

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 03.05.2024 17:53:58

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdс452e51сaba9901ba1ce8

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

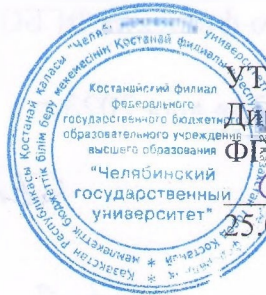
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Р.А. Тюлегенова* Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

**Общая и возрастная психология**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русская язык и литература**

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023, 2024

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)  
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор психологических наук

Дубинин Сергей Николаевич,



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

( ) « »

« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Русский язык и литература

Дисциплина: Общая и возрастная психология

Семестр (семестры) изучения: 3, 4 семестр

Форма текущего контроля: Комплексная письменная работа

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общая и возрастная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1.3	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	<i>Пороговый уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает основы логики, теории аргументации и риторики. <b>Уметь:</b> Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих. <b>Владеть:</b> Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий. <b>Уметь:</b> Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров. <b>Владеть:</b> Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.
		<i>Высокий уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке. <b>Уметь:</b> Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики. <b>Владеть:</b> Владеет навыками логически



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по  
« 45.03.01 »

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.
УК-3.1	Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знать:</b> Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд. <b>Уметь:</b> Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития. <b>Владеть:</b> Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.
		<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Знать:</b> Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия. <b>Владеть:</b> Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.
		<b>Высокий уровень</b>	<b>Знать:</b> Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности. <b>Уметь:</b> Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе. <b>Владеть:</b> Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия.
ПК-1.3	Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знать:</b> Принципы взаимодействия в профессиональном коллективе. <b>Уметь:</b> Осуществлять эффективное взаимодействие в профессиональном коллективе. <b>Владеть:</b> Навыками выбора способов взаимодействия с коллегами.
		<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Знать:</b> Специфику работы с родителями (законными представителями). <b>Уметь:</b> Организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом этических норм. <b>Владеть:</b> Навыками разрешения проблемных ситуаций в процессе работы с родителями (законными представителями).
		<b>Высокий уровень</b>	<b>Знать:</b> Психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста. <b>Уметь:</b> Учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста в процессе осуществления педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> Навыками анализа проблемных





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе «  
» 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			ситуаций с обучающимися разного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями.
ПК-1.11	Применяет социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знать:</b> Признаки девиантного поведения. <b>Уметь:</b> Определять этапы профилактики девиантного поведения. <b>Владеть:</b> Навыками анализа этапов работы по профилактике девиантного поведения.
		<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Знать:</b> Содержание профилактики девиантного поведения. <b>Уметь:</b> Планировать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся. <b>Владеть:</b> Навыками работы с обучающимися с девиантным поведением в целях профилактики.
		<b>Высокий уровень</b>	<b>Знать:</b> Социально-педагогические технологии. <b>Уметь:</b> Специфику использования социально-педагогических технологий. <b>Владеть:</b> Навыком применения социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся.
ПК-1.12	Применяет технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знать:</b> Признаки проявления конфликтных ситуаций и пути разрешения. <b>Уметь:</b> Определять причину конфликтных ситуаций. <b>Владеть:</b> Навыками анализа причин возникновения конфликтных ситуаций.
		<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Знать:</b> Содержание профилактики конфликтных ситуаций. <b>Уметь:</b> Проводить профилактическую работу. <b>Владеть:</b> Навыками планирования работы по профилактике конфликтных ситуаций.
		<b>Высокий уровень</b>	<b>Знать:</b> Технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций. <b>Уметь:</b> Применять технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций. <b>Владеть:</b> Навыками отбора эффективных диагностик разрешения конфликтных ситуаций.
ПК-3.1	Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знать:</b> Содержание воспитательной работы с обучающимися. <b>Уметь:</b> Определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе. <b>Владеть:</b> Навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
		<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Знать:</b> Возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности. <b>Уметь:</b> Учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы. <b>Владеть:</b> Навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<i>Высокий уровень</i>	<p><b>Знать:</b> Специфику планирования воспитательной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.</p> <p><b>Владеть:</b> Разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.</p>
--	--	------------------------	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая и возрастная психология как наука	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Собеседование, комплексная письменная работа
2	Теории психического развития.	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Собеседование, комплексная письменная работа
3	Психологические проблемы развития личности	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Собеседование, комплексная письменная работа
4	Периодизация психического развития	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Собеседование, комплексная письменная работа
5	Психическое развитие новорожденного, младенца.	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Собеседование, комплексная письменная работа
6	Раннее детство (от 1 года до 3 лет).	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Собеседование, комплексная письменная работа
7	Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Собеседование, комплексная письменная работа
8	Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Собеседование, комплексная письменная работа
9	Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Собеседование, комплексная письменная работа
10	Юношество (от 15–16 до 20 лет).	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Собеседование, комплексная письменная работа
11	Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Собеседование, комплексная письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

12	Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Собеседование, комплексная письменная работа
13	Методы развивающей работы психолога	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Собеседование, комплексная письменная работа
14	Психология взрослого человека.	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Собеседование, комплексная письменная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках промежуточного контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены комплектом заданий для комплексной письменной работы: контрольные вопросы и контрольные задания, которые предполагают четкий и развернутый письменный ответ по предлагаемым темам.

#### 3.2.1 Перечень теоретических вопросов для проведения комплексной письменной работы по психологии

**Тема: Общая и возрастная психология как наука.**

**Вопросы:**

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Исторический анализ понятия «детство».

**Тема: Теории психического развития.**

**Вопросы:**

1. Биогенетические и социогенетические концепции.
2. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
3. Психоаналитические теории детского развития.
4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
5. Теория социального научения.
6. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже.
7. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
8. Культурно-историческая концепция.
9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

**Тема: Психологические проблемы развития личности**

**Вопросы:**

1. Особенности процесса развития.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по  
« \_\_\_\_\_ » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. Движущие силы, условия и источники развития личности.
3. Закономерности психического развития.
4. Механизмы развития личности.
5. Самосознание личности.
6. Структурные звенья самосознания. Их генезис в вузе.

### **Тема: Периодизация психического развития**

#### **Вопросы:**

1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
2. Понятие возраста.
3. Параметры возраста.
4. Понятие сензитивности.
5. Критические и кризисные периоды.

### **Тема: Психическое развитие новорожденного, младенца.**

#### **Вопросы:**

1. Кризис новорожденности.
2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
3. Новообразования периода новорожденности.
4. Кризис первого года жизни.
5. Ведущий вид деятельности.
6. Новообразования младенческого возраста.

### **Тема: Раннее детство (от 1 года до 3 лет).**

#### **Вопросы:**

1. Социальная ситуация развития.
2. Развитие познавательной сферы ребенка.
3. Личностные образования.
4. Личностные образования.
5. Кризис трех лет.
6. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.

### **Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).**

#### **Вопросы:**

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
5. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.

### **Тема: Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).**

#### **Вопросы:**

1. Кризис семи лет.
2. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
3. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
4. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе  
« \_\_\_\_\_ » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.

**Тема: Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).**

**Вопросы:**

1. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
2. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
3. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.

**Тема: Юношество (от 15–16 до 20 лет).**

**Вопросы:**

1. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
2. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.

**Тема: Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.**

**Вопросы:**

1. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
2. Мотивация поведения подростков.

**Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.**

**Вопросы:**

1. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
2. Межличностные конфликты в общении подростков.
3. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.

**Тема: Методы развивающей работы психолога**

**Вопросы:**

1. Формирование личности самоопределения и направленности у подростков.
2. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

**Тема: Психология взрослого человека.**

**Вопросы:**

1. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
2. Молодость – «аванс на будущее».

### 3.2.2 Комплект заданий для проведения практической работы

**Тема: Общая и возрастная психология как наука.**

**Вопросы:**

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Исторический анализ понятия «детство».

**Тема: Теории психического развития.**



### Вопросы:

1. Биогенетические и социогенетические концепции.
2. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
3. Психодинамические теории детского развития.
4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
5. Теория социального научения.
6. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже.
7. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
8. Культурно-историческая концепция.
9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

### Тема: Психологические проблемы развития личности

#### Вопросы:

1. Особенности процесса развития.
2. Движущие силы, условия и источники развития личности.
3. Закономерности психического развития.
4. Механизмы развития личности.
5. Самосознание личности.
6. Структурные звенья самосознания. Их генезис в вузе.

### Тема: Периодизация психического развития

#### Вопросы:

1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
2. Понятие возраста.
3. Параметры возраста.
4. Понятие сензитивности.
5. Критические и кризисные периоды.

### Тема: Психическое развитие новорожденного, младенца.

#### Вопросы:

1. Кризис новорожденности.
2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
3. Новообразования периода новорожденности.
4. Кризис первого года жизни.
5. Ведущий вид деятельности.
6. Новообразования младенческого возраста.

### Тема: Раннее детство (от 1 года до 3 лет).

#### Вопросы:

1. Социальная ситуация развития.
2. Развитие познавательной сферы ребенка.
3. Личностные образования.
4. Личностные образования.
5. Кризис трех лет.
6. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

( ) « »  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе  
« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).**

**Вопросы:**

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
5. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.

**Тема: Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).**

**Вопросы:**

1. Кризис семи лет.
2. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
3. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
4. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
5. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.

**Тема: Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).**

**Вопросы:**

1. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
2. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
3. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.

**Тема: Юношество (от 15–16 до 20 лет).**

**Вопросы:**

1. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
2. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.

**Тема: Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.**

**Вопросы:**

1. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
2. Мотивация поведения подростков.

**Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.**

**Вопросы:**

1. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
2. Межличностные конфликты в общении подростков.
3. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.

**Тема: Методы развивающей работы психолога**

**Вопросы:**

1. Формирование личности самоопределения и направленности у подростков.
2. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

**Тема: Психология взрослого человека.**

**Вопросы:**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по  
« \_\_\_\_\_ » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
2. Молодость – «аванс на будущее».

### **3.2.3. Комплект индивидуальных домашних заданий для СРС**

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №1**

**Тема: Общая и возрастная психология как наука.**

##### **Вопросы:**

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Исторический анализ понятия «детство».

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №2**

**Тема: Теории психического развития.**

##### **Вопросы:**

1. Биогенетические и социогенетические концепции.
2. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
3. Психоаналитические теории детского развития.
4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
5. Теория социального научения.
6. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже.
7. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
8. Культурно-историческая концепция.
9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №3**

**Тема: Психологические проблемы развития личности**

##### **Вопросы:**

1. Особенности процесса развития.
2. Движущие силы, условия и источники развития личности.
3. Закономерности психического развития.
4. Механизмы развития личности.
5. Самосознание личности.
6. Структурные звенья самосознания. Их генезис в вузе.

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №4**

**Тема: Периодизация психического развития**

##### **Вопросы:**

1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
2. Понятие возраста.
3. Параметры возраста.
4. Понятие сензитивности.
5. Критические и кризисные периоды.

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №5**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе  
«  
»  
45.03.01

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Тема: Психическое развитие новорожденного, младенца.**

#### **Вопросы:**

1. Кризис новорожденности.
2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
3. Новообразования периода новорожденности.
4. Кризис первого года жизни.
5. Ведущий вид деятельности.
6. Новообразования младенческого возраста.

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №6**

#### **Тема: Раннее детство (от 1 года до 3 лет).**

#### **Вопросы:**

1. Социальная ситуация развития.
2. Развитие познавательной сферы ребенка.
3. Личностные образования.
4. Личностные образования.
5. Кризис трех лет.
6. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №7**

#### **Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).**

#### **Вопросы:**

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
5. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №8**

#### **Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).**

#### **Вопросы:**

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.

Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №9**

#### **Тема: Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).**

#### **Вопросы:**

1. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
2. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
3. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №10**

#### **Тема: Юношество (от 15–16 до 20 лет).**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по  
« \_\_\_\_\_ » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Вопросы:

1. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
2. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №11

**Тема: Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.**

### Вопросы:

1. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
2. Мотивация поведения подростков.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №12

**Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.**

### Вопросы:

1. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
2. Межличностные конфликты в общении подростков.
3. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №13

**Тема: Методы развивающей работы психолога**

### Вопросы:

1. Формирование личности самоопределения и направленности у подростков.
2. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №14

**Тема: Психология взрослого человека.**

### Вопросы:

1. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
2. Молодость – «аванс на будущее».

## 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Письменная работа 1. Тема: Общая и возрастная психология как наука.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 1. Тема: Общая и возрастная психология как наука.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 1. Тема: Общая и возрастная психология как наука	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 2. Тема: Теории психического развития.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 2. Тема: Теории психического развития.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 2. Тема: Теории	27-30	23-26	15-22	0-14





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе  
«  
»  
45.03.01

Версия документа - 1

стр. 15 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

психического развития.				
Письменная работа 3. Тема: Психологические проблемы развития личности	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 3. Тема: Психологические проблемы развития личности	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 3. Тема: Психологические проблемы развития личности	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 4. Тема: Периодизация психического развития	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 4. Тема: Периодизация психического развития	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 4. Тема: Периодизация психического развития	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 5. Тема: Психическое развитие новорожденного, младенца.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 5. Тема: Психическое развитие новорожденного, младенца.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 5. Психическое развитие новорожденного, младенца.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 6. Тема: Раннее детство (от 1 года до 3 лет).	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 6. Тема: Раннее детство (от 1 года до 3 лет).	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 6. Раннее детство (от 1 года до 3 лет).	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 7. Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет).	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 7. Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет).	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 7. Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет).	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 8. Тема: Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 8. Тема: Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе  
«  
»  
45.03.01

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Индивидуальное домашнее задание 8. Тема: Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 9. Тема: Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 9. Тема: Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 9. Тема: Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 10. Тема: Юношество (от 15–16 до 20 лет).	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 10. Тема: Юношество (от 15–16 до 20 лет).	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 10. Тема: Юношество (от 15–16 до 20 лет).	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 11. Тема: Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 11. Тема: Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 11. Тема: Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 12. Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 12. Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 12. Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 13. Тема: Методы развивающей работы психолога	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 13. Тема: Методы развивающей работы психолога.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе  
«  
»  
45.03.01

Версия документа - 1	стр. 17 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Индивидуальное домашнее задание 13. Тема: Методы развивающей работы психолога.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 14. Тема: Психология взрослого человека.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 14. Тема: Психология взрослого человека.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 14. Тема: Психология взрослого человека.	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

### **3.4. Критерии оценивания по видам оценочных средств:**

#### **Критерии оценивания комплексной письменной работы:**

- «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы, свободное владение материалом, понятия, определения, свойства и т.д.
- «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное изложение теоретических знаний; допускается одна-две неточности при написании письменной работы, понятий, определений и т.д.
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, имеются затруднения при написании письменной работы, понятий, определений и т.д.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при написании письменной работы, понятий, определений и т.д.

#### **Критерии оценивания практической работы:**

- «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, смог подготовить все ответы на вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, правильно, грамотно и лаконично отвечает на дополнительные вопросы, не допускает ошибок.
- «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил теоретический материал, но допустил незначительные ошибки. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе на поставленные вопросы.
- «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил теоретический материал, но подготовил не все вопросы практической работы. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, допускает значительные ошибки в ответах.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе  
«  
»  
45.03.01

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, полностью не раскрыл вопросы по теме.

**Критерии оценивания результатов защиты индивидуального домашнего задания:**

- «отлично» – студент правильно выполнил индивидуальное домашнее задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

- «хорошо» – студент выполнил индивидуальное домашнее задание с небольшими недоработками. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

- «удовлетворительно» – студент выполнил индивидуальное домашнее задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

- «неудовлетворительно» – при выполнении индивидуального комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2024 / 2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 7
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____