


25467908655d9e0abdc452e51caba97f6a1bcd

Кафедра филологии

КОПИЯ №

25.05.2023 г.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой




С.М. Морданова

Автор (составитель)



Штукина Е.Э., кандидат
филологических наук,
профессор кафедры
филологии

 МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 3 из 16	Экземпляр _	КОПИЯ № _

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Дисциплина: Введение в языкознание

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: комплексный экзамен

Используется балльно-рейтинговая система для оценивания результатов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	Пороговый
			Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	Продвинутый



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Экземпляр _

КОПИЯ № _

			Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	Высокий
	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя) Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории Коммуникации	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Экземпляр _

КОПИЯ № _

			<p>Знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка(фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками</p> <p>Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему</p> <p>Владеть системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка</p>	Продвинутый
			<p>Знает принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Уметь ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Экземпляр _

КОПИЯ № _

		ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Знать терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации Уметь свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Владеть навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	Пороговый
			Знать терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики	Продвинутый
			Знать принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов	Высокий


 МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 7 из 16	Экземпляр _	КОПИЯ № _

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Введение. Природа, сущность и функции языка.	Конспект, теоретические вопросы, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, презентация задания	Письменная работа
2	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Знаковая природа языка. Язык уникальная система систем.	Терминологический минимум, лингвистические задачи, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация	Письменная работа
3	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Внутренняя структура языка. Фонетика.	Конспект, терминологический минимум, лингвистические упражнения, письменная работа (анализ комбинаторных и собственно-позиционных изменений звуков)	Письменная работа
4	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Фонология. Собственно-лингвистический (функциональный) аспект в изучении звуков.	Терминологический минимум, лингвистические упражнения, письменная работа (анализ конститутивной и дистинктивной функций фонем).	Письменная работа
5	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Лексикология и семасиология.	Теоретические вопросы, лингвистические упражнения, лингвистические задачи	Контрольная работа
6	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Морфемика и словообразование.	Тест, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, письменная работа (морфемный анализ).	Контрольная работа
7	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Грамматика и синтаксис.	Конспект, устный опрос, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, письменная работа (проблемный вопрос), презентация задания	Тест
8	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Проблемы происхождения языков мира и их классификация. Письмо. Основные этапы развития письма. Графика и орфография.	Теоретические вопросы, лингвистические упражнения, задачи, презентация темы, терминологический минимум лингвистических упражнений, письменная работа (проблемный вопрос)	Тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 8 из 16	Экземпляр _	КОПИЯ № _

3.2 Содержание оценочных средств

Рубежный контроль № 1-2 (темы 1,2,3,4) Письменная работа


Оценочные средства представлены базой вопросов.

- Что является объектом языкознания?
- Что изучает общее и частное языкознание?
- Что означают термины «синхрония» и «диахрония»?
- Что изучает типологическое языкознание?
- Что такое «языковые универсалии»? Приведите примеры.
- Какие задачи решает прикладная лингвистика?
- С какими общественными, естественными и техническими науками связано языкознание?

Приведите конкретные примеры.

- Какие языковые функции являются базовыми?
- Какие частные языковые функции Вы знаете?
- Какова разница в обыденном и терминологическом употреблении понятий «язык» и «речь»?
- Что является объектом семиотики?
- Какова связь между семиотикой и языкознанием?
- Какие виды знаков выделил Ч. Пирс? Приведите примеры знаков каждого вида.
- Что представляет собой семантический треугольник?
- Что означают термины «денотат», «сигнификат»?
- Какими важными свойствами обладает знак?
- Каково минимальное количество элементов знаковой системы?
- Что такое «нулевой знак»? Приведите примеры.
- Что является минимальной двусторонней единицей языка?
- Какие единицы языка являются односторонними?
- Какие два вида отношений существуют между единицами одного языкового уровня?
- Каким образом многоярусность языковой системы языка обеспечивает экономию языковых средств?

- Чем знаковая система языка отличается от других знаковых систем?
- Что является объектом изучения фонетики?
- С каких точек зрения фонетика изучает звуковой материал языка?
- Какой аспект звуков языка изучает фонология?
- Какой раздел физики занимается изучением звука?
- Что представляют собой звуки языка с точки зрения акустики?
- Как называются равномерные, периодические звуки и неравномерные, непериодические?
- Какие органы образуют речевой аппарат?
- Какие органы речи являются активными, а какие – пассивными?
- Какие зоны мозга отвечают за восприятие и производство речи?
- Бывают ли случаи, когда звуки речи произносятся на выдохе? Подтвердите примерами.
- Что учитывает артикуляционная классификация звуков?
- Как классифицируются гласные по работе языка, губ, небной занавески?
- Как классифицируются согласные по соотношению шума и голоса?
- Как делятся согласные по активному органу?
- Как объяснить изменение [м>б], [н>д] в произношении при насморке? («у бедя дасборк»)
- Какие существуют виды комбинаторных изменений звуков?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 9 из 16	Экземпляр _	КОПИЯ № _

- Какие процессы относятся к собственно-позиционным изменениям звуков?

Рубежный контроль № 3 (темы 5,6) Контрольная работа

Оценочные средства представлены базой контрольных заданий

Задание 1. В нижеследующих словосочетаниях найдите явления ассимиляции. Укажите, какая это ассимиляция (полная или частичная, по какому признаку, прогрессивная или регрессивная). Какой получается звук на стыке слов в результате, запишите его в квадратных скобках. Образец: но[з] яйца – пример частичной ассимиляции по звонкости, регрессивной, в результате на стыке слов произносится долгий твёрдый звук з.

Дочь больна; весь дом; рог коровы; воз песка; лепет девочки; каприз природы; голос жалости;

Задание 2. Благодаря какому фонетическому закону возможно просторечное произношение следующих слов?

Посленний вместо последний, шашнадцать вместо шестнадцать, пролубь вместо прорубь, колидор вместо коридор, бонба вместо бомба, лаболатория вместо лаборатория, транвай вместо трамвай

Задание 3. Благодаря каким фонетическим явлениям видоизменились следующие слова?

Февраль < февраль; ладонь < долонь; знаменосец < знаменоносец; конституция < constitutio (лат); верблюд < вельблюд; восемь < осьмь; тарелка < Teller (нем); минералогия < минералология

Задание 4. Приведенные слова сгруппируйте попарно: а) отличающиеся друг от друга одной фонемой; б) двумя фонемами; более чем двумя фонемами;

Спор, трава, дом, век, дрова, факт, сбор, лом, так, сон, торт, клен, заря, вода, плен, чёрт, блеск, беда, гора, сени, клеть, плеск, вчера, пуля, риск, крот.

Задание 5. Сколько различных фонем в данных парах слов? С помощью каких дифференциальных признаков эти фонемы противопоставлены одна другой? Есть ли в этих словах случаи нейтрализации фонологических оппозиций?

Род – рад; шёлк – толк; пил – пыл; дом – кум; щель – шёл; дома – тома; кот – код;

Задание 6. Определите значение слова прослушать:

Он со вниманием прослушал всё произведение молодого автора. Доктор прослушал сердце больного. Я прослушал, что вы сказали. Два часа прослушал лекцию. Устал. Прослушал курс русской литературы и сдал по нему зачёт.

Задание 7. Найдите омонимы и отделите их от явлений полисемии.

1. Сапоги жали ногу. Крестьяне жали рожь. Он крепко жал ему руку.

2. Часовщик завёл часы. Он завёл хорошую лошадь, дом, стал богато одеваться. Проводник завёл врагов в глубину леса и бросил там.

Задание 8. Найдите в текстах одинаково звучащие слова. Чем они являются по отношению друг к другу?

Пусть это многих поразит,

Но муха вредный паразит.

Его стихи, его каракули –

Как завитушки на каракуле.

Задание 9. Определите вид омонимов (омоформы и омофоны):


Покрывало (сущ.) – покрывало (глагол)

Пасть (сущ.) – пасть (глагол)

Простой (прилаг.) – простой (сущ.)

Sent – cent (фр.)

Faim – fin (фр.)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 10 из 16	Экземпляр _	КОПИЯ № _

Chant – champ (фр.)

Bad – bade (past от bid –англ.)

Bad (купание) – bad (курорт – нем.)

Задание 10. Замените эвфемизмами следующие слова и выражения:

Глупый человек; лгать, беднота, безработный, инвалид, уборщица, вонь, умереть, невежда, недоразвитый (о человеке, стране)

Задание 11. Найдите, если это возможно, соответствия в русском языке для следующих заимствованных слов. В каких случаях и почему вам не удалось это сделать? Какие из слов являются неологизмами?

Толерантность, дресс-код, сентиментальный, пиар, экспорт, синхронный, префикс, визуальный, юзер, киллер, алиби, лингвистика, имиджмейкер, тет-а-тет, вербальный, ноутбук, библиофил, фейс-контроль, трансплантация, тинэйджер, билингвизм, секьюрити, скин-хэд.

Задание 12. Попробуйте догадаться, какие заимствованные слова предлагалось заменить нижеследующими словами? Удачны ли, по вашему мнению, эти замены?

Колоземица, слушалище, рожекорча, мокроступы, тихогром, проповедалище.

Задание 13. Каким другим способом могут быть выражены значения, передаваемые префиксами и суффиксами в данных словах?

Прескучный, наитруднейший, голубоватый, длиннющий, домик, улочка;

Задание 14. Как выражены грамматические значения в следующих глаголах?

Я читаю, ты читаешь, он писал, мы звали, они делают, ты сделал, ты сделала.

Задание 15. Можно ли по лексическому значению слов мертвец, покойник, труп; бактерия, микроб; определить их принадлежность к классу одушевленных / неодушевленных существительных?

Задание 16. С помощью каких средств выражены грамматические значения в следующих случаях?

Лес – лесом, хороший – хорошая, плохой – хуже, рисовать – буду рисовать, называть – называться, я есть – я буду, излагать – изложить, делал – делала, я делал – ты делал, я иду – я шёл, река – реки – реки, јама (гора) – јама-јама (горы; японский яз.).

Рубежный контроль № 4. Тест (темы 7,8)

Оценочные средства представлены базой тестовых вопросов открытого типа.

1 Найти формы одного и того же слова:


- А) синий, синее;
- В) синий, синева;
- С) синий, синица;
- Д) синий, синеющий;
- Е) синий, синее.

2 Найти формы одного и того же слова:

- А) пошлю, посылка;
- В) пошлю, посылая;
- С) пошлю, посланник;
- Д) пошлю, посол;
- Е) пошлю, ссылный.

3 Найти формы одного и того же слова:

- А) класть, поклажа;
- В) класть, кладь;

	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Экземпляр _	КОПИЯ № _

С) класть, положу;

Д) класть, кладью;

Е) класть, клад.

4 Найти формы одного и того же слова:

А) вода, водить;

В) вода, водный;

С) вода, водичка;

Д) вода, вождь;

Е) вода, под водой.

5 Найти формы одного и того же слова:

А) плавать, плавник;

В) плавать, поплыву;

С) плавать, плавки;

Д) плавать, заплыв;

Е) плавать, сплав.

6 Установить, каким способом выражается категория числа в чешском языке на примере слов: soudruh (товарищ) - soudruzí (товарищи).

А) аналитическим;

В) гибридным;

С) синтетическим, аффиксальным;

Д) синтетическим, чередование звуков;

Е) синтетическим, повтором.

7 Установить, каким способом выражается категория числа в немецком языке в словах: de korf (голова) –die körfe (головы).

А) аналитическим;

В) гибридным;

С) синтетическим, аффиксальным;

Д) синтетическим, чередование звуков;

Е) синтетическим, повтором.

8 Установить, каким способом выражается категория числа в русском языке в словах: стол - столы.

А) аналитическим;

В) гибридным;

С) синтетическим, аффиксальным;

Д) синтетическим, чередование звуков;

Е) синтетическим, повтором.

9 Установить, каким способом выражается категория числа в английском языке в словах: goose (гусь) – geese (гуси).

А) аналитическим;


В) гибридным;

С) синтетическим, аффиксальным;

Д) синтетическим, чередование звуков;

Е) синтетическим, повтором.

10 Установить, каким способом выражается категория числа в латинском языке в словах: verbum (слово) – verba (слова).

	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 12 из 16	Экземпляр _	КОПИЯ № _

- А) аналитическим, при помощи служебных слов;
 В) гибридным;
 С) синтетическим, аффиксальным;
 D) синтетическим, чередованием звуков;
 E) Синтетическим, повтором.

11 Установить, каким способом выражается категория числа в японском языке в словах:
 јама (гора) – јама-јама (горы).

- А) аналитическим;
 В) гибридным;
 С) синтетическим, аффиксальным;
 D) синтетическим, чередование звуков;
 E) синтетическим, редупликация.

12 Установить, каким способом выражается категория числа в бушменском языке в словах:
 коу (камень) – коу-коу (камни).

- А) аналитическим;
 В) гибридным;
 С) синтетическим, аффиксальным;
 D) синтетическим, чередование звуков;
 E) синтетическим, повтором.

13 Установить, каким способом выражается категория числа в языке шиллук в словах:
 квог (долг) – коог (долги).

- А) аналитическим;
 В) гибридным;
 С) синтетическим, аффиксальным;
 D) синтетическим, чередование звуков;
 E) синтетическим, повтором.

14 Выбрать верный вариант ответа. Наука о звуковой системе языка, о различении слов
 в потоке речи называется:


- А)орфоэпия;
 В)фонетика;
 С)орфография;
 D)графика;
 E)синтаксис

15 Назвать вид письма, имевший место у всех народов, живших в эпоху
 первобытнообщинного строя:

- А)пиктография
 В)фонетическое письмо
 С)идеография
 D) консонантное письмо
 E)слоговое письмо

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

 МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Экземпляр _	КОПИЯ № _

Рубежные контроли № 1,2 проводятся на практическом занятии. Представлены вопросы. Обучающийся письменно отвечает на 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 2балла. Продолжительность – 40 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

Рубежный контроль № 3 проводится на практическом занятии. Представлен комплект контрольных заданий по вариантам. Обучающийся письменно выполняет 5 контрольных заданий, каждое из которых оценивается в 4 балла. Продолжительность – 40 минут.


Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

Рубежный контроль № 4 проводится на практическом занятии. Представлен фондом тестовых заданий открытого типа. Обучающийся выполняет по 20 тестовых заданий открытого типа, каждое из которых оценивается в 0,5

4.2 Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.

Рубежный контроль № 1, 2 Письменная работа

Отлично 20-18 баллов	Хорошо 18-15 баллов	Удовлетворительно 15-10 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-ответы даны в полном объеме, обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа не содержит фактических, речевых, орфографических и пунктуационных ошибок	- ответы даны в полном объеме, однако в отдельных случаях обнаруживается некоторая непоследовательность в рассуждениях; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит незначительные речевые ошибки.	-выполнен частичный объем работы; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит отдельные фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки	- объем предлагаемых вопросов выполнен частично/не выполнен; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки/работа не выполнена.

 МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Экземпляр _	КОПИЯ № _

Рубежный контроль № 3 Контрольная работа

Отлично 20-18 баллов	Хорошо 18-15 баллов	Удовлетворительно 15-10 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-выполнен полный объем предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа не содержит фактических, речевых, орфографических и пунктуационных ошибок	-выполнен полный объем предлагаемых контрольных заданий, однако в отдельных случаях обнаруживается некоторая непоследовательность в рассуждениях; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит незначительные речевые ошибки.	-выполнен частичный объем предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит отдельные фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки.	- объем предлагаемых контрольных заданий выполнен частично/не выполнен; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки/работа не выполнена.

Рубежный контроль № 4. Тест открытого типа

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-7 баллов	Удовлетворительно 7-5 баллов	Неудовлетворительно 0-5 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций


При подведении итогов учитываются результаты текущей и рубежной аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Экземпляр _	КОПИЯ № _

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).


Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Пороговый уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание границ объекта лингвистики, принципов исследования в науке о языке в различные эпохи и на современном этапе; умение демонстрировать представление об истории и современном состоянии лингвистической науки.

2. Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание положений новых направлений и школ, изучающих функционирование языка; умений оценивать языковые явления в соответствии с возникновением маргинальных наук; излагать теоретический материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала.

3. Высокий уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне: умение видеть перспективы развития науки о языке; новые актуальные направления современного языкознания, формирующиеся в русле антропоцентрической парадигмы научного знания; критически оценивать ту или иную концепцию языка; разрешать проблемные ситуации междисциплинарного характера с учетом обширной базы гуманитарного знания; навыки критического отношения к научной и учебной литературе.

Отметки о продлении срока действия

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 16 из 16	Экземпляр _	КОПИЯ № _

Фонд оценочных средств пролонгирован на
 2024/2025 учебный год решением учёного совета
 Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07