

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Налізко Наталья Александровна Должность: Директор Дата подписания: 04.05.2024 16:51:30 Уникальный программный ключ: 25467908655d9e0abdс432e51сaba97c16aa1bcd	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "История Казахстана" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 1
--	--	--	--------



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 _____ / Налізко Н.А.
 «29» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
История Казахстана

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Костанай 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин


Протокол заседания № 6, от «6» февраля 2024 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

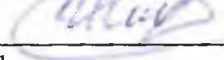
Протокол заседания № 6, от «15» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 7, от «29» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой  Карасева Эльмира Миндыхатона,
кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат исторических наук,
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Самаркин Сергей Владимирович; кандидат исторических наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Шаблей Павел Сергеевич

Рецензент  кандидат исторических наук, ассоциированный профессор кафедры истории Казахстана КРУ им. А. Байтұрсынұлы, Исмаилов Серикжан Сагындыкович

Рабочая программа дисциплины "История Казахстана" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели
Получить цельное представление о ходе исторического развития, взаимосвязи политических, экономических, социокультурных факторов, а также роли и месте истории Казахстана в общемировом историческом процессе.
1.2 Задачи
- сформировать у студентов целостное представление по наиболее актуальным проблемам истории;
- уметь оперировать историческими знаниями для успешного освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов;
- содействовать формированию мировоззрения, позволяющего профессионально ориентироваться в условиях глобализации с учётом национальной самоидентификации;
- иметь навыки самостоятельного поиска информации в ходе выполнения исследования, а также использования необходимой справочной литературы.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	ФТД.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Философия	
История России	
Светское религиоведение	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика. Преддипломная практика	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	
Знать:	
пороговый	Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.
продвинутый	Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
высокий	Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.
Уметь:	
пороговый	Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.
продвинутый	Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
высокий	Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	
пороговый	Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.

Рабочая программа дисциплины "История Казахстана" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 4
продвинутый	Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Владеет приемами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-5.1: Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.		
Знать:		
пороговый	Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.	
продвинутый	Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.	
высокий	Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.	
продвинутый	Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.	
высокий	Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.	
Владеть:		
пороговый	Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.	
продвинутый	Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.	
высокий	Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 64 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 6

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Введение в историю.					
1.1	Предмет, цели и задачи курса. Исторические источники и историография. Актуальность изучения истории. /Лек/	6	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос
1.2	Составление родословной. /Ср/	6	8	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: проект
	Раздел 2. Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана.					

Рабочая программа дисциплины "История Казахстана" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 5
2.1	Этнополитическая история тюрков. Образование древнетюркского государства. Тюргеши, их расселение и политическая организация. Движение арабов в Южный Казахстан. Распад тюркешского каганата. /Пр/	6	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы
2.2	Характеристика государственности саков, гуннов, усуней и их особенность. /Ср/	6	10	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа
Раздел 3. Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV-XV вв.						
3.1	Образование государства кочевых узбеков. Этнический состав населения и границы государства кочевых узбеков Абулхаир-хана (1428-1468). Государство Тимура. Обособление и укрепление Ногайской орды. Сибирское ханство и его взаимоотношения с государствами на территории Казахстана. /Пр/	6	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы
3.2	Составить карту-схему монгольских походов по территории Казахстана и подготовить научное сообщение «Последствия монгольского завоевания». /Ср/	6	10	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: наглядно-иллюстративный Оценочные средства: карта-схема
Раздел 4. Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.						
4.1	Возникновение Казахского ханства. Внешнеполитическое положение государства во второй половине XVI в. Казахское ханство в начале XVI века. Жузы. Борьба с Джунгарией. Внешняя и внутренняя политика Тауке-хана (1680-1715). «ЖетиЖаргы». /Лек/	6	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос
4.2	Эссе о казахских ханах (по выбору). /Ср/	6	10	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: индуктивный Оценочные средства: эссе
Раздел 5. Казахстан в составе Российской империи.						
5.1	Описать социально-экономическое положение казахов до и после присоединения Казахстана к России. /Ср/	6	10	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа

Рабочая программа дисциплины "История Казахстана" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 6
	Раздел 6. Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы.					
6.1	Казахстан в годы 1-ой русской революции 1905 – 1907 гг. Положение Казахстана в годы 1-ой мировой войны. Восстание 1916 года и его историческое значение. Февральская буржуазно-демократическая революция. Октябрьский переворот и гражданская война (1918-1920 гг.). Образование КазССР. Усиление единоличной власти И. Сталина и становление тоталитарного режима. Проблемы и итоги индустриализации в Казахстане. Осуществление политики оседания полукочевников. Последствия коллективизации в Казахстане. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы
	Раздел 7. Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.).					
7.1	Причины и характер II мировой войны. Казахстан в планах фашисткой Германии. Начало Великой Отечественной войны. Казахстанцы на фронтах войны. Казахстанцы в битве за Москву, Сталинград, Ленинград. Наука и культура Казахстана в годы ВОВ. Итоги и значение Великой Отечественной войны. /Лек/	6	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия
7.2	Коллоквиум по теме «Костанайцы – защитники Москвы и Ленинграда». /Ср/	6	10	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: коллоквиум
	Раздел 8. Казахстан в период становления независимости и на современном этапе					
8.1	Кризис советской политической системы. Августовский путч 1991 года. Образование СНГ. Провозглашение Казахстана независимым государством. Конституционные реформы. Казахстан 2030. Послания Президента РК. Деятельность Ассамблеи народов Казахстана. /Лек/	6	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия

Рабочая программа дисциплины "История Казахстана" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 7
8.2	Подбор материалов к игре «Мой Казахстан» по одной из тем: а) история города; б) история области; в) образование; г) наука; д) культура; е) спорт. /Ср/	6	6	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	Методы: наглядно-иллюстративный Оценочные средства: мультимедийная презентация

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
6.1 Перечень видов оценочных средств						
<p>Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения лекционных и практических занятий, занятий СРС с помощью следующих оценочных средств: индивидуальный и фронтальный опросы, дискуссии, письменные работы (доклады, рефераты), проекты, мультимедийные презентации, коллоквиумы, карта-схема, эссе.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета, оценочным средством для проведения зачета - итоговое тестирование.</p>						
6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации						
<p>Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости:</p> <p>Тема 1. Введение в историю.</p> <p>Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните возникновение и природу кочевого общества, номадизма. <p>Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса): Предмет, цели и задачи курса «История Казахстана» в контексте всемирной истории. Исторические источники и историография. Актуальность изучения истории Казахстана. Основные этапы и события древнейшей истории Казахстана.</p> <p>Контрольные вопросы по теме (для фронтального опроса):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите наиболее значимые группы источников по истории Казахстана? 2. В чем особенности изучения ранней истории Казахстана? <p>Занятие СРС (проект – составление родословной)</p> <p>Тема 2. Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана</p> <p>Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните феномен тюркской цивилизации (по Л.Н. Гумилеву). 2. Роль тюркской государственности в общемировых процессах. <p>Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса): Этнополитическая история тюрков. Образование древнетюркского государства. Тюркешы, их расселение и политическая организация. Движение арабов в Южный Казахстан. Распад тюркешского каганата.</p> <p>Контрольные вопросы по теме (для фронтального опроса):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем основное значение Тюркского каганата в истории Евразии? 2. Объясните значение торговых маршрутов (Великого шелкового пути) в ранней тюркской истории <p>Занятие СРС (письменная работа - Характеристика государственности саков, гуннов, усуней и их особенность).</p>						

Тема 3. Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV-XV вв.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. В чем значение монгольского завоевания Казахстана?

Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):

Образование государства кочевых узбеков.

Этнический состав населения и границы государства кочевых узбеков Абулхаир-хана (1428-1468).

Государство Тимура.

Обособление и укрепление Ногайской орды.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с государствами на территории Казахстана.

Контрольные вопросы по теме (для фронтального опроса):

1. Каковы последствия монгольского завоевания Казахстана?

Занятие СРС (карты-схемы монгольских походов по территории Казахстана)

Тема 4. Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

1. Проследите основные этапы этногенеза казахского народа.

2. Каково происхождение этнонима "казах"?

Занятие СРС (Эссе о казахских ханах)

Тема 5. Казахстан в составе Российской империи.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. Определите основные точки зрения на проблему присоединения Казахстана к России.

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

Геополитическое положение Казахстана на рубеже XVII-XVIII вв.

Освободительная борьба казахского народа.

Восточная политика России в начале XVIII века.

Вхождение Младшего и Среднего жузов в состав России.

Взаимоотношения Аблая с Российской и Цинской империями.

Политическое положение Казахстана в конце XVIII в.

Занятие СРС (письменная работа «Социально-экономическое положение казахов до и после присоединения Казахстана к России»)

Тема 6. Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

Казахстан в годы 1-ой русской революции 1905 – 1907 гг.

Положение Казахстана в годы 1-ой мировой войны.

Восстание 1916 года и его историческое значение.

Февральская буржуазно-демократическая революция.

Октябрьский переворот и гражданская война (1918-1920 гг.).

Образование КазССР.

Усиление единоличной власти И. Сталина и становление тоталитарного режима.

Проблемы и итоги индустриализации в Казахстане.

Осуществление политики оседания полукоочевников.

Последствия коллективизации в Казахстане.

Тема 7. Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.).

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. Каково значение Великой Отечественной войны в истории Казахстана?

Занятие СРС (Коллоквиум по теме «Костанайцы – защитники Москвы и Ленинграда»)

Тема 8. Казахстан в период становления независимости и на современном этапе

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. В чем особенности социально-экономических и политических преобразований независимого Казахстана?

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

Кризис советской политической системы.

Августовский путч 1991 года.

Образование СНГ.

Провозглашение Казахстана независимым государством.

Конституционные реформы.

Казахстан 2030.

Послания Президента РК.

Деятельность Ассамблеи народов Казахстана.

Занятие СРС (мультимедийная презентация к игре "Мой Казахстан").

Тестовые задания (примеры)

Вариант 1

1. Комплексная историческая специальная дисциплина, наука об исторических источниках, теория и практика их выявления, изучения и использования

A) История

B) историография

C) Источниковедение

D). Археология

E). Статистика

2. Как назывались первые племенные объединения на территории Казахстана?

A) канглы

B) саки

C) усунь

D) тюрки

E) гунны

3. Преемниками кимакской государственности стали

A) кыпчаки

B) огузы

C) карлуки

D) хазары

E) кангары

4. В казахстанской науке принципы системного подхода наиболее полно реализуются в трудах

A) Е. Абиля

B) М. Койгельдиева

C) В. Галиева

D) Х. Алпысбаева

E) З. Алдамжара

5. Эпоха Великого переселения народов на территории Казахстана охватывает

A) 2-5 вв. н.э.

B) 1-4 вв. н.э.

C) 3-6 вв. н.э.

D) 2-7 вв. н.э.

E) 2-5 вв. до н.э.

6. Раннефеодальное государство на территории Казахстана

A) Каганат

B) Султанат

C) Княжество

D) Республика

E) Монархия

7. Начало процесса Великого переселения народов связано с этой группой тюркских племен

A) Хунну

B) Огузы

C) Хазары

D) Усунь

E) Кангюи

8. Какое объединение тюркских племен делилось на две экзогамные фратрии: бузуков и учуков?
- A) огузское
 - B) кипчакское
 - C) карлукское
 - D) кимакское
 - E) тюргешское
9. Этнический термин тюрк впервые встречается
- A) в 542 году
 - B) в 442 году
 - C) в 642 году
 - D) в 592 году
 - E) в 492 году
10. «Таласская битва», известная как «битва народов», произошла
- A) 751г.
 - B) 633г.
 - C) 756г.
 - D) 704г.
 - E) 749г.
11. Кодекс правовых норм, обнародованных Чингисханом в 1206 году
- A) Яссы
 - B) Яса
 - C) Ясак
 - D) Ярлык
 - E) Правда
12. Эмир Тимур правил
- A) в 1370-1390 гг.
 - B) в 1370-1395 гг.
 - C) в 1370-1400 гг.
 - D) в 1370-1405 гг.
 - E) в 1370-1410 гг.
13. Государство Могулистан образовалось в результате распада государства
- A) Чагатаидов
 - B) Джучидов
 - C) Тулуидов
 - D) Шайбанидов
 - E) Тимуридов
14. Выдающийся памятник кыпчакского языка «Кодекс Куманикус», написанный в начале XIV века хранится сегодня
- A) в Риме
 - B) в Турине
 - C) во Флоренции
 - D) в Неаполе
 - E) в Венеции
15. Государство Могулистан образовалось в результате распада государства
- A) Чагатаидов
 - B) Джучидов
 - C) Тулуидов
 - D) Шайбанидов
 - E) Тимуридов
16. Средневековый историк Мухаммад Хайдар в книге «Тарих-и-Рашиди» относит время образования Казахского ханства к:
- A) 1465-1466 гг.
 - B) 1436-1439 гг.
 - C) 1445-1446 гг.
 - D) 1475-1476 гг.
 - E) 1455-1456 гг.
17. Есен-Буга (1434-1462 гг.) был правителем:
- A) Могулистана
 - B) Мавераннахра
 - C) Китая
 - D) Ногайской Орды
 - E) Узбекского улуса
18. Первая ставка Казахского ханства:
- A) Сыгнак

- В) Козыбасы
- С) Туркестан
- Д) Сауран
- Е) Сузак

19. В начале XVI века в титул султана был возведен сын Жаныбека - Касым. А ханский титул от Керей перешел к его сыну:

- А) Хакк-Назару
- В) Есиму
- С) Тауке
- Д) Бурундуку
- Е) Есиму.

20. В 1468 году Абулхир хан отправился в поход на Могулистан с целью покарать султанов:

- А) Жанибека и Керей.
- В) Тимура и Улугбека.
- С) Есен-бугу и Барака.
- Д) Тоглук-Тимура и Есима.
- Е) Касыма и Мухаммеда.

2

1. Посольство, направленное Абулхаиром, было принято Анной Иоанновной:

- А) 19 февраля 1751г.
- В) 19 февраля 1789г.
- С) 8 ноября 1730г.
- Д) 19 февраля 1731г.
- Е) 8 ноября 1731г.

2. Значение Казахстана для России в первой половине XVIII в.:

- А) привлекали природные богатства Казахстана
- В) как «ключ и врата» в Азию
- С) привлекала дешевая рабочая сила Казахстана
- Д) рассчитывали с помощью Казахстана уничтожить Джунгарию
- Е) не было никаких интересов

3. В ставку Абулхаира было направлено русское посольство во главе с переводчиком коллегии иностранных дел России:

- А) Кирилловым
- В) Татищевым
- С) Гагариным
- Д) Зерновым
- Е) Тевкелевым

4. Охрана российской дипломатической миссии от оппозиционно настроенной казахской знати была возложена на:

- А) батыра Богенбая
- В) султана Нуралы
- С) султана Барака
- Д) посла Койбагара
- Е) хана Абулхаира

5. Автор «Истории Российской», работал начальником Оренбургской экспедиции

- А) В.А. Урусов
- В) И.И. Неплюев
- С) В.Н. Татищев
- Д) Н.М. Карамзин
- Е) М.Н. Погодин

6. Руководители восстания 1916 г. в Тургайской области:

- А) С. Мендешев, Б. Ашакеев.
- В) С. Сейфуллин, Т. Бокин.
- С) А. Джанигильдин, А. Иманов.
- Д) Т. Бокин, Б. Ашакеев.
- Е) Т. Рыскулов, А. Майкутов.

7. Решение о ликвидации Алаш Орды было принято:

- А) 9 марта 1921 года.
- В) 9 марта 1919 года.
- С) 9 марта 1920 года.
- Д) 9 марта 1923 года.
- Е) 9 марта 1922 года.

8. Первая столица КазАССР:
- A) Оренбург.
 - B) Кызыл-Орда.
 - C) Акмолинск.
 - D) Омск.
 - E) Алма-Ата.
9. В 1929 году столицу Казахской АССР из Кызыл-Орды перенесли в:
- A) Омск.
 - B) Оренбург.
 - C) Акмолинск.
 - D) Алма-Ату.
 - E) Семипалатинск.
10. Идея «Малого Октября», связанная с индустриализацией в Казахстане, принадлежала:
- A) Ж. Мынбаеву.
 - B) К. Сатпаеву.
 - C) Н. Курнакову.
 - D) Ф. Голощекину.
 - E) С. Садуакасову.
11. Получили звание Героев Советского Союза в годы Великой Отечественной войны около:
- A) 250 казахстанцев.
 - B) 300 казахстанцев.
 - C) 450 казахстанцев.
 - D) 500 казахстанцев.
 - E) 600 казахстанцев.
12. Большую роль в битве за Москву сыграла сформированная в Казахстане:
- A) 120 стрелковый полк.
 - B) 20 танковая дивизия.
 - C) 316 стрелковая дивизия.
 - D) 5 кавалеристская дивизия.
 - E) 16 бригада морской пехоты.
13. В тяжелые дни боев за Ленинград погиб смертью храбрых Султан Баймагамбетов:
- A) Вывел из окружения взвод.
 - B) Поднял в атаку батальон.
 - C) Направив горящий самолет на позиции врага.
 - D) Бросившись под танк со связкой гранат.
 - E) Грудью закрыв вражеский взвод.
14. В тяжелые сентябрьские дни 1941 года казахский народный поэт Жамбыл посвятил своё стихотворение защитникам:
- A) Сталинграда.
 - B) Москвы.
 - C) Харькова.
 - D) Ленинграда.
 - E) Бреста.
15. Слова, облетевшие весь фронт: «Велика Россия, а отступать некуда, позади – Москва» произнес политрук:
- A) С. Баймагамбетов.
 - B) В.Г. Клочков.
 - C) Б. Момыш-улы.
 - D) К.А. Семенченко.
 - E) Т. Тохтаров.
16. Вторая Конституция независимого Казахстана принята на Республиканском референдуме:
- A) 30 августа 1996 года.
 - B) 30 августа 1992 года.
 - C) 30 августа 1994 года.
 - D) 30 августа 1995 года.
 - E) 30 августа 1993 года.
17. Продолжавшаяся в течение четырех месяцев после августовского путча острая политическая борьба завершилась важнейшим для Казахстана событием 16 декабря 1991 года:
- A) Переименованием республики.
 - B) Принятием Конституции Казахстана.
 - C) Принятием присяги Президента республики.
 - D) Созданием СНГ.
 - E) Провозглашением независимости Казахстана.
18. Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР была принята 25 октября:
- A) 1990 года.

- В) 1994 года.
- С) 1993 года.
- Д) 1991 года.
- Е) 1992 года.

19. Президент Н. Назарбаев выступил с программой «Казахстан-2030» в:

- А) 1991 году.
- В) 1994 году.
- С) 2000 году.
- Д) 1993 году.
- Е) 1997 году.

20. Когда состоялась торжественная презентация новой столицы Казахстана Астаны?

- А) В июне 1996 года.
- В) В июне 1997 года.
- С) В июне 1998 года.
- Д) В июне 1999 года.
- Е) В декабре 1999 года.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания для промежуточной аттестации - тестирование (тестирование, примеры)

История Казахстана

1. «Золотого человека» в кургане Аралтобе (Атырауская область) в 1999 году обнаружила экспедиция под руководством

- А) З. Самашева
- В) М. Сдыкова
- С) Ж. Таймагамбетова
- Д) Э. Усмановой
- Е) Г. Базарбаевой

2. В статье Н.А. Назарбаева «7 Граней Великой Степи» проблема доместикации лошади связана с энеолитическим поселением

- А) Ботай
- В) Бестамак
- С) Дузбай
- Д) Халвай
- Е) Маханджар

3. Начало процесса Великого переселения народов связано с этой группой тюркских племен

- А) Хунну
- В) Огузы
- С) Хазары
- Д) Усуни
- Е) Кангюи

4. «Геродотом казахского народа» назвал Ч. Валиханов

- А) Н.Я. Бичурина
- В) А. Янушкевича
- С) А.И. Левшина
- Д) Г.Ф. Миллера
- Е) С.М. Соловьева

5. Первооткрыватель Ботайской культуры

- А) В. Евдокимов
- В) В. Логвин
- С) З. Самашев
- Д) Ж. Таймагамбетов
- Е) В. Зайберт

6. Значительное количество стоянок эпохи палеолита на территории северного и центрального Казахстана были исследованы

- А) З. Самашевым
- В) К. Акишевым

- С) А. Маргуланом
- Д) Ж. Таймагамбетовым
- Е) В. Евдокимовым

7. Маханджарская неолитическая культура Тургая была открыта

- А) Г.А. Базарбаевой
- В) Э.Р. Усмановой
- С) В.Н. Логвиным
- Д) И.В. Шевниной
- Е) В.Н. Зайбертом

8. Ритуально-сакральные геометрические комплексы, обнаруженные в Тургайском регионе в 2007 году

- А) петроглифы
- В) геоглифы
- С) иероглифы
- Д) пирамиды
- Е) курганы с усами

9. Наиболее ранние сведения о древних насельниках протоказахской территории встречаются

- А) в персидских, античных и китайских источниках
- В) арабских и византийских источниках
- С) записках европейских путешественников
- Д) древнерусских источниках
- Е) тюркских летописях

10. Труды "Аблай", "Киргизское родословие", "О состоянии Алтышара...", "О мусульманстве в степи" принадлежат перу

- А) Абая
- В) Ч. Валиханова
- С) Ы. Алтынсарина
- Д) М. Тынышпаева
- Е) А. Букейханова

11. Автор сборника "Материалы по истории киргиз-казакского народа" (1925).

- А) М. Тынышпаев
- В) А. Букейханов
- С) А. Байтурсынов
- Д) М. Шокай
- Е) Х. Досмухамедов

12. Первый казах - профессором истории, автор "Истории Казахстана с древнейших времен", опубликованной в 1935 году.

- А) Е. Бекмаханов
- В) Х. Алпысбаев
- С) Х. Бекхожин
- Д) С. Асфендиаров
- Е) Б. Тулепбаев

13. Автор монографии "Казахстан в 20-40-е годы XIX века", посвященной восстанию Кенесары Касымова

- А) Г.Ф. Дахшлейгер
- В) Л.М. Ауэзова
- С) А.Р. Ахметов
- Д) Д.А. Шаймуханов
- Е) Е.Б. Бекмаханов

14. Труд С. Ремезова, содержащий историко-географические сведения по территории Казахстана

- А) «Чертежная книга Сибири»
- В) «Описание казахов Средней Орды»
- С) «Хождение за три моря»
- Д) «История Сибири»
- Е) «Путешествие в Тану и Персик»

15. Автор «Истории Сибири» (1750 г.), в которой впервые освещена история Северного Казахстана в составе Сибирского ханства

- A) А.И. Левшин
- B) Н.Я. Бичурин
- C) Б. Залески
- D) Г.Ф. Миллер
- E) П.С. Паллас

16. Петербургские ученые, авторы труда об истории казахского народа «Казахстан. Летопись трех тысячелетий»

- A) С. Кляшторный и Т. Султанов
- B) Э. Масанов и М. Асаинов
- C) М. Бижанов и И. Ерофеева
- D) П.Г. Галузо и И.И. Маляр
- E) А.С. Елагин и Г.Ф. Дахшлейгер

17. Директор Института истории и этнологии Академии наук РК, ему принадлежит свыше 800 научных и научно-популярных трудов по истории Казахстана, из которых около 500 написаны в период независимости

- A) М. Вяткин
- B) Э.А. Масанов
- C) М.А. Асаинов
- D) Х.Н. Бекхожин
- E) М.К. Козыбаев

18. К периоду поздней бронзы относится

- A) Бегазы-Дандыбаевская культура
- B) Тасмолинская культура
- C) Нуринская культура
- D) Кельтеминарская культура
- E) Железинская культура

19. Протогород, один из центров «Страны городов» периода бронзы

- A) Тасты-Бугак
- B) Аркаим
- C) Борыказган
- D) Шатпаколь
- E) Кудайколь

20. Этнический термин тюрк впервые встречается

- A) в 542 году
- B) в 442 году
- C) в 642 году
- D) в 592 году
- E) в 492 году

21. С историей каких племен связано название города Старая Гузия?

- A) Огузов
- B) карлуков
- C) кыпчаков
- D) найманов
- E) сыдинцев

22. В каком письменном источнике впервые употребляется термин «казах»:

- A) Тюркско-арабский словарь
- B) Кодекс куманикус
- C) Тарихи-и-Рашиди
- D) Арабо-кыпчакский словарь
- E) Кутадгу Билик

23. Российский ученый, автор крупных востоковедческих работ конца 19 в – начала 20 в. первым предпринявший попытку на основе анализа средневековых источников обобщить историю тюрков и монголов.

- A) А. Бернштам
- B) В. Радлов
- C) Н. Бичурин
- D) С. Асфендияров
- E) В. Бартольд

24. Бий из рода аргын, живший в период с 1667-1764 гг.
А).Казыбек
В).Толе
С).Айтеке
D).Алибек
E).Айтык
25. Начало присоединению казахов Младшего жуза к России в первой половине XVIII в. положил:
А) Аблай хан
В) Семеке хан
С) Абулхаир хан
D) султан Батыр
E) султан Барак
26. В 1716 г. с просьбой к России о совместных усилиях для борьбы с джунгарами обратился хан:
А) Семеке
В) Тауке
С) Абулхаир
D) Каип
E) Абылай
27. Автор книги «Родословная тюрков, казахов и ханских династий»:
А) Ш. Кудайбердиев
В) А. Кунанбаев
С) Ш. Валиханов
D) Ы. Алтынсарин
E) А. Букейханов
28. Когда закончилась Гражданская война на территории Казахстана?
А) 1916 г.
В) 1917 г.
С) 1918 г.
D) 1919 г.
E) 1920 г.
29. Годы первой пятилетки в Казахстане
А) 1927-1931 гг.
В) 1929-1933 гг.
С) 1928-1932 гг.
D) 1930-1934 гг.
E) 1931-1935 гг.
30. Автор идеи «Малого Октября»
А) Ф. Голощекин
В) И. Сталин
С) С. Садвакасов
D) О. Джандосов
E) М. Мынбаев
31. Ученый-геолог, исследовавший месторождение меди в районе Джезказгана
А) И.М. Губкин
В) П.П. Семенов-Тянь-Шанский
С) Н.С. Курнаков
D) К.И. Сатпаев
E) Н.Н. Добросмыслов
32. Деятель, написавший письмо Сталину о тяжелом положении в республике в 1933 году
А) Г. Мусрепов
В) М. Ауэзов
С) А. Байтурсынов
D) Е. Алтынбеков
E) Т. Рыскулов
33. С какими событиями завершается длительный период сложения казахской народности?

- A) С образованием Казахского ханства
B) С образованием Золотой Орды
C) С образованием Тюрского каганата
D) С образованием Тюркешского каганата
E) В XVII столетии
34. Ко времени правления этого хана относится наиболее ранняя попытка кодификации казахского обычного права
A) Касым
B) Есим
C) Тауке
D) Абылай
E) Нуралы
35. В 1822 году губернатором Западной Сибири М.М. Сперанским был разработан
A) Устав о сибирских киргизах
B) Временное положение
C) Основные законы Российской империи
D) Положение о переселении крестьян из Центральной России в киргизские земли
E) Положение об изменении административных единиц Степного края
36. Процесс насильственного переселения народов в Казахстан
A) Депортация
B) Экспроприация
C) Коллективизация
D) Индустриализация
E) Дефинистрация
37. Первая конституция независимого Казахстана была принята
A) в 1991 году
B) в 1992 году
C) в 1993 году
D) в 1994 году
E) в 1995 году
38. Важнейшим нормативно-правовым актом, стала принятая 25 октября 1990 года.
A) «Декларация о государственном суверенитете».
B). «Всеобщая Декларация прав человека и гражданина».
C). «Декларация о создании суверенного государства в рамках СССР».
D). «Петиция о незыблемости и нерушимости отношении между субъектами Союза».
E). Закона «О государственной независимости».
39. 10 декабря 1991 года был принят Закон «Об изменении наименования Казахской Советской Социалистической Республики», утвердивший новое название
A) Республика Казахстан.
B). Казахская Республика.
C). Народная Республика Казахстан.
D). Казахская Советская Республика.
E). Демократическая Республика Казахстан.
40. 1 декабря 1991 года в Казахстане прошли первые всенародные выборы
A) Президента.
B). Парламента.
C). Местных исполнительных органов власти.
D). Правительства.
E). Верховного Суда.

6.4 Критерии оценивания

В рамках кредитно-модульной системы обучения критерии оценки зависят от результатов текущей и промежуточной аттестаций студентов.

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты рубежной, текущей и промежуточной аттестации (зачет):

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (не зачтено);

2. 50-74 баллов - удовлетворительно (зачтено);
3. 75-89 баллов - хорошо (зачтено);
4. 90-100 баллов - отлично (зачтено).

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки устного ответа (фронтального и индивидуального опросов):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов и теоретических вопросов изучаемой предметной области, его ответы отличаются аргументированностью, глубиной и полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, свободно излагает мысли, делает выводы и обобщения, приводит примеры, использует дополнительные материалы по теме.

- 89-75% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, но допускает ряд неточностей, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, выводы и обобщения, приводит примеры, но использует только учебный материал по теме.

- 50-74% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточные знания по изучаемой теме, но его ответ отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, обладает слабо сформированными навыками анализа явлений и процессов, использует материалы общего характера из сети Интернет.

- 0-49% выставляется обучающемуся, если обнаруживается полное незнание процессов изучаемой области, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

При подготовке проектов (составление родословной, генеалогического древа, научной публикации) следует учитывать этапы подготовки проекта, время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать

результаты работы.

Критерии оценки проектов

- 100-90% Предлагаются подробные генеалогические сведения с опорой на архивные источники, семейный архив, генеалогические форумы
- 89-75 % Достаточные сведения с опорой на семейные материалы (воспоминания, опросы)
- 74-50% Творческая самостоятельность Высказывание отдельных самостоятельных мыслей
- 49-0% - Низкий уровень самостоятельности, условная интерпретация чужих мыслей

Критерии оценки письменной работы (доклада, реферата):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание темы. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если он неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения программного материала; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке к коллоквиуму важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.

Критерии оценки коллоквиума:

- 100-90% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся продемонстрировал глубокое усвоение рассматриваемой темы, делал полные, последовательные и логически излагаемые ответы, свободно ориентируется по теме коллоквиума, делает самостоятельные выводы, активно участвует в дискуссии, знает содержание основной и дополнительной литературы по теме.
- 89-75% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся усвоил материал темы, исправляет несущественные ошибки в ходе наводящих вопросов, делает основные выводы по теме, использует учебную литературу при подготовке к коллоквиуму.
- 50-74% выставляется, если обучающийся в достаточном объеме овладел темой, но допускает ошибки при освещении материала и не отвечает на наводящие вопросы, слабо структурировал материал, пользуется общими сведениями по теме (из сети Интернет).
- 0-49% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное незнание материала темы, при ответах допускаются серьезные ошибки.

Эссе – это свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

Критерии оценки эссе:

- 100-90% выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме, отличается аргументированностью, логичностью и последовательностью, носит проблемный характер, написана грамотно, содержит выводы и самостоятельные умозаключения. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от содержания, Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается в общих чертах, допущены отклонения и отдельные ошибки в изложении фактического материала. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью нераскрыта, нет выводов и обобщений. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке мультимедиа-презентации следует определить удачную электронную форму подачи материала, найти иллюстративный материал, составить список литературы по теме, изложить мнения авторов и свои суждения по выбранному вопросу, основные аспекты проблемы.

Критерии оценки мультимедиа-презентации:

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в техническом оформлении; в целом в презентации отсутствует чёткое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

При составлении карты-схемы (исторической карты) необходимо точно выполнять предложенные вам задания, не наносить на контур карты лишней информации, обязательно использовать легенду карты с условными обозначениями.

Критерии оценки карты-схемы.

- 100-90% выставляется в том случае, если карта-схема заполнена аккуратно и правильно, точно отражает историческую эпоху. Все задания, объекты на карте обозначены верно.

- 89-75% выставляется в том случае, если карта-схема в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

- 50-74% выставляется в том случае, если контурная карта создана на базе электронных вариантов из сети Интернет.

- 0-49% выставляется в том случае, если карта-схема заполнена не верно, слишком схематична.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Критерии оценивания реферата:

«отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное

исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
«неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания самостоятельных творческих работ:

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» – Студент полностью выполнил задание работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» – Студент полностью выполнил задание работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – Студент полностью выполнил задание работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» – Студент не полностью выполнил задание работ

Критерии оценивания тестовых заданий (для рубежного контроля), оценка.

Неудовлетворительно - менее 50% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

Удовлетворительно - 50-74%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

Хорошо - 75-89%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

Отлично - 90-100%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично») или зачтено, предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо») или зачтено: студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») или зачтено: студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно») или не зачтено: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами рубежного, текущего и промежуточного контроля.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций:

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и рубежной аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

Рабочая программа дисциплины "История Казахстана" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 22
1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»); 2. 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»); 3. 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»); 4. 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»).	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Нургазенов Т.К., Тюлегенова Р.А.	История Казахстана: учебное пособие	Костанай: [Костанайский филиал ФГБОУ ВО "ЧелГУ"], 2017	
ЛП.2	Воронков Ю. С., Медведь А. Н., Уманская Ж. В.	История и методология науки: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/511049)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.3	Лунёв С. И., Стрельцов Д. В., Воскресенский А. Д., Сапронова М. А., Звягельская И. Д., Емельянов А. Л., Широков Г. К., Корсун В. А., Денисов В. И., Ефимова Л. М., Малетин Н. П., Левтонова Ю. О., Колдунова Е. В., Мосяков Д. В., Симония А. А., Белокреницкий В. Я., Дружиловский С. Б., Коргун В. Г.	История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/531232)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.4	Лунёв С. И., Стрельцов Д. В., Воскресенский А. Д., Сапронова М. А., Звягельская И. Д., Емельянов А. Л., Широков Г. К., Корсун В. А., Денисов В. И., Ефимова Л. М., Малетин Н. П., Левтонова Ю. О., Колдунова Е. В., Мосяков Д. В., Симония А. А., Белокреницкий В. Я., Дружиловский С. Б., Коргун В. Г.	История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/531233)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.5	Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.	История исторического знания: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/535765)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс

Рабочая программа дисциплины "История Казахстана" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков				стр. 23
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Кузембайулы А., Абель Е.	История Казахстана: учебник	Астана: Фолиант, 2001	
Л2.2	Кузембайулы А., Абель Е.А.	История Казахстана: учебник	Костанай: Кост. регион. ин-т историч. исслед, 2006	
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007. Срок действия – бессрочно), 2. Операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), 3. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). 4. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно). 5. Пакет прикладных программ «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007. Срок действия – бессрочно). 6. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно). 7. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно). 8. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г. 9. Программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541. Срок действия – бессрочно). 10. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно). 11. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» Лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024. 12. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025). <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SimpleDict - Электронный словарь 2. PDFedit - Редактор PDF файлов 				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
1. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – http://elibrary.ru				
2. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – https://e.lanbook.com				
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – https://biblioclub.ru				
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – https://urait.ru				
5. Портал "История Казахстана" // http://e-history.kz				
6. Казахстанская национальная электронная библиотека // http://www.kazneb.kz/				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Помещения для проведения занятий лекционного типа:				
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.				
Количество посадочных мест – 106.				
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.				

<p>Рабочая программа дисциплины "История Казахстана" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков</p>	<p>стр. 24</p>
<p>Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:</p>	
<p>Учебная аудитория № 308.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 26.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.</p>	
<p>Техническое оборудование: телевизор, ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:</p>	
<p>Учебная аудитория № 308.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 26.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.</p>	
<p>Техническое оборудование: телевизор, ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:</p>	
<p>Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 106.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.</p>	
<p>Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы № 300.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.</p>	
<p>Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.</p>	
<p>Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЯ)

Общие требования к дисциплине.

1. Не опаздывать на лекционные и практические занятия, в противном случае вы теряете баллы в связи с тем, что освоили не весь учебный материал.
2. Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку. Пропущенное занятие можно отработать с письменного разрешения учебного отдела в часы индивидуальных консультаций.
3. Активно участвовать в учебном процессе.
4. В случае невыполнения всех практических заданий на занятии итоговый балл снижается.
5. СРС оформляется по указанным требованиям и сдается в срок, указанный в графике сдачи, в противном случае СРС не учитывается.
6. С третьего замечания по нарушению учебной дисциплины во время занятия отнимается 1 балл. При неоднократных замечаниях составляется акт на обучающегося о нарушении правил внутреннего распорядка Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Приступая к изучению дисциплины, продумайте последовательность выполнения заданий, как практических занятий, так и СРС.

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы обучающихся.

При выполнении СРС обучающимся необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по данной теме.
2. Работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности обучающегося, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».
3. Своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.
4. В случае неудачного выполнения СРС по какой-либо теме обучающий имеет возможность выполнить в установленный срок второй вариант СРС по этой же теме, но оценивание данного варианта будет с понижающим коэффициентом.

Методические указания к лекционным занятиям

Конспект лекционного занятия должен быть кратким, последовательно фиксирующим основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Наиболее важные мысли и термины могут помечаться. В ходе лекционных занятий проводится проверка знаний по контрольным вопросам. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю в ходе лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

Методические указания к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям требуется работа над важными терминами и понятиями к теме, работа с источниками, рекомендуемой литературой. В качестве дополнительной информации возможно прослушивание аудио- и видеозаписи по заданной теме. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

Методические указания к СРС

В качестве заданий для СРС предлагаются такие вопросы по курсу истории Казахстана, всеобщей истории, истории России, которые, во-первых, конкретизируют некоторые общие важные положения изучения дисциплины; во-вторых, обладают особой актуальностью; в-третьих, доступны по содержанию для самостоятельного осмысления и изложения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Письменная работа (доклад, реферат)

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в виде письменной работы (рукопись или компьютерная печать), то рекомендуемый объем работы в пределах 3-4 страниц формата А4. Содержание СРС по теме должно быть изложено в логической последовательности в тезисной форме с нумерацией следующих друг за другом формулировок тезисов (1,2,3... и т.д.). Самостоятельный характер работы обеспечивается именно тем, что студент после изучения рекомендованной по теме литературы должен выделить то, что относится к содержанию СРС, осмыслить данный материал, а затем последовательно и лаконично, в тезисной форме, изложить его в установленных пределах объема работы. П

Соответственно вышеуказанным рекомендациям качество письменной работы по заданию СРС

оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие содержания работы сущности вопроса, вынесенного на СРС.
2. Полнота раскрытия содержания СРС. При этом имеется в виду не объём работы (рекомендуется не выходить за пределы 3-4 страниц), а степень охвата сформулированными тезисами основных аспектов (сторон) вопроса (проблемы).
3. Правильность определений соответствующих заданию терминов и понятий с точки зрения их содержания (перечисления, существенных признаков) и формы (ясность, четкость, соразмерность, отсутствие тавтологии и т.д.).
4. Самостоятельность в изложении материала. Это означает, во-первых, что письменная работа студента по заданию СРС не должна быть простым конспектом литературных источников, во-вторых, категорически не допускается элементарное «списывание» работы друг у друга. При обнаружении подобного плагиата работа оценивается «неудовлетворительно» и должна быть выполнена заново.
5. Грамотность изложения материала. Если работа выполнена в рукописи, то текст должен быть записан аккуратным, разборчивым почерком.

Оформление работы: в правом верхнем углу указывается фамилия и инициалы студента, номер учебной группы. Далее по всему листу указывается: «Самостоятельная работа по истории Казахстана. Тема Содержание СРС...».

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в других формах, то студенту необходимо учитывать следующее:

Конспект

Конспект объединяет в себе план, выписки и тезисы; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы, важные положения, факты, доказательства; отражает отношение составителя к материалу и может быть использован в работе не только самим автором, но и другим человеком.

При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить стилистическую особенность текста в ущерб его логике.

Различают следующие виды конспектов:

- плановый составляется при помощи предварительного плана, каждому его пункту соответствует определённая часть конспекта.
- текстуральный составляется преимущественно из цитат, которые связаны логическими переходами.
- свободный представляет собой сочетание выписок, цитат и иногда тезисов.
- тематический не отражает всего содержания текста, отрабатывает лишь определённую тему, отвечает на конкретный вопрос:
- а) хронологический отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий.
- б) обзорный рассказывает конкретную тему с использованием чаще всего нескольких источников.

Выберите текст для конспектирования. Законспектируйте его в различных видах, сообразно следующим рубрикам:

Ключевые слова

Суть, основная мысль

Раскрытие основной мысли

Заключение, вопросы, личное мнение

При написании письменной работы автору следует ориентироваться на предложенный, либо самостоятельно составленный план, работа должна содержать вводную часть (2-3 предложения), краткий анализ используемой литературы, выводы по вопросам и теме в целом. Одним из видов письменных работ является эссе.

Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

При подготовке к коллоквиуму важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.

Мультимедийная презентация

Мультимедийные задания помогают решить следующие дидактические задачи:

Усвоить базовые знания по предмету

Систематизировать усвоенные знания

Сформировать навыки самоконтроля

Сформировать мотивацию к обучению

Оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Содержательная сторона презентации

изложена в темах СРС и вопросах к ним. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию об исследуемом объекте в наглядной, легко воспринимаемой форме.

Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением.

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.

Конструкторы мультимедийных презентаций: Microsoft PowerPoint, SoftMaker Presentations и др. Количество слайдов в презентации должно составлять не менее 25-30 слайдов, которые необходимо записать на диск.

Аналитический обзор - сокращенное изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, газетных и журнальных публикаций, управленческих документов и других источников информации.

Составление аналитического обзора необходимо для того, чтобы исследователь мог быстро, не затрачивая много времени, получить исчерпывающую информацию по проблеме. Поэтому главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т.д.

Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста.

В начале аналитического обзора помещается перечень первичных источников информации, на основании которых он составлен. Если аналитический обзор составлен на основе книг, статей, газетных или журнальных публикаций, то собственно аналитическому обзору предшествует библиографическое описание реферируемых документов в соответствии с требованием ГОСТ 7.1-84 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления".

Перечисление источников информации может опускаться, если исходные книги или копии документов прилагаются к аналитическому обзору.

Аналитический обзор должен иметь заголовок, который может отличаться от заглавия реферируемого документа.

Аналитические обзоры составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы.

В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова - элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемого документа выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документа. Ключевые слова должны обеспечить возможность поиска аналитического обзора в автоматизированной информационной системе. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятое.

Текст аналитического обзора начинается с изложения сути вопроса, затем раскрываются его конкретные или частные стороны. В обзоре может даваться описание методов выполнения работы. Его целесообразно проводить в том случае, если эти методы представляют особый интерес в рамках темы аналитического обзора. Широко известные методы только называются. Если в аналитическом обзоре приводят конкретные данные, то указывают источники этих данных и характер их получения и обработки.

Приводя основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, следует отдавать предпочтение новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, открытиям, важным для решения практических вопросов. Если в исходных информационных материалах имеются новые сведения, выходящие за пределы основной темы, о них также можно упомянуть в аналитическом обзоре.

Выводы (оценки, предложения), содержащиеся в источниках, также следует отразить в аналитическом обзоре и указать область их применения.

Если в документе отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то в аналитическом обзоре ее опускают, сохраняя последовательность изложения.

В аналитическом обзоре допускается излагать содержание документа с большей или меньшей детализацией.

Если составляется краткий аналитический обзор, ограничиваются основной темой и результатами, изложенными в реферируемом документе.

Аналитический обзор должен быть лаконичным и точным. Следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку реферируемых документов, избегать сложных грамматических конструкций.

Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

При подготовке проектов (составление родословной, генеалогического древа, научной публикации) следует учитывать этапы подготовки проекта, время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку,

использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

При составлении карты-схемы (исторической карты) необходимо точно выполнять предложенные вам задания, не наносить на контур карты лишней информации, обязательно использовать легенду карты с условными обозначениями.

Методические указания по подготовке к зачету.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, заданий СРС, рекомендуемую литературу и др. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы. Зачет проводится в форме тестирования.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История Казахстана», разработанную Шаблеем И.С., кандидатом исторических наук, доцентом кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Самаркиным С.В., кандидатом исторических наук, профессором кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского и казахского языков» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «История Казахстана» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком о организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

Структура раб. программы дисциплины «История Казахстана», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу' со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, раб. программа дисциплины «История Казахстана» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент, кандидат исторических наук
ассоциированный профессор
кафедры истории Казахстана
КРУ им. А. Байтурсынова
М.П.



С.С. Исмаилов

Исмаилов С.С.