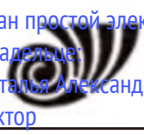
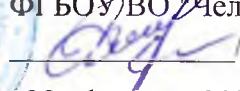


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Нализко Наталья Александровна Должность: Директор Дата подписания: 04.05.2024 16:43:51 Уникальный идентификатор (специальности): 25467908655d9e0abd452e51caba97c16aa1bcd	 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 1
--	---	---	--------



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
  
 Нализко Н.А.  
 «29» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**Основы российской государственности**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)

**Преподавание английского и казахского языков**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2024**

Костанай 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 6, от «6» февраля 2024 г.

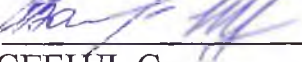
**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 6, от «15» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 7, от «29» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой  Карасёва Эльмира Миндыхатовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат исторических наук, профессор кафедры СГЕНД, Самаркин Сергей Владимирович; кандидат исторических наук, доцент кафедры СГЕНД, Шаблей Павел Сергеевич

Рецензент  кандидат исторических наук, доцент КРУ им. А. Байтұрсынұлы, Исмаилов Серикжан Сагиндыкович

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

### 1.2 Задачи

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:

К.М.01.09

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в теорию межкультурной коммуникации

Введение в языкознание

Основы дефектологии

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессиональная этика

История Казахстана

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика. Преддипломная практика

Производственная практика. Педагогическая практика

Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности

Самоменеджмент

Учебная практика. Ознакомительная практика

Педагогика

Функциональная грамотность (русский язык)

Педагогическая риторика

Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения

Психология профессиональной деятельности

Светское религиоведение

Учебная практика. Педагогическая практика

Теория и методика воспитательной работы

Рабочая программа дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 4
Общее языкознание	
Общая и возрастная психология	
Практикум по культуре речевого общения английского языка	
Практикум по культуре речевого общения казахского языка	
Социальная педагогика	
Практикум. Организационно-методическое и документационное сопровождение образовательного процесса	

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.

##### Знать:

пороговый	Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.
продвинутый	Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
высокий	Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.

##### Уметь:

пороговый	Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.
продвинутый	Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
высокий	Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.

##### Владеть:

пороговый	Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.
продвинутый	Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
высокий	Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.

#### УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

##### Знать:

пороговый	Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.
продвинутый	Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.
высокий	Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.

##### Уметь:

пороговый	Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.
-----------	--

Рабочая программа дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 5
продвинутый	Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливает смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	
высокий	Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками критического анализа.	
продвинутый	Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
высокий	Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
<b>УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	
продвинутый	Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	
высокий	Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих	
продвинутый	Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров	
высокий	Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации	
продвинутый	Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи	
высокий	Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации	
<b>УК-5.1: Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.	
продвинутый	Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.	
высокий	Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.	
продвинутый	Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.	

Рабочая программа дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 6
высокий	Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.	
продвинутый	Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.	
высокий	Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	
<b>УК-5.2: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает общие культурные нормы поведения.	
продвинутый	Знает взаимосвязь культур с этическими нормами.	
высокий	Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет ориентироваться в поликультурной среде.	
продвинутый	Умеет налаживать межкультурную коммуникацию.	
высокий	Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет опытом общения в поликультурной среде.	
продвинутый	Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур.	
высокий	Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.	
<b>УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.	
продвинутый	Знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.	
высокий	Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.	
продвинутый	Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.	
высокий	Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.	
продвинутый	Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.	
высокий	Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.	
<b>УК-11.1: Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные формы его проявления и последствия.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает понятие, признаки, формы коррупции, причины возникновения и распространения коррупции, социально опасные и вредные последствия этого явления в обществе.	
продвинутый	Знает типовые стандарты антикоррупционного поведения, включая профессиональную этику.	
высокий	Знает основные направления и тенденции развития антикоррупционной политики государства, механизм реализации антикоррупционной политики, международный опыт противодействия коррупции.	
<b>Уметь:</b>		

Рабочая программа дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 7
пороговый	Умеет распознавать коррупцию, выявлять признаки и причины коррупционного поведения; определять и различать различные формы проявления коррупции.	
продвинутый	Умеет сопоставлять индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами.	
высокий	Умеет анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет юридической терминологией в сфере противодействия коррупции, навыками определения коррупции, её видовых проявлений и смежных явлений	
продвинутый	Владеет навыками разграничения коррупционного поведения от поведенческих актов, сопряженных с коррупцией.	
высокий	Владеет навыками выявления конструктивных и неэффективных подходов к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне.	
<b>УК-11.2: Анализирует и применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает основные нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией, способы профилактики коррупции.	
продвинутый	Знает российские правовые акты в сфере противодействия коррупции, международные договоры и тенденции развития антикоррупционного законодательства зарубежных стран.	
высокий	Знает об уголовной, административной, гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения, предусмотренной законодательством в сфере противодействия коррупции.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению и способы профилактики коррупции.	
продвинутый	Умеет проводить сравнительно-правовой анализ тенденций развития российского и зарубежного законодательства в сфере противодействия коррупции.	
высокий	Умеет содержательно анализировать коррупционные правонарушения и определять меру ответственности физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками работы с законодательными и правоприменительными актами антикоррупционной направленности.	
продвинутый	Владеет навыками мониторинга действующего антикоррупционного российского и зарубежного законодательства в целях профилактики и противодействия коррупции.	
высокий	Владеет навыками анализа и применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.	
<b>УК-11.3: Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает основы права, правовые и морально этические нормы, обеспечивающие противодействие коррупционной деятельности	
продвинутый	Знает приёмы, формы и источники повышения квалификации по вопросам антикоррупционного образования и воспитания	
высокий	Знает сущность и содержание коррупции как социального, экономического и политического явления, противозаконного действия, нравственной болезни общества	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет применять правовые и морально этические нормы, обеспечивающие противодействие коррупционной деятельности.	
продвинутый	Умеет самостоятельно повышать квалификацию по вопросам антикоррупционного образования и воспитания.	
высокий	Умеет давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; противодействовать коррупционным проявлениям.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками формирования активной гражданской позиции неприятия коррупции.	
продвинутый	Владеет навыками повышения уровня знаний о коррупционных формах поведения и мерах по их предотвращению.	

Рабочая программа дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 8
высокий	Владеет навыками аргументированно защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям.	
<b>УК-11.4: Понимает сущность экстремизма и терроризма</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает понятие, признаки, особенности процесса возникновения и развития экстремизма и терроризма.	
продвинутый	Знает различные интерпретации экстремизма и терроризма как социальных явлений.	
высокий	Знает содержание доказательств того, что современные экстремизм и терроризм являются особыми формами войны.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет ориентироваться в особенностях процесса возникновения и развития экстремизма и терроризма, а также формулировать собственное аргументированное мнение по соответствующим проблемам.	
продвинутый	Умеет осмысливать общие закономерности развития межэтнических, межконфессиональных, террористических конфликтов современности.	
высокий	Умеет сравнивать антиэкстремистскую, антитеррористическую деятельность национальных государств и региональных организаций.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет методологией познания феномена экстремизма и терроризма в различных его репрезентациях; системой понятий в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности.	
продвинутый	Владеет навыками использования теоретических знаний об экстремизме и терроризме для анализа их практических проявлений.	
высокий	Владеет навыками оценки эффективности тех или иных международных программ в области противодействия экстремизму, терроризму.	
<b>УК-11.5: Анализирует и применяет правовые нормы о противодействии экстремизму и терроризму.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает основные нормативные правовые акты в сфере противодействия экстремизму и терроризму	
продвинутый	Знает основное содержание имеющихся антитеррористических конвенций и международных договоров и тенденции развития антиэкстремистского, антитеррористического законодательства зарубежных стран.	
высокий	Знает об ответственности физических и юридических лиц за экстремистскую и террористическую деятельность.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму и терроризму.	
продвинутый	Умеет проводить сравнительно-правовой анализ тенденций развития российского и зарубежного законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму.	
высокий	Умеет содержательно анализировать преступления экстремистского и террористического характера, определять меру ответственности за их совершение.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками работы с законодательными и правоприменительными актами о противодействии экстремизму и терроризму.	
продвинутый	Владеет навыками мониторинга действующего российского и зарубежного законодательства в целях профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.	
высокий	Владеет навыками анализа и применения правовых норм о противодействии экстремизму и терроризму в социальной и профессиональной сферах.	
<b>УК-11.6: Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и способность им противодействовать</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает правила и меры личной и профессиональной антиэкстремистской, антитеррористической безопасности.	
продвинутый	Знает потенциал гражданского общества в преодолении экстремистских и террористических рисков.	



Рабочая программа дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 9
высокий	Знает средства и способы организации противодействия экстремизму и террористической деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет отстаивать свою позицию в отношении признания тех или иных социальных явлений экстремистскими, террористическими.	
продвинутый	Умеет использовать возможности общественных организаций в противостоянии экстремизму и террористической агрессии.	
высокий	Умеет правильно истолковывать истинные деструктивные задачи экстремистов, террористов вне зависимости от декларируемых целей.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками оценки основных возможностей экстремистской, террористической деятельности, в том числе в профессиональной сфере.	
продвинутый	Владеет методологией анализа глубинных экстремистских оснований тех или иных проявлений террористической деятельности.	
высокий	Владеет целостным антиэкстремистским, антитеррористическим сознанием, при помощи которого может обеспечивать свою безопасность и противодействовать экстремизму, терроризму, в том числе в профессиональной деятельности.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 52 самостоятельная работа : 20 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты с оценкой 2

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Россия как феномен</b>					
1.1	Введение к курс. Современная Россия в достижениях, цифрах, фактах и лицах /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос
1.2	Своеобразие и особенности формирования российских регионов /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос
1.3	Этапы становления государства: через вызовы и победы /СРП/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос
1.4	Россия в лицах /СРП/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос
1.5	Эссе на тему: "Что для меня значит Россия" /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: индуктивный Оценочные средства: эссе

	<b>Раздел 2. Российская цивилизация в общемировом контексте</b>					
2.1	Использование цивилизационного подхода в изучении России /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос
2.2	Философское осмысление Российской государственности как цивилизации /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода в изучении России /СРП/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос
2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе /СРП/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос
2.5	Тестирование по теме /СРП/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: тестирование
2.6	Коллоквиум на тему: "Феномен евразийства в историческом, политическом, экономическом и культурном аспектах" /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: коллоквиум
	<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>					
3.1	Мировоззрение и идентичность /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос
3.2	Мировоззренческие принципы российской цивилизации /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос
3.3	Ценностные вызовы современной российской внешней политики /СРП/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос

Рабочая программа дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков							стр. 11
3.4	Понятие и сущность мировоззрения с точки зрения социальных наук /СРП/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос	
3.5	Системная модель мировоззрения /СРП/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос	
3.6	Ценностные ориентиры российской цивилизации /СРП/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос	
3.7	Тестирование по теме /СРП/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: тестирование	
3.8	Подготовка презентации на тему "Человек-семья-общество-государство-страна" /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: наглядно-иллюстративный, проблемно-поисковый Оценочные средства: мультимедийная презентация	
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>							
4.1	Конституционная модель России /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос	
4.2	Стратегии развития современной России /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос	
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении /СРП/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос	
4.4	Уровни и ветви власти /СРП/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос	

Рабочая программа дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков							стр. 12
4.5	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие /СРП/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос	
4.6	Тестирование по теме /СРП/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: тестирование	
4.7	Письменная работа на тему "Особенности и значение Конституции в жизни страны и человека" /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа	
	<b>Раздел 5. Современное состояние и</b>						
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России. Альтернативы развития российской цивилизации /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос	
5.2	Россия и глобальные вызовы /СРП/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос	
5.3	Образы будущего России /СРП/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос	
5.4	Ориентиры стратегического развития /СРП/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос	
5.5	Альтернативы и сценарии развития российской цивилизации /СРП/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос	
5.6	Деловая игра (диспут) "Россия: национальное государство, государство-нация или государство цивилизация" /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: деловая игра, мультимедийная презентация	
5.7	Итоговая контрольная письменная работа по теме курса /СРП/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа	

Рабочая программа дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков							стр. 13
5.8	Тестирование по теме /СРП/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: тестирование	

<b>6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>						
<b>6.1 Перечень видов оценочных средств</b>						
<p>Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения лекционных и практических занятий, занятий СРС с помощью следующих оценочных средств: индивидуальный и фронтальный опросы, дискуссии, письменные работы (доклады, рефераты, контрольные вопросы с задачами), проекты, мультимедийные презентации, коллоквиумы, эссе.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета, оценочным средством для проведения зачета является итоговое тестирование.</p>						
<b>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</b>						
<p>Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости:</p> <p>Примерные тестовые задания.</p> <p>1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году</p> <p>2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... А) ...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим Цымбурский</p> <p>3 Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? А) Счетная Палата В) Совет Федерации Б) Федеральное агентство по делам молодежи Г) Президент</p> <p>4 «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это... А) ...закон В) ...государственная программа Б) ... государственный бюджет Г) ...местное самоуправление</p> <p>Примерный перечень вопросов текущего контроля (в рамках фронтального и индивидуального опросов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.</li> <li>2. Российский федерализм.</li> <li>3. Цивилизационный подход в социальных науках.</li> <li>4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.</li> <li>5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.</li> <li>6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.</li> <li>7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.</li> <li>8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).</li> <li>9. Мировоззрение как феномен.</li> <li>10. Современные теории идентичности.</li> <li>11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).</li> <li>12. Основы конституционного строя России.</li> <li>13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.</li> <li>14. Традиционные духовно-нравственные ценности.</li> <li>15. Основы российской внешней политики.</li> <li>16. Россия и глобальные вызовы.</li> </ol> <p>Примерный перечень тем проектов, тематики письменных работ, эссе, коллоквиумов, мультимедийных презентаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.</li> <li>2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство- цивилизация?</li> <li>3. Современные модели идентичности: актуальность для России.</li> <li>4. Ценностные вызовы современного российского общества.</li> <li>5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.</li> <li>6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.</li> <li>7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.</li> </ol>						

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится в форме тестирования.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации:

1. На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введён термин «...», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации».
  - 1) Целеполагание
  - 2) Стратегическое планирование
  - 3) Компромисс
  - 4) Дуализм
  - 5) Корпоративизм
2. «макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории ... субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»
  - 1) двух и более
  - 2) пяти
  - 3) двух
  - 4) ни одного
  - 5) бесконечного числа
3. «стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики ... развития Российской Федерации»
  - 1) регионального
  - 2) федерального
  - 3) централизованного
  - 4) глобального
  - 5) индивидуального
4. «Стратегия основана на ... взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально- экономического развития страны».
  - 1) косвенной
  - 2) неразрывной
  - 3) прямой
  - 4) субъективной
  - 5) хаотичной
5. «обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ..."
  - 1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала
  - 2) оборона страны
  - 3) государственная и общественная безопасность
  - 4) информационная безопасность
  - 5) внешняя политика
6. Согласно представлениям Н.Я. Данилевского ...
  - цивилизации передаются от одного народа к другому
  - цивилизации лишь воздействуют друг на друга
7. В представлении Тойнби цивилизация - это целостная общественная система, все части которой ...
  - взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом
  - автономны друг от друга
8. В представлении Тойнби главную роль в формировании цивилизаций играют ... факторы.
  - географические, этнические и религиозные

• биологические и экономические

9. ... - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.

- Политическая структура
- Экономическая структура
- Этническая структура

10. В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.

- культуру
- науку
- философию

11. Наиболее популярным источником разнообразных исторических сведений для всех социально-демографических групп является ...

- кино- и телепродукция.
- художественная историческая литература
- научная историческая литература

12. в современную эпоху глобальные «идентичности» начинают ... свое влияние

- утрачивать
- усиливать

13. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании ...

- этносов
- гражданских наций
- государств

14. В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным источником исторических знаний ...

- выступает научная литература, вплоть до специальных исследований
- становится художественная историческая литература
- становятся компьютерные игры

15. Эксперты в различных странах констатируют ... планки исторических компетенций массовых слоев населения

- снижение
- повышение

16. ... — это социально-экономическая система хозяйства и общества.

- Формация
- Цивилизация
- Этнос

17. Прародиной Европейской цивилизации стала Древняя Греция, где впервые самоутвердилась и законодательно была обозначена ... собственность (VI в. до н. э., законы Солона).

- частная
- государственная

18. С завершением формирования колониальной системы (XVI-XVIII вв.) в странах ... постепенно складывается сектор частной собственности, особенно с появлением компрадорской буржуазии.

- Востока
- Запада
- Севера
- Юга

19. Мак-Нил разработал концепцию ... культур, что совпадает в определенной степени с обоснованием ведущими российскими учеными нашего времени тезиса о необходимости диалога между цивилизациями.

- взаимопроникновения
- взаимоподавления
- взаимодополнения

20. ... образовался древнеславянский язык, как родоначальник восточнославянского и современных славянских языков: русского, белорусского и украинского.
- В I тыс. до н. э.
  - Во II тыс. до н. э.
  - В III тыс. до н. э.
21. Основная методологическая проблема ... прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.
- долгосрочного
  - краткосрочного
  - бессрочного
22. Необходимый уровень обоснованности прогнозных расчетов в стратегическом планировании может достигаться...
- за счет использования одной какой-либо модели (макроэкономической или межотраслевой)
  - путем создания комплекса моделей, позволяющих решать прикладные задачи от формирования сценарных условий до всестороннего анализа ситуации в отдельных видах экономической деятельности
23. К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы: ...
- Милитаризация экономики и торговля оружием
  - Низкая экологическая культура общества
  - Антропоцентрическое мировоззрение
24. К области проявления угроз «Демография и социальноэкономическое развитие» относится: ...
- Депопуляция коренного населения страны
  - Низкая производительность труда
  - Угрозы в киберпространстве для населения и систем жизнеобеспечения страны
25. К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится: ...
- Снижение уровня образованности общества
  - Маргинализация и коммерциализация культуры и искусства
  - Материальная ориентация сознания молодежи.
26. Назовите наиболее ярких представителей евразийства 1920-х годов
- 1) Н. Трубецкой, П. Савицкий, П. Сувчинский, Г. Флоровский, Г. Вернадский
  - 2) С. Соловьев, В. Ключевский, Н. Грановский
  - 3) П. Милуков, А. Кизеветтер, М. Туган-Барановский
  - 4) С. Булгаков, П. Струве, С. Франк, Н. Бердяев
  - 5) Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Розанов
27. Один из основателей и лидеров евразийского движения, участвовал в белом движении, эмигрировал в Болгарию, один из авторов сборника «Исход к Востоку» (София, 1921), положившего начало евразийству, в 1922-45 жил и преподавал в Праге, в 1945-54 в заключении в мордовских концлагерях, с 1956 в Праге, оказал влияние на труды Л.Н. Гумилева
- 1) С. Шульгин
  - 2) П. Савицкий
  - 3) А. Керенский
  - 4) А. Деникин
  - 5) М. Покровский
28. Назовите название сборника, вышедшего в 1921 году в Софии и положил начало евразийскому движению
- 1) «Анналы»
  - 2) «Революционный сборник»
  - 3) «Исход к Востоку»
  - 4) «Смена вех»
  - 5) «Парадигма современной науки глазами молодых»
29. Сборник «Исход к Востоку», положивший начало евразийскому движению был издан
- 1) в 1930 году в Нью-Йорке
  - 2) в 1940 году в Париже
  - 3) в 1950 году в Лондоне
  - 4) в 1921 году в Софии



5) в 1960 году в Москве

30. Один из лидеров евразийства 1920-х годов, с 1927 года, постоянно работавший в Йельском университете США, написавший ряд трудов по русской истории для студентов американских вузов и «Очерков по русской историографии»

- 1) А. Керенский
- 2) А. Кизеветтер
- 3) П. Милуков
- 4) Э. Фромм
- 5) Г. Вернадский

31. Евразийцы воспринимали Евразию

- 1) как особое географическое пространство, находящееся на пути двух колониционных волн, идущих с Востока и Запада
- 2) как континент
- 3) никак не воспринимали
- 4) как мировую империю, стремящуюся к захвату Африканского континента
- 5) как пространство азиатско-тихоокеанского региона

32. Границы Евразии, по мнению евразийцев 1920-х годов совпадали с историческими границами

- 1) Османской Турции
- 2) Российской империи и СССР
- 3) Римской и Византийской империи
- 4) Персидской державы
- 5) Индии

33. По мнению евразийцев «становым хребтом истории Евразии» являлась

- 1) лесная зона
- 2) Уральские горы
- 3) степная полоса
- 4) Волга с Каспийским морем
- 5) заполярный круг

34. Степная полоса, в соответствии с евразийским учением, являлась

- 1) территорией крестьянских наделов
- 2) целинными и залежными землями
- 3) потенциальной территорией Китая
- 4) становым хребтом истории Евразии
- 5) колониционными устремлениями Запада

35. Киевская Русь воспринималась евразийцами как

- 1) восточная деспотия
- 2) демократическая республика
- 3) олигархия
- 4) государство смешанного восточно-западного типа с различными системами управления
- 5) «речное государство», государство западного типа

36. Великая степь в соответствии с концепцией евразийцев

- 1) кочевые народы, населявшие пределы евразийских степей
- 2) западные народы
- 3) народы крайнего севера
- 4) жители юго-восточной Азии
- 5) коренные обитатели Австралии

37. «Россия-Евразия», по евразийцам, является наследницей культурных традиций

- 1) Индии
- 2) Византии и восточной культурной волны из монгольских степей 13 века
- 3) Китая
- 4) США
- 5) Англии и Франции

38. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева требует, чтобы скопление этносов - суперэтнос существовал около

- 1) 200-300 лет
- 2) 500-600 лет

- 3) 1200-1500 лет
- 4) 2000-3000 лет
- 5) 5000-6000 лет

39. Киевская Русь, по мнению евразийцев, начала превращаться в Евразию после внедрения в нее

- 1) западных культурных традиций
- 2) отражения экспансии западных рыцарей
- 3) после активного проникновения на торговые рынки европейских государств
- 4) «туранского элемента», связанного с завоевательными походами Монгольского государства
- 5) западной модели государственного устройства

40. Один из идеологов евразийства П. Савицкий называл свое учение научной системой

- 1) американоведения
- 2) англоведения
- 3) китаеведения
- 4) ирановедения
- 5) россиеведения

41. По мнению Г. Вернадского один из последних периодов в истории Евразии (1696-1917 гг.) –объединение леса и степи – есть распространение Российского государства

- 1) до Естественных пределов Евразии
- 2) в неустойчивых для единства пределах государства
- 3) на части пределов Евразии
- 4) и необходимости связей России только с Западом
- 5) и необходимости связей России только с Востоком

42. В основу евразийского учения положен географический фактор, который они выдвигают в особую категорию

- 1) климат
- 2) месторазвитие
- 3) природные условия
- 4) расположение
- 5) нахождение

43. По Гумилеву этот период перегрева и начала упадка суперэтнуса именуется

- 1) анархией
- 2) разложением
- 3) обскурацией
- 4) конфликтом
- 5) интервенцией

44. В учении Л.Н. Гумилева этот термин обозначает способность или неспособность этносов мирно контактировать и создавать единое общество

- 1) соборность
- 2) обскурантизм
- 3) сублимация
- 4) комплиментарность
- 5) гетерономность

45. История Евразии – это борьба и образование союза между

- 1) горной и морской культурой
- 2) австралийской и американской культурой
- 3) речной и озерной культурой
- 4) культурами Итальянского и Северного Возрождения
- 5) лесной и степной культурой

46. В основе евразийской концепции лежит дуэль между

- 1) Востоком и Западом
- 2) Киргизией и Таджикистаном
- 3) Англией и Францией
- 4) Исландией и Ирландией
- 5) Китаем и Японией

47. Цивилизация в переводе с латинского означает

- 1) массовый
- 2) гражданский, государственный

- 3) застой
- 4) долговой
- 5) национальный

48. Для историков, представителей цивилизационного подхода, термин цивилизация, чаще всего является синонимом

- 1) анархии
- 2) формации
- 3) культуры
- 4) конфликта
- 5) интервенции

49. Автор «теории пассионарности»

- 1) Н.А. Бердяев
- 2) М.Н. Покровский
- 3) С. М. Соловьев
- 4) Л.Н. Гумилев
- 5) А.Т. Фоменко

50. Л.Н. Гумилев

- 1) создатель учения о ноосфере
- 2) создатель учения о государстве как движущей силе исторического процесса
- 3) создатель философского учения, сосредоточенного на истории отдельных идей
- 4) исторического учения, требующего критического отношения к древнерусским историческим источникам
- 5) создатель учения о человечестве и этносах как биосоциальных категориях; исследовал биоэнергетическую доминанту этногенеза (назвал ее пассионарностью)

#### 6.4 Критерии оценивания

В рамках кредитно-модульной системы обучения критерии оценки зависят от результатов текущей и промежуточной аттестаций студентов.

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и промежуточной аттестации (зачет):

- 1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (не зачтено);
- 2. 50-74 баллов - удовлетворительно (зачтено);
- 3. 75-89 баллов - хорошо (зачтено);
- 4. 90-100 баллов - отлично (зачтено).

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный

ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.  
«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.  
«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки устного ответа (фронтального и индивидуального опросов):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов и теоретических вопросов изучаемой предметной области, его ответы отличаются аргументированностью, глубиной и полной раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, свободно излагает мысли, делает выводы и обобщения, приводит примеры, использует дополнительные материалы по теме.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, но допускает ряд неточностей, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, выводы и обобщения, приводит примеры, но использует только учебный материал по теме.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточные знания по изучаемой теме, но его ответ отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, обладает слабо сформированными навыками анализа явлений и процессов, использует материалы общего характера из сети Интернет.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если обнаруживается полное незнание процессов изучаемой области, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

При подготовке проектов (составление родословной, генеалогического древа, научной публикации) следует учитывать этапы подготовки проекта, время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

Критерии оценки проектов

- 100-90% Предлагаются подробные сведения с опорой на источники, работа носит самостоятельный характер
- 89-75 % Достаточные сведения с опорой на интернет-материалы, делается их подробная интерпретация
- 74-50% Творческая самостоятельность, высказывание отдельных самостоятельных мыслей
- 49-0% - Низкий уровень самостоятельности, интерпретация чужих мыслей

Критерии оценки деловой игры

- 100-90% Предлагаются подробные сведения о конфессиях с опорой на исследовательскую литературу и источники.
- 89-75 % Достаточные сведения с опорой на исследовательскую литературу.
- 74-50% Высказывание отдельных самостоятельных мыслей с опорой на интернет.
- 49-0% - Низкий уровень самостоятельности, условная интерпретация чужих мыслей.

Критерии оценки письменной работы (доклада):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание темы. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если он неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения программного материала; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; студент

обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке к коллоквиуму важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.

Критерии оценки коллоквиума:

- 100-90% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся продемонстрировал глубокое усвоение рассматриваемой темы, делал полные, последовательные и логически излагаемые ответы, свободно ориентируется по теме коллоквиума, делает самостоятельные выводы, активно участвует в дискуссии, знает содержание основной и дополнительной литературы по теме.
- 89-75% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся усвоил материал темы, исправляет несущественные ошибки в ходе наводящих вопросов, делает основные выводы по теме, использует учебную литературу при подготовке к коллоквиуму.
- 50-74% выставляется, если обучающийся в достаточном объеме овладел темой, но допускает ошибки при освещении материала и не отвечает на наводящие вопросы, слабо структурировал материал, пользуется общими сведениями по теме (из сети Интернет).
- 0-49% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное незнание материала темы, при ответах допускаются серьезные ошибки.

Эссе – это свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

Критерии оценки эссе:

- 100-90% выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме, отличается аргументированностью, логичностью и последовательностью, носит проблемный характер, написана грамотно, содержит выводы и самостоятельные умозаключения. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от содержания, Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается в общих чертах, допущены отклонения и отдельные ошибки в изложении фактического материала. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью нераскрыта, нет выводов и обобщений. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке мультимедиа-презентации следует определить удачную электронную форму подачи материала, найти иллюстративный материал, составить список литературы по теме, изложить мнения авторов и свои суждения по выбранному вопросу, основные аспекты проблемы.

Критерии оценки мультимедиа-презентации:

- «отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
- «хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
- «удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в техническом оформлении; в целом в презентации отсутствует четкое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
- «неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую

литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

**Критерии оценивания реферата:**

«отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

**Критерии оценивания самостоятельных творческих работ:**

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

**Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом (зачет):**

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично») или зачтено, предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо») или зачтено: студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+»,

«D» («удовлетворительно») или зачтено: студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточные правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно») или не

Рабочая программа дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 23
зачтено: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.	
Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций:	
При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:	
1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);	
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);	
3. 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»);	
4. 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»).	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Литовченко А. А., Качалова В. Г., Бякина В. П., Кефели И. Ф., Мусиенко Т. В., Трубникова Н. В., Федорова Т. Н., Лукин В. Н., Бутырская И. Г.	Россия в глобальной политике: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/512608">https://urait.ru/bcode/512608</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Волков А. М., Лютягина Е. А.	Основы российской государственности. Правовая система: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/534474">https://urait.ru/bcode/534474</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.3	Дахин А. В., Мозгунова Е. А.	Основы российской государственности. Социальная система: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/545097">https://urait.ru/bcode/545097</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.4	Волков А. М., Лютягина Е. А.	Основы российской государственности. Политико-правовая система: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/545107">https://urait.ru/bcode/545107</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Кузнецова Г. В.	Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/511498">https://urait.ru/bcode/511498</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Ирхин Ю. В.	Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/512997">https://urait.ru/bcode/512997</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Нансен Ф., Бронский С.	Россия и мир: - ( <a href="https://urait.ru/bcode/517200">https://urait.ru/bcode/517200</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.4	Смирнов Г. Н., Бурсов А. В.	Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/514283">https://urait.ru/bcode/514283</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
Лицензионное программное обеспечение:				
1. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024				
2. Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 47317962 от 23.08.2010. Срок действия – бессрочно).				
3. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).				
4. Операционная система «Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software» (Сертификат подлинности				

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков</p>	<p>стр. 24</p>
<p>(СОА) наклеен на корпус ПК).</p> <p>5. Операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (СОА) наклеен на корпус ПК), «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007. Срок действия – бессрочно),</p> <p>6. Пакет прикладных программ «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007. Срок действия – бессрочно).</p> <p>7. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Срок действия – бессрочно).</p> <p>8. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>9. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License &amp; Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).</p> <p>10. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.</p> <p>11. Программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541. Срок действия – бессрочно).</p> <p>12. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017. Срок действия – бессрочно).</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SimpleDict - Электронный словарь</li> <li>2. PDFedit - Редактор PDF файлов</li> </ol>	
<p align="center"><b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b></p>	
<p>1. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	
<p>2. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a></p>	
<p>3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a></p>	
<p>4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a></p>	
<p>5. Казахская национальная электронная библиотека // <a href="http://www.kazneb.kz/">http://www.kazneb.kz/</a></p>	
<p align="center"><b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>	
<p>Помещения для проведения занятий лекционного типа:</p>	
<p>Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 106.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.</p>	
<p>Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:</p>	
<p>Учебная аудитория № 307.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 22.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.</p>	
<p>Технические средства обучения: ноутбук, телевизор. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6</p>	
<p>Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p>	
<p>Учебная аудитория № 307.</p>	



Рабочая программа дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 25
Количество посадочных мест – 22.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, телевизор. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6	
Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:	
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.	
Количество посадочных мест – 106.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317.	
Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.	
Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 300.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	

Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков. УПромежуточная и рубежная аттестация: посадочных мест

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие требования к дисциплине.

1. Не опаздывать на лекционные и практические занятия, в противном случае вы теряете баллы в связи с тем, что освоили не весь учебный материал.
2. Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку. Пропущенное занятие можно отработать с письменного разрешения учебного отдела в часы индивидуальных консультаций.
3. Активно участвовать в учебном процессе.
4. В случае невыполнения всех практических заданий на занятии итоговый балл снижается.
5. СРС оформляется по указанным требованиям и сдается в срок, указанный в графике сдачи, в противном случае СРС не учитывается.
6. С третьего замечания по нарушению учебной дисциплины во время занятия отнимается 1 балл. При неоднократных замечаниях составляется акт на обучающегося о нарушении правил внутреннего распорядка Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Приступая к изучению дисциплины, продумайте последовательность выполнения заданий, как практических занятий, так и СРС.

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы обучающихся.

При выполнении СРС обучающимся необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по данной теме.
2. Работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности обучающегося, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».
3. Своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.
4. В случае неудачного выполнения СРС по какой-либо теме обучающий имеет возможность выполнить в установленный срок второй вариант СРС по этой же теме, но оценивание данного варианта будет с понижающим коэффициентом.

Методические указания к лекционным занятиям

Конспект лекционного занятия должен быть кратким, последовательно фиксирующим основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Наиболее важные мысли и термины могут помечаться. В ходе лекционных занятий проводится проверка знаний по контрольным вопросам. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю в ходе лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

Методические указания к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям требуется работа над важными терминами и понятиями к теме, работа с источниками, рекомендуемой литературой. В качестве дополнительной информации возможно прослушивание аудио- и видеозаписи по заданной теме. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

Методические указания к СРС

В качестве заданий для СРС предлагаются такие вопросы, которые, во-первых, конкретизируют некоторые общие важные положения изучения дисциплины; во-вторых, обладают особой актуальностью; в-третьих, доступны по содержанию для самостоятельного осмысления и изложения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Письменная работа (доклад, реферат)

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в виде письменной работы (рукопись или компьютерная печать), то рекомендуемый объем работы в пределах 3-4 страниц формата А4. Содержание СРС по теме должно быть изложено в логической последовательности в тезисной форме с нумерацией следующих друг за другом формулировок тезисов (1,2,3... и т.д.). Самостоятельный характер работы обеспечивается именно тем, что студент после изучения рекомендованной по теме литературы должен выделить то, что относится к содержанию СРС, осмыслить данный материал, а затем последовательно и лаконично, в тезисной форме, изложить его в установленных пределах объема работы.

Соответственно вышеуказанным рекомендациям качество письменной работы по заданию СРС оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие содержания работы сути вопроса, вынесенного на СРС.
2. Полнота раскрытия содержания СРС. При этом имеется в виду не объём работы (рекомендуется не выходить за пределы 3-4 страниц), а степень охвата сформулированными тезисами основных аспектов (сторон) вопроса (проблемы).
3. Правильность определений соответствующих заданию терминов и понятий с точки зрения их содержания (перечисления, существенных признаков) и формы (ясность, четкость, соразмерность, отсутствие тавтологии и т.д.).
4. Самостоятельность в изложении материала. Это означает, во-первых, что письменная работа студента по заданию СРС не должна быть простым конспектом литературных источников, во-вторых, категорически не допускается элементарное «списывание» работы друг у друга. При обнаружении подобного плагиата работа оценивается «неудовлетворительно» и должна быть выполнена заново.
5. Грамотность изложения материала. Если работа выполнена в рукописи, то текст должен быть записан аккуратным, разборчивым почерком.

Оформление работы: в правом верхнем углу указывается фамилия и инициалы студента, номер учебной группы. Далее по всему полю листа указывается: «Самостоятельная работа по дисциплине. Тема .... Содержание СРС...».

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в других формах, то студенту необходимо учитывать следующее:

#### Конспект

Конспект объединяет в себе план, выписки и тезисы; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы, важные положения, факты, доказательства; отражает отношение составителя к материалу и может быть использован в работе не только самим автором, но и другим человеком.

При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить стилистическую особенность текста в ущерб его логике.

Различают следующие виды конспектов:

- плановый составляется при помощи предварительного плана, каждому его пункту соответствует определённая часть конспекта.
- текстуальный составляется преимущественно из цитат, которые связаны логическими переходами.
- свободный представляет собой сочетание выписок, цитат и иногда тезисов.
- тематический не отражает всего содержания текста, отрабатывает лишь определённую тему, отвечает на конкретный вопрос:
- а) хронологический отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий.
- б) обзорный рассказывает конкретную тему с использованием чаще всего нескольких источников.

Выберите текст для конспектирования. Законспектируйте его в различных видах, сообразно следующим рубрикам:

Ключевые слова

Суть, основная мысль

Раскрытие основной мысли

Заключение, вопросы, личное мнение

При написании письменной работы автору следует ориентироваться на предложенный, либо самостоятельно составленный план, работа должна содержать вводную часть (2-3 предложения), краткий анализ используемой литературы, выводы по вопросам и теме в целом. Одним из видов письменных работ является эссе.

Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

При подготовке к коллоквиуму важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.

#### Мультимедийная презентация

Мультимедийные задания помогают решить следующие дидактические задачи:

Усвоить базовые знания по предмету

Систематизировать усвоенные знания

Сформировать навыки самоконтроля

Сформировать мотивацию к обучению

Оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео,

музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Содержательная сторона презентации изложена в темах СРС и вопросах к ним. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию об исследуемом объекте в наглядной, легко воспринимаемой форме. Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением. Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.

Конструкторы мультимедийных презентаций: Microsoft PowerPoint, SoftMaker Presentations и др.

Количество слайдов в презентации должно составлять не менее 25-30 слайдов, которые необходимо записать на диск.

Аналитический обзор - сокращенное изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, газетных и журнальных публикаций, управленческих документов и других источников информации.

Составление аналитического обзора необходимо для того, чтобы исследователь мог быстро, не затрачивая много времени, получить исчерпывающую информацию по проблеме. Поэтому главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т.д.

Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста.

В начале аналитического обзора помещается перечень первичных источников информации, на основании которых он составлен. Если аналитический обзор составлен на основе книг, статей, газетных или журнальных публикаций, то собственно аналитическому обзору предшествует библиографическое описание реферируемых документов в соответствии с требованием ГОСТ 7.1-84 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления". Перечисление источников информации может опускаться, если исходные книги или копии документов прилагаются к аналитическому обзору.

Аналитический обзор должен иметь заголовок, который может отличаться от заглавия реферируемого документа.

Аналитические обзоры составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы.

В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова - элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемого документа выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документа. Ключевые слова должны обеспечить возможность поиска аналитического обзора в автоматизированной информационной системе. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора начинается с изложения сути вопроса, затем раскрываются его конкретные или частные стороны. В обзоре может даваться описание методов выполнения работы. Его целесообразно проводить в том случае, если эти методы представляют особый интерес в рамках темы аналитического обзора. Широко известные методы только называются. Если в аналитическом обзоре приводят конкретные данные, то указывают источники этих данных и характер их получения и обработки.

Приводя основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, следует отдавать предпочтение новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, открытиям, важным для решения практических вопросов. Если в исходных информационных материалах имеются новые сведения, выходящие за пределы основной темы, о них также можно упомянуть в аналитическом обзоре.

Выводы (оценки, предложения), содержащиеся в источниках, также следует отразить в аналитическом обзоре и указать область их применения.

Если в документе отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то в аналитическом обзоре ее опускают, сохраняя последовательность изложения.

В аналитическом обзоре допускается излагать содержание документа с большей или меньшей детализацией.

Если составляется краткий аналитический обзор, ограничиваются основной темой и результатами, изложенными в реферируемом документе.

Аналитический обзор должен быть лаконичным и точным. Следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку реферируемых документов, избегать сложных грамматических конструкций.

Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

При подготовке проектов (кейс-стади, научной публикации) следует учитывать этапы подготовки проекта,

время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

При подготовке деловой игры следует учитывать творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке деловой игры имеет техническая сторона выполнения работы (презентация), умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

Методические указания по подготовке к зачету.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, заданий СРС, рекомендуемую литературу и др. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы. Зачет проводится в тестирования.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы российской государственности», разработанную Шаблеем П.С., кандидатом исторических наук, доцентом кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Самаркиным С.В., кандидатом исторических наук, профессором кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского и казахского языков» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком о организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

Структура раб. программы дисциплины «Основы российской государственности», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, раб. программа дисциплины «Основы российской государственности» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Рецензент, кандидат исторических наук  
ассоциированный профессор  
кафедры истории Казахстана  
КРУ им. А. Байтурсынова  
М.П.



С.С. Исмаилов

Исмаилова С.С.  
Заведующий  
О. Смагина  
(подпись)  
государственный отдел кадров