	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Валеев Г.К., кандидат
филологических наук,
профессор кафедры
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «
» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль):

Дисциплина: Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.	Пороговый
			Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников. Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.	
			Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «
» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.

Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.
Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.
Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.

Высокий

УК-1.2 Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.
Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.
Владеет навыками критического анализа.

Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «
» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.</p>	Продвинутый
			<p>Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p> <p>Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>	Высокий
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1.5 Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	<p>Знает цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Умеет применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе</p> <p>Владеет навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами в учебном процессе</p>	Пороговый
			<p>Знает современные образовательные технологии, включая информационные</p> <p>Умеет выбирать оптимальные современные образовательные технологии, включая информационные</p> <p>Владеет навыками синтеза различных современных образовательных технологий, включая информационные, в собственной педагогической деятельности</p>	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «
» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Знает принципы применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Умеет внедрять элементы различных современных образовательных технологий, включая информационные, в учебный процесс</p> <p>Владеет навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами</p>	Высокий
		<p>ПК-1.7 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p>	<p>Знает способы оценивания деятельности обучающихся в образовательном процессе</p> <p>Умеет оценивать деятельность обучающихся</p> <p>Владеет способностью определения оценки в соответствии с уровнем знаний, умений, навыков обучающихся</p>	Пороговый
			<p>Знает формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в образовательном процессе</p> <p>Умеет выбирать эффективные формы контроля для оценки уровня обученности</p> <p>Владеет навыками использования эффективных форм контроля для оценки уровня обученности</p>	Продвинутый
			<p>Знает специфику контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе</p> <p>Умеет анализировать результаты учебной работы с учетом специфики контрольно-оценочной деятельности</p> <p>Владеет навыком определения перспектив развития контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа</p>	Высокий
		<p>ПК-1.8 Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, ЭБС, мультимедийным оборудованием</p>	<p>Знает основы работы с офисными программами</p> <p>Умеет создавать документы с использованием офисных программ</p> <p>Владеет навыками редактирования документов с использованием офисных программ</p>	Пороговый
			<p>Знает основы работы с электронной почтой, браузерами, ЭБС</p> <p>Умеет осуществлять информационно-коммуникационную деятельность с</p>	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «
» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Экземпляр _____


КОПИЯ № _____

			использованием электронной почты, браузеров, ЭБС Владеет навыками ведения виртуальной коммуникации	
			Знает основы работы с мультимедийным оборудованием Умеет осуществлять самореализацию при работе с мультимедийным оборудованием Владеет навыками профессионального самосовершенствования в процессе работы с мультимедийным оборудованием	Высокий

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Урок как организационная единица учебного процесса.	ПК-1.8 УК-1.1 УК-1.2	Терминологический диктант, устный ответ, таблица "Структурные элементы урока" (дидактическая задача этапа; содержание этапа; условия достижения положительных результатов; показатели выполнения дидактической задачи урока), диаграмма Венна "Сравнительная характеристика деятельности учителя в традиционной дидактике и в условиях введения стандартов нового поколения", КТП по предмету «Русский язык» (класс на выбор)
2.	Активное целеполагание	ПК-1.5 ПК-1.7 ПК-1.8 УК-1.1 УК-1.2	Устный ответ Иерархия целей из ГОСО по предмету "Русский язык" при обучении различным видам речевой деятельности Редактирование целей, сгенерированные с помощью Онлайн конструктора целей Таблица учебных заданий для 5-11 класса на выбор (учебные задания; уровни по Блуму; типология задания; примерное время на выполнение; оценочное средство) Письменное задание по ГОСО РК (#604 от 31.10.2018) Технологическая карта урока (вводная часть)
3.	Основной этап урока	ПК-1.5 ПК-1.7 ПК-1.8 УК-1.1 УК-1.2	Система упражнений обучения одному из видов речевой деятельности (класс и тема)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « » по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			на выбор) Технологическая карта урока первичного ознакомления с материалом (в соответствии с КТП, тема и класс на выбор) Технологическая карта урока обобщения и систематизации знаний (в соответствии с КТП, тема и класс на выбор) Технологическая карта контрольного урока (в соответствии с КТП, тема и класс на выбор) Творческая работа (защита 1 фрагмента урока)
4.	Оценивание. Заключительный этап урока	ПК-1.5 ПК-1.7 ПК-1.8 УК-1.1 УК-1.2	Устный опрос Таблица "Способы и формы учета достижений в урочной и внеурочной деятельности" (включающие традиционные формы контроля и новые формы контроля) Тест в Google Форме Рубрика (формативного оценивания) – критерии - дескрипторы Проведение элемента урока

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде контрольных вопросов (устный опрос), творческая работа, письменная работа, заполнение таблиц, диаграмм, терминологический диктант.

3.2.1 База контрольных вопросов для собеседования, устного опроса

1. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование. Календарно-тематический план (КТП).
2. Урок в советской дидактике. Типы и виды уроков.
3. Структурные элементы урока.
4. Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя.
5. Сравнительная характеристика деятельности учителя в традиционной дидактике и в условиях введения стандартов нового поколения
6. Нормативные основы образовательной деятельности.
7. Активное целеполагание. Современные приемы активного целеполагания.
8. Таксономия учебных целей Б. Блума.
9. Система упражнений обучения разным видам речевой деятельности
10. Инструменты Web 2.0 для конструирования эффективного урока
11. Виды и формы контроля и оценки знаний, навыков и коммуникативных умений учащихся.
12. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Создание тестов в Google Формах
13. Критериальное оценивание. Механизм выставления оценок.
14. Суммативное оценивание. Методы суммативного оценивания.
15. Формативное оценивание. Методы формативного оценивания.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «
» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

16. Рубрики как способ описания оценочных критериев.
17. Рейтинговая система оценки в условиях общеобразовательной школы.
18. Рефлексивные вопросы, листы взаимо- и самооценки, карты рефлексии.
19. Анализ и самоанализ урока.

3.2.2 База заданий для комплексной письменной (или письменной) работы

1. Работа с планом урока

А. Прочитайте фрагмент разработки урока «Поэтический мир А.А. Фета» (10 класс, школа с русским языком обучения), приведённый ниже.

Б. Ответьте на следующие вопросы: Является ли формулировка целей урока понятной, четкой и конкретной? Приведите примеры. Отражен ли в целях урока планируемый результат? Каков планируемый результат данного фрагмента урока? Оцените адекватность предложенных упражнений целям урока. Соответствует ли домашнее задание целям и планируемому результату урока? Помните, что на дом можно задать лишь то, чему научили на уроке! Оцените критерии оценивания. Направлены ли они на проверку планируемого результата?

2. Составление тезисов по основным системам методов в дидактике

3. Составление таблиц «Структурные элементы урока» (дидактическая задача этапа; содержание этапа; условия достижения положительных результатов; показатели выполнения дидактической задачи урока), Таблица учебных заданий для 5-11 класса на выбор (учебные задания; уровни по Блуму; типология задания; примерное время на выполнение; оценочное средство).

4. Составление диаграмма Венна «Сравнительная характеристика деятельности учителя в традиционной дидактике и в условиях введения стандартов нового поколения»

5. Составление системы вопросов по теоретическому материалу дисциплины.

6. Анализ методов и инструментов Web 2.0, применяемых согласно требованиям обновленного содержания образования

7. Возрастные и индивидуально-типологические особенности применения инструментов Web 2.0 на уроках.

8. Этапы планирования урока и методика подготовки к нему учителя.

3.2.3 База творческих работ

1. Проектирование 1 методического этапа

2. Методическое проектирование 2 этапа работы

3. Защита и анализ фрагмента урока, направленного на развитие устной и письменной речи

4. Проверка конспекта урока

5. Защита фрагмента урока внеклассного чтения с самоанализом

6. План внеклассной работы в 7 классе

7. Защита фрагмента урока с применением анализа критической статьи и презентации

8. Защита 1 фрагмента урока, включающего анализ худ. произведения на уроке

3.2.8 База заданий для терминологического диктанта



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «
» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Метод, классификация, структура, краткосрочный план, актуализация знаний, этапы, долгосрочное планирование, среднесрочное планирование, краткосрочное планирование, конструирование урока, инструменты Web 2.0.

3.3 Критерии оценивания


Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недостаточный 0-49%
Контрольные вопросы (собеседование, устный опрос)	2-1.8	1.79-1.5	1.49-1	0-0,9
Комплексная письменная (письменная) работа	6-5.4	5.39-4.5	5.39-3	0-2.99
Творческая работа	9-8.1	8-6.8	6.79-4.5	0-4.49
Терминологический диктант	2-1.8	1.79-1.5	1.49-1	0-0,9

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания практического занятия

- «отлично»(90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
- «хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
- «удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « » по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

-«неудовлетворительно»(0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания контрольных вопросов (устный опрос)

- «отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- «хорошо» (75-89) ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- «удовлетворительно» (50-74) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- «неудовлетворительно» (0-49) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания терминологического диктанта

- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если в ответе качественно раскрыто содержание, прекрасно освоен понятийный аппарат, продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли.
- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если структура ответа в целом адекватна теме, хорошо освоен понятийный аппарат, продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли.
- «удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если тема частично раскрыта, ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично, прослеживается понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

Критерии оценивания творческой работы

- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «
» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

Критерии оценивания плана-конспекта

«отлично» - 25 - 24

«хорошо» - 23-20

«удовлетворительно» - 19-17

«неудовлетворительно» - 5-16

1. Соответствие занятия конспекту (5-3-1)
2. Правильность оформления конспекта (5-3-1)
3. Соответствие педагогической и методической терминологии (5-3-1)
4. Средства и методы решения задач занятия (5-3-1)
5. Развернутость конспекта занятия (5-3-1)