

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.05.2024 16:46:10
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока иностранного языка" по направлению
специальности (код специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и
казахского языков

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
_____/ Нализко Н.А.
«29» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Современное моделирование урока иностранного языка**

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора

2024

Костанай 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 6, от «13» февраля 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

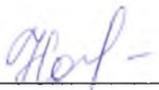
Протокол заседания № 6, от «15» февраля 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 7, от «29» февраля 2024г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, профессор

Автор (составитель)  доктор PhD, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии, Бежина Виктория Валерьевна

Рецензент  кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, зав. кафедрой иностранных языков НАО «Костанайский региональный университет им. Ахмет Байтұрсынұлы», Соловьева Наталья Анатольевна

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Коммуникативная цель:

- прививать навыки и умения передать свои мысли на иностранном языке;
- развивать культуру речи в области общественно – политической, социальной сферы;
- научить анализировать тексты, связанные с профессией, охарактеризовать его, находить из текста необходимую информацию;
- при чтении текстов по профессии развивать логику мышления.

Познавательная цель:

- при усвоении знаний по профессии сформировать у будущих учителей иностранного языка профессионально-методический научный взгляд на эволюционный путь развития методов обучения иностранным языкам

Воспитательная цель:

- воспитать положительные качества личности как субъекта межкультурной коммуникации.

1.2 Задачи

-сформировать у обучающихся представление о современных методах обучения иностранным языкам и научный взгляд на эволюционный путь их развития;

- сформировать у обучающихся умения анализировать и обобщать, критически и творчески осмысливать методы обучения иностранного языка, определять их сильные и слабые стороны, а также определять сходства и различия основных направлений в обучении иностранного языка в зависимости от целей и условий обучения;

- сформировать у обучающихся умения проводить научно-поисковую работу;

- сформировать у обучающихся умения творчески и эффективно использовать полученные знания в обучении иностранного языка на современном этапе;

- привить интерес к методическому самообразованию и профессиональному совершенствованию, умение определять базовые принципы построения учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.06.06
---------------------	-----------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы педагогического мастерства

Общая и возрастная психология

Теория и методика воспитательной работы

Социальная педагогика

Образовательные технологии в преподавании иностранного языка

Методика преподавания иностранного языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.

Знать:

пороговый	Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа
-----------	---

продвинутый	Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
-------------	--

высокий	Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода
---------	--

Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 4
пороговый	Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.	
продвинутый	Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач	
Владеть:		
пороговый	Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.	
продвинутый	Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач.		
Знать:		
пороговый	Знает теоретические основы проектной деятельности	
продвинутый	Знает принципы проектного планирования	
высокий	Знает этапы составления плана проекта.	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели проекта.	
продвинутый	Умеет диагностировать цель и задачи проекта.	
высокий	Умеет сопоставлять поставленные задачи и ожидаемый результат.	
Владеть:		
пороговый	Владеет методиками постановки цели и задач проекта	
продвинутый	Владеет навыками постановки, анализа, диагностирования цели и задач проекта.	
высокий	Владеет навыками составления плана проекта в соответствии с поставленными задачами.	
УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		
Знать:		
пороговый	Знает различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.	
продвинутый	Знает действующие правовые нормы, основы ресурсного планирования, основные понятия ограничений и допущений проекта.	
высокий	Знает возможные правовые, ресурсные и иные ограничения, понимает необходимость их учёта в проектной деятельности для выбора оптимальных способов решения конкретных задач.	
Уметь:		
пороговый	Умеет классифицировать различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.	
продвинутый	Умеет выбирать необходимые действующие правовые нормы, применять методы ресурсного планирования, формулировать проектные ограничения; проводить предварительный анализ полученных материалов.	
высокий	Умеет выбирать оптимальные способы решения задач на основе критического анализа действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта.	

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 5
продвинутый	Владеет навыками определения способа решения конкретной задачи, на основе правильного выбора действующих правовых норм, имеющиеся ресурсы и ограничений.	
высокий	Владеет навыками обоснования выбора оптимального способа решения конкретной задачи в рамках цели проекта, навыками адаптации работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.	
УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчётность в соответствии с установленными требованиями.		
Знать:		
пороговый	Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	
продвинутый	Знает нормативные требования и методические рекомендации по документированию проектных работ.	
высокий	Знает основные требования, предъявляемые к оформлению проекта, представлению результатов и критериям оценки результатов проектной деятельности	
Уметь:		
пороговый	Умеет составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроля его выполнения.	
продвинутый	Умеет оформлять проектную документацию	
высокий	Умеет проверять и анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками обоснования результатов реализованных проектных задач.	
продвинутый	Владеет навыками оформления отчётов, презентаций, научных публикаций по результатам проведенных проектных работ.	
высокий	Владеет навыками проверки и анализа проектной документации, навыками оформления и представления результатов проведенных проектных работ.	
ПК-1.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов		
Знать:		
пороговый	различные методы и приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры	
продвинутый	спектр методов эффективной организации образовательного процесса	
высокий	методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности	
Уметь:		
пороговый	выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры	
продвинутый	сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу	
высокий	определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по иностранному языку	
Владеть:		
пороговый	навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения иностранного языка и культуры	
продвинутый	способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса	
высокий	способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности	
ПК-1.4: Способен развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность и творческие способности в процессе обучения иностранному языку		
Знать:		
пороговый	основы когнитивных процессов в процессе формирования речевых навыков учащихся	
продвинутый	основные виды когнитивных процессов, способы выявления и развития творческих способностей учащихся в обучении иностранному языку	
высокий	отечественные и зарубежные исследования в области развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе овладения иностранным языком	
Уметь:		

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 6
пороговый	определять ведущий тип деятельности, основу познавательной активности учащихся в процессе овладения иностранным языком	
продвинутый	применять различные методы организации творческой языковой деятельности, развития мотивационной сферы учащихся в процессе обучения иностранному языку	
высокий	использовать спектр психолого-педагогических и методических приемов формирования когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку	
Владеть:		
пороговый	способами определения творческих способностей учащихся в образовательном процессе по иностранному языку	
продвинутый	методиками определения и развития творческих способностей к иностранному языку, способами комбинирования имеющихся средств развития познавательной активности учащихся	
высокий	эффективными методами, способами и стратегиями выявления и развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку	
ПК-2.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности		
Знать:		
пороговый	базовые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности	
продвинутый	различные способы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, педагогические основы отбора содержания воспитания	
высокий	эффективные способы использования педагогически-обоснованных форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, критерии наполнения и разработки содержания воспитания	
Уметь:		
пороговый	определять направления содержания организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, формы, методы и приемы воспитания.	
продвинутый	разрабатывать содержание воспитания с учетом психолого-педагогических критериев, форм, методов и приемов организации воспитательной деятельности в индивидуальном и совместном планах	
высокий	комбинировать разнообразные формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности, разрабатывать уровневое содержание воспитания	
Владеть:		
пороговый	базовыми способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, основными формами, методами и приемами воспитания	
продвинутый	навыками анализа содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности	
высокий	навыками критического анализа состояния содержания воспитательной деятельности с оптимальным выбором форм, методов и приемов организации воспитания	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 30 часов на контроль : 54	Виды контроля в семестрах: экзамены 9

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как наука					

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 7
1.1	Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как наука. Понятие «метод». Неоднозначность подходов к определению понятия «метод» в методике обучения иностранному языку. Метод как общее, генерализованное направление, как целостная стратегия обучения иностранному языку. Понятие «модель» как естественно или искусственно созданное для изучения объекта познания явление (предмет, процесс, ситуации), аналогичное другому явлению. Категориальный аппарат. Базисные категории методики. Связь с другими науками. /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2	Методы: интерактивная лекция, метод эвристической беседы. Оценочные средства: опорная схема.
1.2	Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку. Организация обучения иноязычной речевой деятельности на разных этапах обучения. Натуральный метод (М.Берн, Ф.Гуэн, М.Вальтер). Прямой метод (О.Есперсен, Ш.Швейцер). /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2	Методы: коммуникативный метод, анализ конкретных ситуаций. Оценочные средства: устный опрос, защита презентаций
	Раздел 2. Принципы обучения иностранным языкам.					
2.1	Принципы обучения иностранным языкам. Общедидактические основы обучения иностранным языкам. Классификации принципов обучения иностранным языкам. Собственно методические принципы обучения иностранным языкам. Система обучения как всеобщая модель учебного процесса, соответствующая определенной методической концепции, обуславливающей цель, отбор учебного материала, содержание, формы и средства обучения. /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2	Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: тестирование
2.2	Принципы и приемы обучения. Основные особенности и принципы обучения иностранному языку. Основные принципы и методы обучения фонетике, орфографии и грамматике иностранного языка. Два основных направления неопрямизма: репродуктивное овладение иностранным языком и рецептивное овладение иностранным языком. /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2	Методы: коммуникативный метод, анализ конкретных ситуаций. Оценочные средства: конспект теоретического материала
	Раздел 3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.					

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 8
3.1	Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык, речь, речевая деятельность. Подходы к отбору и организации содержания обучения иностранным языкам. Понятие «подход» как методическая категория. Наиболее известные в современной методике обучения иностранному языку подходы. /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2	Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: кластер
3.2	Лингвистические теории В.Гумбольта, Г.Штейнтала, В.Фиетора, касающиеся особенностей национальных языков - как лингвистическая основа метода. Аудио-лингвальный метод (Ч.Фриз, Р.Ладо, Н.Брукс). Структурализм и бихевиоризм как лингвистическая и психологическая основа аудио-лингвального метода. Цель и содержание обучения. Методические принципы, приемы обучения и учебники. /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: сравнительно-сопоставительная таблица
	Раздел 4. Психологические основы обучения иностранным языкам.					
4.1	Психологические основы обучения иностранным языкам. Учет особенностей субъектов учебного процесса. Психологические особенности процесса формирования знаний, навыков, умений. Психологическая структура речевой деятельности (на примере говорения), учебно-речевая ситуация. Идеи коммуникативной лингвистики, психологической теории деятельности, концепции развития индивидуальности в диалоге культур как основа коммуникативного метода. /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2	Метод: проблемное изложение Оценочные средства: конспект
	Раздел 5. Методические основы организации процесса обучения иностранному языку. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Контроль в обучении иностранным языкам.					
5.1	Методические основы организации процесса обучения иностранному языку. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Подходы к определению целевой доминанты в обучении иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения: компонентный состав, уровни сформированности. Содержание обучения иностранным языкам. Контроль в обучении иностранным языкам. Формы и виды контроля. /Лек/	9	1	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2	Методы: объяснительно-иллюстративный, дискуссия Оценочные средства: конспект, участие в групповой дискуссии

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 9
5.2	Методическая система. Методические основы организации процесса обучения иностранному языку. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Подходы к определению целевой доминанты в обучении иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения: компонентный состав, уровни сформированности. Содержание обучения иностранным языкам. Контроль в обучении иностранным языкам. Формы и виды контроля. /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2	Методы: репродуктивный, частично-поисковой Оценочные средства: конспект теоретического материала, решение педагогической задачи
5.3	Методическая система. Методические основы организации процесса обучения иностранному языку. Цели и задачи. Подходы к определению целевой доминанты в обучении иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения: компонентный состав, уровни сформированности. Содержание обучения иностранным языкам. Контроль в обучении иностранным языкам. Формы и виды контроля. Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2	Метод: исследовательский Оценочные средства: Информационное портфолио "Психолого-педагогические особенности обучающихся"
Раздел 6. Современный урок иностранного языка.						
6.1	Современный урок иностранного языка. Особенности. Типы. Этапы. Овладение иноязычной культурой в процессе межкультурной коммуникации как конечная цель обучения иностранному языку. Эволюция коммуникативного метода в направлении создания Концепции коммуникативно-иноязычного образования. /Лек/	9	1	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: тестирование
6.2	Особенности, типы, этапы современного урока иностранного языка. Принципы построения эффективной системы упражнений для практического усвоения материала. Овладение иноязычной культурой в процессе межкультурной коммуникации как конечная цель обучения иностранному языку. Эволюция коммуникативного метода в направлении создания Концепции коммуникативно-иноязычного образования. /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2	Методы: репродуктивный, проблемное изложение Оценочные средства: опорная схема, конспект, решение педагогической задачи
Раздел 7. Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо.						

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков							стр. 10
7.1	Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Специфика умения. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля. Сознательно-практический метод, его основные характеристики: цель, содержание, принципы и методы обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий как психологическая основа метода. /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: устный опрос, гlossарий	
Раздел 8. Специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных этапах и профилях обучения. Эволюция методов обучения иностранным языкам.							
8.1	Цель, содержание, принципы и методы обучения. Коммуникативная лингвистика как лингвистическая основа метода. Эволюция методов обучения иностранным языкам. Основные направления развития методов обучения. /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2	Метод: репродуктивный Оценочные средства: краткосрочный план (триединство целей)	
8.2	Цель, содержание, принципы и методы обучения. Коммуникативная лингвистика как лингвистическая основа метода. Эволюция методов обучения иностранным языкам. Основные направления развития методов обучения. Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: кратко-срочный план (план-конспект) урока	
Раздел 9. Особенности организации обучения в средней школе.							
9.1	Охарактеризуйте современные интенсивные методики. Особенности организации обучения. Раннее обучение иностранному языку. Среднее звено и старшее звено общеобразовательной и профильной школы. Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	9	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: методическое портфолио (лексика)	
Раздел 10. Особенности отечественной и зарубежной методик обучения иностранным языкам.							
10.1	Особенности отечественной и зарубежной методик обучения иностранным языкам. Основные направления развития методов обучения иностранному языку. Цель. Технология. /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.2	Метод: репродуктивный, проблемное изложение Оценочные средства: решение педагогической задачи, краткосрочный план	

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков							стр. 11
10.2	Охарактеризуйте особенности отечественной и зарубежной методик обучения иностранным языкам. Основные направления развития методов обучения иностранному языку. Цель. Технология. Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: методическое портфолио (аудирование)	
Раздел 11. Рубежный контроль № 1							
11.1	Рубежный контроль № 1 /Ср/	9	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2	Метод: частично-поисковый Форма контроля: комплексная контрольная работа	
Раздел 12. Мотивация в обучении ИЯ							
12.1	Мотивация в обучении ИЯ - внутренняя и внешняя мотивация. Сдвиг мотива на цель в обучении ИЯ /Лек/	9	1	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: решение педагогических задач	
12.2	Мотивация в учебном процессе по ИЯ /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: решение педагогических задач	
Раздел 13. Тематическое планирование в обучении ИЯ							
13.1	Тематическое планирование в обучении ИЯ /Лек/	9	1	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: календарно-тематический план по ИЯ	
13.2	КТП по ИЯ /Ср/	9	6	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: составление КТП для 5- 11 классов по ИЯ	
Раздел 14. Обучение фонетическим и лексическим навыкам							
14.1	Обучение фонетическим и лексическим навыкам по ИЯ /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2	Метод: поисковый Оценочные средства: планирование урока по ИЯ	
Раздел 15. Рубежный контроль № 2							
15.1	Рубежный контроль № 2 /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: защита информационного портфолио	
Раздел 16. Обучение грамматическим навыкам							

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 12
16.1	Обучение грамматическим навыкам по ИЯ /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2	Метод: поисковый Оценочные средства: планирование урока по ИЯ

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: опорная схема, устный опрос, защита презентаций, реферат, тестирование, конспект теоретического материала, кластер, сравнительно-сопоставительная таблица, дискуссия, портфолио, решение педагогической задачи, глоссарий, краткосрочный план, методическое портфолио .

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела курса в форме

Рубежный контроль № 1 – комплексная контрольная работа
Рубежный контроль № 2 - защита информационного портфолио

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за семестр и проводится в форме комплексного экзамена и подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Темы для создания опорных схем
Методика обучения иностранным языкам как наука
Современный урок иностранного языка Современный урок иностранного языка

Вопросы для устного опроса
Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку.
Организация обучения иноязычной речевой деятельности на разных этапах обучения.
Натуральный метод (М.Берн, Ф.Гуэн, М.Вальтер).
Прямой метод (О.Есперсен, Ш.Швейцер).

Психологические основы обучения иностранным языкам
Особенности технологии формирования и контроля.
Сознательно-практический метод, его основные характеристики: цель, содержание, принципы и методы обучения.

Теория поэтапного формирования умственных действий как психологическая основа метода
Особенности технологии формирования и контроля.
Сознательно-практический метод, его основные характеристики: цель, содержание, принципы и методы обучения.

Теория поэтапного формирования умственных действий как психологическая основа метода

Темы для создания презентаций
Натуральный метод (М.Берн, Ф.Гуэн, М.Вальтер).
Прямой метод (О.Есперсен, Ш.Швейцер)
Психологические особенности детей школьного возраста

Темы для рефератов
Обучение лингвострановедческому аспекту в средней школе.
Особенности организации и методики обучения аспектам ИЯ в средней школе
Английский язык межкультурной коммуникации

Темы для тестирования
Принципы обучения иностранным языкам
Современный урок иностранного языка

Темы для конспектирования теоретического материала
Принципы и приемы обучения.
Основные особенности и принципы обучения иностранному языку.
Основные принципы и методы обучения фонетике, орфографии и грамматике иностранного языка
Психологические основы обучения иностранным языкам
Методические основы организации процесса обучения иностранному языку.

Цели и задачи обучения иностранным языкам.
Подходы к определению целевой доминанты в обучении иностранным языкам.
Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения: компонентный состав, уровни сформированности.
Содержание обучения иностранным языкам.
Контроль в обучении иностранным языкам.
Формы и виды контроля
Особенности, типы, этапы современного урока иностранного языка.
Принципы построения эффективной системы упражнений для практического усвоения материала.
Овладение иноязычной культурой в процессе межкультурной коммуникации как конечная цель обучения иностранному языку

Темы для создания кластера
Лингвистические основы обучения иностранным языкам

Темы для создания сравнительно-сопоставительная таблицы
Лингвистические теории В.Гумбольта, Г.Штейнталя, В.Фиетора
Аудио-лингвальный метод (Ч.Фриз, Р.Ладо, Н.Брукс).

Темы дискуссии
Контроль в обучении иностранным языкам

Темы для создания всех видов портфолио
Психолого- педагогические особенности обучающихся

Перечень терминов для создания глоссария
«Европейский языковой портфель» - (англ. European Language Portfolio) – группа документов, с помощью которых учащиеся могут отобрать и представить в формализованном и систематизированном виде свидетельство своей квалификации, достижений и опыта в изучении ИЯ, в том числе и образцы собственной самостоятельной работы, что по совокупности позволяет определить и обосновать уровень обученности, владения ИЯ. «Е.я.п.» рекомендован Советом Европы для использования в обучении ИЯ.
Анализ ошибок – анализ отклонений от нормы и системы изучаемого языка в речи учащихся.
Анализ урока – разбор учебного занятия в целом и отдельных его сторон.
Аналитическое (экстенсивное, дискурсивное) чтение – учебный вид чтения по способу раскрытия содержания на основе психологической установки.
Анкета – (фр. enquête - список вопросов) – документ, представляющий собой набор вопросов, ответы на которые дают возможность судить об объективных и субъективных факторах деятельности опрашиваемого.
Анкетирование (анкетный опрос) – вспомогательный метод исследования с помощью анкет
Антиципация (от лат. anticipo - предвосхищаю) – представление о предмете, явлении, результате действия и т.п., возникающее до того, как они восприняты. Вероятностное прогнозирование.
Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) – учебные наглядные пособия, предназначенные для предъявления зрительной и слуховой информации.
Аудиоматериалы – тексты, предназначенные для слухового восприятия
Аутентичные материалы – устные и письменные тексты (газеты, карты, расписания транспорта, театральные билеты, рекламные объявления и т.д.), созданные носителями языка, в стране изучаемого языка и отражающие речевое и неречевое поведение носителей языка
Базовый минимум – стартовый лексический и грамматический минимум
Безэквивалентная лексика – лексические единицы, не имеющие равнозначных соответствий в родном языке учащихся
Брейнсторминг - специальный метод организации совместной групповой творческой работы людей, рассчитанный на повышение их умственной активности и решение сложных интеллектуальных задач путем активизации, стимулирования группового поиска идей, решения проблемы.
Валидность теста - адекватность и действенность теста, критерий доброкачества теста, характеризующий точность измерения характеристики, качества навыка и т.п.
Вторичная языковая личность - личность, приобщенная к культуре народа, язык которого изучается.
Говорение – продуктивный /экспрессивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение.
Государственный образовательный стандарт – утвержденный государством нормативный документ, определяющий обязательный минимум требований к образованию и содержанию обучения; описывает цели и задачи обучения, включает в себя перечень умений и навыков, на достижение которых направлено образование, устанавливает максимальный объем учебной нагрузки обучаемых.
Двуязычные (переводные) упражнения – вид упражнений, при выполнении которых используется родной язык (перевод).
Дедуктивный метод обучения – метод обучения, предусматривающий сначала сообщение правила, инструкции,

вывода, который затем иллюстрируется примерами их употребления в речи.

Деловая игра – педагогический прием моделирования различных ситуаций, форма организации коллективно-учебной деятельности на практических занятиях по иностранному языку

Дефиниция – способ семантизации лексики, раскрытие значения слова через краткое определение понятия с помощью уже известных учащимся лексических единиц.

Диагностирующий тест – тест, целью которого является определение способностей, а также недостатков в подготовке учащихся.

Дидактическая игра – игра с учебными целями, главными из которых являются формирование речевых навыков и умений, повышение мотивации к изучению языка.

Завершающий срез – определение уровня обученности в результате эксперимента или опытного обучения.

Избыточность языка – наличие в языке элементов, несущих повторную информацию, т. е. информацию, уже переданную другими элементами языка.

Изоляция трудностей – одно из положений теоретической методики, требующее на этапах ознакомления и тренировки предъявлять не более одной трудности в упражнении.

Индуктивный метод обучения – практический метод обучения, предусматривающий такое ознакомление учащихся с учебным материалом, при котором в результате наблюдения за фактами языка учащиеся подводятся к обобщениям и выводам, являясь основой проблемного обучения.

Клоуз – тест – тест для определения трудности текста при чтении и понимании

Коммуникативная грамматика – описание иностранного или родного языка, которое раскрывает особенности единиц языка и правила их функционирования с учетом практических целей обучения; строится на основе коммуникативных задач общения, от значений к средствам их выражения.

Коммуникативная задача – форма существования мотива речевого высказывания

Коммуникативная компетенция – способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся и общества задачи общения из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни

Коммуникативная направленность – обучение с целью практического владения иностранным языком.

Коммуникативно-значимые ошибки – языковые (фонетико - лексико – грамматические) или социокультурные ошибки, приводящие к нарушению коммуникации, непониманию или неверному пониманию говорящего при общении. Коммуникативно-незначимые ошибки – ошибки разного рода (фонетические, стилистические), в том числе опiski, оговорки, не приводящие к нарушению коммуникации.

Коммуникативные неудачи – полное или частичное непонимание высказывания участником коммуникации.

Компенсаторные умения – умения использовать перифразы для передачи прочитанного или услышанного

Компрессия текста – сокращение, «сжатие» текста до пределов минимальной избыточности, достаточной для понимания

Контекстуальная догадка – один из видов языковой догадки, основывающийся на определении значения слов через контекст.

Контроль – процесс определения уровня знаний, навыков и умений обучаемого в результате выполнения им устных и письменных заданий, тестов и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы, курса или периода обучения; часть урока, во время которой преподаватель оценивает, как ученик или группа учеников усваивает содержание предмета во всех или отдельных его аспектах.

Коэффициент надежности теста – средняя величина корреляции одного теста или задания со всеми тестами или заданиями из генеральной совокупности.

Критерии отбора языкового материала - правила отбора языкового материала: отбор по языковому наполнению учебных текстов, сочетаемость и многозначность слова, словообразовательная ценность, частотность, исключение синонимов.

Культурный компонент слова – лексический фон, связанный с понятиями национальной культуры; фоновые связи слова.

Лакуны – отсутствие лексических эквивалентов в одном из языков (родном или иностранном), связаны преимущественно с обозначениями национальных, историческо – культурных реалий.

Лексическая единица – единица языка, обладающая самостоятельным лексическим значением и способная выполнять функции единицы речи.

Лексический минимум – лексические единицы, которые должны быть усвоены обучаемыми за определенный промежуток учебного времени, зависит от целей, этапа обучения, количества учебных часов.

Лексический фон – социально или культурно – исторически обусловленные дополнительные представления, ассоциируемые с лексической единицей и связываемые с понятием. Слова, наделенные лексическим фоном, называют фоновой лексикой.

Лингвострановедение – аспект в практическом курсе иностранного языка и теоретическом курсе методики его преподавания.

Лингвострановедческая компетенция – знание национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка, способность извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации.

Личностный подход – индивидуальный подход к обучаемому как к особой личности, получил распространение в современной методике в рамках личностно – ориентированного (коммуникативно-деятельностного) подхода к обучению.

Метод обучения – совокупность приемов преподавания и учения; направление в обучении.

Методика обучения иностранным языкам – наука, исследующая цели, задачи, содержание, средства, приемы, методы обучения, а также изучающая процессы учения и воспитания на материале иностранного языка; совокупность методов, способов, приемов обучения, направленных на овладение иностранным языком.

Методические принципы обучения – принципы обучения, отражающие специфику преподавания иностранного языка.

Монологическая речь – одна из форм говорения, как вида речевой деятельности, речь одного лица, обращенная к одному собеседнику или группе слушателей

Навык – автоматизированные способы действия, автоматическое (автоматизированное) выполнение фонетико–лексико–грамматических операций.

Неподготовленная речь – естественная речевая деятельность, предполагающая такой уровень развития навыков и умений, при котором обучаемый в состоянии практически безошибочно и в естественном (не замедленном) темпе использовать изученный языковой материал в целях осуществления реальной коммуникации.

Носитель языка – представитель какой-либо социокультурной и языковой общности, владеющий нормами языка, активно использующий данный язык (обычно являющийся для него родным) в различных сферах общения.

Обратная связь – одна из функций контроля, которая заключается в получении информации об уровне обученности учащегося.

Общегуманитарная компетенция – компетенция, связанная с отбором и представлением на занятиях значимой для учащихся информации, предполагает владение следующими умениями: 1) отбирать тексты для занятий в соответствии с целями обучения; 2) комментировать содержание текста с использованием дотекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий.

Общеучебная компетенция – способность пользоваться рациональными приемами умственного труда и самостоятельно совершенствоваться в овладении избранной специальностью.

Одноязычные упражнения – вид упражнений, при которых не используется родной язык

Подход к обучению – стратегия обучения языку и выбор методов обучения, реализующего такую стратегию; точка зрения на сущность предмета, которому надо обучать.

Полилог – разновидность диалогической речи, разговор между несколькими активно участвующими в нем лицами

Пороговый уровень владения ИЯ – коммуникативно-достаточный уровень владения языком, который необходим для общения на иностранном языке и в различных ситуациях повседневного и профессионального общения

Предметная компетенция – совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине

Приемы обучения – конкретные действия и операции преподавателя, цель которых – сообщать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность обучаемых для решения частных задач процесса обучения.

Принципы обучения – основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов.

Проблемное обучение – обучение, предусматривающее создание на уроке проблемных ситуаций и обсуждение возможных подходов к их решению

Программа обучения – средство обучения и инструктивно-методический документ, определяющий содержание и объем знаний, навыков, умений, подлежащих усвоению, а также содержание разделов и тем с распределением их по годам обучения.

Продуктивная речь – устная или письменная речь, которая функционирует в тех случаях, когда учащиеся не просто воспроизводят заученные речевые образцы, а конструируют собственные высказывания в соответствии с содержанием мысли, коммуникативными намерениями.

Профессиограмма преподавателя – документ, в котором описывается система требований, предъявляемых к преподавателю в области знаний, умений, личностных качеств, способностей и профессионального мастерства.

Профиль обучения – сложившийся в современной методике тип подготовки обучаемых по иностранному языку и другим дисциплинам в зависимости от их профессиональных интересов и потребностей в языке.

Работа в парах – вид работы, особенно стимулирующий внимание учащихся, подходит для уроков, посвященных закреплению уже пройденного материала.

Рецептивные виды речевой деятельности – ВРД, связанные с восприятием речи – устной (слушание) и письменной (чтение), характеризуются вероятностным прогнозированием.

Речевая деятельность (РД) – активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приема сообщений.

Речевая компетенция – владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи, входит в состав коммуникативной компетенции.

Речевое общение – форма взаимодействия двух или более людей посредством языка, включающая обмен информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Речевое умение – способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач и на основе выработанных навыков и приобретенных знаний.

Речевой материал – учебные тексты, упражнения, речевые образцы и т.д.

Речевой этикет – национально-специфические правила речевого поведения, реализующиеся в системе устойчивых формул и выражений, принятых в предписываемых обществом ситуациях «вежливого» контакта с

собеседником.

Ролевая игра – форма организации коллективной учебной деятельности на практическом занятии по иностранному языку, имеющая своей целью формирование и развитие речевых навыков и умений в условиях, максимально приближенных к условиям реального общения.

Самодиктант – вид зрительного диктанта: текст, предназначенный для письма, воспринимается учащимися зрительно, запоминается, иногда подвергается анализу, затем записывается по памяти и проверяется самими учащимися по графическому тексту диктанта

Система обучения – совокупность основных компонентов учебного процесса, определяющих отбор материала для занятий, формы его подачи, методы и средства обучения, а также способы его организации.

Содержание обучения – совокупность того, что должен освоить учащийся в процессе обучения; это историческая категория, изменяющаяся в зависимости от цели обучения.

Социальная компетенция – способность вступать в коммуникативные отношения с другими людьми

Социокультурная компетенция – подразумевает знакомство учащегося с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, социальные стереотипы, страноведческие знания.

Способ – группа приемов, направленных на решение сложных и общих учебных задач.

Средства обучения – комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью обучаемых по овладению языком.

Страноведческая компетенция – совокупность знаний о стране изучаемого языка, наличие которых (знаний) обеспечивает определенный уровень навыков и умений использования в целях общения национально-культурного компонента языка, речевого этикета и невербальных средств общения.

Стратегическая (компесаторная) компетенция – способность восполнять в процессе общения недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения на иностранном языке.

Тематический план – инструктивно-методический документ, конкретизирующий содержание и организацию изучения дисциплины.

Тест – задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных знаний, навыков и умений с помощью специальной шкалы результатов.

Умение – усвоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Упражнение – структурная единица методической организации материала, функционирующая непосредственно в учебном процессе, обеспечивающая предметные действия с этим материалом и формирование на их основе умственных действий, умственной активности.

Упражнения речевые – тип упражнений по их назначению: служат для развития речевых умений на основе фонетических, лексических и грамматических навыков; применяются для тренировки спонтанного употребления заученных языковых явлений в речи, как правило, без их осознания в момент речи.

Упражнения условно-речевые – упражнения, направленные на активизацию языкового материала с целью доведения его использования до автоматизма.

Упражнения языковые – упражнения, предусматривающие операции с единицами языка и формирующие элементарные навыки.

Уровни владения языком – степень сформированности коммуникативной компетенции, позволяющая решать на иностранном языке экстралингвистические задачи общения в соответствии с условиями коммуникации и с использованием необходимых для этого языковых знаний, речевых навыков и умений.

Урок – минимальная организационная единица учебного процесса;

Устная речь – речь в устной форме, состоящая из комплексного умения понимать звучащую речь (аудирование) и умения производить речь в звуковой форме (говорение).

Учебная речевая ситуация – модель такой совокупности обстоятельств, которая побуждает потенциальных собеседников к общению путем использования языковых средств в интересах обучения устной речи.

Учебник – основное средство обучения; является руководством в работе обучающихся и обучаемых; содержит образцы устной и письменной речи, языковой материал.

Учебные пособия по иностранному языку – печатные, изобразительные и звучащие средства обучения, используемые в учебном процессе: сборники упражнений, сборники текстов, хрестоматии, магнитофонные записи, видеофильмы, компьютерные программы, раздаточный материал, таблицы, схемы и т.д.

Учебный комплекс – совокупность учебных пособий.

Учебный материал – специально отобранный и методически организованный языковой и речевой материал, подлежащий презентации и усвоению в процессе обучения.

Учебный план – документ, определяющий состав предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим структуру учебного года.

Фонетическая зарядка – этап урока (обычно начальный), который предназначается для формирования и совершенствования слухопроизносительных навыков учащихся.

Эвристическая беседа – диалог преподавателя с обучаемыми, в процессе которого сами учащиеся находят решение обсуждаемой проблемы.

Этап обучения – относительно завершённый цикл учебного процесса, характеризуется спецификой методов, средств и условий обучения и протекает в более или менее строгих временных границах, необходимых и достаточных для достижения коммуникативной цели и реализации содержания данного этапа обучения.

Этап урока – относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель.

Язык для специальных целей (language for special purposes) – принятое в современном языкознании обозначение функциональной разновидности литературного языка, обслуживающего профессиональное общение.

Язык обучения – язык, на котором осуществляется обучение в данном образовательном учреждении.

Языковой материал – фонемы, буквы, интонаемы, слова, словосочетания, готовые фразы, грамматические формы и т.п., подлежащие изучению в процессе овладения иностранным языком.

Темы для создания методического портфолио
Грамматический строй английского языка
Фонетический строй английского языка
Аудирование
Лексика (по выбору студента)

9 триместр
Рубежный контроль № 1 проводится в форме комплексной контрольной работы
Теоретическая часть комплексной контрольной работы
Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы
Современные технологии и средства обучения иностранным языкам

Практическая часть комплексной контрольной работы
Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хмят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя
Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Прогнозирование
Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчишки, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: мсть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Решение
В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость.
Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок.
Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Рубежный контроль № 2 проводится в форме защиты информационного портфолио
Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.
Профессиональные знания и умения педагога.
Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
Понятие группы и групповой деятельности.
Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
Обучение аудированию в русле коммуникативной методики
Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе (2-4 классы) общеобразовательной школы
Использование опор при развитии экспрессивных форм речи.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

9 триместр

Для проведения итогов промежуточного контроля используется комплексный экзамен.

Примерный перечень вопросов для ответа на экзамене

1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.
2. Методика как теория обучения иностранным языкам. Основные методические категории.
3. Лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам. Рецептивная и репродуктивная формы речи.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Применение основных дидактических принципов в формировании умений и навыков речевой деятельности на иностранном языке.
5. Цели и содержание обучения иностранным языкам в средней школе. Содержание обучения иностранному языку.
6. Общие принципы обучения иностранным языкам, коммуникативная направленность обучения, учёт особенностей родного языка, роль упражнения.
7. Средства обучения иностранным языкам. Учебник иностранного языка, анализ структуры учебников для начальной, средней и старшей ступени обучения. Учебно-методический комплекс.
8. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. Грамматико-переводной и текстуально-переводной методы.
9. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. Натуральные и прямые методы. Подстановочные таблицы Г.Пальмера. Методическое направление Реформы.
10. Аудиовизуальный метод. Взгляды М.Уэста.
11. Смешанные методы в России и за рубежом.
12. Основные этапы развития советской методики.
13. Основные черты современного активного метода в школе.
14. Обучение фонетике. Цели, задачи и содержание обучения произношению. Специальные принципы. Роль создания слуховых и речемоторных образов. Фонетические упражнения. Обучение технике чтения вслух.
15. Обучение грамматике. Отбор и организация грамматического материала. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Система упражнений в соответствии с теорией звеньев.
16. Обучение лексике. Цели. Характеристика лексики. Семантизация. Принципы отбора. Основные этапы работы над лексическим материалом. Система упражнений в соответствии с теорией звеньев.
17. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Прогнозирование на уровне текста. Развитие лексических, грамматических и фонетических автоматизмов. Система упражнений.
18. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом. Лингвистическая характеристика монологической и диалогической речи.
19. Обучение диалогической речи. Психологическая характеристика диалогической речи. Лингвистические особенности диалогической речи. Система упражнений в учебниках для средней школы (начальный, средний и старший этапы). Сравнение этапов формирования навыков диалогической речи с системой звеньев
20. Обучение монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристики. Этапы формирования навыков монологической речи и теория звеньев.

Пример педагогической задачи

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, веч-но вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, спросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания презентации

«отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный.

Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде

Критерии оценивания рефератов (докладов)

«отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно» , если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно» , если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания педагогической задачи студента

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Критерии оценивания тестирования (10 вопросов; 1 вопрос - 1 б.)

«отлично» - 9-10 правильных ответов
«хорошо» - 7-8 правильных ответов
«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов
«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов

Критерии оценивания кластера

«отлично» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме) в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)
«хорошо» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи
«удовлетворительно» - в кластере не полно раскрыто содержание основной мысли (теме), но показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология в кластере не используется, кластер построен не логично
«неудовлетворительно» - содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы, допущено более трех фактологических ошибок, научная терминология не используется, кластер построен не логично

Критерии оценивания плана-конспекта

«отлично» - 25 - 24
«хорошо» - 23-20
«удовлетворительно» - 19-17
«неудовлетворительно» - 5-16
1. Соответствие занятия конспекту (5-3-1)
2. Правильность оформления конспекта (5-3-1)
3. Соответствие педагогической и методической терминологии (5-3-1)
4. Средства и методы решения задач занятия (5-3-1)
5. Развернутость конспекта занятия (5-3-1)

Критерии оценивания опорной схемы

«отлично» - содержание схемы полностью соответствует заданной теме, материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала.
Оформление схемы полностью соответствует требованиям
«хорошо» - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки, материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы. В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.
«удовлетворительно» - содержание блоков схемы не соответствует заданной теме, имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы

Критерии оценивания участия в дискуссии

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.
«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.
«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.
Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

Критерии оценивания портфолио

"Отлично" соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.

"Хорошо" соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

"удовлетворительно" оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Критерии оценивания глоссария

«отлично» - 25-22 правильных ответов

«хорошо» - 21-18 правильных ответов

«удовлетворительно» - 17-14 правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 14 правильных ответов

Рубежный контроль № 1 – комплексная контрольная работа

Критерии оценивания теоретического материала

«отлично» (10-9 б) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (8-7 б.) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (6-5 б.) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке

правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. «неудовлетворительно» (менее 4 б.) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания практического задания

«отлично» (10-9 б) выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» (8-7 б.) выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно»(6-5 б.) выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» (менее 4 б.) выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Рубежный контроль № 2 - защита информационного портфолио

"Отлично"(20-17 б) соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям.

Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.

"Хорошо"(16 - 14 б.) соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям.

Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

"удовлетворительно" (13-10 б.) оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля и рубежной аттестации. Полученные за текущий контроль и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%)

50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%)

70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%)

91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)

Критерии оценивания экзамена

«отлично» (35-40 б.) выставляется, если обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 25
<p>«хорошо» (28-34 б.) - если обучающийся твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>«удовлетворительно» (21-27 б.) - если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-20 б.) - если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.</p> <p>При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля и рубежной аттестации. Полученные за текущий контроль и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:</p> <p>0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%) 50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%) 70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%) 91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)</p> <p>Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Мильруд Р. П.	Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/542928)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Трубицина О. И., Колядко С. В., Алина И. А., Мартыненко Л. Г., Переверткина М. С., Савельева И. Ф., Шегай Н. А.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/536708)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). 2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия – бессрочно). 3. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License» (Лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024) 4. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно). 5. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно). 6. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025). 7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.) 8. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).				
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения PDFedit - Редактор PDF файлов				

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 26
VietOCR - Сканирование и распознавание	
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы	
http://biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.	
http://urait.ru – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»	
http://e.lanbook.com – Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	
http://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области.	
http://focusenglish.com – Информационная система Everyday English in Conversation.	
http://dictionary.cambridge.org/ru/ - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	
http://gutenberg.org - Библиотека Гутенберга	
http://study.ru/books/ - книги для чтения на английском языке	
http://literarydevices.net - список литературных терминов	
http://siera-english.com/chtenie_knig_na_angliiskom.html - чтение книг на английском языке	
http://internet.garant.ru/ - Информационно-правовой портал	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Учебная аудитория № 110 для проведения занятий лекционного типа, проведения промежуточной и рубежной аттестации оборудована:	
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атажанова Тарана Жамалиевича.	
Количество посадочных мест – 106.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Учебная аудитория № 307 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля.	
Количество посадочных мест – 30.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317.	
Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.	
Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 27
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 300.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Студенты сдают зачеты(экзамены)в конце теоретического обучения. К экзамену допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет(экзамен) по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме(определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: готовиться к зачету(экзамену)в группе (два-три человека); внимательно прочитать вопросы к экзамену; составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 28
материала;изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»или «неудовлетворительно» и соотносятся к определенным баллам.	