

| | | | |
|--|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Нализко Наталья Александровна Должность: Директор Дата подписания: 04.05.2024 16:43:50 Уникальный программный ключ: 25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал | Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков | стр. 1 |
|--|--|---|--------|



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 _____ / Нализко Н.А.
 «29» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
История России

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Костанай 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 6, от «6» февраля 2024 г.

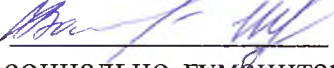
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

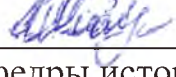
Протокол заседания № 6, от «15» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 7, от «29» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой  Карасева Эльмира Миндыхатовна,
кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат исторических наук,
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Самаркин Сергей Владимирович; кандидат исторических наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Шаблей Павел Сергеевич

Рецензент  кандидат исторических наук, ассоциированный профессор кафедры истории Казахстана КРУ им. А. Байтұрсынұлы, Исмаилов Серикжан Сагындыкович

| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков | стр. 3 |
|--|--------|

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| 1.1 Цели |
| Получить цельное представление о ходе исторического развития, взаимосвязи политических, экономических, социокультурных факторов, а также роли и месте стран и народов в общемировом историческом процессе. |
| 1.2 Задачи |
| - сформировать у студентов целостное представление по наиболее актуальным проблемам истории; |
| - уметь оперировать историческими знаниями для успешного освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов; |
| - содействовать формированию мировоззрения, позволяющего профессионально ориентироваться в условиях глобализации с учётом национальной самоидентификации; |
| - иметь навыки самостоятельного поиска информации в ходе выполнения исследования, а также использования необходимой справочной литературы. |

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---|-----------|
| Блок (раздел) ОПОП: | К.М.01.02 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| т.к. дисциплина «История (история России, всеобщая история, история Казахстана)» преподаётся в первом семестре, для ее изучения студентам необходимы знания основ следующих дисциплин, включенных в школьную программу: история Казахстана, всемирная история, география, казахская литература, человек, общество, право. | |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Производственная практика. Преддипломная практика | |
| Философия | |
| Светское религиоведение | |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач. | |
| Знать: | |
| пороговый | Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа. |
| продвинутый | Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. |
| высокий | Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода. |
| Уметь: | |
| пороговый | Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников. |
| продвинутый | Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. |
| высокий | Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач. |
| Владеть: | |

| | | |
|---|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков | | стр. 4 |
| пороговый | Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач. | |
| продвинутый | Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. | |
| высокий | Владеет приемами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач. | |
| УК-5.1: Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии. | |
| продвинутый | Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества. | |
| высокий | Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества. | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи. | |
| продвинутый | Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения. | |
| высокий | Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития. | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами. | |
| продвинутый | Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям. | |
| высокий | Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. | |

| 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|--|---------|-------|------------------|---|---|
| Общая трудоемкость | | | | | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 116 самостоятельная работа : 19 часов на контроль : 9 | | | | | Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1 | |
| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
| | Раздел 1. Введение в историю. Различные конкретные к изучению исторического прошлого | | | | | |
| 1.1 | Предмет, цели и задачи курса «История России» в контексте всемирной истории. Исторические источники и историография. Актуальность изучения истории. Основные этапы и периодизация /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---|---|
| | Раздел 2. Древнейшие цивилизации и культуры на территории Евразии | | | | | |
| 2.1 | Иранцы юга и греческие колонии в Северном Причерноморье Черняховская культура и готские племена Гунны и их история Хазарское государство /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос |
| 2.2 | Триполье - города эпоха энеолита Культура андроновцев и страна городов на Урале. Стоящий у солнца - Аркаим Срубная и Котокомбная культуры Культура Костенок и ее феномен /Пр/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы |
| | Раздел 3. Сложение русской народности и проблема образования Древнерусского государства. Хозяйство и быт славян. Обрядовая культура | | | | | |
| 3.1 | 1. Расселение восточных славян и первые упоминания о них в письменных источниках 2. Проблема образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская, евразийская теории 3. Хозяйство и быт славян /Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос |
| 3.2 | 1. Расселение восточных славян и возникновение у них государственности. 2. Социальная структура древнерусского общества. 3. Хозяйство и быт восточных славян. 4. Культурное наследие Древней Руси. Древнерусская литература и её основные памятники /Пр/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: коммуникативный (семинар-обсуждение) Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос |
| 3.3 | 1. Расселение восточных славян и первые упоминания о них в письменных источниках 2. Проблема образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская, евразийская теории 3. Хозяйство и быт славян. Религия /Ср/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа |
| | Раздел 4. Начальные века русской государственности. IX – XI вв. | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков | | | | | | стр. 6 |
|---|--|---|---|------------------|---|---|
| 4.1 | 1. Борьба Севера и Юга за объединение русских земель 2. Военные походы князя Олега и Игоря 3. Реформы княгини Ольги и походы Святослава 4. Крещение Руси и освещение этого события в научной литературе /Ср/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (самостоятельная творческая работа) |
| Раздел 5. Рассвет Руси при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе. Начало политической раздробленности | | | | | | |
| 5.1 | 1. Вторая феодальная смута на Руси и приход к власти Князя Ярослава 2. Рассвет Руси при Яро-славе Мудром. Русская правда и ее редакции 3. Военная и политическая деятельность Владимира Мономаха 4. Начало на Руси феодальной раздробленности и образование удельных княжеств /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: рассказ, беседа, объяснение Оценочные средства: фронтальный опрос |
| 5.2 | 1. Вторая междоусобица на Руси и приход князя Ярослава к власти. «Русская правда» и ее историческое значение для объединения Руси. 2. Церковь и государственная власть при князе Ярославе. Города. Торговля. Армия. 3. Военные походы князя Владимира Мономаха. Крестовый поход в степь. 4. Восстание в Киеве в 1113 году и начало на Руси политической раздробленности. /Пр/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: дискуссия Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос, задачи |
| 5.3 | 1. Вторая междоусобица на Руси и приход князя Ярослава к власти. «Русская правда» и ее историческое значение для объединения Руси. 2. Церковь и государственная власть при князе Ярославе. Города. Торговля. Армия. 3. Военные походы князя Владимира Мономаха. Крестовый поход в степь. 4. Восстание в Киеве в 1113 году и начало на Руси политической раздробленности. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (самостоятельная письменная работа) |
| Раздел 6. Монголо-татарское вторжение на Русь и установление системы ордынского господства | | | | | | |
| 6.1 | 1. Завоевание монголов и трагедия на Калке 2. Походы на Русь хана Батия и образование Золотой Орды 3. Война Северной Руси с крестоносцами: битва на Неве и Чудском озере /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (самостоятельная письменная работа) |

| Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков | | | | | | | стр. 7 |
|---|---|---|---|------------------|---|--|--------|
| 6.2 | Рубежный контроль №1 /Пр/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная контрольная работа, тестирование | |
| | Раздел 7. Русь в конце XIV – середине XV вв.: борьба за единство и независимость | | | | | | |
| 7.1 | 1. Правление в Москве князя Василия I и его реформы 2. Феодалная смута в Москве и приход к власти Василия Темного /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (самостоятельная письменная работа) | |
| | Раздел 8. Становление Российского централизованного государства. Россия в эпоху правления Ивана IV Грозного | | | | | | |
| 8.1 | 1. Московское княжество в годы правления князей Ивана III и Василия III 2. Приход к власти Ивана Грозного. Избранная Рада и начало реформ. Начала на Руси печатного дела и первые печатные книги: Часослов, Апостол и др. 3. Опричнина и её деятельность. Боярские опалы 4. Внешняя политика Москвы при Иване Грозном /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный вопрос | |
| 8.2 | 1. Политическая борьба в Московском царстве в 20-40 годы XVI в. Правление Елены Глинской (1533-1538 гг.) 2. Приход к власти Ивана IV Грозного. «Избранная рада» и начало реформ. Земский и Стоглавые Соборы. 3. «Государства светлость опричнина» и «вражья разделение» общества. 4. Внешняя политика Московского государства в период правления Ивана IV Грозного: «Казанская война», взятие Астрахани, покорение Сибири, Ливонская война. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: собеседование с элементами дискуссии. Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№2,3,6, 8,18,34) | |

| Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков | | | | | | | стр. 8 |
|---|---|---|---|------------------|---|---|--------|
| 8.3 | 1. Приход к власти Ивана IV Грозного. «Избранная рада» и начало реформ. Земский и Стоглавые Соборы. Зарождение печатного дела и первые печатные книги 3. «Государства светлость опричнина» и «вражья разделение» общества. 4. Внешняя политика Московского государства в период правления Ивана IV Грозного. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат) | |
| Раздел 9. Исторические судьбы России в эпоху Великой Смуты | | | | | | | |
| 9.1 | 1. Московское государство в период царствования Федора Ивановича 2. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова 3. Начало на Руси Великой смуты и её главные действующие лица 4. Шведско-польская интервенция и начало национальной войны /Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос | |
| 9.2 | 1. Лжедмитрий I на московском престоле. 2. «Тушинский вор» Лжедмитрий II. 3. «Цари Иваны Дмитриевичи». /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат), эссе | |
| Раздел 10. Русское государство после смуты. Первые Романовы у власти | | | | | | | |
| 10.1 | Приход к власти Михаила Романова, патриарх Филарет. Соборное Уложение царя Алексея Михайловича, раскол церкви Восстание Ивана Болотникова и попытка взятия Москвы Соляной и медный бунты Соловецкое восстание и раскол русской церкви Креситьнская война под предводительством Степана Разина Богдан Хмельницкий и воссоединение Украины с Россией /Пр/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос | |
| 10.2 | Рубежный контроль № 2 /Пр/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная контрольная работа, тестирование | |
| Раздел 11. Государственная и военная деятельность Петра I. Образование российской империи | | | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков | | | | | | стр. 9 |
|---|--|---|----|------------------|---|--|
| 11.1 | 1. Двоевластие Ивана и Петра. Государственный переворот 1689 г. 2. Приход к власти Петра I. Азовские походы и великое посольство 3. Государственные и социально-экономические преобразования Петра I 4. Внешняя политика России в период правления Петра I. Приобщение Рос-си к новой культуре /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос |
| 11.2 | 1. Положение Московского государства после Смуты. Избрание на княжение Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и его реформы. 2. Правление Алексея Михайловича (1645-1676 гг.) и раскол русской церкви. «Дело» патриарха Никона. 3. Государственное устройство Московской Руси при первых Романовых. 4. Социальные взрывы и движения на Руси в XVII веке: а) крестьянский бунт под предводительством Ивана Болотникова б) медный и соляной бунт в) восстание под руководством Степана Разина (1670-1671 гг.) 5. Государственная и военная деятельность Петра I. Образование российской империи /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение) Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№5,26) |
| 11.3 | 1. Приход Петра к власти. «Великое посольство» и начало реформ. 2. Государственные реформы Петра Первого: создание Сената, Синода, коллегий, «табель о рангах». 3. Экономические реформы Петра Первого. Развитие крупного производства и сельского хозяйства. Финансы и бюджет. 4. Рождение петровской армии и флота. Азовские походы и Северная война. /СРП/ | 1 | 34 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат), эссе |
| Раздел 12. Россия в период «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.) | | | | | | |
| 12.1 | 1. Смерть Петра I и приход к власти Екатерины I. Правление Петра II 2. Кондиции и приход к власти Анны Иоанновны 3. Русский трон в период правления Елизаветы и Петра III 4. Государственный переворот 1762 года и приход к власти Екатерины II /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|------------------|---|--|
| | Раздел 13. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в эпоху правления Екатерины II. Контрреформы Павла | | | | | |
| 13.1 | <p>1. Императрица и трон. Политика «Просвещенного абсолютизма». Проявление первых просветителей: Ломоносов, Радищев</p> <p>2. Преобразования государственной машины и социальная политика: - губернская ре-форма; - реформа центральных учреждений; - жалованная грамота дворянству 1785 г.;</p> <p>- жалованная грамота городам 1785 г.;</p> <p>3. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Войны с Турцией и политические разделы Польши.</p> <p>4. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева: причины, этапы, историческое значение /Пр/</p> | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | <p>Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение)</p> <p>Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи</p> |
| | Раздел 14. М.В. Ломоносов и русская наука и культура в XVIII веке | | | | | |
| 14.1 | <p>Просвещение, литература, журналистика, искусство. Появление норманнской теории и борьба с немецкими учеными в Академии наук /Пр/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 | <p>Методы: эвристический</p> <p>Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы</p> |
| 14.2 | <p>Написать эссе по теме "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II /Ср/</p> | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | <p>Метод: поисковой, исследовательский</p> <p>Оценочное средство: письменная работа</p> |
| | Раздел 15. Россия в период царствования Александра I. Отечественная война и движение декабристов | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков | | | | | | стр. 11 |
|---|--|---|---|------------------|---|---|
| 15.1 | 1. Приход к власти Алек-сандра I. Негласный ко-митет и его деятельность. 2. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии и Венский конгресс 3. Преобразования Александра в послевоенное время. Первые организации будущих декабристов 4. Северное и Южное общества декабристов: лидеры и программные документы. Восстание декабристов на Сенатской площади и его историческое значение /Лек/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: метод организации учебно-познавательной деятельности (рассказ, беседа, объяснение) Оценочные средства: фронтальный опрос |
| 15.2 | 1. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. 2. Первые организации будущих декабристов: «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Издание декабристами сборников стихов и их революционные документы 3. Северное и Южное общества декабристов: лидеры и программные документы. Восстание на Сенатской площади и его историческое значение. 4. Общественное дви-жение после декабристов и его основные представители. /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение) Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№14). |
| 15.3 | Декабристы 1. Первые организации будущих декабристов: «Союз спасения» и «Союз благоденствия». 2. Северное и Южное общества декабристов: лидеры и программные документы. Восстание на Сенатской площади и его историческое значение. 3. Общественное движение после декабристов и его основные представители. /Ср/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат) |
| 15.4 | Рубежный контроль №1 /Пр/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная контрольная работа, тестирование |
| | Раздел 16. Николай I и его Империя. Реформы Александра II и их историческое значение | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков | | | | | | | стр. 12 |
|---|--|---|---|------------------|---|--|---------|
| 16.1 | 1. Николай I и его Империя. Крымская война (1853-1855 гг.) и её итоги 2. Отмена в России крепостного права. Основные положения реформы 3. Либеральные реформы 60-70 гг. 19 века 4. Внешняя политика России во второй половине 19 века /Лек/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос | |
| 16.2 | Напишите эссе по одному из этих вопросов: • Почему период правления Николая I называют периодом «политической реакции». • Какие реформы провел Николай? Каково их историческое значение. • Какими полномочиями будут наделено судопроизводство при Александре II. • Какие революционные организации появятся в России после декабристов. /Ср/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: эссе | |
| Раздел 17. Российская империя в период царствования императора Александра III | | | | | | | |
| 17.1 | 1. Приход Александра III к власти 2. Контрреформы нового монарха 3. Внешняя политика /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия | |
| 17.2 | 1. Приход Александра III к власти 2. Контрреформы нового монарха 3. Внешняя политика. Отношения с Европой и внешним миром /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 17.3 | Ответить на следующие вопросы: • Почему период правления Александра III получил название периода контрреформ? • Кто был автором Манифеста 1905 года? • Какие печатные издания были закрыты Александром III? • Почему Манифест 1905 года называют первой русской конституцией? • Назовите причины первой русской революции? • Что вам известно о Витте и Столыпине? /Ср/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|------------------|---|---|
| | Раздел 18. Правления последнего монарха Николая II и падение в России самодержавия | | | | | |
| 18.1 | Начало царствования Николая II. Личность последнего императора Проект реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина Революция 1905-1907 гг. и новый облик государственной системы. Манифест 17 октября 1905 г. и его историческое значение. Первый опыт русского парламентаризма. I и II Государственный Думы. Кульминация монархической драмы и отречение Николая II от власти. /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 | Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия |
| 18.2 | Напишите эссе по одной из этих тем: Кто был автором Манифеста 1905 года Почему Манифест 1905 года называют первой русской конституцией Назовите причины первой русской революции Что вам известно о Витте и Столыпина /Ср/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат) |
| | Раздел 19. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Революции и гражданская война | | | | | |
| 19.1 | 1. Приход к власти Александра III. Контрреформы нового монарха 2. Начало царствования Николая II. Личность последнего императора 3. Проект реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина 4. Первая русская революция и Манифест 1905 г. 5. Первая Мировая война и её участники /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос |
| | Раздел 20. Россия в первой половине XX века. Политика НЕПа | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профиллю) Преподавание английского и казахского языков | | | | | | стр. 14 |
|--|--|---|---|------------------|---|---|
| 20.1 | Гражданская война в России и победа большевиков. Формирование первого советского правительства. В марте 1921 г. на X съезде партии большевиков была провозглашена новая экономическая политика (НЭП). Сущность её заключалась в возвращении в жизнь страны в условиях мирного времени элементов рыночной экономики, но при обязательном государственном регулировании. Как проходила политика НЭПа в Казахстане? Мероприятия НЭПа сводились к следующему: была отменена трудовая повинность, разрешались свобода торговли, аренда земли, применение наемного труда, поощрялось развитие кооперации, стал широко использоваться хозрасчет, отменили карточную систему. /Пр/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: собеседование с элементами дискуссии. Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи |
| Раздел 21. СССР в период становления социалистической экономики. Проблемы коллективизации и индустриализации | | | | | | |
| 21.1 | Политика преобразование мелких, единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные социалистические хозяйства (колхозы) путем кооперирования. Раскулачивание крестьян. Процесс интенсивного перехода от традиционного (аграрного) общества к индустриальному (промышленному) обществу. Этот процесс сопровождается ускоренным научно-техническим прогрессом, а также бурным развитием энергетической и металлургической отраслей промышленности. /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос |
| 21.2 | Политика преобразование мелких, единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные социалистические хозяйства (колхозы) путем кооперирования. Раскулачивание крестьян. Процесс интенсивного перехода от традиционного (аграрного) общества к индустриальному (промышленному) обществу. Этот процесс сопровождается ускоренным научно-техническим прогрессом, а также бурным развитием энергетической и металлургической отраслей промышленности. /Пр/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос |
| Раздел 22. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.). | | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков | | | | | | стр. 15 |
|---|---|---|----|------------------|---|---|
| 22.1 | 1. Политика нацистской Германии и СССР накануне войны. Соотношение военного и экономического потенциала. 2. Начальный этап войны. Битва за Москву, героическая оборона Ленинграда. 3. Сталинградская битва и битва на Курской дуге. 4. Берлинская операция и крах фашистского режима в Германии. 5. Партизанское движение в годы ВОВ. Подвиг тыла. 6. Культура и наука в годы войны. /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 | Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия |
| 22.2 | Причины и характер II мировой войны. Казахстан в планах фашистской Германии. Начало Великой Отечественной войны. Казахстанцы на фронтах войны. Казахстанцы в битве за Москву, Сталинград, Ленинград. Наука и культура Казахстана в годы ВОВ. Итоги и значение Великой Отечественной войны. /Пр/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение) Оценочные средства: контрольные вопросы |
| Раздел 23. Россия во второй половине XX века. Перестройка и крах СССР. Образование новой модели общественно-политического устройства | | | | | | |
| 23.1 | Напишите эссе по одной из этих тем: • Почему правление Н.С. Хрущева названо историками периодом «оттепели» • Какие регионы охватила целина • Какими мероприятиями характеризуется период «застоя» • Назовите главных участников «холодной войны» • Какие государства вошли в НАТО и ОВД • Дайте характеристику Карибскому кризису 1962 г. /СРП/ | 2 | 34 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: эссе |
| 23.2 | Рубежный контроль №2 /Пр/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э3 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная контрольная работа, тестирование |

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения лекционных и практических занятий, занятий СРС с помощью следующих оценочных средств: индивидуальный и фронтальный опросы, дискуссии, письменные работы, проекты, мультимедийные презентации, коллоквиумы, карта-схема, эссе.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного модуля дисциплины в форме тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета, оценочным средством для проведения зачета является итоговое тестирование (1 семестр).

1. Промежуточная аттестация (экзамен во втором семестре): комплексная письменная работа, тестирование
2. Рубежный контроль: письменная работа, тестовые задания, Дисциплина предполагает проведение 4 рубежных контроля (по 2 в каждом семестре)
3. Текущий контроль: контрольные вопросы, задачи, задания для СРС (самостоятельная творческая работа, вопросы, реферат, написания эссе)

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости:

Вопросы для контроля знаний:

1. Объясните, почему древние славяне не топили печи березовыми дровами?
2. На монетах Ярослава Мудрого был изображен Георгий Победоносцев и написано имя Георгий. Объясните почему?
3. Какое княжество после распада Руси стало называться республикой и почему?
4. Какой день на Руси называли «Юрьевым днем» и каково его социальное значение?
5. При Петре крестьянам запрещалось удаляться от места жительства более чем на 30 верст. Объясните почему?
6. Как вы думаете что имел ввиду русский историк Ключевский назвав период правления Петра «цивилизационным расколом русского общества»?
7. Объясните, почему первые колокола Русь закупа в странах Европы?
8. Как вы думаете, мог ли в Московском княжестве митрополит быть князем?
9. Знаменитый канцлер Германии Отто фон Бисмарк велел выгравировать на своем перстне русское слово. Какое?
10. Какое отношение имеет знаменитый барон Мюнхгаузен к России?
11. Кто из русских царей был современником знаменитого героя Александра Дюма Дартаньяна?
12. В каких сражениях русской армии использовалась знаменитая Царь-пушка?
13. Кому приписывают такие слова «Фельдмаршала на солдата не меняю»
14. Один из известных государственных деятелей России 18 века был абсолютно неграмотным, но несмотря на это умудрился стать почетным членом Английского королевского общества? Назовите имя этого человека?
15. Высшей военной наградой в России было удостоено всего 2 женщины. Первая Екатерина Великая. Назовите вторую?
16. Во время второй мировой войны многим солдатам приходилось лично открывать «второй фронт». Что это означает?
17. Что вы знаете о секретных проектах Третьего Рейха?
18. Что означает выражение «потемкинские деревни». В связи с чем оно возникло?
19. Что имел в виду Герцен, когда сказал «Декабристам не хватало на Сенатской площади народу»?
21. Если бы ваш доход составлял 8 тыс. рублей, к какой купеческой гильдии вы бы принадлежали в 1775 году?
22. Какую книгу в России называли «бархатной книгой»?

Примеры исторических задач:

1. Точная дата его рождения неизвестна. Он учился либо в Византии, либо в Болгарии. Самые значительные его работы были обнаружены в начале XX века, его любимые краски – голу-бая, вишневая, розовая. Исследователи его творчества называют его «русским фра Андже-лико». В 1988г. он был причислен к лику святых Русской православной церковью. О каком деятеле русского искусства идет речь?

2. Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца IX начала XII веков. Он знал несколько иностранных языков, совершил более 80 военных походов. При нем были внесены дополнения в «Русскую правду» и написано «Поучение детям». Его шапка стала короной московских царей. Назовите имя этого человека?

3. Пять недель он был киевским князем, его прозвище происходило от его семьи. В его честь был заложен город Дмитров. Он способствовал развитию летописания, был очень набожен. Его могущество было воспето в «Слове о полку Игореве». Совершил поход на Рязань и Волгу. О ком идет речь?

4. Сопоставьте деятелей русской истории с их прозвищами:

Олег..... «Мудрый»
Владимир «Старый»
Андрей..... «Красное Солнышко»
Святополк..... «Вещий»
Ярослав..... «Окаянный»
Игорь..... «Баголюбский»
Всеволод..... «Долгорукий»
Юрий..... «Большое гнездо»

5. Многие великие князья и государи, чеканя монету, ставили, как правило, на ней свое имя. Почему на монетах Ярослава Мудрого изображен Георгий Победоносец и имя «Георгий»?

Примеры тем для реферата:

1. Кочевые союзы евразийской степи: скифы, гунны, хазары.
2. Хозяйство и быт восточных славян, развитие ремесла, торговли и денежного обращения. Возникновение городов
3. Рассвет Руси при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе
4. Монголо-татарского нашествия на Русь и образование Золотой Орды
5. Русское государство в период правления Ивана IV Грозного
6. Великие бунтари в Русской истории: И. Болотников и С. Разин, К. Булавин, Е. Пугачев.
7. Русское государство в период правления Петра I. Образование Российской империи
8. Внешняя и внутренняя политика Екатерины II
9. Отечественная война 1812 г. и декабристы
10. Отмена крепостного права в России. Социально-экономическое положение в России во второй половине XIX века
11. Российская наука, культура и просвещение в XVIII веке: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков.
12. Вхождение Казахстана в состав Российской империи: основные этапы
13. Великие реформаторы в истории России: М.М. Сперанский, П.А. Столыпин.
14. Первая Мировая война: причины, этапы, участники (1914-1918 гг.)
15. Экономика России в годы НЭПа: основные направления и итоги.
16. Россия в период становления социалистической экономики: проблемы индустриализации и коллективизации.
17. Особенности политической системы СССР в сталинскую эпоху. Репрессии и система сталинских лагерей
18. СССР в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945гг.)
19. Перестройка и распад СССР
20. Россия на современном этапе: отношения со странами ЕС и НАТО
21. «Цветные революции» 21 века и схемы их реализации
22. Мир в условиях глобализации и проблема ядерной безопасности

Примеры самостоятельных творческих работ:

Тема №1. Предмет курса «История». Современные концепции изучения истории

Вопросы:

1. Предмет курса. Цели и задачи курса.
2. Современные концепции и подходы к изучению исторического прошлого.

Цель: изучить современные концепции изучения истории, раскрыть сущность методов исторического познания, понятие исторического источника, проблемы историографии.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: данная тема со-держит план работы, цель, список основной и дополнительной литературы. Необходимо по предложенной теме сделать краткие записи. Работа должна быть выполнена в рабочей тетради от руки. Необходимо при работе четко придерживаться указанного плана. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями. В конце работы делается итоговое заключение и указывается список использованной литературы. Объем работы не может превышать объема 12-листовой ученической тетради. Работа может быть выполнена в форме схем таблиц, опорных конспектов и иных форм.

Тема№2. Хозяйство и быт восточных славян. Обрядовая культура

Вопросы:

1. Хозяйство и быт славян. Города и торговля

2. Традиции, обрядовая культура. Боги и верования.

Цель: раскрыть особенности хозяйственной и культурной специфики деятельности славянского общества в древности.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: данная тема со-держит план работы, цель, список основной и дополнительной литературы. Необходимо рас-крыть особенности хозяйственной и культурной специфики деятельности славянского общества, в древности опираясь на предложенную литературу. Объем работы не может превышать объема 12-листовой ученической тетради. Работа может быть выполнена в форме схем, таблиц, опорных конспектов, рефератов и иных форм.

Тема№3. Начальные века русской государственности

Вопросы:

1. Борьба севера и юга за объединение русских земель.

2. Ранняя древнерусская держава и ее первые правители.

3. Князь Владимир и принятие христианства.

Цель: изучить особенности социально-политического развития Руси в IX – XI вв.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: изучая тему №4 необходимо изучить особенности социально-политического развития Руси в IX – XI вв. Работа должна быть выполнена в рабочей тетради от руки. Необходимо при работе четко придерживаться указанного плана. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями. В конце работы делается итоговое заключение и указывается список использованной литературы. Объем работы не может превышать объема 12-листовой ученической тетради. Работа может быть выполнена в форме схем таблиц, опорных конспектов и иных форм.

Тема№4. Политический распад Руси и образование на территории Древнерусского государства раннефеодальных княжеств-государств

Вопросы:

1. Предпосылки и причины феодальной раздробленности на Руси. Межкняжеские войны второй половины XI – начала XII вв.

2. Образование на территории Древнерусского государства княжеств-государств.

А) Киевское княжество;

Б) Черниговское и Северское княжество;

В) Галицко-Волынское княжество;

Г) Владимиро-Суздальское княжество;

Д) «Господин Великий Новгород»

Цель: изучить причины феодальной раздробленности на Руси, и специфику политического строя феодальных княжеств.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: изучая предложенную тему, следует изучить причины феодальной раздробленности на Руси, и специфику политического строя феодальных княжеств. Работа может быть выполнена в форме схем таблиц, опорных конспектов и иных форм. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями. В конце работы делается итоговое заключение и указывается список использованной литературы.

Примеры тем для выполнения эссе:

- Почему период правления Николая I называют периодом «политической реакции»?
- Какие реформы провел Николай? Каково их историческое значение?
- В каком году произошла Синопская битва?
- Какими полномочиями будут наделено судопроизводство при Александре II?
- Какие революционные организации появятся в России после декабристов?
- Почему период правления Александра III получил название периода контрреформ?
- Кто был автором Манифеста 1882 года?
- Какие печатные издания были закрыты Александром III?
- Как Александр относился к представителям неславянской национальности?
- Почему Манифест 1905 года называют первой русской конституцией?
- Назовите причины первой русской революции?
- Что вам известно о Витте и Столыпине?
- Какой пост в государстве при Николае II занимал Горемыкин?
- На каких условия Россия подписала Портсмутский договор с Японией?

Экзамен проводится в виде комплексной письменной работы. Студент выполняет в течение 90 минут два теоретических вопроса и одну задачу.

Список вопросов к комплексной письменной работе:

1. Оседлая культура киммерийцев и образование греческие колоний в Северном Причерноморье.
2. Кочевые союзы евразийской степи: скифы, гунны, авары.
3. Хазарский каганат и Волжская Булгария: этническая природа и политическая история.
4. Происхождение славян: источники и гипотезы. Первые исторические известия о славянах.
5. Хозяйство и быт восточных славян, развитие ремесла, торговли и денежного обращения. Возникновение городов.
6. Социальная структура древнерусского общества. Свободное и зависимое крестьянство.
7. Племенные княжения восточных славян. Антский племенной союз и его политическая история.
8. Проблема образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская и евразийская теории.
9. Начальные века русской государственности. Борьба Севера и Юга за объединение русских земель.
10. Внешняя и внутренняя политика Древнерусской державы в период правления Олега и Игоря.
11. Реформы княгини Ольги и военные походы князя Святослава.
12. Принятие на Руси христианства и его последствие.
13. Рассвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда».
14. Киевская Русь и степные кочевники в X-XIII веках.
15. Военная деятельность Владимира Мономаха и укрепление границ Киевской Руси.
16. Начало политической раздробленности на Руси и образования на территории Древнерусского государства раннефеодальных княжеств-государств.
17. Начало монголо-татарского нашествия на Русь. Трагедия на Калке.
18. Походы на Русь хана Батые и образования Золотой орды. Система ордынского господства и её особенности.
19. Северо-Западная Русь в период правления Александра Невского. Шведско-немецкая агрессия и борьба с ней.
20. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и её историческое значение.
21. Внешняя и внутренняя политика Василия I.
22. Борьба Московского княжества за единство и независимость в период правления Василия II.
23. Русское государство в период правления Василия III.
24. Приход к власти Ивана IV Грозного. «Избранная Рада» и начало реформ. Земский и Стоглавый Соборы.
25. «Государева светлость опричнина»: причины создания, деятельность, последствия.
26. Внешняя политика Московского Царства в период Ивана IV Грозного: взятие Казани, Ас-трахани, покорение Сибири, Ливонская война.
27. Московское государство в период царствования Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества.
28. Русское государство в период правления Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и его последствия.
29. Великая Смута на Руси: причины и ее главные действующие лица.
30. Русское государство после Смуты. Первые Романовы у власти.
31. Реформы Алексея Михайловича и раскол русской церкви.
32. Народные восстания на Руси в период половины XVII в. Движение под руководством Ивана Болотникова, соляной и медный бунт.
33. Восстание под предводительством Степана Разина и его историческое значение.
34. «Двоевластие» Ивана и Петра. Стрелецкие бунты и политика царевны Софьи.
35. Первые шаги государственной деятельности Петра I. «Великое посольство» и начало реформ.
36. Модернизация социально экономической жизни России в период правления Петра I. Ломка старых традиций и зарождение новой культуры.
37. Внешняя политика Петра I: азовские походы, северная война, прутский и каспийские походы.
38. Российская империя в эпоху «дворцовых переворотов». (1725-1762 гг.)
39. Политические иллюзии и реальная политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности. Преобразование государственной машины и социальная политика Екатерины II.
40. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева: причины, основные этапы, последствия.
41. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Политические разделы Польши.
42. Контрреформы императора Павла. Индийский поход.
43. М.В. Ломоносов и русская наука в XVIII в.
44. Начало царствования императора Александра I. Указ о вольных хлебопашцев и создание министерств.
45. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского: его содержание и судьба.
46. Отечественная война 1812 г. – причины, этапы, крупные сражения. Заграничный поход русской армии и Венский конгресс.
47. Начало революционной деятельности в России. Первые организации декабристов. Северное и Южное общество декабристов. Руководители и программные документы.
48. Восстание декабристов на Сенатской площади и его историческое значение.
49. Внутренняя политика Российской империи в период правления Николая I.
50. Крымская война: причины, крупные сражения. Парижский мирный конгресс

51. Общественно-революционное движение в России после декабристов
52. Отмена крепостного права в России. Историческое значение реформы.
53. Русская деревня после отмены крепостного права. Развитие промышленности и транспор-.
54. Общественное движение в России в 60-х г. XIX в. Возникновение народничества.
55. Внешняя политика России в 60-70-х г. XIX в. Российская дипломатия в период премьерства А.М. Горчакова.
56. Российская империя в период правления Александра III. Контрреформы нового монарха.
57. Смерть императора Александра III и воцарение Николая II. Личность последнего императора.
58. Успехи и проблемы хозяйственной модернизации в России в период премьерства С.Ю. Витте. Российский рубль.
59. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение в ней России. Начало социального брожения в стране.
60. Манифест 17 октября 1905 г. и его историческое значение. Первая революция в России и ее последствия. Политические партии.
61. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Хозяйственные успехи и социальные проблемы.
62. Первая Мировая война: причины, этапы, участники (1914-1918 гг.).
63. Февральская революция в России и отречение от власти Николая II. Судьба последнего монарха.
64. Россия в годы гражданского противостояния (1918-1920) гг. Красный и Белый фронт.
65. Экономика России в годы НЭПа: основные направления и итоги.
66. Россия в период становления социалистической экономики: проблемы индустриализации и коллективизации.
67. Становление централизованного советского государства в период правления Сталина.
68. СССР в годы Великой Отечественной Войны
69. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы. Перестройка экономики на мирный лад.
70. XX съезд КПСС и приход к власти Н.С. Хрущева.
71. Российское государство в период хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.). Освоение целины.
72. «Холодная война» - причины, основные этапы, участники. Карибский кризис 1962 г.
73. Российское общество в период брежневского «застоя» (1965-1982 гг.). Попытки реформ
74. Российское общество в период «перестройки» М.С.Горбачева (1985-1991 гг.)
75. Российское государство в период президентства Б.Н. Ельцина. Русско-чеченские войны

Примеры исторических задач:

Задача №1

Из любимых его занятий была рубка дров и расчистка снега. Он женился на женщине, кото-рую звали Виктория-Елена-Луиза-Беатриса. Его родственник объявил ему войну. Во время всеобщей переписи населения, он заполняя анкету, в графе «Профессия» написал: «Хозяин земли русской». Его смерть была предсказана сибирским старцем Григорием Распутиным. О ком идет речь?

Задача №2

Сопоставьте историческое событие и дату:

1. Принятие судебника Ивана III..... 1470, 1380, 1497, 1550г.
2. Стояние на Угре.....1480, 1494, 1260, 1223г.
3. Присоединение Новгорода к Москве..... 1496, 1467, 1552, 1471г.
4. Завоевание Смоленска.....1525, 1378, 1639, 1511г.

Задача №3

Разместите эти исторические события в правильной хронологической последовательности.

1. Завоевание Коломны
2. Княжение Ивана III
3. Постройка белокаменного Кремля в Москве
4. Правление Ивана Калиты
5. Куликовская битва
6. Крестовый поход в степь
7. Первая Смута на Руси\

Задача №4

Сопоставьте деятелей русской истории с их прозвищами:

1. Олег..... «Мудрый»
2. Владимир «Старый»
3. Андрей..... «Красное Солнышко»
4. Святополк..... «Вещий»

5. Ярослав..... «Окаянный»
6. Игорь..... «Баглюбский»
7. Всеволод..... «Долгорукий»
8. Юрий..... «Большое гнездо»

Задача №5

Соотнесите эти произведения русской истории с их авторами:

1. «История Государства Российского»..... Л.Н. Гумилев
2. «От Руси к России»..... М. Покровский
3. «Курс русской истории»..... А.М. Карамзин
4. «Русская история»..... В.О. Ключевский
5. Российская история с древнейших времен»..... Н. Соловьев

Задача №6

А.С. Пушкин писал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...». С его именем связано окончательное закрепощение крестьянства, он способствовал возникновению многих русских городов, в частности Самары, Саратова, Царицына, Уфы и др. Благодаря ему русская церковь обрела патриарха, он первым начал посылать русских дворян на учебу за границу. В переносном смысле можно сказать, что его погубил голод. О каком деятеле русской истории идет речь?

Задача №7

Проставьте сами даты этих событий:

1. Битва под Москвой
2. Сталинградская битва
3. Прорыв блокады Ленинграда
4. Участие СССР в войне с Японией
5. Начало «холодной войны»

Задача №8

О коком деятеле русской истории это сказано: «Родился у вас царь, а у него двои зубы: од-ним ему съест нас, татар, а другим – вас ...»? Назовите имя этого царя?

Задача №9

Подчеркните события, совпадающие друг с другом:

1. Заключение франко-русского союза
2. Морозовская стачка
3. Строительство Сибирской железной дороги
4. Берлинский конгресс

Задача №10

Знаменитый канцлер Германии Отто фон Бисмарк велел выгравировать на своем перстне русское слово. Назовите его?

6.4 Критерии оценивания

В рамках кредитно-модульной системы обучения критерии оценки зависят от результатов рубежной, текущей и промежуточной аттестаций студентов.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки устного ответа (фронтального и индивидуального опросов):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов и теоретических вопросов изучаемой предметной области, его ответы отличаются аргументированностью, глубиной и полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, свободно излагает мысли, делает выводы и обобщения, приводит примеры, использует дополнительные материалы по теме.

- 89-75% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, но допускает ряд неточностей, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, выводы и обобщения, приводит примеры, но использует только учебный материал по теме.

- 50-74% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточные знания по изучаемой теме, но его ответ отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, обладает слабо сформированными навыками анализа явлений и процессов, использует материалы общего характера из сети Интернет.

- 0-49% выставляется обучающемуся, если обнаруживается полное незнание процессов изучаемой области, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

При подготовке проектов (составление родословной, генеалогического древа, научной публикации) следует учитывать этапы подготовки проекта, время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

Критерии оценки проектов

- 100-90% Предлагаются подробные генеалогические сведения с опорой на архивные источники, семейный архив, генеалогические форумы

- 89-75 % Достаточные сведения с опорой на семейные материалы (воспоминания, опросы)

- 74-50% Творческая самостоятельность Высказывание отдельных самостоятельных мыслей

- 49-0% - Низкий уровень самостоятельности, условная интерпретация чужих мыслей

Критерии оценки письменной работы (доклада, реферата):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание темы. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если он неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения программного материала; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке к коллоквиуму важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.

Критерии оценки коллоквиума:

- 100-90% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся продемонстрировал глубокое усвоение рассматриваемой темы, делал полные, последовательные и логически излагаемые ответы, свободно ориентируется по теме коллоквиума, делает самостоятельные выводы, активно участвует в дискуссии, знает содержание основной и дополнительной литературы по теме.
- 89-75% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся усвоил материал темы, исправляет несущественные ошибки в ходе наводящих вопросов, делает основные выводы по теме, использует учебную литературу при подготовке к коллоквиуму.
- 50-74% выставляется, если обучающийся в достаточном объеме овладел темой, но допускает ошибки при освещении материала и не отвечает на наводящие вопросы, слабо структурировал материал, пользуется общими сведениями по теме (из сети Интернет).
- 0-49% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное незнание материала темы, при ответах допускаются серьезные ошибки.

Эссе – это свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

Критерии оценки эссе:

- 100-90% выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме, отличается аргументированностью, логичностью и последовательностью, носит проблемный характер, написана грамотно, содержит выводы и самостоятельные умозаключения. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от содержания, Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается в общих чертах, допущены отклонения и отдельные ошибки в изложении фактического материала. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью нераскрыта, нет выводов и обобщений. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке мультимедиа-презентации следует определить удачную электронную форму подачи материала, найти иллюстративный материал, составить список литературы по теме, изложить мнения авторов и свои суждения по выбранному вопросу, основные аспекты проблемы.

Критерии оценки мультимедиа-презентации:

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в техническом оформлении; в целом в презентации отсутствует чёткое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный.

Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

При составлении карты-схемы (исторической карты) необходимо точно выполнять предложенные вам задания, не наносить на контур карты лишней информации, обязательно использовать легенду карты с условными обозначениями.

Критерии оценки карты-схемы.

- 100-90% выставляется в том случае, если карта-схема заполнена аккуратно и правильно, точно отражает историческую эпоху. Все задания, объекты на карте обозначены верно.

- 89-75% выставляется в том случае, если карта-схема в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

- 50-74% выставляется в том случае, если контурная карта создана на базе электронных вариантов из сети Интернет.

- 0-49% выставляется в том случае, если карта-схема заполнена не верно, слишком схематична.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Критерии оценивания реферата:

«отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания самостоятельных творческих работ:

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания тестовых заданий (для рубежного контроля, 1 семестр), оценка.

Неудовлетворительно - менее 50% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

Удовлетворительно - 50-74%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

Хорошо - 75-89%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

Отлично - 90-100%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом (зачет, 1 семестр):

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично») или зачтено, предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо») или зачтено: студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») или зачтено: студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно») или не зачтено: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами рубежного, текущего и промежуточного контроля.

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты рубежной, текущей и промежуточной аттестации (1 семестр, зачет):

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (не зачтено);

2. 50-74 баллов - удовлетворительно (зачтено);

3. 75-89 баллов - хорошо (зачтено);

4. 90-100 баллов - отлично (зачтено).

Критерии оценивания рубежного контроля (2 семестр):

«отлично» – Студент полностью выполнил задание работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» – Студент полностью выполнил задание работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – Студент полностью выполнил задание работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» – Студент не полностью выполнил задание работ

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций:

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и рубежной (по очной форме обучения) аттестации. Полученные за текущую и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации (2 семестр, экзамен):

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков | стр. 26 |
| 2. 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»); 3. 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»); 4. 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»). | |

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|--|------------------------|--------|
| Л1.1 | Чураков Д. О., Саркисян С. А., Цветков В. Ж., Панов В. Н., Матвеева А. М., Панова Л. Н., Некрасова М. Б., Шапкина А. Н., Волков Р. Ф. | История России: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/530605) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л1.2 | Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И. | История России: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/510102) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л1.3 | Касьянов В. В. | История России: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/535275) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС |
| Л1.4 | Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н. | История России: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/532288) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС |
| Л1.5 | Зуев М. Н., Лавренев С. Я. | История России: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/535414) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС |
| Л1.6 | Фирсов С. Л. | История России: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/539144) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС |
| Л1.7 | Чураков Д. О., Саркисян С. А., Цветков В. Ж., Панов В. Н., Матвеева А. М., Панова Л. Н., Некрасова М. Б., Шапкина А. Н., Волков Р. Ф. | История России: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/536291) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС |

7.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------------------|---|------------------------|--------|
| Л2.1 | Степанова Л. Г. | История России. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/456022) | Москва: Юрайт, 2020 | ЭБС |
| Л2.2 | Ланцов С. А. | Политическая история России: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/538938) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС |
| Л2.3 | Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. | История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/538571) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС |
| Л2.4 | Зуев М. Н., Лавренев С. Я. | История России до XX века: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/537686) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|---------|
| Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков | | | | стр. 27 |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.5 | Бурлуцкая Е. В., Любичанковский С. В., Крапоткина И. Е., Маслова И. В., Годовова Е. В., Абдрахманов К. А., Татаркина А. Р., Пахомова Е. В., Белова Л. И. | Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник: практическое пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/544279) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС |
| Л2.6 | Волков В. А. | История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/536161) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС |
| 7.2 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение | | | | |
| Лицензионное программное обеспечение: | | | | |
| 1 Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007, срок действия – бессрочно). | | | | |
| 2 Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024 | | | | |
| 3 Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), | | | | |
| 4 Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). | | | | |
| 5 Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия – бессрочно). | | | | |
| 6 Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014, срок действия – бессрочно). | | | | |
| 7. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025). | | | | |
| 8. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г. | | | | |
| Свободно распространяемое программное обеспечение: | | | | |
| 1. SimpleDict - Электронный словарь | | | | |
| 2. PDFedit - Редактор PDF файлов | | | | |
| 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы | | | | |
| 1. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/eLIBRARY.RUpdf.pdf | | | | |
| 2. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/Lan_osnovnoy_2.pdf | | | | |
| 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/UBO_2021-2022(1).pdf | | | | |
| 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/Dogovor_Yurayt_2021g.pdf | | | | |
| 5. ЭБС "Гарант" // https://internet.garant.ru/ | | | | |
| 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| Помещения для проведения занятий лекционного типа, для проведения промежуточной и рубежной аттестации | | | | |
| Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича. | | | | |
| Количество посадочных мест – 106. | | | | |

| | |
|--|----------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков</p> | <p>стр. 28</p> |
| <p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | |
| <p>Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> | |
| <p>Учебная аудитория № 307.</p> | |
| <p>Количество посадочных мест – 22.</p> | |
| <p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.</p> | |
| <p>Технические средства обучения: ноутбук, телевизор. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p> | |
| <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.</p> | |
| <p>Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> | |
| <p></p> | |
| <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, № 300.</p> | |
| <p>Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.</p> | |
| <p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.</p> | |
| <p>Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p> | |
| <p></p> | |
| <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы №317</p> | |
| <p>Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками.</p> | |
| <p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.</p> | |
| <p>Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p> | |
| <p>Библиотека (читальный зал)</p> | |
| <p>Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.</p> | |
| <p>Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.</p> | |
| <p>Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 14, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.</p> | |
| <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.</p> | |
| <p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309</p> | |
| <p>Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.</p> | |
| <p></p> | |
| <p></p> | |
| <p></p> | |
| <p></p> | |
| <p></p> | |
| <p></p> | |
| <p>9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p> | |
| <p>Общие требования к дисциплине.</p> | |
| <p>1. Не опаздывать на лекционные и практические занятия, в противном случае вы теряете баллы в связи с тем, что освоили не весь учебный материал.</p> | |
| <p>2. Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку. Пропущенное занятие можно отработать с письменного разрешения учебного отдела в часы индивидуальных консультаций.</p> | |
| <p>3. Активно участвовать в учебном процессе.</p> | |
| <p>4. В случае невыполнения всех практических заданий на занятии итоговый балл снижается.</p> | |
| <p>5. СРС оформляется по указанным требованиям и сдается в срок, указанный в графике сдачи, в противном</p> | |

случае СРС не учитывается.

6. С третьего замечания по нарушению учебной дисциплины во время занятия отнимается 1 балл. При неоднократных замечаниях составляется акт на обучающегося о нарушении правил внутреннего распорядка Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Приступая к изучению дисциплины, продумайте последовательность выполнения заданий, как практических занятий, так и СРС.

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы обучающихся.

При выполнении СРС обучающимся необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по данной теме.
2. Работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности обучающегося, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».
3. Своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.
4. В случае неудачного выполнения СРС по какой-либо теме обучающий имеет возможность выполнить в установленный срок второй вариант СРС по этой же теме, но оценивание данного варианта будет с понижающим коэффициентом.

Методические указания к лекционным занятиям

Конспект лекционного занятия должен быть кратким, последовательно фиксирующим основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Наиболее важные мысли и термины могут помечаться. В ходе лекционных занятий проводится проверка знаний по контрольным вопросам. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю в ходе лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

Методические указания к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям требуется работа над важными терминами и понятиями к теме, работа с источниками, рекомендуемой литературой. В качестве дополнительной информации возможно прослушивание аудио- и видеозаписи по заданной теме. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

Методические указания к СРС

В качестве заданий для СРС предлагаются такие вопросы по курсу истории Казахстана, всеобщей истории, истории России, которые, во-первых, конкретизируют некоторые общие важные положения изучения дисциплины; во-вторых, обладают особой актуальностью; в-третьих, доступны по содержанию для самостоятельного осмысления и изложения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Письменная работа (доклад, реферат)

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в виде письменной работы (рукопись или компьютерная печать), то рекомендуемый объём работы в пределах 3-4 страниц формата А4. Содержание СРС по теме должно быть изложено в логической последовательности в тезисной форме с нумерацией следующих друг за другом формулировок тезисов (1,2,3... и т.д.). Самостоятельный характер работы обеспечивается именно тем, что студент после изучения рекомендованной по теме литературы должен выделить то, что относится к содержанию СРС, осмыслить данный материал, а затем последовательно и лаконично, в тезисной форме, изложить его в установленных пределах объёма работы. П

Соответственно вышеуказанным рекомендациям качество письменной работы по заданию СРС оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие содержания работы сути вопроса, вынесенного на СРС.
2. Полнота раскрытия содержания СРС. При этом имеется в виду не объём работы (рекомендуется не выходить за пределы 3-4 страниц), а степень охвата сформулированными тезисами основанных аспектов (сторон) вопроса (проблемы).
3. Правильность определений соответствующих заданию терминов и понятий с точки зрения их содержания (перечисления, существенных признаков) и формы (ясность, четкость, соразмерность, отсутствие тавтологии и т.д.).
4. Самостоятельность в изложении материала. Это означает, во-первых, что письменная работа студента

по заданию СРС не должна быть простым конспектом литературных источников, во-вторых, категорически не допускается элементарное «списывание» работы друг у друга. При обнаружении подобного плагиата работа оценивается «неудовлетворительно» и должна быть выполнена заново.

5. Грамотность изложения материала. Если работа выполнена в рукописи, то текст должен быть записан аккуратным, разборчивым почерком.

Оформление работы: в правом верхнем углу указывается фамилия и инициалы студента, номер учебной группы. Далее по всему полю листа указывается: «Самостоятельная работа по истории Казахстана. Тема Содержание СРС...».

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в других формах, то студенту необходимо учитывать следующее:

Конспект

Конспект объединяет в себе план, выписки и тезисы; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы, важные положения, факты, доказательства; отражает отношение составителя к материалу и может быть использован в работе не только самим автором, но и другим человеком.

При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить стилистическую особенность текста в ущерб его логике.

Различают следующие виды конспектов:

- плановый составляется при помощи предварительного плана, каждому его пункту соответствует определённая часть конспекта.
- текстуальный составляется преимущественно из цитат, которые связаны логическими переходами.
- свободный представляет собой сочетание выписок, цитат и иногда тезисов.
- тематический не отражает всего содержания текста, обрабатывает лишь определённую тему, отвечает на конкретный вопрос:
- а) хронологический отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий.
- б) обзорный рассказывает конкретную тему с использованием чаще всего нескольких источников.

Выберите текст для конспектирования. Законспектируйте его в различных видах, сообразно следующим рубрикам:

Ключевые слова

Суть, основная мысль

Раскрытие основной мысли

Заключение, вопросы, личное мнение

При написании письменной работы автору следует ориентироваться на предложенный, либо самостоятельно составленный план, работа должна содержать вводную часть (2-3 предложения), краткий анализ используемой литературы, выводы по вопросам и теме в целом. Одним из видов письменных работ является эссе.

Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

При подготовке к коллоквиуму важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.

Мультимедийная презентация

Мультимедийные задания помогают решить следующие дидактические задачи:

Усвоить базовые знания по предмету

Систематизировать усвоенные знания

Сформировать навыки самоконтроля

Сформировать мотивацию к обучению

Оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Содержательная сторона презентации изложена в темах СРС и вопросах к ним. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию об исследуемом объекте в наглядной, легко воспринимаемой форме. Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением.

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.

Конструкторы мультимедийных презентаций: Microsoft PowerPoint, SoftMaker Presentations и др.

Количество слайдов в презентации должно составлять не менее 25-30 слайдов, которые необходимо записать на диск.

Аналитический обзор - сокращенное изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, газетных и журнальных публикаций, управленческих документов и других источников информации.

Составление аналитического обзора необходимо для того, чтобы исследователь мог быстро, не затрачивая много времени, получить исчерпывающую информацию по проблеме. Поэтому главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т.д.

Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста.

В начале аналитического обзора помещается перечень первичных источников информации, на основании которых он составлен. Если аналитический обзор составлен на основе книг, статей, газетных или журнальных публикаций, то собственно аналитическому обзору предшествует библиографическое описание реферируемых документов в соответствии с требованием ГОСТ 7.1-84 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления".

Перечисление источников информации может опускаться, если исходные книги или копии документов прилагаются к аналитическому обзору.

Аналитический обзор должен иметь заголовок, который может отличаться от заглавия реферируемого документа.

Аналитические обзоры составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы.

В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова - элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемого документа выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документа. Ключевые слова должны обеспечить возможность поиска аналитического обзора в автоматизированной информационной системе. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора начинается с изложения сути вопроса, затем раскрываются его конкретные или частные стороны. В обзоре может даваться описание методов выполнения работы. Его целесообразно проводить в том случае, если эти методы представляют особый интерес в рамках темы аналитического обзора. Широко известные методы только называются. Если в аналитическом обзоре приводят конкретные данные, то указывают источники этих данных и характер их получения и обработки.

Приводя основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, следует отдавать предпочтение новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, открытиям, важным для решения практических вопросов. Если в исходных информационных материалах имеются новые сведения, выходящие за пределы основной темы, о них также можно упомянуть в аналитическом обзоре.

Выводы (оценки, предложения), содержащиеся в источниках, также следует отразить в аналитическом обзоре и указать область их применения.

Если в документе отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то в аналитическом обзоре ее опускают, сохраняя последовательность изложения.

В аналитическом обзоре допускается излагать содержание документа с большей или меньшей детализацией.

Если составляется краткий аналитический обзор, ограничиваются основной темой и результатами, изложенными в реферируемом документе.

Аналитический обзор должен быть лаконичным и точным. Следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку реферируемых документов, избегать сложных грамматических конструкций.

Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

При подготовке проектов (составление родословной, генеалогического древа, научной публикации) следует учитывать этапы подготовки проекта, время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

При составлении карты-схемы (исторической карты) необходимо точно выполнять предложенные вам задания, не наносить на контур карты лишней информации, обязательно использовать легенду карты с условными обозначениями.

Методические указания по подготовке к зачету, экзамену.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, заданий СРС, рекомендуемую литературу и др. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы. Зачет / экзамен проводятся в форме тестирования, комплексной письменной работы.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История России», разработанную Шаблеем П.С., кандидатом исторических наук, доцентом кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Самаркиным С.В., кандидатом исторических наук, профессором кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского и казахского языков» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «История России» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком о организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

Структура раб. программы дисциплины «История России», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, раб. программа дисциплины «История России» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент, кандидат исторических наук
ассоциированный профессор
кафедры истории Казахстана
КРУ им. А. Байтурсынова
М.П.



С.С. Исмаилов

Исмаилов С.С.
Заведующий
О. Смагина
(подпись)
г. Костанай, отдел кадров