

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВНА УКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
ФИО: Нализко Наталья Александровна	Костанайский филиал	
Должность: Директор		
Дата подписания: 04.05.2024 16:47:32	Рабочая программа дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 1
Уникальный программный ключ: 25467908655d9e0abdс452e51сaba97с16aa1bcd		



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Нализко Н.А. / Нализко Н.А.

«29» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Современные средства оценивания результатов обучения**

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора

2024

Костанай 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания №6, от «13» февраля 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

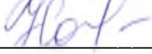
Протокол заседания № 6, от «15» февраля 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 7, от «29» февраля 2024г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, профессор

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук, доктор PhD, доцент кафедры филологии, Бежина Виктория Валерьевна

Рецензент  кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, зав. кафедрой иностранных языков НАО «Костанайский региональный университет им. Ахмет Байтұрсынұлы», Соловьева Наталья Анатольевна

Рабочая программа дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 3
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели
формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство
1.2 Задачи
-сообщение программного минимума методических знаний, на основе которых студенты смогут самостоятельно совершенствовать профессионально-методическую подготовку;
-формирование основных профессионально-методических умений;
-подготовка студентов к использованию полученных знаний и умений на практике;
-умение анализировать учебно-воспитательный процесс по предмету в образовательной организации;
-стимулирование самостоятельной работы с научно-методической литературой, творческого отношения к работе учителя иностранного (английского) языка

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.ДВ.01.01.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Основы научных исследований и проектной деятельности	
Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам	
Образовательные технологии в преподавании иностранного языка	
Методика преподавания иностранного языка	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Внеурочная деятельность по иностранному языку	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.3: Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком	
Знать:	
пороговый	структуру межкультурной коммуникации, ее особенности и критерии сформированности
продвинутый	критерии сформированности межкультурной компетенции, основные стратегии и виды речевых умений по иностранному языку
высокий	характеристики межкультурной компетенции, особенности оценки формирования вторичной языковой личности и стратегий овладения иностранным языком
Уметь:	
пороговый	осуществлять анализ стратегий владения иностранным языком
продвинутый	использовать качественную всестороннюю оценку процесса формирования коммуникативной компетенции, речевых навыков и стратегий преподавания иностранного языка
высокий	применять комбинацию приемов оценивания процесса формирования вторичной языковой личности, коммуникативной компетенции и стратегий овладения иностранным языком
Владеть:	
пороговый	способами выбора оценочных аспектов стратегий владения иностранным языком
продвинутый	приемами оценивания процесса и результата формирования коммуникативной компетенции, речевых умений и стратегий овладения иностранным языком
высокий	аналитической всесторонней оценкой результата сформированности коммуникативной компетенции, процесса формирования вторичной языковой личности, речевых умений и стратегий овладения иностранным языком

Рабочая программа дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 4
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 22 часов на контроль : 54	Виды контроля в семестрах: экзамены 9

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Понятие оценивание в методике обучения ИЯ					
1.1	Понятие оценивания в современной школе /Лек/	9	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	Вводная лекция Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект лекции
1.2	Оценивание результатов и оценивание прогресса обучения ИЯ /Пр/	9	4	ПК-1.3	Л1.2 Э1 Э2	Метод: репродуктивный Оценочные средства: кластер, устный опрос
	Раздел 2. Формативное оценивание в школе					
2.1	Формативное оценивание в школе /Лек/	9	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Информационно-объяснительная лекция Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: опорная таблица
2.2	Способы организации формативного оценивания в школе /Пр/	9	4	ПК-1.3	Л1.1 Э1 Э2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: коллоквиум
2.3	Подготовить информационное портфолио по формативному оцениванию в современной школе /Ср/	9	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Метод: частично-поисковый, исследовательский Оценочные средства: информационное портфолио, список профессиональной базы
	Раздел 3. Суммативное оценивание в школе					

Рабочая программа дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 5
3.1	Суммативное оценивание результатов обучения ИЯ /Лек/	9	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Лекция визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект лекции
3.2	Разработать практические задания и критерии оценивания результатов обучения ИЯ (грамматика, лексика, фонетика) /Ср/	9	2	ПК-1.3	Л1.1 Э1 Э2	Метод: частично-поисковый, исследовательский Оценочные средства: критерии оценивания задания
3.3	Организовать фрагмент проведения оценивания задания (грамматика, лексика, фонетика) /Пр/	9	4	ПК-1.3	Л1.1	Метод: репродуктивный Оценочные средства: разработка плана-конспекта урока
Раздел 4. Оценивание внеклассного воспитательного мероприятия по ИЯ						
4.1	Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды. Воспитательный потенциал предмета "Английский язык": формирование коммуникативных умений. воспитание толерантности и чувства гражданской идентичности, способности к сотрудничеству и взаимопомощи. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку. Виды внеклассных воспитательных мероприятий /Пр/	9	4	ПК-1.3	Л1.1 Э1 Э2	Метод: проблемное изложение Оценочные средства: проведение элемента урока
4.2	Разработка ролевой игры для обучающихся 9-11 классов "Визит к королеве Грамматике" Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	9	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: сценарий игры
4.3	Оценивание внеурочной деятельности по ИЯ /Лек/	9	4	ПК-1.3	Л1.2	Метод: проблемное изложение Оценочные средства: конспект
Раздел 5. Рубежный контроль № 1						
5.1	Рубежный контроль /Ср/	9	10	ПК-1.3	Л1.2 Э1 Э2	Метод: репродуктивный Оценочные средства: комплексная контрольная работа
Раздел 6. Рубежный контроль №2						

Рабочая программа дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 6
6.1	Рубежный контроль /Ср/	9	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Метод: репродуктивный Оценочные средства: защита портфолио

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: комплексная контрольная работа, кластер, устный опрос, опорная таблица, портфолио, собеседование, презентация, план урока, проведение элемента урока.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела в форме комплексной контрольной работы и защиты методического портфолио

Промежуточная аттестация проводится путем экзамена, который включает в себя оценку методического портфолио.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Перечень тем для устного опроса и собеседования по теме Понятие оценивания в методике обучения ИЯ

Понятие оценивания
Прогресс оценивание
Матрица оценивания
Рубрика оценивания
Шкалирование
Виды оценивания

Перечень тем для составления кластера:

Оценивание аудирования
Оценивание говорения
Оценивание чтения
Оценивания письма.

Перечень тем для презентации:

"Суммативное оценивание в обучении ИЯ"
"Формативное оценивание в обучении ИЯ"

Пример педагогической задачи для решения

Explain the 3 parts of a reading lesson: pre-reading, reading, post-reading.
What is the theory behind each part and how do they together help students comprehend more - Assess each part of the lesson.

Рубежный контроль № 1 - комплексная контрольная работа

I Выберите верный ответ.

1. Оценивание в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция;
- e) принцип преподавания

2. Оценка в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- d) соответствующая определенная концепция.
- e) долгосрочные планы в образовании

3. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- a) уроком
- b) обучением
- c) учением

- d) образованием
e) воспитанием
4. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
- a) использовании языковой и неязыковой наглядности;
 - b) создании ситуации общения;
 - c) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
 - d) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
 - e) в постоянном тренинге диалогов
5. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
- a) Аудирование.
 - b) Орфография.
 - c) Фонетический минимум.
 - d) Лингвострановедение.
 - e) Грамматика
6. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
- a) Письменная речь.
 - b) Монологическая речь.
 - c) Чтение.
 - d) Диалогическая речь.
 - e) Декларирование
7. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
- a) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
 - b) Экстралингвистическая обусловленность.
 - c) Контекстность.
 - d) Полнота и развернутость.
 - e) Скорость высказывания
8. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?
- a) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
 - b) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
 - c) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
 - d) Определение темы текста
 - e) Расчленение текста на грамматические конструкции
9. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
- a) явление перевода;
 - b) явление переноса;
 - c) явление интерференции;
 - d) явление дифференциации
 - e) явление грамматической трансформации
10. Составляющими коммуникативной компетенции являются:
- a) профессиональная компетенция;
 - b) лингвистическая компетенция;
 - c) социокультурная компетенция;
 - d) дискурсивная компетенция
 - e) индивидуальность
- II Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.
- 1. Отметка
 - 2. Оценивание
 - 3. Критерий оценивания
 - 4. Параметр оценки
 - 5. Шкала оценивания
 - 6. Ошибка
- Дефиниции
- a) качественная характеристика речевого продукта
 - b) количественные данные, которые используют для оценки
 - v) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
 - г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;
 - д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
 - e) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;

<p>Рабочая программа дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков</p>	<p>стр. 8</p>
<p>ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием з) объект контроля</p> <p>III Заполните опорную таблицу по темам SA FA Blob tree</p> <p>Рубежный контроль №2 - защита методического портфолио Структура портфолио: § Титульный лист (оформить по образцу); § Оглавление (с наименованием материалов и указанием номеров страниц); Раздел I. «Общие сведения об учителе» § Визитная карточка (фамилия, имя, отчество, год рождения; сведения об образовании) § Эссе «Оценивание в обучении ИЯ!» (форма написания свободная, объем – до 2-3 страниц); Раздел II. «Методические основы оценивания обучения иностранным языкам» § Принципы обучения иностранным языкам (ЛСС-1) § Средства обучения иностранным языкам (ЛСС-2) § Современные подходы к организации оценивания обучения иностранным языкам (памятка-1) § Характеристика основных методов и приемов оценивание (памятка-2) § Урок как организационная единица учебного процесса (таблица-1) § Цели урока (памятка-3) § Этапы комбинированного урока английского языка и типы оценивания (памятка-4) § Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя (памятка-5) § Виды и формы контроля и оценки знаний, навыков и коммуникативных умений учащихся § Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса § Система контроля в учебном процессе (таблица-2) § Технологическая карта учебного занятия (шаблон-1) § Схема плана-конспекта урока английского языка с указанием оценочных средств (шаблон-2) § Самоанализ урока и способов оценивания (памятка-6) Раздел III. «Методическая копилка» § Разработки уроков § Дидактический материал: упражнения тесты, карточки, контрольные и словарные работы и т.п. Раздел IV. «Учебно-материальная база» (содержание раздела см. «Рекомендации по содержанию и оформлению методического портфолио педагога») Раздел V. «Научная деятельность» § Учебно-нормативные документы: - государственный образовательный стандарт по иностранным языкам; - концепция этнокультурного образования РК; - типовая и учебные программы по иностранным языкам - база КТП и типов оценивания в средних и старших классах.</p>	
<p>6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена, который включает в себя презентацию "методической копилки" в форме методического портфолио и педагогическую задачу:</p> <p>Перечень тем для создания методического портфолио</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание результата и оценивание процесса обучения ИЯ. Связь методики с дидактикой. Понятие «принципы обучения». Общедидактические принципы обучения: сознательности, активности, связи теории и практики, наглядности. Специфика их реализации в процессе обучения ИЯ. Основные методические принципы обучения иностранному языку в вузе. Общедидактические и методические принципы, их связь и взаимовлияние. Методические принципы: коммуникативности, ситуативности, функциональности, принцип учета родного языка, принцип всемерной интенсификации процесса обучения; их реализация учебном процессе. 2. Проблема контроля знаний, умений, навыков в процессе обучения иностранному языку в вузе. Виды, формы и функции контроля. Роль контроля в процессе обучения ИЯ. 3. Психологические основы методики обучения иностранным языкам. Структура речевой деятельности. Понятия «навык», «умение». Характеристика коммуникативных умений и речевых навыков. Этапы формирования навыков и умений. 4. Формирование лексических навыков в различных видах речевой деятельности и их оценивание. Типы и виды упражнений. Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков, цели и задачи обучения лексике в вузе. Характеристика активного, пассивного и потенциального словарей. Этапы формирования лексических навыков. Способы семантизации лексики. Приемы и формы контроля уровня сформированности 	

лексических навыков.

5. Формирование грамматических навыков в различных видах речевой деятельности и их оценивание.

Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков. Требования к объему и отбору грамматического материала в вузе. Основные этапы формирования грамматических навыков. Пути и способы введения грамматического материала, его тренировки и активизации в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений. Учет интерферирующего влияния грамматических навыков родного языка.

6. Развитие слухо-произносительных навыков на занятии по иностранному языку и их оценивание. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на разных этапах обучения ИЯ. Этапы формирования фонетических навыков. Комплекс упражнений. Обучение фонетическому аспекту речи на разных этапах и в разных условиях обучения. Использование технических средств. Учет интерферирующего влияния фонетических навыков родного языка. Классификация иноязычных звуков и пути работы с ними.

7. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке и их оценивание. Типы и виды упражнений. Цели и средства обучения письму и письменной речи. Письмо как цель и как средство обучения. Формирование графических, каллиграфических, орфографических навыков. Характеристика письменной речи. Последовательность обучения письму и письменной речи.

8. Аудирование как ВРД и средство обучения другим ВРД и оценивание аудитивных навыков. Трудности аудирования. Требования к текстам для аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Методика работы с аудиотекстами. Виды аудирования.

9. Обучение диалогической речи. Оценивание диалога. Цели и содержание обучения диалогической речи.

Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Методика обучения диалогической речи, последовательность обучения диалогической речи, типы и виды упражнений. Роль речевых ситуаций для стимулирования диалогической речи. Ролевая игра как прием обучения диалогической речи.

10. Обучение монологической речи. Оценивание монолога. Цели и содержание обучения монологической речи в вузе. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи. Методика обучения монологической речи, последовательность обучения монологической речи, типы и виды упражнений. Использование опор в обучении монологической речи.

11. Обучение устной иноязычной речи на основе текста. Система упражнений. Дескрипторы оценивания текста. Текст как опора при обучении устной иноязычной речи. Требования к текстам, используемым в качестве опоры для обучения устной иноязычной речи. Последовательность работы с текстом; специфика предтекстовых и послетекстовых упражнений. Виды ситуаций общения.

12. Типология упражнений. Разные подходы в определении исходных критериев в оценивании типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений. Система упражнений.

Пример педагогической задачи:

1. You are teaching a class with 30 students that meets once a week. The students in the class are all at different levels. How do you keep all the students interested and learning and assess their knowledge?

2. Compare and contrast the Behaviorist and Interactionist theories of Second Language Acquisition. Include the theory, role of teachers and pupils, key terms and associated methods. Explain the Behaviorist theories of First and Second Language Acquisition. Include the role of the Child, role of the parent/teacher, key terms, and associated method. Describe the similarities between FLA & SLA, according to this theory

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания ответа студента при собеседовании/презентации

«отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

«хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.

Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания педагогической задачи студента

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Критерии оценивания кластера

«отлично» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме) в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки

(например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)
«хорошо» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи
«удовлетворительно» - в кластере не полно раскрыто содержание основной мысли (теме), но показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология в кластере не используется, кластер построен не логично
«неудовлетворительно» - содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы, допущено более трех фактологических ошибок, научная терминология не используется, кластер построен не логично

Критерии оценивания плана-конспекта

«отлично» - 25 - 24

«хорошо» - 23-20

«удовлетворительно» - 19-17

«неудовлетворительно» - 5-16

1. Соответствие занятия конспекту (5-3-1)
2. Правильность оформления конспекта (5-3-1)
3. Соответствие педагогической и методической терминологии (5-3-1)
4. Средства и методы решения задач занятия (5-3-1)
5. Развернутость конспекта занятия (5-3-1)

Критерии оценивания опорной схемы

«отлично» - содержание схемы полностью соответствует заданной теме, материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала.

Оформление схемы полностью соответствует требованиям

«хорошо» - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки, материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы. В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

«удовлетворительно» - содержание блоков схемы не соответствует заданной теме, имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы

Критерии оценивания методического портфолио

«отлично» (36 - 40 б.) выставляется если обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

«хорошо» (29 - 35 б.) - если обучающийся твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«удовлетворительно» (20 - 28 б.) - если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

«неудовлетворительно» (0 - 19 б.) - если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

Рубежный контроль №1 - комплексная контрольная работа

«отлично» (17-20 б.) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (14-16 б.) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (10-13 б.) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-9 б.) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Рубежный контроль №2 - защита методического портфолио

Раздел I. «Общие сведения об учителе»

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога:

- фамилия, имя, отчество, год рождения;
- сведения об образовании (учебное заведение, факультет, курс, специальность).

1-й раздел нужно начать с небольшого эссе «Оценивание в обучении ИЯ!», в котором Вы полно и точно сформулируете свои педагогические взгляды на свою профессию, учителей, детей, родителей, процессы обучения и воспитания. Цель такого эссе - выявить ценностные ориентации и направленность специалиста, его мотивацию и основные содержательные цели в работе.

Критерий оценивания – точность выражения мысли, научная обоснованность.

Раздел II. «Методические основы обучения иностранным языкам»

Раздел содержит документы:

- Теоретический материал;
- Модели уроков.

Критерий оценивания – полнота изложения материала, научность, соблюдение авторских прав.

Раздел III. «Методическая копилка»

- Планы уроков;
- Анализ уроков;
- Дидактический материал: упражнения тесты, карточки, контрольные и словарные работы и т.п.

Во 3-ем разделе размещаются материалы, иллюстрирующие работу (методики, методы и др.): конспекты или фрагменты уроков, коррекционных занятий, программы или их фрагменты и др.

Критерий оценивания – уровень сформированности умений по планированию.

Раздел IV. «Учебно-материальная база».

Раздел содержит документы:

- список словарей и другой справочной литературы по предмету;
- список наглядных пособий (макеты, таблицы, схемы, иллюстрации, портреты и др.);
- список компьютерных средств обучения (программы виртуального эксперимента, контроля знаний, электронные учебные пособия, мультимедийные электронные учебники и т.п.);
- аудио и видеопособия;
- наличие дидактического материала, сборников задач, упражнений, примеров рефератов и сочинений и т.п.;
- измерители качества обученности учащихся (тесты, карточки, контрольные и словарные работы и др.);
- другие документы по желанию учителя.

Критерий оценивания – полнота изложения материала, научность, соблюдение авторских прав.

Раздел V. «Научная деятельность».

Раздел содержит документы:

- Публикации;
- Участие в семинарах, конкурсах;
- Участие в методическом объединении;
- Самообразование (учебно-нормативные документы: государственный образовательный стандарт по иностранным языкам; типовая и учебные программы по иностранным языкам и др.)

Критерий оценивания – полнота изложения материала, научность, соблюдение авторских прав.

Рабочая программа дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 13
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Мильруд Р. П.	Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/542928)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Трубицина О. И., Колядко С. В., Алина И. А., Мартыненко Л. Г., Переверткина М. С., Савельева И. Ф., Шегай Н. А.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/536708)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Титова С. В.	Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/531883)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).

Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007, срок действия – бессрочно)

Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).

Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal

Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).

Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия – бессрочно).

Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License» (Лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024)

Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.)

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. SimpleDict - Электронный словарь.
2. PDFedit - Редактор PDF файлов.
3. Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения
4. GoldenDict - Электронный словарь

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика — литература по педагогике

<http://vashabnp.info/> - Библиотека начинающего педагога

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.

<https://paidagogos.com/> - Педагогика

<http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика

Рабочая программа дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 14
http://intellect-invest.org.ua/rus/library/ - Портал современных педагогических ресурсов	
http://nature.web.ru/ - Российская научная сеть	
http://www.edu.ru/ - Российское образование	
http://nlr.ru/cat/edict/PDict/ - Терминологический словарь по педагогике	
http://www.onestopenglish.com/ - интернет-ресурс Staff Room	
https://www.teachthis.com.au/ - профессиональные ESL EFL учебные занятия	
https://ed.ted.com/ - Сайт учебных роликов из видео TED или Youtube с субтитрами	
https://www.eslprintables.com/ - Методические разработки	
https://en.islcollective.com/ - сайт с worksheets на различные темы.	
https://www.eslflashcards.com/ - Бесплатные flashcards for teaching languages для учителей и родителей.	
https://www.toolsforeducators.com/ - сайт для создания кроссвордов, word search puzzles, настольных игр и др.	
ЭБС:	
1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru	
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://e.lanbook.com/	
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://urait.ru	
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://elibrary.ru/	
5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: сайт. - https://internet.garant.ru/	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Аджанова Тарана Жамалиевича для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации:	
Количество посадочных мест – 106.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Учебная аудитория № 311.	
Количество посадочных мест – 20.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.	
Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована:	

Рабочая программа дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 15
Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель. Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал). Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
 Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций
 Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену). Студенты сдают зачеты (экзамены) в конце теоретического обучения. К зачету (экзамену) допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет (экзамен) по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: готовиться к зачету (экзамену) в группе (два-три человека); внимательно прочитать вопросы к зачету (экзамену); составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» и соотносятся к определенным баллам.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Современные средства оценивания результатов обучения»,
реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования
«Преподавание английского и казахского языков» направления подготовки
45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. №245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения профессиональных компетенций. В программе указаны различные формы работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент,
заведующий кафедрой иностранных языков
НАО «Костанайский региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы»,
кандидат педагогических наук



Н.А. Соловьева