

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Налізко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.05.2024 09:32:24
Уникальный идентификатор документа:
25467908655d9e0abd452e51baa1bcb

| | | |
|---|---|--------|
| МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал | Рабочая программа дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки Филология направленности (профиль) Русский язык и литература | стр. 1 |
|---|---|--------|



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

(подпись) / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Теория и методика воспитательной работы**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора

2021, 2022

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук, профессор кафедры филологии, Морданова Светлана Мугтасимовна

Рецензент  кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры дошкольного и начального образования КРУ им. А. Байтурсынова, Евдокимова Ольга Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в познании основ процесса воспитания, технологии организации и осуществления воспитательной деятельности

1.2 Задачи

- развитие у студентов установки на овладение профессионально-педагогическими компетенциями в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися;

- расширение и углубление знаний по теории воспитания;

- формирование у студентов общепедагогических и специальных компетенций: целеполагания, проективной, организаторской, коммуникативной, диагностической, аналитической и др.;

- стимулирование деятельности студентов к непрерывному развитию креативности в воспитательной работе с учащимися.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.10.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Основы педагогического мастерства

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Производственная практика. Преддипломная практика

Производственная практика. Педагогическая практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.

Знать:

пороговый Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.

продвинутый Знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.

высокий Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.

Уметь:

пороговый Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.

продвинутый Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.

высокий Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.

Владеть:

пороговый Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.

продвинутый Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.

высокий Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.

УК-5.2: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

Знать:

пороговый Знает общие моральные и культурные нормы поведения.

продвинутый Знает взаимосвязь культур с этическими нормами.

высокий Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения.

Уметь:

| | | |
|--|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | стр. 4 |
| пороговый | Умеет ориентироваться в поликультурной среде. | |
| продвинутый | Умеет налаживать межкультурную коммуникацию. | |
| высокий | Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма. | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет опытом общения в поликультурной среде. | |
| продвинутый | Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур. | |
| высокий | Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций. | |
| УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд. | |
| продвинутый | Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия. | |
| высокий | Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности. | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития. | |
| продвинутый | Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия. | |
| высокий | Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет теоретическими основами социального взаимодействия. | |
| продвинутый | Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия. | |
| высокий | Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия | |
| ПК-1.3: Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает принципы взаимодействия в профессиональном коллективе | |
| продвинутый | Знает специфику работы с родителями (законными представителями) | |
| высокий | Знает психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой | |
| продвинутый | Умеет использовать принципы организации учебного процесса в собственной педагогической деятельности | |
| высокий | Умеет планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками реализации педагогической деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой | |
| продвинутый | Владеет навыками организации учебного процесса | |
| высокий | Владеет навыками сопоставления требований основной общеобразовательной программы с содержанием учебного процесса | |
| ПК-3.1: Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает содержание воспитательной работы с обучающимися | |

| | | |
|---|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | стр. 5 |
| продвинутый | Знает возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности | |
| высокий | Знает специфику планирования воспитательной работы | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе | |
| продвинутый | Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы | |
| высокий | Умеет планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей | |
| продвинутый | Владеет навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы | |
| высокий | Владеет разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей | |
| ПК-3.2: Реализует современные методы и формы воспитательной работы, используемые в учебной и внеурочной деятельности. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает содержание учебной и внеучебной деятельности | |
| продвинутый | Знает современные формы воспитательной работы | |
| высокий | Знает методы воспитательной работы | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет учитывать требования стандарта к организации учебной и внеучебной деятельности | |
| продвинутый | Умеет выбирать оптимальные формы воспитательной работы | |
| высокий | Умеет использовать эффективные методы воспитательной работы в соответствии с выбранными формами | |
| Владеть: | | |
| пороговый | владеет навыками организовывать разнообразные виды внеучебной деятельности | |
| продвинутый | Владеет навыками использования оптимальных форм воспитательной работы, используемых в учебной и внеурочной деятельности | |
| высокий | Владеет навыками организации учебной и внеучебной деятельности с использованием разнообразных методов воспитания | |
| ПК-3.3: Организует различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп | |
| продвинутый | Знает различные направления воспитательной работы | |
| высокий | Знает специфику организации различных видов деятельности учебных групп, микрогрупп | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет организовывать различные виды деятельности | |
| продвинутый | Умеет анализировать эффективность выбранных форм воспитания в различных видах деятельности | |
| высокий | Умеет организовывать различные виды деятельности учебных групп, микрогрупп | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками организации различных видов деятельности | |
| продвинутый | Владеет навыками анализа работы различных направлений воспитательной деятельности | |
| высокий | Владеет способами организации различных видов деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | |
| ПК-3.4: Организует досуговую деятельность обучающихся. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает виды досуговой деятельности | |
| продвинутый | Знает принципы организации досуговой деятельности обучающихся | |

| | | |
|--|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | стр. 6 |
| высокий | Знает специфику организации досуговой деятельности обучающихся | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет выбирать оптимальный вид досуга в соответствии с особенностями обучающихся | |
| продвинутый | Умеет выбирать принципы при планировании досуга обучающихся | |
| высокий | Умеет учитывать специфику досуговой деятельности обучающихся | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыком определения перспектив определенной досуговой деятельности | |
| продвинутый | Владеет навыком анализом эффективности выбранных принципов организации досуга обучающихся | |
| высокий | Владеет навыком организовывать различные виды досуга обучающихся | |
| ПК-3.5: Организует различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает виды внеурочной деятельности | |
| продвинутый | Знает специфику организации внеурочной деятельности | |
| высокий | Знает специфику внеурочной деятельности филологической направленности | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет определять эффективность различных видов внеурочной деятельности | |
| продвинутый | Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации | |
| высокий | Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками разработки различных видов внеурочной деятельности | |
| продвинутый | Владеет навыками организации внеурочной деятельности с учетом специфики учебной деятельности | |
| высокий | Владеет навыками анализа организации различных видов внеурочной деятельности филологической направленности | |
| ПК-3.6: Проводит мероприятия по популяризации и пропаганде филологических знаний. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает основы филологии | |
| продвинутый | Знает способы популяризации и пропаганды филологических знаний | |
| высокий | Знает виды мероприятий по популяризации и пропаганде филологических знаний | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет анализировать языковую ситуацию | |
| продвинутый | Умеет создавать мотивацию к обучению | |
| высокий | Умеет планировать мероприятия с учетом общекультурного и регионального компонента | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыком оценивать языковые и литературные явления в соответствии с возникновением новых потребностей современного общества | |
| продвинутый | Владеет навыками разрешения проблемные ситуации междисциплинарного характера | |
| высокий | Владеет навыками проведения мероприятий по популяризации и пропаганде филологических знаний | |

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 91 часов на контроль : 9 | Виды контроля на курсах: экзамены 3 |

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
|-------------|--|---------|-------|--|--------------------------------|---|
| | Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс | | | | | |
| 1.1 | Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса. /Лек/ | 3 | 1 | УК-3.1 ПК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | Вводная лекция Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: тестирование |
| 1.2 | Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, профессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др. /Ср/ | 3 | 10 | УК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-3.6 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | Метод: репродуктивный Оценочные средства: устный ответ, педагогическая задача |
| | Раздел 2. Современные концепции воспитания | | | | | |
| 2.1 | Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.). /Лек/ | 3 | 1 | УК-5.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | Лекция - визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект лекции |
| 2.2 | Программа нравственно-духовного воспитания учащихся Комплексная программа воспитания РК Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контролей /Ср/ | 3 | 9 | ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | Метод: репродуктивный Оценочные средства: конспект нормативных актов |
| | Раздел 3. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса. | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | | | | | стр. 8 |
|--|---|---|----|--------------------------------------|------------------------|--|
| 3.1 | <p>Написание научной статьи на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толерантность как условие межэтнического общения детей (студентов) • Коллективная творческая деятельность как способ развития творческих способностей • Особенности планирования классного часа (кураторский час) и его организация • Особенности организаторской деятельности куратора группы • Воспитательная деятельность классного руководителя (куратора) как условие повышения педагогического мастерства (тема может быть предложена студентом по согласованию с преподавателем) <p>Подготовка к практическим занятиям и всем видам контроля /Ср/</p> | 3 | 17 | УК-3.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | <p>Метод: исследовательский</p> <p>Оценочные средства: научная статья</p> |
| Раздел 4. Цели воспитания и содержание образования и воспитания | | | | | | |
| 4.1 | <p>Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся. /Лек/</p> | 3 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | <p>лекция - пресс конференция</p> <p>Метод: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: кластер (малые группы), вопросы лектору по теме лекции</p> |
| 4.2 | <p>Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия (включая стадии целеполагания и планирования, подготовки и проведения, анализа и самоанализа) Подготовка к практическим занятиям и всем видам контроля /Ср/</p> | 3 | 10 | ПК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | <p>Метод: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: сценарий мероприятия</p> |
| Раздел 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании | | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | | | | | стр. 9 |
|--|--|---|----|--|------------------------|--|
| 5.1 | Разработка планов План воспитательной работы класса План работы с обучающимися с отклонениями в поведении План работы с неблагополучными семьями План работы на каникулярное время План работы с родителями Подготовка к практическим занятиям и всем видам контроля /Ср/ | 3 | 17 | УК-3.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | Метод: частично-поисковый Оценочные средства: планы |
| Раздел 6. Средства воспитания | | | | | | |
| 6.1 | Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения (личностная открытость, умение организовать общение «от ученика», принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, терпение, четкость, широта познаний, разнообразие интересов и др.) /Ср/ | 3 | 10 | УК-3.1 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | Лекция -визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект лекции, глоссарий по вопросам лекции |
| 6.2 | Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-3.6 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | Метод: частично-поисковы Оценочные средства: проект игры |
| Раздел 7. Система форм и методов воспитания | | | | | | |
| 7.1 | Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | Метод: частично-поисковый Оценочные средства: решение педагогической задачи, конспект, проведение элмента воспитательного мероприятия |
| Раздел 8. Воспитательные системы | | | | | | |
| 8.1 | Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива Подготовка к практическим занятиям и всем видам контроля /Ср/ | 3 | 5 | ПК-3.5 ПК-3.6 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | Метод: частично-поисковой Форма контроля: письменная работа |
| Раздел 9. Технологии воспитания | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------|------------------------|--|
| Рабочая программа дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | | | | | стр. 10 |
| 9.1 | Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий. /Ср/ | 3 | 5 | УК-3.1 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | Лекция беседа Метод: репродуктивный Оценочные средства: сравнительно- сопоставительная таблица |
| | Раздел 10. Закономерности и принципы воспитания | | | | | |
| 10.1 | Составление информационного портфолио Подготовка ко всем видам контроля /Ср/ | 3 | 8 | ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | Метод: исследовательский Оценочные средства: портфолио |

| 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|---|--|
| 6.1 Перечень видов оценочных средств | |
| <p>Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: тестирование, устный ответ, педагогическая задача, конспект, доклад, конспект нормативных актов, научная статья, кластер, вопросы лектору, устный ответ, сценарий мероприятия, эссе, планы работы, глоссарий, проект игры, элемент воспитательного мероприятия, письменная работа, портфолио, сравнительно- сопоставительная таблица</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который проходит в форме комплексной контрольной работы</p> <p>Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины</p> | |
| 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации | |
| <p>Тема для тестирования Воспитание как педагогический процесс</p> <p>1. Воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;</p> <p>б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;</p> <p>б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;</p> <p>г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;</p> <p>д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта</p> <p>2. Движущая сила процесса воспитания:</p> <p>а) активность воспитанников;</p> <p>б) педагогическое воздействие воспитателя;</p> <p>б) диалектическое противоречие;</p> <p>г) ценностные ориентации личности;</p> <p>д) установки общества</p> <p>3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?</p> <p>а) концепция воспитания;</p> <p>б) принципы воспитания;</p> <p>б) методика воспитания;</p> <p>г) теория воспитания;</p> <p>д) система воспитания</p> <p>4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?</p> <p>а) Ушинский К.Д.</p> <p>б) Макаренко А.С.</p> <p>б) Крупская Н.К.</p> <p>г) Коменский Я.А.</p> <p>д) Алтынсарин Ы.</p> <p>5. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?</p> | |

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- б) единства воспитательных воздействий;
- г) личностной направленности;
- д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Темы и вопросы для устного ответа

- Воспитание как педагогический процесс

Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание

- Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся.

Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма.

- Педагогическое взаимодействие в воспитании

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач

- Закономерности и принципы воспитания

Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др

Темы для конспектирования

Современные концепции воспитания

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса

Педагогическое взаимодействие в воспитании

Средства воспитания

Система форм и методов воспитания

Воспитательные системы

Перечень тем для доклада по теме: Современные концепции воспитания

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка Н.М. Таланчука;

Концепция формирования образа жизни достойной Человека Н.Е. Щурковой;

Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана;

Концепция самовоспитания школьников Г.К. Селевко

Перечень тем для научной статьи

Толерантность как условие межэтнического общения детей (студентов)

Коллективная творческая деятельность как способ развития творческих способностей

Особенности планирования классного часа (кураторский час) и его организация

Особенности организаторской деятельности куратора группы

Воспитательная деятельность классного руководителя (куратора) как условие повышения педагогического мастерства

(тема может быть предложена студентом по согласованию с преподавателем)

Подготовка к практическим занятиям и всем видам контроля

Перечень нормативных документов для конспектирования

Программа нравственно-духовного воспитания учащихся

Комплексная программа воспитания РК

Темы для составления кластера

Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Система форм и методов воспитания

Тема для составления вопросов к лектору

Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Тема для эссе

Ценность личности ребенка

Перечень планов для составления

План воспитательной работы класса

План работы с обучающимися с отклонениями в поведении

План работы с неблагополучными семьями

План работы на каникулярное время
План работы с родителями

Темы для составления глоссария
Средства воспитания

Темы для проектирования игры
Армейский экспресс
Путешествие в страну ОЗ

Темы воспитательного мероприятия
Всегда ли дружба важнее всего?
В поисках призвания
Решение конфликтов без насилия
Мы за здоровый образ жизни
Наступает мусорный кризис
Русские традиции в праздниках
Профилактика наркомании и алкоголизма.

Тема письменной работы
Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива

Темы для создания портфолио
Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы
Закономерности и принципы воспитания

Тема для сравнительно- сопоставительной таблицы
Классификация воспитательных технологий

Пример педагогической задачи
«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.
- Хочешь, скажу по секрету, о чем пойдет завтра речь на моем уроке?
На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:
- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?
Вопросы и задания:
1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха?
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен, который проходит в форме комплексной контрольной работы

Пример комплексной контрольной работы:
1. Дайте полный ответ на теоретический вопрос
2. Решите педагогическую задачу

Перечень теоретических вопросов
1. Назовите достоинства организации воспитательной работы в различных институтах воспитания.
2. Составьте список социальных и педагогических проблем патриотического воспитания молодежи. Предложите способы решения одной из них.
3. Составьте правила взаимодействия с детьми разных национальностей.
4. Разработайте план совместной работы школы и семьи по воспитанию патриотизма.
5. Сформулируйте правила взаимодействия с детскими организациями.
6. Разработайте методику подготовки и проведения одного из общешкольных дел с участием родителей.
7. В чём различие между педагогическими категориями «педагогическое воздействие» и

«педагогическое взаимодействие»?

8. Почему главной единицей учебно-воспитательного процесса является педагогическое взаимодействие?
 9. Чем обусловлен выбор методов воспитания?
 10. Назовите группы методов воспитания из классификации Н.Е.Щурковой.
 11. Перечислите позиции алгоритма при анализе педагогической ситуации и решения педагогической задачи.
 12. Охарактеризуйте содержание понятия воспитательная система
 13. Выделите типы воспитательных систем
 14. Сделайте педагогический анализ авторских воспитательных концепций В. А.Караковского, И.П.Волкова, М.Л.Щетинина, И.П. Иванова
 15. Особенности воспитательного процесса в сельской школе
 16. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами
 17. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
 18. Воспитание в детских объединениях и организациях.
 19. Назовите достоинства организации воспитательной работы в различных институтах воспитания.
 20. Составьте список социальных и педагогических проблем патриотического воспитания молодежи.
- Предложите способы решения одной из них.
21. Составьте правила взаимодействия с детьми разных национальностей.
 22. Разработайте план совместной работы школы и семьи по воспитанию патриотизма.
 23. Сформулируйте правила взаимодействия с детскими организациями.
 24. Разработайте методику подготовки и проведения одного из общешкольных дел с участием родителей
 25. Составьте советы педагогическому коллективу по созданию благоприятной атмосферы в школьном коллективе

Пример педагогической задачи для промежуточной аттестации

Учитель организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины. Когда все поднялись на горку, учитель сказала:

- Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз - книгу о русской живописи.

- А где эти картины? - спросил кто-то из учащихся.

- Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамки, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

Вопросы и задания:

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?
2. Оцените, обосновав, прием взаимодействия педагога с детьми.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Теория и методика воспитательной работы», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Теория и методика воспитательной работы», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных и профессиональных компетенций. Автор программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,
ассоциированный профессор
кафедры дошкольного
и начального образования
КРУ им. А. Байтурсынова,
кандидат педагогических наук



О.Н. Евдокимова

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Теория и методика воспитательной работы

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Русский язык и литература
на 2024 / 2025 учебный год

| № п/п | Номер и название раздела РПД | Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД | Дата и номер протокола заседания кафедры | Дата и номер протокола заседания Учебно- методического совета | Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала |
|------------------|---|---|---|--|--|
| 1 | Раздел 7.1 Рекомендуемая литература | Актуализированы источники основной и дополнительной литературы | 13.02.2024 Протокол №6 | 15.02.2024 Протокол №6 | 29.02.2024 Протокол №7 |
| 2 | Раздел 7.2 Перечень информационных технологий | Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения | 13.02.2024 Протокол №6 | 15.02.2024 Протокол №6 | 29.02.2024 Протокол №7 |