.
 4. Придумайте примеры с новым словом.
 4. Аудирование. Общие рекомендации:
 - прослушайте фразу или текст и выделите слова с заданным звуком;
 - разделите слово на звуки;
 - определите на слух место ударения;
 - прослушайте предложение и определите тип интонации (утвердительное, вопросительное, восклицательное);
 - прослушайте предложение и скажите, сколько в нем слов.
- Упражнения на преодоление грамматических трудностей:
- прослушайте предложение и найдите в нем подлежащее (сказуемое);
 - определите, в котором из предложений действие уже произошло (будет происходить).
- Упражнения на преодоление лексических трудностей:
- прослушайте текст и определите значение нового слова по контексту;
 - в списке слов отметьте те, которые вы услышали в предложениях;
 - прослушайте предложения и переведите их.
- Для того чтобы научиться слушать и понимать, нужно постоянно тренироваться: тренировать слух, свои органы речи, память, учиться прогнозировать.
- Упражнения для тренировки:
- повторяйте иноязычную речь за диктором в паузу или синхронно на том же языке;
 - слушайте текст со зрительной опорой (печатный вариант текста);
 - прослушайте текст и согласитесь или опровергните утверждения;
 - прослушайте текст, сравните его с печатным вариантом и найдите расхождения;
 - прослушайте текст с неизвестными словами, установите их значения, запишите по-русски;
 - определите главную мысль/проблему текста;
 - запомните порядок изложения событий в звучащем тексте, запишите имена, цифры, даты;
 - выпишите определенные слова и подберите к ним синонимы, антонимы или составьте словосочетания;
 - подумайте о продолжении текста;
 - задайте вопросы к тексту;
 - переведите текст с записи (пофразно).
- Просмотр видеофильмов с субтитрами – также прекрасное средство развития навыков аудирования. При просмотре соблюдайте следующие правила:
1. Смотрите фильм поэтапно, постепенно переходя от эпизода к эпизоду.
 2. Используйте стоп-кадр, для сравнения субтитров со звуком.
 3. Используйте повторный просмотр, для детального понимания.
 4. Просмотрев фильм по частям, просмотрите его целиком от начала до конца, чтобы достичь целостного восприятия.
 5. Обсудите с вашими товарищами сюжет фильма, поделитесь своими впечатлениями.
5. Говорение. Общие рекомендации:
1. Выполняйте самостоятельно как можно больше рекомендованных устных и письменных упражнений.
 2. Старайтесь проговаривать все, что пишете и читаете.
 3. Систематически повторяйте лексику и грамматические правила, характерные для устной речи.
 4. Научитесь задавать вопросы и отвечать на них, также выражать на иностранном языке свои мысли и чувства: желание, просьбу, удивление, досаду и т. д.
 5. Старайтесь чаще описывать предметы, картины, окружающую обстановку. Научитесь выражать свои мысли в связном высказывании.
 6. Говорите в нормальном темпе.
 7. Учите наизусть отдельные предложения, диалоги, тексты - это способствует развитию навыков говорения на иностранном языке.
 8. Составляйте однотипные предложения и добивайтесь автоматизма в их использовании.
 9. Пересказывайте прочитанное, учитесь излагать новую мысль своими словами. Это можно делать, опираясь вначале на ключевые слова, план, вопросы.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Практический курс английского языка», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание английского и казахского языков» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 969

Структура рабочей программы дисциплины «Практический курс английского языка», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Рабочая программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общепрофессиональных компетенций. В программе указаны различные формы учебной работы (практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент:

и.о. ассоциированного профессора
кафедры иностранной филологии
НАО «Костанайский региональный
университет имени
Байтұрсынұлы»,
филологических наук



С.С. Жабаева