



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Штукина Е.Э., кандидат
филологических наук,
профессор кафедры
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Костанайский филиал
 Кафедра филологии

() « »
 « » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 3 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): « »

Дисциплина: Общее языкознание

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: комплексный экзамен

Используется балльно-рейтинговая система для оценивания результатов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общее языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя) Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах Владет. понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Костанайский филиал
 Кафедра филологии

() « - »
 « » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 4 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			<p>Знать: систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками</p> <p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему</p> <p>Владеть: системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка</p>	продвинутый
			<p>Знать: принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации</p>	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « - »
« » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 5 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			профессиональной, в том числе педагогической деятельности Уметь: ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности Владеть: способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
--	--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « - »
« » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 6 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

		ОПК-2.2: Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Знать: терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации Уметь: свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Владеть навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	пороговый
			Знать: алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Уметь: анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « - »
« » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 7 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			Знать: принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Уметь: анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов	высокий
		ОПК-2.4: Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Знать: лингвистические концепции в области теории русского языка Уметь: ориентироваться в лингвистических концепциях в области теории русского языка Владеть навыками использования лингвистических концепций в теории русского языка	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Костанайский филиал
 Кафедра филологии

() « - »
 « » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 8 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			Знать: лингвистические концепции в области истории русского языка Уметь: соотносить лингвистические концепции в области истории и теории русского языка Владеть навыками соотношения лингвистических концепций в области истории и теории русского языка	продвинутый
			Знать: принципы соотношения лингвистических концепций в области истории и теории русского языка Уметь: соотносить лингвистические концепции в области истории и теории русского языка, в том числе, в педагогической деятельности Владеть навыками соотношения лингвистических концепций в области истории и теории русского языка, в том числе, в педагогической деятельности	высокий
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1: Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	Знать: методику сбора языковых и литературных фактов Уметь: применять основные приемы анализа художественных произведений; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления Владеть основными навыками анализа языковых и литературных фактов	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « - »
« » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 9 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			<p>Знать: своеобразие отдельной единицы языка/художественного текста</p> <p>Уметь: выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка/художественного текста, пользоваться научной и справочной литературой</p> <p>Владеть навыками научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования</p>	продвинутый
			<p>Знать: о связи языка и истории, культуры русского и других народов</p> <p>Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; оценивать устные и письменные ответы учащихся, разрешать спорные вопросы в интерпретации языковых и литературоведческих фактов</p> <p>Владеть навыками разрешения спорных вопросов в интерпретации языковых и литературоведческих фактов</p>	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « - »
« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-4.1	Основные категории общего языкознания	Конспект, устный опрос, контрольные задания, комментарий к научной статье, письменная работа, (онтогенез детский речи) презентация (иллюстрация примерами)	Комплексный экзамен
2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-4.1	Семиотический аспект языка	Конспект, экспресс-опрос, контрольные задания, письменная работа (сочинение- рассуждение)	Комплексный экзамен
3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-4.1	Язык как система	Конспект, устный опрос, контрольные задания, письменная работа (проблемный вопрос)	Комплексный экзамен
4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-4.1	Общественная природа языка	Конспект, собеседование, лингвистические задачи, контрольные задания, письменная работа (проблемный вопрос)	Комплексный экзамен
5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-4.1	Язык и мышление	Собеседование, контрольные задания, письменный ответ (проблемный вопрос)	Комплексный экзамен
6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-4.1	Язык как конкретно- историческая категория	Конспект, собеседование, контрольные задания письменная работа (проблемный вопрос)	Комплексный экзамен
7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-4.1	Язык и культура	Конспект, собеседование, дискуссия, презентация (демонстрация примеров к видео- лекции)	Комплексный экзамен
8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-4.1	Методы изучения языка	Конспект, собеседование,	Комплексный экзамен



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « - »

« » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

			письменная работа, презентация (демонстрация общенаучных и специфических методов и методик исследования.	
--	--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов и контрольными заданиями (лингвистическими упражнениями и лингвистическими задачами).

3.2.1 База контрольных вопросов

№ п/п	Ответ на вопросы
1	Чем вызвано возникновение общего языкознания?
2	В чем состоит проблема динамизма норм языка?
3	В чем состоит проблема совершенствования языковой нормы.
4	В чем различие понятий «система» и «структура»?
5	Укажите, по какому принципу выделяются ярусы языковой системы?
6	В чем различие основных и промежуточных ярусов?
7	В чем проблема выделения лингвистических дисциплин, изучающих язык как систему?
8	В чем суть парадигматических и синтагматических отношений между языковыми единицами?
9	В чем проявляются ассоциативные, полевые, иерархические, уровневые отношения?
10	Чем объясняется возросший в наши дни интерес к методам научного исследования?
11	Обоснуйте понятия метод, методика, прием.
12	На чем основывается методика дисрибутивного анализа?
13	Что такое лингвистические ареалы?
14	Что такое субстрат, суперстрат, адстрат?
15	Перечислите типы языковых контактов:

3.2.2 База контрольных заданий (лингвистические упражнения)

№ п/п	Задания
1.	Определите минимум семантических признаков, необходимых для различения таких названий мебели, как <i>кровать, диван, тахта, кушетка, софа, лежанка, топчан, нары, кресло-кровать, стул, кресло, табуретка, пуфик, скамейка, лавка</i> . Какие выводы можно сделать на основе этого примера о характере лексической системы языка?
2.	Приведите конкретные примеры, показывающие нетождественность понятий «язык» и «речь». Чем различаются понятия «неологизм» и «окказионализм» в плане соотношения языка и речи?
3.	Если учесть, что языку присущи три разные функции гносеологическая, коммуникативная и прагматическая, укажите какая из них является языковой, а какие общие для всех знаковых систем, приведите доказательства.
4.	В чем специфика Интернет-общения как новой формы общения людей в современном мире.



Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

5.	Анализ языковой среды города: приведите примеры реализации межкультурных коммуникаций в городе на основе анализа языкового материала (на выбор студента).
6.	Приведите примеры в языковой картине мира лакун в русскоязычной и казахскоязычной картинах мира.
7.	Сравните сочетаемость русских существительных <i>репетиция</i> и <i>тренировка</i> (в частности, со словоформами в родительном падеже: <i>борца, певца, акробата, фокусника, группы, команды, оркестра, класса, выступления, концерта, парада, вылета, руки, мышцы, глаз</i> и т.д.) и определите, какими элементами (семами) различаются значения этих слов.
8.	Что такое суперстрат? Приведите исторический пример.
9.	Что такое субстрат? Приведите исторический пример.
10.	В чем суть асимметрии языкового знака?
11.	С научной точки зрения объясните, почему в древние времена дрессировка животных считалась колдовством?
12.	В чем суть специфики гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа? Почему она получила название «гипотеза лингвистической относительности». В чем ее ошибочность, по мнению многих ученых?
13.	Как вы думаете, можно ли остановить поток экзотизмов в русскую речь? Дайте аргументированный ответ
14.	Почему жаргонные метафоры так быстро закрепляются в языке? Какую роль играют СМИ в этом процессе?
15.	В чем состоит специфика татуировки как своеобразной семиотической системы?

3.2.3 База контрольных заданий (лингвистические задачи)

№ п/п	Решение лингвистических задач
1.	Поэту О. Мандельштаму принадлежит следующее образное выражение: «Любое слово является пучком, и смысл торчит из него в разные стороны, а не устремляется в одну официальную точку». Как вы понимаете эту цитату? Покажите на примерах, что а) слово одновременно связано своим значением со многими другими словами и б) оно легко приобретает в речи особый, не зафиксированный словарями смысл.
2.	Если учесть, что языку присущи три разные функции <i>гносеологическая, коммуникативная и прагматическая</i> , укажите, какая из них является языковой, а какие общие для всех знаковых систем, приведите доказательства.
3.	В ответах на вопрос: «Какие недостатки речи являются основными у окружающих вас людей?» Примерно 70% отметили неправильное ударение, 60% - обилие слов-паразитов. Согласны ли вы с тем, что эти недостатки являются основными?
4.	Каковы, по вашему мнению, черты сходства и различия гносеологического образа и знака? В чем проявляется диалектика их связи?
5.	Приведите свои примеры формирования новых форм и моделей речевого поведения в современном мире.
6.	Чем обусловлено мнение некоторых ученых (Л.В. Щерба, А.М. Пешковский) о невозможности управления языковым развитием.
7.	В свете размышлений проф. М.А. Кронгауза о специфике Интернет-коммуникации (в частности, общения в социальных сетях) можно ли считать, что в падении общего уровня грамотности населения повинна эта форма общения? Почему?
8.	Какая грамматическая категория русского языка своеобразно обыгрывается в следующих строках из стихотворения А.Вознесенского? Какие были у поэта основания для такого формоупотребления? <i>Машин от снега не очищают. сугроб сугроба просит прикурить.</i> <i>Сосны цветут – свечи огня спрятав в ладони будущих шишек</i>



Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

9.	Представьте язык, в котором категория рода есть только у имени существительного (но отсутствует в прилагательном, числительном, глаголе и др.). Для чего может быть нужна такая категория?
10.	Найдите в данном ряду противопоставлений такие словоформы, различия в значениях которых можно считать чисто грамматическим. Значение какой категории выражается в этих противопоставлениях? <i>Работник – работница, покупать – продавать, зять – тесть, лопаться – лопнуть, жеребец – жеребенок, возить – возиться, щелкать – щелкнуть, ловить – поймать, говорить – поймасть, говорить – сказать, искать – найти, хороший – посредственный, брать – взять, хороший – посредственный, новый – новенький, человек – человеке.</i>
11.	Одна из повестей болгарского писателя Эмилиана Станева называется в оригинале «Крадецът на праскови». Болгарское слово крадец означает вор (от глагола крада «красть»), праскови - персики, предлог на служит здесь для выражения объектных отношений, но в русском переводе название повести звучит как «Похититель персиков». Какие грамматические обстоятельства мешают перевести на русский «Вор персиков»?
12.	По мнению ряда ученых-когнитологов (В.И. Карасик), жанр комплимента относится к типу непрямой коммуникации. Внимательно прочитайте следующее определение непрямой коммуникации. В этой связи можно ли считать комплимент разновидностью непрямой коммуникации?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 3 этапа.

На первом этапе обучающийся письменно отвечает на 10 контрольных вопросов, каждый из которых оценивается в 0,5 баллов. Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе обучающийся выполняет лингвистические упражнения, всего 5 упражнений по 5 баллов. Продолжительность – 40 минут.

На третьем этапе студент решает лингвистические задачи, всего 2 задачи по 5 баллов, продолжительность – 30 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 40 баллов, что соответствует 100%.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания комплексного экзамена

Критерии оценивания учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) правильность выполнения;
- 4) своевременность выполнения/предоставления на кафедру, аккуратность;
- 5) отсутствие фактических, речевых, стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Контрольные вопросы

Отлично 5 баллов	Хорошо 4 балла	Удовлетворительно 3 балла	Неудовлетворительно 0 – 2 балла
---------------------	-------------------	------------------------------	------------------------------------



Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на все предлагаемые вопросы.	-даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на 8 – 7 вопросов	-даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на 5-6 вопросов	- даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на 1-5 вопросов /не дан ответ ни на один вопрос

Лингвистические упражнения

Отлично 25 – 22 балла	Хорошо 22-18 баллов	Удовлетворительно 17 - 13 баллов	Неудовлетворительно 0-12 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-выполнен полный объём предлагаемых лингвистических упражнений; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.	-выполнен полный объём предлагаемых лингвистических упражнений, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота проведения лингвистического анализа; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.	-выполнен частичный объём предлагаемых лингвистических упражнений, обнаруживается неполнота проведения лингвистического анализа	- требуемый объём предлагаемых лингвистических упражнений не выполнен.

Лингвистические задачи

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-7 баллов	Удовлетворительно 7-5 баллов	Неудовлетворительно 0-5 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций



Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

-выполнен полный объем предлагаемых лингвистических задач; обнаруживаются умения доказать правильность ответа.	-выполнен полный объем предлагаемых лингвистических задач; обнаруживаются умения с определенной степенью строгости доказать правильность ответа.	-выполнен неполный объем предлагаемых лингвистических задач; выявляются логические несоответствия; нарушение логической последовательности рассуждений.	- требуемый объем предлагаемых лингвистических задач не выполнен/ выявляются грубые нарушения логической последовательности рассуждений.
--	--	---	--

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей и рубежной аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-74 баллов - удовлетворительно (3);
- 75-89 баллов - хорошо (4);
- 90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Пороговый уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание границ объекта лингвистики, принципов исследования в науке о языке в различные эпохи и на современном этапе; умение демонстрировать представление об истории и современном состоянии лингвистической науки.
2. Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание положений новых направлений и школ, изучающих функционирование языка; умений оценивать языковые явления в соответствии с возникновением маргинальных наук; излагать теоретический материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала.
3. Высокий уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне: умение видеть перспективы развития науки о языке; новые актуальные направления современного языкознания, формирующиеся в русле антропоцентрической парадигмы научного знания; критически оценивать ту или иную концепцию языка; разрешать проблемные ситуации междисциплинарного характера с учетом обширной базы гуманитарного знания.