





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Изобразительно-выразительные средства русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_ \_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии


Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Свиркович О.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Изобразительно-выразительные средства русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Дисциплина: Изобразительно-выразительные средства русского языка

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Изобразительно-выразительные средства русского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	ОПК-2.2. 3-1 терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	пороговый			
			ОПК-2.2. У- 1 свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации				
			ОПК-2.2. В-1 навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации				
						ОПК-2.2. 3-2 алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	продвинутый
					ОПК-2.2. У-2 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы		
					ОПК-2.2.В-2 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики		
					ОПК-2.2. 3-3 принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации		
				высокий			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Изобразительно-выразительные средства русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ОПК-2.2. У-3 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов	
		ОПК-2.2.В-3 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов	
ОПК-2.3 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов	пороговый	ОПК-2.3.3-1 типологию текстов	
		ОПК-2.3.У-1 выявлять особенности различных типов текстов	
		ОПК-2.3.В-1 навыками определения различий между текстами	
	продвинутый	ОПК-2.3.3-2 этапы осуществления интерпретации текста	
		ОПК-2.3.У-2 интерпретировать языковые единицы как составляющие текста	
		ОПК-2.3.В-2 навыками проведения интерпретации языковых единиц как составляющих текста	
	высокий	ОПК-2.3.3-3 характеристику и функциональное предназначение процесса интерпретации текста	
		ОПК-2.3.У-3 осуществлять интерпретацию текстов	
		ОПК-2.3.В-3 навыками проведения интерпретации текстов различных типов	
ОПК-2.4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	пороговый	ОПК-2.4.3-1 лингвистические концепции в области теории русского языка	
		ОПК-2.4.У-1 ориентироваться в лингвистических концепциях в области теории русского языка	
	продвинутый	ОПК-2.4.В-1 навыками использования лингвистических концепций в теории русского языка	
		ОПК-2.4.3-2 лингвистические концепции в области истории русского языка	
		ОПК-2.4.У-2 соотносить лингвистические концепции в области истории и теории русского языка	
	высокий	ОПК-2.4.В-2 навыками соотношения лингвистических концепций в области истории и теории русского языка	
		ОПК-2.4.3-3 принципы соотношения лингвистических концепций в области истории и теории русского языка	
		ОПК-2.4.У-3 соотносить лингвистические концепции в области истории и теории русского языка, в том числе, в педагогической деятельности	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Изобразительно-выразительные средства русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОПК-2.4.В-3      навыками      соотношения  
лингвистических концепций в области истории и  
теории русского языка, в том числе, в  
педагогической деятельности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Изобразительно-выразительные средства русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_


КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-2.2	Выразительность звучащей речи.	Собеседование, интеллектуальная игра, письменная работа	Письменная работа, задание 1
		Выразительные средства грамматики	Письменная работа, собеседование,	Письменная работа, задание 2
		Лексические средства выразительности	Письменная работа, проект	Письменная работа, задание 3
		Лингвостилистический анализ	Письменная работа, интеллект-карта, письменная работа (анализ текста), собеседование	Письменная работа, задание 4
	ОПК-2.3	Лингвостилистический анализ	Письменная работа, взаимоконтроль, интеллект-карта, письменная работа (анализ текста), собеседование	Письменная работа, задание 4
4	ОПК-2.4	Выразительность звучащей речи.	Пресс-конференция, собеседование, интеллектуальная игра, письменная работа	Письменная работа, задание 1
		Выразительные средства грамматики	Взаимоконтроль, письменная работа, собеседование,	Письменная работа, задание 2
		Лексические средства выразительности	Взаимоконтроль, интеллект-карты, письменная работа, проекта	Письменная работа, задание 3
		Лингвостилистический анализ	Письменная работа, взаимоконтроль, интеллект-карта, письменная работа (анализ текста), собеседование	Письменная работа, задание 4

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Изобразительно-выразительные средства русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены базой заданий письменной работы, предполагающей оценку сформированности навыков сбора и анализа языковых фактов, анализа и интерпретации текста, умений анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, применять ранее полученные знания для расширения и углубления знаний грамматических явлений и закономерностей в языке и литературе, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.

#### 3.2.1 Перечень вопросов для оценки порогового уровня

##### Раздел 1. Выразительность звучащей речи.

###### Задание 1.

Найти в тексте, данном в Разделе 4, приведенные ниже средства выразительности (при их наличии). Обосновать их роль в тексте. Определить их значение для понимания авторского замысла и возможности их влияния на восприятие текста читателем.

1. Аллитерация
2. Ассонанс
3. Звукоподражание
4. Интонация
5. Ритм
6. Паузы

#### 3.2.2 Перечень вопросов для оценки продвинутого уровня

##### Раздел 2. Выразительные средства грамматики

###### Задание 2.

Найти в тексте, данном в Разделе 4, приведенные ниже средства выразительности (при их наличии). Обосновать их роль в тексте. Определить их значение для понимания авторского замысла и возможности их влияния на восприятие текста читателем.

1. Инверсия
2. Эллипсис
3. Умолчание
4. Вопросительное предложение
5. Риторический вопрос
6. Риторическое обращение
7. Риторическое восклицание
8. Период
9. Параллелизмы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Изобразительно-выразительные средства русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

10. Градация
11. Антитеза
12. Анафора
13. Эпифора
14. Композиционный СТЫК
15. Присоединительные конструкции, парцелляция
16. Именительный представления
17. Разговорные синтаксические конструкции
18. Односоставные предложения, неполные предложения, ряды однородных членов, вводные структуры и др.

### **Раздел 3. Лексические средства выразительности**


#### **Задание 3.**

Найти в тексте, данном в Разделе 4, приведенные ниже средства выразительности (при их наличии). Обосновать их роль в тексте. Определить их значение для понимания авторского замысла и возможности их влияния на восприятие текста читателем.

1. Эпитет
2. Сравнение
3. Метафора
4. Олицетворение –
5. Метонимия
6. Синекдоха
7. Аллегория –
8. Гипербола
9. Литота
10. Перифраза
11. Каламбур
12. Паронимы
13. Оксюморон
14. Синонимы
15. Устаревшие слова
16. Неологизмы
17. Просторечная и диалектная лексика
18. Фразеологизмы
19. Лексический повтор
20. Крылатые выражения
21. Пословицы, поговорки;
22. Ирония
23. Парадокс

#### **3.2.3 Перечень контрольных заданий для оценки высокого уровня**



 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Изобразительно-выразительные средства русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

#### **Раздел 4. Лингвостилистический анализ**

##### **Задание 4.**

Определить функции найденных изобразительно-выразительных средств в тексте. Обосновать необходимость их анализа в процессе распространения филологических знаний.

Примерный текст для анализа

Работа медленная, трудная и отвратительная для того, кто привык единым... не знаю, как это назвать, - единым дыханием схватывать все и единым дыханием все выражать. И недаром они так уважают своих мыслителей, а эти несчастные мыслители, если они честны и не мошенничают при постройке, как обыкновенные инженеры, не напрасно попадают в сумасшедший дом. Я всего несколько дней на земле, а уж не раз предо Мною мелькали его желтые стены и приветливо раскрытая дверь.

Да, чрезвычайно трудно и раздражает "нервы" (тоже хорошенькая вещь!). Вот сейчас - для выражения маленькой и обыкновенной мысли о недостаточности их слов и логики Я принужден был испортить столько прекрасной паровой бумаги... а что же нужно, чтобы выразить большое и необыкновенное? Скажу заранее, - чтобы ты не слишком разевал твой любопытный рот, мой земной читатель! - что необыкновенное на языке твоего ворчания невыразимо. Если не веришь Мне, сходи в ближайший сумасшедший дом и послушай тех: они все познали что-то и хотели выразить его... и ты слышишь, как шипят и вертят в воздухе колесами эти свалившиеся паровозы, ты замечаешь, с каким трудом они удерживают на месте разбегающиеся черты своих изумленных и пораженных лиц?

Л.Андреев «Дневник сатаны»

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

Для сдачи зачета студент выполняет письменную работу, состоящую из 4 заданий. Продолжительность – 90 минут. Максимальное количество баллов – 40.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

###### **4.2.1. Критерии оценивания заданий письменной работы**

Выставляемая оценка (балл) за критерий (от 0 до 8)

1. Теоретический уровень знаний
2. Качество выполненного анализа языковых единиц
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
4. Практическая ценность материала



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Изобразительно-выразительные средства русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 5. Способность делать выводы и обосновывать свою позицию

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	7 - 8баллов	5 - 6 баллов	3 - 4 баллов	0-3 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

Для окончательного выставления оценки по дисциплине баллы за все критерии суммируются.

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения проверяемых компетенций	Требования
«Отлично»/ «зачтено» 36 – 40 баллов	высокий	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»/ «зачтено» 30 – 35 баллов	продвинутый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»/ «зачтено» 20 – 29 баллов	пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Изобразительно-выразительные средства русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		практических работ
«Неудовлетворительно»/ «незачтено» 0 – 19 баллов	недостаточный	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: сформированы навыки анализа основных историко-лингвистических процессах в славянских языках и понимание перспектив развития филологии в целом и славянской в том числе.
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития современных славянских языков.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание теоретических сведений по истории славянской филологии в определенной последовательности, отражающей систему языков.
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «зачтено».
3. Пороговый уровень соответствует оценке зачтено:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание перспективы развития славянской филологии;
  - студент способен представить историю развития славянских языков.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке незачтено.