

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.05.2024 10:49:30
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa10cc

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 22 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
/ Тюлегенова Р.А.
04 мая 2023 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки (специальность)
Филология

Направленность (профиль)
Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023, 2024

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой СГЕНД


Протокол заседания №10 от 16 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)

Лаврецкая Ирина Александровна,
доцент кафедры СГЕНД

| | | | |
|---|---|------------------------|--------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | |
| Версия документа - 1 | стр. 3 из 22 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № ____ |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| | |
|-----------------------------------|--|
| Направление подготовки: | 45.03.01 Филология |
| Направленность (профиль): | Преподавание русского языка и литературы |
| Дисциплина: | Безопасность жизнедеятельности |
| Семестр (семестры) изучения: | 1, 2 |
| Форма (формы) рубежного контроля: | комплексная письменная работа |

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | |
|----------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| УК-8 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК 8.1: Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества | <p>Пороговый уровень: Знать: принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности. Уметь: анализировать состояние среды обитания и условия производственной среды, выделяя факторы риска. Владеть: навыками сопоставительного анализа степени опасности с факторами риска для поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>Продвинутый уровень: Знать: социально-экологические последствия антропогенной деятельности, концепцию, стратегии, проблемы устойчивого развития, основные принципы охраны природы и рационального природопользования. Уметь: разбираться в современных концепциях и стратегиях устойчивого развития человечества с целью сохранения стабильности биосферы и развития социума без катастрофических кризисов. Владеть: навыками оценки состояния экосистем и умеет их использовать в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Высокий уровень: Знать: основные направления современной</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>экологической политики, практические подходы к решению экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Уметь: оценивать и применять различные инструменты управления качеством природной среды для достижения целей устойчивого развития.</p> <p>Владеть: навыками исследования в области интегральных оценок устойчивого развития.</p> |
| | | УК-8.2: Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | <p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: уровень угроз при возникновении чрезвычайных ситуаций, классификацию средств коллективной и индивидуальной защиты.</p> <p>Уметь: анализировать факторы вредного влияния на безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеть: навыками адекватного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> |
| | | | <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать: систему обеспечения безопасности жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p>Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества.</p> <p>Владеть: методами, способами и средствами защиты населения, необходимыми в конкретной чрезвычайной ситуации.</p> |
| | | | <p>Высокий уровень:</p> <p>Знать: порядок действий и их последствия при оказании первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Уметь: определять основные угрозы безопасности жизнедеятельности, поражающие факторы современных видов оружия при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| | | УК-8.3: Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. | <p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: применять способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> |
| | | | <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: оказать первую помощь при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p> <p>Владеть: навыками неотложных действий, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> |
| | | | <p>Высокий уровень:</p> <p>Знать: проблемы и угрозы для жизни человека, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками участия в восстановительных мероприятиях при чрезвычайных ситуациях.</p> |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| №п/п | Код компетенции/планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на рубежном контроле/ № задания |
|------|---|--|--|--|
| 1 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Предмет и задачи курса: «Безопасность жизнедеятельности» | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 2 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 3 | УК 8.1, УК 8.2, | Чрезвычайные | конспект, устный | Комплексная письменная |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

| | | | | |
|----|------------------------|---|--|-------------------------------|
| | УК 8.3 | ситуации техногенного характера | опрос, дискуссия, ситуационные задачи | работа |
| 4 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Биосфера. Важнейшие законы перемещения химических элементов | конспект | Комплексная письменная работа |
| 5 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Социально опасные заболевания | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 6 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Безопасность жизнедеятельности и производственная среда | гlossарий | Комплексная письменная работа |
| 7 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по защите населения | гlossарий | Комплексная письменная работа |
| 8 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Безопасная жизнедеятельность и экология окружающей природной среды | гlossарий | Комплексная письменная работа |
| 9 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Чрезвычайные ситуации социального и криминального характера | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 10 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Биологическая сущность человека | конспект | Комплексная письменная работа |
| 11 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Кровь и кровообращение, заболевания крови. Неотложная помощь | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 12 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Здоровый образ жизни, пагубные пристрастия | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 13 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Работоспособность. Утомление. Восстановление. | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 14 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Травматизм, оказание неотложной помощи | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 15 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Ядовитые вещества и antidоты | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 16 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Неотложные реанимационные мероприятия. Шоковые состояния. | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 17 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Инфекционные заболевания и меры профилактики | гlossарий | Комплексная письменная работа |
| 18 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Военно-политическая подготовка | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

| | | | | |
|----|------------------------|--|--|-------------------------------|
| 19 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Основы тактики общевойсковых подразделений | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 20 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Общевоинские уставы Российской Федерации и Республики Казахстан | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 21 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Внутренний порядок и суточный наряд | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 22 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Строевая подготовка | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 23 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Огневая подготовка. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 24 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 25 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Огневая подготовка. Упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 26 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Военная топография | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 27 | УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3 | Радиационная, химическая и биологическая защита | конспект, устный опрос, дискуссия, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.


3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Примерные вопросы для рубежной аттестации 1 семестра (комплексная письменная работа):

ВАРИАНТ № 1

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Характеристика. Классификация.

Причины возникновения. Рекомендации населению по обеспечению безопасности при ЧС техногенного характера. Организация неотложной помощи пострадавшим при ЧС техногенного характера.

| | | | |
|---|---|------------------------|--------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | |
| Версия документа - 1 | стр. 8 из 22 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № ____ |

2. Социально-опасные заболевания. Причины возникновения. Алкоголизм. Этиология. Стадии. Механизм действия этилового спирта на центральную нервную систему и другие органы.

3. ЧС криминального характера. Причины. Классификация. Характеристика. Правила поведения при возникновении ЧС данного вида.

ВАРИАНТ № 2

1. Безопасность жизнедеятельности. Предмет и задачи. БЖ как наука и учебная дисциплина. Влияние темпов научно-технического прогресса на безопасную жизнедеятельность людей.

2. Социально-опасные заболевания. Наркомания. Причины. Степень социальной опасности. Виды употребления наркотических средств. Влияние наркотиков на центральную нервную систему и другие органы. Профилактика.

3. Терроризм. Причины. Классификация. Психологическая характеристика террориста. Правила поведения заложников. Мероприятия по предотвращению террористических актов.

ВАРИАНТ № 3

1. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Костное и биокостное вещество. Биологический круговорот химических элементов. Техногенные, социальные барьеры. Хозяйственная деятельность человека и глобальные экологические проблемы.

2. Социально-опасные заболевания. Психические заболевания. Шизофрения. Маниакально-депрессивные расстройства. Причины. Степень социальной опасности. Профилактика.

3. Преступность. Причины, характеристика, особенности. Правила поведения в случае посягательства на жизнь и здоровье.

ВАРИАНТ № 4


1. Характеристика чрезвычайных ситуаций и их генезис. Организация единой государственной системы по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях. Рекомендации населению по обеспечению безопасности при ЧС. Организация неотложной помощи пострадавшим при ЧС.

2. Социально-опасные заболевания. ВИЧ и СПИД. Понятие. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ инфекции. Гипотезы происхождения вируса. Пути передачи инфекции. Стадии заболевания. Меры социального характера по предотвращению распространения. Профилактика.

3. ЧС криминального характера. Профилактика. Понятие виктимности, причины её проявления. Рекомендации по предотвращению экстремальных ситуаций криминального характера.

ВАРИАНТ №5

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Характеристика. Классификация. Причины возникновения. Рекомендации населению по обеспечению безопасности при ЧС природного характера. Организация неотложной помощи пострадавшим при ЧС данного вида.

| | | | |
|---|--|------------------------|--------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | |
| Версия документа - 1 | стр. 9 из 22 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № ____ |

2. Социально-опасные заболевания. Туберкулез. Эпидемиология. Клиническая картина. Социальные и бытовые профилактические мероприятия по борьбе с заболеванием.
3. Основные этапы становления и развития системы защиты населения и территории в чрезвычайных ситуациях

ВАРИАНТ № 6

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Характеристика. Классификация. Причины возникновения. Рекомендации населению по обеспечению безопасности при ЧС техногенного характера. Организация неотложной помощи пострадавшим при ЧС техногенного характера.
2. Социально-опасные заболевания. Причины возникновения. Алкоголизм. Этиология. Стадии. Механизм действия этилового спирта на центральную нервную систему и другие органы.
3. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям.

ВАРИАНТ № 7


1. Безопасность жизнедеятельности. Предмет и задачи. БЖ как наука и учебная дисциплина. Влияние темпов научно-технического прогресса на безопасную жизнедеятельность людей.
2. Социально-опасные заболевания. Наркомания. Причины. Степень социальной опасности. Виды употребления наркотических средств. Влияние наркотиков на центральную нервную систему и другие органы. Профилактика.
3. Рекомендации населению при стихийных бедствиях метеорологического, гидрологического, геологического характера.

ВАРИАНТ № 8

1. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Костное и биокостное вещество. Биологический круговорот химических элементов. Техногенные, социальные барьеры. Хозяйственная деятельность человека и глобальные экологические проблемы.
2. Социально-опасные заболевания. Психические заболевания. Шизофрения. Маниакально-депрессивные расстройства. Причины. Степень социальной опасности. Профилактика.
3. Вредные вещества, классификация. Профилактика профессиональных отравлений.

ВАРИАНТ № 9

1. Характеристика чрезвычайных ситуаций и их генезис. Организация единой государственной системы по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях. Рекомендации населению по обеспечению безопасности при ЧС. Организация неотложной помощи пострадавшим при ЧС.
2. Социально-опасные заболевания. ВИЧ и СПИД. Понятие. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ инфекции. Гипотезы происхождения вируса. Пути передачи инфекции. Стадии заболевания. Меры социального характера по предотвращению распространения. Профилактика.
3. Классификация основных форм трудовой деятельности. Профессиональные вредности

| | | | |
|---|--|------------------------|--------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | |
| Версия документа - 1 | стр. 10 из 22 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № ____ |

производственной среды.

ВАРИАНТ № 10

1. Гражданская оборона и её предназначение по защите населения. Задачи ГО. ГО - основная часть системы обороноспособности страны. Средства массового поражения. Химическое, биологическое и ядерное оружие.
2. Вирусные гепатиты А, В, С. Этиология. Патогенез. Симптомы. Профилактика специфическая и неспецифическая. Меры по предотвращению распространения инфекции.
3. Обеспечение безопасности при работе с компьютером.

ВАРИАНТ № 11

1. Организация единой государственной системы по обеспечению безопасности в ЧС.
2. Тенденции к росту ЧС природного характера в последние годы и их причины. Классификация стихийных бедствий метеорологического, гидрологического характера, геологического характера.
3. Социально-опасные заболевания. Лудомания. Этиология. Патогенез. Стадии. Симптомы. Профилактика.
4. Структура ГО РФ, ее полное описание.
5. Современные средства массового поражения, мероприятия по защите.

ВАРИАНТ №12

1. Особенности оказания неотложной помощи при переломе костей таза.
2. Отравления. Классификация. Клинические признаки пищевого отравления. Неотложная помощь.
3. Составить глоссарий по теме «Неотложные реанимационные мероприятия».

ВАРИАНТ № 13


1. Травмы грудной клетки. Особенности оказания неотложной помощи. Пневмоторокс. Этиология. Клиническая картина. ПМП.
2. Отравление угарным газом. Причины. Клинические проявления. ПМП.
3. Составить глоссарий по теме «Правила проведения комплексных мер по оказанию неотложной помощи»

ВАРИАНТ № 14

1. Гемоторакс. Этиология. Клинические проявления. Основные принципы оказания неотложной помощи.
2. Отравление этиловым и метиловым спиртом. Клинические признаки. ПМП.
3. Составить глоссарий по теме «Критические состояния организма. ПМП».

ВАРИАНТ № 15

1. Травмы черепа и позвоночника. Клинические признаки. Правила транспортировки в медицинское учреждение. Принципы оказания неотложной помощи.
2. Тепловой и солнечный удар. Клинические проявления. Правила оказания неотложной помощи.

| | | | |
|---|---|------------------------|--------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | |
| Версия документа - 1 | стр. 11 из 22 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № ____ |

3. Составить глоссарий по теме «Основные принципы оказания неотложной помощи при отравлениях».

ВАРИАНТ № 16

1. Главные принципы оказания неотложной помощи при СДР. Причины. Клиническая характеристика. ПМП.
2. Травматизм. Классификация. Методы профилактики травматизма. Обморожения. Степени. Характер повреждений при разных степенях обморожения. ПМП. Осложнения.
3. Составить глоссарий по теме «Правила проведения комплексных мер по оказанию неотложной помощи»

ВАРИАНТ № 17

1. Показания к проведению искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца. Показания к ИВЛ и ЗМС. Главные принципы проведения комбинированных реанимационных мероприятий.
2. Травматизм. Классификация. Краш-синдром. Причины возникновения. Основные принципы оказания неотложной помощи. Правила транспортировки пострадавшего. Возможные осложнения.
3. Составить глоссарий по теме «Основные принципы оказания неотложной при ЧС техногенного характера».

ВАРИАНТ № 18


1. Безопасность жизнедеятельности. Предмет и задачи. БЖ как наука и учебная дисциплина. Влияние темпов научно-технического прогресса на безопасную жизнедеятельность людей.
2. Социально-опасные заболевания. Наркомания. Причины. Степень социальной опасности. Виды употребления наркотических средств. Влияние наркотиков на центральную нервную систему и другие органы. Профилактика.
3. Терроризм. Причины. Классификация. Психологическая характеристика террориста. Правила поведения заложников. Мероприятия по предотвращению террористических актов.

ВАРИАНТ №19

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Характеристика. Классификация. Причины возникновения. Рекомендации населению по обеспечению безопасности при ЧС природного характера. Организация неотложной помощи пострадавшим при ЧС данного вида.
2. Социально-опасные заболевания. Туберкулез. Эпидемиология. Клиническая картина. Социальные и бытовые профилактические мероприятия по борьбе с заболеванием.
3. ЧС социального характера. Причины. Классификация. Характеристика.

ВАРИАНТ № 20

1. Основные рекомендации по оказанию неотложной помощи пострадавшему.
2. Травматизм. Классификация. Клинические признаки закрытых переломов. Неотложная помощь. Растяжения и разрывы связочного аппарата. Причины. Клиническая

| | | | |
|---|--|------------------------|--------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | |
| Версия документа - 1 | стр. 12 из 22 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № ____ |

характеристика. ПМП.

3. Составить глоссарий по теме «Основные принципы оказания неотложной помощи при ЧС природного характера».

3.2.2 Примерные задания для рубежной аттестации 2 семестр (комплексная письменная работа)

1 рубежный контроль

ВАРИАНТ № 1

1. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации и Республики Казахстан.

2. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации и Республики Казахстан.

3. Решите 5 тестовых заданий:

1. Определите виды Вооруженных сил Российской Федерации:

а) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска

б) Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот

в) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

2. Военно-воздушные силы – это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозов

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавление живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-морского флота и Сухопутных войск

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника

3. Бородинское сражение между русской армией М.И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

а) 11 сентября 1790 года

б) 8 сентября 1812 года

в) 1 декабря 1853 года.


4. Основы боевой мощи Военно-воздушных сил составляют:

а) истребительная и бомбардировочная авиация

б) сверхзвуковые всепогодные самолеты, оснащенные разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением

в) личный состав Военно-воздушных сил, Воздушно-десантные войска, самолеты различных модификаций.

3. Устав гарнизонной и караульной служб Российской Федерации был утвержден:

| | | | |
|---|--|------------------------|--------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | |
| Версия документа - 1 | стр. 13 из 22 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № ____ |


- а) постановлением Правительства Российской Федерации
- б) приказом министра обороны Российской Федерации в
-) указом Президента Российской Федерации

ВАРИАНТ № 2

1. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
2. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
3. Решите 5 тестовых заданий:
 1. Из перечисленных уставов отметьте только те виды, которые относятся к общевойсковым уставам Вооруженных сил Российской Федерации:
 - а) Устав гарнизонной и караульной служб
 - б) Устав внутренней и гарнизонной службы
 - в) Устав караульной службы
 - г) Устав корабельной службы
 - д) Устав внутренней службы
 - е) Дисциплинарный устав
 - ж) Строевой устав
 2. Несение караульной службы согласно требованиям устава является выполнением:
 - а) специальной задачи
 - б) боевой задачи
 - в) оборонительной задачи
 3. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации регламентируют:
 - а) жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии
 - б) действия военнослужащих при ведении военных операций
 - в) основы ведения боевых действий
 4. День защитника Отечества (23 февраля) установлен в ознаменование:
 - а) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в феврале 1943 года
 - б) дня первой победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в феврале 1918 года
 - в) снятия блокады Ленинграда в 1944 году.
 5. Определите виды Вооруженных сил Российской Федерации:
 - а) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска
 - б) Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот
 - в) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

ВАРИАНТ №3

1. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
2. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
3. Решите 5 тестовых заданий:
 1. Сухопутные войска – это: а) вид вооруженных сил, предназначенный

| | | | |
|---|---|------------------------|--------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | |
| Версия документа - 1 | стр. 14 из 22 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № ____ |

преимущественно для ведения боевых действий на суше б) вид войск, предназначенных для решения стратегических и локальных боевых задач в) род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий

2. Специальные войска предназначены для: а) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории б) обеспечения восстановления боеспособности войск в ходе ведения боевых действий в) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооруженных сил

3. Устав гарнизонной и караульной служб Российской Федерации служит руководством для: а) военнослужащих органов военного управления, воинских частей, кораблей, предприятий, организаций Вооруженных сил Российской Федерации б) всех граждан, проходивших службу в Вооруженных силах Российской Федерации в) офицеров запаса.

4. Наиболее важными качествами военнослужащего при несении караульной службы являются: а) высокая бдительность, непреклонная решимость и разумная инициатива б) образцовое содержание оружия и боеприпасов в) взаимопомощь, взаимовыручка, героизм

5. Что определяет Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных сил Российской Федерации? а) прохождение границы России б) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб в) взаимоотношения между военнослужащими с оружием и без оружия

ВАРИАНТ № 4

1. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

2. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

3. Решите 5 тестовых заданий:

1. Несение караульной службы согласно требованиям устава является выполнением:

- а) специальной задачи
- б) боевой задачи
- в) оборонительной задачи

2. В караульном помещении согласно требованиям Устава гарнизонной и караульной служб Российской Федерации военнослужащим запрещается:


- а) смотреть телевизор, слушать радиотрансляцию
- б) петь и играть на музыкальных инструментах
- в) оформлять памятный альбом о службе и рисовать

3. Строем называется:

- а) размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах
- б) установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах
- в) установленное уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах

4. Дистанцией называется:

- а) расстояние между флангами
- б) расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра СГЕНД | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 15 из 22 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

в) расстояние от первой шеренги до последней

5. Шеренгой следует называть:

- а) строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной уставом или командиром
- б) строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах
- в) строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах

ВАРИАНТ № 5

1. Устав гарнизонной и караульной службы.

2. Распределение времени и внутренний порядок.

3. Решите 5 тестовых заданий:

1. Колонна – это:

- а) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии на установленных интервалах
- б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии
- в) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром

2. Интервал – это:

- а) расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями
- б) расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями
- в) расстояние между флангами

3. Развёрнутым строем называется: а) строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги

б) строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром

в) строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения построены один за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром

4. Положение «ВОЛЬНО» обозначает:

- а) стать свободно, но не сходить с места
- б) стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать
- в) ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать

5. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации регламентируют:


- а) жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии
- б) действия военнослужащих при ведении военных операций
- в) основы ведения боевых действий

ВАРИАНТ № 6

1. Управление подразделением в движении.

2. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.

3. Решите 5 тестовых заданий:

| | | | |
|---|---|------------------------|--------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | |
| Версия документа - 1 | стр. 16 из 22 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № ____ |

1. Флангом называется:

- а) сторона, противоположная фронту
- б) правая (левая) оконечность строя, при поворотах строя названия флангов не изменяются
- в) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

2. Направляющим называется:

- а) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении
- б) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне
- в) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне

3. Поворот кругом на месте осуществляется:

- а) в сторону левой руки на правом каблуке и на левом носке
- б) в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке
- в) против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке

4. Автомат при строевой стойке с оружием должен находиться:

- а) в положении «На ремень» дульной частью вверх, кистью правой руки удерживается за ремень
- б) в положении «На ремень» дульной частью вниз, кистью правой руки удерживается за ремень
- в) в положении у ноги свободно

5. Тыльной стороной строя называется: а) сторона, противоположная фронту б) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью) в) правая (левая) оконечность строя

2 рубежный контроль

ВАРИАНТ № 1

1. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.

3. Решите 5 тестовых заданий:

1. К основным частям огнестрельного оружия относятся:

- а) ствол, затвор, барабан, рамка, ствольная коробка
- б) ствол, затворная рама, крышка ствольной коробки, приклад, рукоятка
- в) ствол, магазин, барабан, рамка, ствольная коробка, патрон

2. Правильная техника безопасности при использовании огнестрельного оружия предусматривает:


- а) держать безымянный палец всегда на спусковом крючке
- б) держать указательный палец вдоль спусковой скобы, переставляя его на спусковой крючок только перед выстрелом
- в) держать указательный палец всегда на спусковом крючке

3. Для временного прекращения стрельбы в ходе выполнения учебных стрельб подаётся команда:

- а) «Стой!»
- б) «Разряжай!»
- в) «Отставить!»

4. Огнестрельное бесствольное оружие предназначается:

- а) для устрашения противника

| | | | |
|---|---|------------------------|--------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | |
| Версия документа - 1 | стр. 17 из 22 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № ____ |


- б) для занятий спортом и охотой
- в) для отражения нападения при помощи патронов травматического или светозвукового действия
- 5. Военнослужащий сдает оружие проверяющему лицу:
 - а) с патроном в патроннике и присоединенным магазином
 - б) с отсоединенным магазином и после проверки факта отсутствия патрона в патроннике
 - в) в том состоянии, которого потребовал проверяющий

ВАРИАНТ № 2

1. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия.
2. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
3. Решите 5 тестовых заданий:
 1. Какова прицельная дальность стрельбы автомата АКМ?
 - а) 1500 метров
 - б) 1000 метров
 - в) 450 метров
 2. Каков темп стрельбы (выстрелов в минуту) у автомата АКМ?
 - а) около 500 выстрелов
 - б) около 600 выстрелов
 - в) около 700 выстрелов
 3. Какова масса снаряженной гранаты Ф – 1? а) 500 граммов б) 600 граммов в) 650 граммов
 4. Радиус разрыва убойных осколков при взрыве гранаты РГД–5 составляет:
 - а) около 10 метров
 - б) около 20 метров
 - в) около 25 метров
 5. Что включает в себя стрельба?
 - а) Производство очереди (выстрела), наблюдение за результатами стрельбы и ее корректирование.
 - б) Заряжание оружия и производство очереди (выстрела).
 - в) Прицеливание, заряжание оружия и производство очереди (выстрела).

ВАРИАНТ № 3

1. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных гранат.
2. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
3. Решите 5 тестовых заданий:
 1. Стрелковое оружие и боеприпасы в подразделениях хранятся:
 - а) в отдельной комнате с металлической решеткой
 - б) в казармах возле постелей военнослужащих
 - в) в цейхгаузе
 2. Стрелку при разряжении пистолета необходимо:
 - а) передернуть затвор, проверяя наличие патрона в патроннике, извлечь магазин, сделать контрольный спуск
 - б) извлечь магазин, поставить на предохранитель
 - в) извлечь магазин, передернуть затвор, сделать контрольный спуск, поставить на предохранитель

| | | | |
|---|--|------------------------|--------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра СГЕНД | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 18 из 22 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № ____ |

3. Расположите действия по неполной разборке автомата Калашникова в правильной последовательности:

- а) отделить шомпол
- б) отделить магазин
- в) отделить крышку ствольной коробки
- г) отделить затворную раму с затвором
- д) отделить затвор от затворной рамы
- е) отделить возвратный механизм
- ж) отделить газовую трубку со ствольной накладкой
- з) вынуть пенал с принадлежностью

4. Какое явление называется выстрелом из огнестрельного оружия?

- а) выбрасывание пули (гранаты) из канала ствола оружия энергией газов, образующихся при сгорании порохового заряда.
- б) вылетание пули из канала ствола огнестрельного оружия.
- в) закручивание пули (гранаты) в канале ствола под воздействием давления.
- г) выбрасывание пули из канала ствола в результате удара бойка по капсюлю боевого патрона.

5. Тактическая подготовка – это:

- а) система обучения личного состава подразделения, частей и соединений, а также командиров и органов управления ведению боевых действий
- б) предмет обучения военнослужащих в системе боевой подготовки, имеющий цель выработки у них строевой выправки, подтянутости и выносливости
- в) обучение личного состава вооруженных сил по применению штатного оружия для поражения целей в бою

ВАРИАНТ №4

1. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

2. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

3. Решите 5 тестовых заданий:

1. Ориентирование на местности – это:


- а) определение сторон горизонта
- б) знание направлений движения и карты местности
- в) определение сторон горизонта, определение своего места нахождения на местности относительно местных предметов и выбор направления движения относительно выбранных предметов

2. В представленном предложении вместо многоточия добавьте недостающие слова.

«Топографическая карта - это такая карта, полнота ... и ... которой позволяют решать тактические задачи».

3. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без необходимости не садиться, не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и стряхивать с них пыль, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу

| | | | |
|---|---|------------------------|--------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | |
| Версия документа - 1 | стр. 19 из 22 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № ____ |

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и стряхивать с них пыль, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю

4. Укажите действия, необходимые при оказании первой медицинской помощи в случае ожога 1 степени:

- а) смазать место ожога маслом, присыпать порошком
- б) охладить обожженное место под струей холодной воды
- в) проколоть пузыри, обработать место ожога йодом

5. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары:

- а) световое излучение
- б) проникающая радиация
- в) электромагнитный импульс

ВАРИАНТ № 5

1. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.

2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.

3. Решите 5 тестовых заданий:

1. Что называют географической картой?

- а) уменьшенное изображение земной поверхности, выполненное в определенном масштабе.
- б) совокупность неровностей земной поверхности.
- в) изображение условными знаками рельефа.

2. Топографическая подготовка включает в себя:

- а) изучение местности, ориентирование по карте, разведку местности
- б) изучение организации караульной службы, размещение и быт военнослужащих
- в) изучение теории боя, организацию вооружения, обучение умелому применению военного оружия

3. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

- а) в первые часы после выпадения
- б) в первые сутки после выпадения
- в) в течение трех суток после выпадения

4. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище?


- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва.
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия.
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения.

5. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:

- а) отравляющих, многих ядовитых и радиоактивных веществ
- б) бактериальных средств
- в) светового излучения, проникающей радиации и высокой температуры

ВАРИАНТ № 6

1. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

| | | | |
|---|--|------------------------|--------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | |
| Версия документа - 1 | стр. 20 из 22 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № ____ |

2. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

3. Решите 5 тестовых заданий:

1. От каких поражающих факторов оружия массового поражения может защитить противорадиационное укрытие?

- а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия
- б) от химического и бактериологического оружия
- в) от радиоактивного заражения

2. Из каких основных частей состоит фильтрующий противогаз?

- а) фильтрующе-поглощающая коробка, лицевая часть (маска, шлем-маска)
- б) патрон для очистки воздуха, кислородный баллон, гофрированная трубка
- в) лицевая часть, трубка вдоха и выдоха

3. Средства коллективной защиты – это:

- а) средства защиты органов дыхания, кожи
- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы
- в) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения

4. Топография – это:

- а) научная дисциплина, изучающая методы изображения географических и геометрических элементов местности на основе съёмочных работ
- б) раздел географии, использующий описательные методы в анализе своеобразных черт местностей
- в) предмет обучения военнослужащих и подразделений

5. В представленном предложении вместо многоточия добавьте недостающее слово.

«Топография – это научная ... , изучающая методы изображения географических элементов местности на основе съёмочных работ».

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля


В каждом семестре по дисциплине проводится по два рубежных контроля. Основной формой проведения рубежного контроля является комплексная письменная работа. Продолжительность проведения – 45 минут.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания комплексной письменной работы

Максимальный балл – 10 баллов (на каждом рубежном контроле).

| Отлично 5-4,5 баллов | Хорошо 4,49-3,75 баллов | Удовлетворительно 3,74-2,5 баллов | Неудовлетворительно 2,49-0 баллов |
|--|--|--|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Обучающийся полностью выполнил задание | Обучающийся выполнил задание | Обучающийся полностью выполнил задание | Обучающийся не полностью выполнил |

| | | | |
|---|--|------------------------|--------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра СГЕНД | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 21 из 22 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № ____ |

| | | | |
|---|--|--|--|
| письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. | письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы. | письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень. | задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат. |
|---|--|--|--|

4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины за один рубежный контроль учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно («F»);
- 50-74 баллов - удовлетворительно («C+», «C», «C-», «D+», «D»);
- 75-89 баллов - хорошо («B+», «B», «B-»);
- 90-100 баллов - отлично («A», «A-»).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «A», «A-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «B+», «B», «B-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «C+», «C», «C-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 22 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Многобалльная система оценки знаний

| Процентное содержание | Цифровой эквивалент баллов | Оценка по буквенной системе | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 95-100 | 4,0 | A | Отлично |
| 94-90 | 3,67 | A- | |
| 89-85 | 3,33 | B+ | Хорошо |
| 84-80 | 3,0 | B | |
| 79-75 | 2,67 | B- | |
| 74-70 | 2,33 | C+ | Удовлетворительно |
| 69-65 | 2,0 | C | |
| 64-60 | 1,67 | C- | |
| 59-55 | 1,33 | D+ | |
| 54-50 | 1,0 | D | |
| 49-0 | 0 | F | Неудовлетворительно |

Отметки о продлении срока действия

| |
|--|
| Фонд оценочных средств пролонгирован на 2024 / 2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 7 |
| |
| Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____ |
| |
| Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____ |