	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 27.05.2021 г.

Председатель учёного совета филиала  Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета филиала  Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»


Протокол заседания № 09 от 20.05.2021 г.


Председатель
Учебно-методического совета  Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 11.05.2021 г.

Заведующий кафедрой  М.Т. Кадралинова

Авторы (составители)  Матвеева Надежда
Александровна, доцент кафедры
филологии, кандидат
педагогических наук

 Гейко Наталья Романовна,
доцент кафедры филологии,
кандидат филологических наук



МІНОБРНАУКІ РОССІИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и
литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации
3. Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
4. Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний



Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»

Структура итоговых аттестационных испытаний:

- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (9 з.е.)

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЛАДЕНИЕ КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩИЙСЯ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. При сдаче государственного экзамена

Коды компетенций (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	Обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-3	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ОПК-5	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК-6	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Активные методы обучения на уроках английского языка и во внеклассной деятельности
2. Анализ возможностей УМК нового поколения по английскому языку в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы.
3. Веб-квест как способ повышения мотивации учащихся к поисково-исследовательской деятельности
4. Индивидуализация обучения на уроках иностранного языка в средней школе
5. Использование аудиозаписей и интерактивной доски в процессе обучения аудированию на уроках английского языка
6. Использование аутентичных материалов при реализации коммуникативного подхода к обучению иностранному языку (на примере среднего этапа)
7. Использование Интернет-технологий при обучении письменной речи на занятиях по иностранному языку на среднем этапе.
8. Использование информационно-коммуникационных технологий как средства формирования иноязычного лексического навыка на среднем этапе обучения
9. Использование квест-технологии как средства развития творческих способностей в процессе обучения иноязычному говорению
10. Использование когнитивного подхода для формирования умений монологической речи на среднем этапе обучения иностранному языку
11. Использование креативных методов в обучении письму на иностранном языке.
12. Использование мультимедийных ресурсов и интерактивных приложений для эффективного обучения произношению
13. Использование мультимедийных средств обучения в процессе преподавания иностранных языков для формирования навыков устной и письменной речи



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и
литератур» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

14. Использование поискового сервера SKELL на занятиях по иностранному языку
15. Использование проблемных ситуаций как средства формирования социально-лингвистической компетенции
16. Использование ролевых игр для усвоения словарного запаса и обучения коммуникативным стратегиям.
17. Использование современных технологий при обучении иноязычному говорению в старшей школе
18. Использование средств массовой информации при обучении аудированию
19. Исследовательская работа учащихся 7 класса на уроках английского языка
20. Итоговый контроль лингвистических коммуникативных умений учащихся и критерии их оценивания
21. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам
22. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком
23. Критерии оценки языковой компетенции при обучении с применением мультимедийных информационных технологий (на материале английского языка)
24. Лингводидактические аспекты обучения иностранному языку учащихся 5 класса
25. Лингвострановедческие реалии как необходимый элемент учебных материалов на старшем этапе в средней школе.
26. Лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранным языкам в средней школе
27. Методика интеграции аутентичного песенного материала в систему средств обучения иностранному языку
28. Методика использования игровых приложений и головоломок для развития лексических навыков и логического мышления
29. Методика использования мультимедийных и цифровых технологий в обучении английскому языку в 7-х классах средней школы
30. Методика использования тестов в обучении грамматической стороне иноязычной речи учащихся старших классов средней школы
31. Методика обучения аргументированному письменному высказыванию на старшем этапе в средней общеобразовательной школе
32. Методика обучения иностранному языку учащихся 8 класса на основе мобильных технологий: английский язык
33. Методика обучения учащихся 5 классов иноязычному говорению на основе текста сказки
34. Методика организации и проведения ролевых игр на уроках английского языка в общеобразовательной школе.
35. Методика работы над газетными текстами в старших классах средней школы.
36. Методика развития культуры восприятия англоязычного аутентичного текста старшеклассниками.
37. Методика развития у учащихся старшей школы умений в продуктивных видах речевой деятельности на основе англоязычных рекламных постеров



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и
литератур» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

38. Методика рефлексивной деятельности учителя иностранного языка на уроках в средней школе
39. Методика совершенствования иноязычных грамматических навыков в старших классах
40. Методика формирования иноязычных лексических навыков средней школы
41. Методическая организация самоконтроля учащихся на основе мультимедиа в процессе овладения грамматическим навыком иноязычной речи
42. Методы визуализации учебного материала
43. Нестандартные формы урока иностранного языка
44. Обучающе-контролирующие мультимедийные ресурсы на уроках английского языка
45. Обучение говорению в процессе решения проблемных ситуаций на старшем этапе обучения
46. Обучение написанию вторичных текстов на примере аннотаций в старших классах общеобразовательных школ.
47. Обучение немецкому языку посредством приложений на смартфонах на основной ступени средней школы
48. Обучение рецензированию как формирование навыка говорения на английском языке.
49. Обучение речевому этикету иностранного языка в средней школе.
50. Обучение социокультурным средствам общения на уроках иностранного языка в школе
51. Обучение учащихся 8-9 классов иноязычному общению на основе личностно-ориентированного подхода (на материале английского языка)
52. Обучение учащихся основной школы критическому чтению аутентичных текстов на немецком языке
53. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся с применением интернет-технологий
54. Организация парной работы на уроках иностранного языка в условиях дистанционного обучения.
55. Организация управляемой самостоятельной работы школьников на уроках английского языка
56. Особенности подготовки учащихся к проверке сформированности умения иноязычного аудирования
57. Особенности создания иноязычной креативной среды на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе
58. Оценка и коррекция ошибок в процессе обучения иностранному языку
59. Повышение мотивации к изучению английского языка у школьников 7 класса посредством проектной деятельности
60. Приемы работы при обучении говорению
61. Применение интерактивных познавательных стратегий при обучении английскому языку школьников 8 класса



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и
литератур» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

62. Применение проектной методики в последовательном развитии исследовательского, творческого и коммуникативного потенциала учащихся общеобразовательных школ при изучении английского языка
63. Применение технологии «дебаты» на старшей ступени обучения английскому языку
64. Проблема организации группового общения на уроке иностранного языка.
65. Проблемная ситуация на занятиях по английскому языку со старшеклассниками как условие реализации развивающего обучения
66. Проблемы обучения говорению: диалогической и монологической речи
67. Проблемы обучения иностранным языкам на среднем этапе общеобразовательной школы с точки зрения лингвострановедческого подхода
68. Проектирование обучения грамматике с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей школьников 5-6 классов
69. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений в процессе обучения иностранному языку в средней школе
70. Работа над устными темами в форме проекта в старших классах средней школы
71. Развитие навыков говорения на иностранном языке через обсуждение актуальных новостей.
72. Развитие навыков чтения и письма на иностранном языке: стратегии и методики
73. Развитие творческой речевой активности учащихся на уроках английского языка
74. Развитие у учащихся старшей школы умений иноязычной монологической речи посредством интернет-СМИ (на материале английского языка)
75. Развитие фонетической стороны иноязычной речи учащихся 7 классов посредством аутентичных аудио- и видеоматериалов на английском языке
76. Реализация воспитательной цели при работе с текстами о здоровом образе жизни на уроках иностранного языка
77. Реализация личностно-деятельностного подхода в качестве методологической основы обучения продуктивным речевым умениям
78. Реализация принципа наглядности в обучении иностранному языку посредством использования комиксов
79. Реализация принципа ситуативности в процессе обучения учащихся старшей школы устному общению на английском языке
80. Роль аудитивных игр в процессе обучения аудированию в средней школе.
81. Роль игр и ролевых упражнений в обучении иностранным языкам
82. Система упражнений, направленных на совершенствование навыков письма на уроках английского языка.
83. Ситуации как вид речевой деятельности на уроках иностранного языка.
84. Совершенствование умений иноязычной монологической речи учащихся 10-11 классов на основе социальной рекламы (на материале немецкого языка)
85. Современный подход к обучению устноречевому общению на английском языке



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и
литератур» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

86. Специфика преодоления коммуникативного барьера у учащихся старших классов в процессе обучения иноязычному говорению
87. Способы повышения эффективности урока иностранного языка (на материале организации самостоятельной работы учащихся 8-9 классов средней школы).
88. Сравнительный анализ применения мультимедийных средств на уроках английского языка в 7-х классах.
89. Стратегия написания тематического высказывания с элементами рассуждения
90. Театрализованные игры и упражнения как средство формирования речевой деятельности на уроках английского языка
91. Тестирование как форма контроля сформированности грамматических навыков учащихся на уроках английского языка
92. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка
93. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре
94. Технология обучения разным видам чтения на уроке английского языка в школе
95. Технология опорных схем как способ самостоятельности и самоорганизации на уроках английского языка
96. Учебно-речевая ситуация при обучении школьников 9 классов английскому языку.
97. Учет ведущего канала восприятия в процессе обучения рецептивным видам деятельности (на примере среднего этапа обучения английскому языку)
98. Формирование дискурсивной и стратегической компетенций при обучении монологическому высказыванию в проектной деятельности (на материале ведения интернет-блогов)
99. Формирование иноязычной межкультурной компетенции учащихся средней школы на основе лингвострановедческого материала.
100. Формирование компенсаторной компетенции на уроках английского языка в общеобразовательной школе
101. Формирование медиакомпетенции учащихся старшей школы на основе аутентичных СМИ (на материале английского языка)
102. Формирование речевой компетенции учащихся 10 класса на уроках иностранного языка: обучение говорению
103. Формирование речевой компетенции учащихся 11 класса на уроках иностранного языка: обучение письменной речи
104. Формирование речевой компетенции учащихся 8 класса на уроках иностранного языка: обучение чтению
105. Формирование речевой компетенции учащихся 9 класса на уроках иностранного языка: обучение аудированию
106. Формирование социолингвистической компетенции посредством внеклассной работы по иностранному языку
107. Формирование умений иноязычного говорения посредством видеоматериалов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

108. Формирование умений монологического общения в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации

109. Формирование учебно-познавательной компетенции на уроках английского языка в общеобразовательной школе

110. Формирование языковой компетенции учащихся 5 класса на уроках иностранного языка: фонетический компонент

111. Формирование языковой компетенции учащихся 6 класса на уроках иностранного языка: лексический компонент

112. Формирование языковой компетенции учащихся 7 класса на уроках иностранного языка: грамматический компонент

113. Электронные интерактивные методы обучения иностранным языкам

Примерные вопросы членов ГЭК для проведения собеседования в ходе защиты выпускной квалификационной работы

1. В чем заключаются перспективы вашего исследования?
2. Удалось ли вам подтвердить гипотезу, сформулированную на первом этапе исследования?
3. Какое количество реципиентов участвовало в вашем опросе?
4. Какова методологическая база вашего исследования?
5. Какой критерий вы использовали в процессе отбора материала для анализа?
6. Что послужило материалом для вашего исследования?
7. На чьи труды вы опирались при написании теоретической главы работы?
8. В чем заключается практическая значимость вашего исследования?
9. В чем отличие объекта вашего исследования от предмета?
10. На каком этапе вы использовали метод сплошной выборки?
11. Кто автор классификации, использованной вами в работе?
12. Каким образом вы достигли поставленной цели?
13. Прокомментируйте цель и методы своего исследования.
14. Опишите особенности обучения различным видам речевой деятельности на различных этапах обучения.
15. Прокомментируйте возможности использования в учебном процессе современных средств обучения.
16. Какие современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников вы знаете.

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации

Сформированность компетенций на ГИА осуществляется через следующие показатели:



МІНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе

бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и

литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций										Выполнение практического задания приложения к экзаменационному билету на государственном экзамене	Ответы на дополнительные вопросы
	Обоснование актуальности темы и практической значимости темы ВКР	Репрезентативность обзорных источников по теме ВКР	Соответствие предложенной методологии и применяемых методов поставленным целям	Обоснованность изложенных выводов и результатов в ВКР	Степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Выполнение индивидуального календарного плана работы над ВКР	Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР	Качество презентации и (или) иллюстративного материала	Ответ на теоретические вопросы экзаменационного билета на государственном экзамене			
ОК-1	+			+			+			+	+	+
ОК-2	+			+			+			+	+	+
ОК-3	+									+	+	
ОК-4	+						+			+	+	
ОК-5	+	+		+			+					
ОК-6					+		+			+	+	+
ОК-7					+	+	+	+		+	+	+
ОК-8						+				+	+	
ОК-9					+	+				+	+	
ОК-10	+		+	+	+		+			+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+			+			+	+	+
ОПК-2	+	+	+	+			+			+	+	+
ОПК-3	+	+	+	+			+			+	+	+
ОПК-4	+	+		+	+		+			+	+	+
ОПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОПК-6	+	+	+	+			+	+		+	+	+
ПК-5					+		+			+	+	+
ПК-6								+		+	+	+
ПК-7	+						+	+		+	+	+

4.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Студент готовит доклад и презентацию по материалам ВКР.

Собеседование проводится после заслушивания доклада и ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Показатели оценивания	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы и практической	Актуальность и практическая значимость темы	Актуальность и практическая значимость темы ВКР	Актуальность и практическая значимость темы	Актуальность и практическая значимость темы



МІНОБРНАУКІ РОССІИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и
литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

значимости темы ВКР	ВКР обоснованы в полной мере	в целом обоснованы	ВКР обоснованы по просьбе членов ГЭК	ВКР не обоснованы
Репрезентативность обзора источников по теме ВКР	Использованные источники в полной мере раскрывают тему ВКР, отвечают требованиям современности и актуальности	В целом использованные источники раскрывают тему ВКР, отвечают требованиям современности и актуальности	В целом использованные источники раскрывают тему ВКР, но не отвечают требованиям современности и актуальности	Использованные источники не раскрывают тему ВКР, не отвечают требованиям современности и актуальности
Соответствие предложенной методологии и применяемых методов поставленным целям	Предложенная в ВКР методология и примененные методы полностью соответствуют поставленным целям	Предложенная в ВКР методология и примененные методы практически всегда соответствуют поставленным целям	В отдельных случаях наблюдаются несоответствия между предложенной в ВКР методологией, применяемыми методами и поставленными целями	Наблюдаются существенные несоответствия между предложенной в ВКР методологией, применяемыми методами и поставленными целями
Обоснованность изложенных выводов и результатов ВКР	Изложенные выводы и результаты ВКР обоснованы в полной мере	Изложенные выводы и результаты ВКР в целом обоснованы	Наблюдаются несоответствия между содержанием и изложенными выводами и результатами ВКР	Изложенные выводы и результаты ВКР не обоснованы
Степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Продемонстрирована высокая степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Продемонстрирована высокая степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР практически всегда	В отдельных случаях наблюдается низкий уровень самостоятельности и, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Продемонстрирована крайне низкая степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР
Выполнение индивидуального календарного плана работы над ВКР	Работа над ВКР осуществлялась в строгом соответствии с индивидуальным календарным планом	В ходе осуществления работы над ВКР иногда наблюдались несущественные отклонения от индивидуального календарного плана	В ходе осуществления работы над ВКР часто наблюдались несущественные отклонения от индивидуального календарного плана	В ходе осуществления работы над ВКР наблюдались существенные нарушения индивидуального календарного плана
Логичность и	Продемонстрирована	Продемонстрирована	Обучающийся в	Обучающийся в



МІНОБРНАУКІ РОССІИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР	на высокая степень логичности и убедительности обучающегося в процессе защиты ВКР, даны четкие ответы на все поставленные членами ГЭК вопросы	достаточно высокая степень логичности и убедительности обучающегося в процессе защиты ВКР, ответы на некоторые поставленные членами ГЭК вопросы содержали несущественные погрешности	процессе защиты не всегда демонстрировал логичность и убедительность, ответы на некоторые поставленные членами ГЭК вопросы содержали существенные погрешности	процессе защиты не продемонстрировал логичность и убедительность, ответы на поставленные членами ГЭК вопросы не были даны
Качество презентации и (или) иллюстративного материала	В процессе защиты ВКР использовались презентация и (или) иллюстративный материал высокого качества	В целом в процессе защиты ВКР использовались презентация и (или) иллюстративный материал высокого качества	Некоторые компоненты использованных в процессе защиты ВКР презентации и (или) иллюстративного материала получили существенные замечания со стороны членов ГЭК	Использованные в процессе защиты ВКР презентации и (или) иллюстративного материала получили существенные замечания со стороны членов ГЭК/ В процессе защиты ВКР не использовались презентация и (или) иллюстративный материал

Уровень освоения компетенций, проверяемых на защите ВКР, определяется следующим образом:

Оценка на защите ВКР	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	Продвинутый	Пороговый	Недостаточный

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации. Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии). Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет.

**Лист регистрации дополнений и изменений
в фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации**

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела ФОС	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в ФОС	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 3 Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	Актуализирован перечень тем выпускных квалификационных работ	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12

**Лист регистрации дополнений и изменений
в фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации**

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

на 2023 / 2024 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела ФОС	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в ФОС	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 3 Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	Актуализирован перечень тем выпускных квалификационных работ	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10

**Лист регистрации дополнений и изменений
в фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации**

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

на 2024 / 2025 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 3 Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	Актуализирован перечень тем выпускных квалификационных работ	13.02.2024 г., протокол № 6	15.02.2024 г., протокол № 6	29.02.2024 г., протокол № 7