


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.05.2023 11:07:56
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c1da1c5e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Р.А. Тюлегенова
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)
История русского литературного языка

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология


Направленность (профиль)
Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023, 2024

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 2 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)

Валеев Г.К., кандидат
филологических наук,
профессор кафедры
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы

Дисциплина: История русского литературного языка

Семестр (семестры) изучения: 3

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «История русского литературного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представленные об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знает языковой и литературный материал в объеме, предусмотренном основной профессиональной образовательной программой по направленности (профилю) подготовки Умеет использовать знания языкового и литературного материала Владеет опытом работы с языковым и литературным материалом	Пороговый
			Знает научное наследие ученых-филологов, в объеме, предусмотренном основной профессиональной образовательной программой по направленности (профилю) подготовки Умеет использовать знания о наследии ученых-филологов Владеет опытом использования наследия ученых-филологов	Продвинутый
			Знает особенности использования языкового материала, научного наследия ученых-филологов в педагогической деятельности Умеет использовать знания	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

() « »

« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			языкового материала, научного наследия ученых-филологов в педагогической деятельности Владеет опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя) Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	Пороговый
			Знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « »
« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>место русского языка среди генетически и типологически близких ему</p> <p>Владеть системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка</p>	
			<p>Знает принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	Высокий
			<p>Уметь ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	
		<p>ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знать терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>Уметь свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p>	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

() « - »

« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Владеть навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
			Знать терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики	Продвинутый
			Знать принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов	Высокий



3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Историческая фонетика русского языка	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Конспект, письменная работа, собеседование, презентация, анализ текста
2.	Историческая морфология русского языка	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Конспект, устный опрос, письменная работа, презентация, анализ текста
3.	Исторический синтаксис русского языка	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Конспект, письменная работа, устный опрос, презентация, анализ текста

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в следующими формами работы: письменная работа, контрольная работа, презентация, взаимоконтроль, устный опрос, собеседование.

3.2.1 Перечень заданий для конспекта

Раздел. Историческая фонетика русского языка

1. Составить конспект лекционных занятий по теме

Раздел. Историческая морфология русского языка

2. Составить конспект лекционных занятий по теме

Раздел. Исторический синтаксис русского языка

3. Составить конспект лекционных занятий по теме

3.2.2 Перечень заданий письменной работы

Раздел. Историческая фонетика русского языка

1. Выполнить задания из источника Л.1.1: 1-5, с.19-20
2. Выполнить задания из источника Л.1.1: 1-12, с.21-23
3. Выполнить задания из источника Л.1.1: 1-3, с.24-25
4. Выполнить задания из источника Л.1.1: 1-5, с.28-29
5. Выполнить задания из источника Л.1.1: 1-7, с.31-33
- 6.

Раздел. Историческая морфология русского языка

1. Выполнить задания из источника Л.1.1: 1-8, с.59-61
2. Выполнить задания из источника Л.1.1: 1-4, с.74-76
3. Выполнить задания из источника Л.1.1: 3-4, с.79-80
4. Выполнить задания из источника Л.1.1: 1-6, с.84
5. Выполнить задания из источника Л.1.1: 1-8, с.86-89



6. Выполнить задания из источника Л.1.1: 1-9, с.90-91
7. Выполнить задания из источника Л.1.1: 1-7, с.92-93

Раздел. Исторический синтаксис русского языка

1. Выполнить задания из источника Л.1.1: 1-9, с.102-105

3.2.3 Перечень вопросов для собеседования/ устного опроса

Раздел. Историческая фонетика русского языка

2. История русского языка» как научная и учебная дисциплина, ее предмет и объект, задачи и цели курса.
3. Основные принципы строения слога и функциональные тенденции праславянского языка и их развитие в законы: тенденция к открытому слогу, тенденция к слоговому сингармонизму.
4. Состав и система гласных фонем.
5. Состав и система согласных фонем, их соотношение с согласными в праславянском языке, фонетические характеристики, морфологическое значение, функциональная важность отдельных групп согласных, дифференциальные признаки и критерии их выделения, диалектное варьирование; древнейшие типы корреляций.
6. Просодические признаки исходной системы.
7. Причины и предпосылки изменения: фонетические, фонематические, просодические и морфологические условия изменения редуцированных гласных, появление нефонематических редуцированных.
8. Утрата слабых редуцированных: изолированные редуцированные в памятниках письменности XI в.
9. Прояснение сильных редуцированных гласных.
10. Ближайшие следствия утраты редуцированных.
11. Корреляция согласных по мягкости-твердости как результат разложения силлабемы.
12. Корреляция согласных по глухости-звонкости.
13. Активность в исторических преобразованиях согласных фонем, парных по твердости-мягкости.
14. Вовлечение в парное противопоставление заднеязычных согласных.
15. Формирование новой сильной позиции для согласных перед фонемой /e/.
16. Дальнейшее изменение системы вокализма (смена еканья иканьем), изменение в системе вокализма после шипящих, усиление редукции гласных, сохранение в качестве наиболее сильного противопоставления в системе гласных – противопоставление по лабиализованности-нелабиализованности.
17. Фонетическая система московского просторечия XVII-XVIII в.

Раздел. Историческая морфология русского языка

18. Вопрос о степени дифференциации различных частей речи в границах имени.
19. Универсальные и частные грамматические категории имени существительного: склонение, падеж, род, число, собирательность.
20. Типы склонения.



21. Вариантные падежные флексии.
22. Категория рода.
23. Категория числа.
24. История категории одушевленности.
25. Перегруппировка типов склонения.
26. Местоимение как самая стабильная часть речи.
27. Система местоименного склонения в древнерусском языке.
28. Личные и возвратные местоимения.
29. Энклитические формы местоимений и причина их устранения.
30. Судьба местоимения третьего лица.
31. История местоимений с родовыми формами: взаимодействие твердого и мягкого типов склонения, происхождение формы родительного падежа –ово на месте –ого; утрата изменения по родам в Им. и Вин. мн. числа.
32. Местоимения кто, что.
33. Роль местоимений в формировании местоименного типа склонения имен в русском языке.
34. Категории и формы прилагательного, суффиксация прилагательных как формальное средство вычленения прилагательных.
35. Именное склонения прилагательных: разрушение форм, закрепление новых синтаксических функций сказуемого, утрата парадигмы.
36. Местоименное склонение: изменение падежных форм в связи со становлением новой парадигмы (фонетическое и морфологическое изменение формы); утрата ряда во множественном числе.
37. История форм сравнительной степени.
38. Происхождение и история склоняемых форм превосходной степени в русском языке.
39. Глагол: семантическая характеристика глаголов в древнеславянском языке; морфонологические средства выражения действия и состояния.
40. Глагольные классы и основы, типы классификации праславянского глагола; сложные случаи и исключения.
41. Основные глагольные категории: определенности, числа, лица, времени, наклонения. Вопрос о категории вида, залога и модальности.
42. Основные формы глагола и вопрос об исходной форме.
43. Тернарный принцип классификации глагольных форм по категориям.
44. Последовательные этапы разрушения категории причастий.
45. Переход полных причастий в прилагательные и образование категории деепричастия как результат последовательного отстранения имени от глагола в древнерусской системе.
46. Типы и виды причастий и их разрушение в истории русского языка, особенно в литературном языке.
47. Стилистические функции причастий и варьирование форм причастий в древнерусских текстах.
48. Значение причастных форм в русском предложении.
49. Вопрос о составном сказуемом и сложном глагольном времени в связи с формированием новых грамматических категорий в синтаксическом контексте.



50. Развитие категории залога в русском языке, противопоставление причастий личным формам глагола по этому признаку и роль причастий в становлении залога.

51. Лексико-синтаксические свойства выражения залоговых отношений и последовательность в вычленении новой морфологической категории из синтаксического контекста.

Раздел. Исторический синтаксис русского языка.

52. Предмет исторического синтаксиса.

53. Зависимость синтаксических изменений от других уровней языка.

54. Исторические изменения в семантике предложения: предикативность, модальность, определенность.

3.2.4 Перечень заданий для презентации

Раздел. Историческая фонетика русского языка

Поиск 10 фактов отражения наличия редуцированных гласных в современном русском языке. Приведение древнерусского соответствия.

Подбор 20 примеров отражения неисконных звуков в современном русском языке. Приведение древнерусского соответствия..

Раздел. Историческая морфология русского языка

Отражения фактов истории языка в имени существительном - подбор 10 примеров, обоснование.

Отражения фактов истории языка в глаголе - подбор 10 примеров, обоснование

Отражения фактов истории языка в имени прилагательном - подбор 10 примеров, обоснование

Отражения фактов истории языка в имени числительном - подбор 10 примеров, обоснование

Отражения фактов истории языка в местоимении - подбор 10 примеров, обоснование

Раздел. Исторический синтаксис русского языка

Обоснование структуры предложения.

Поиск 30 примеров исторических изменений в семантике предложения.

3.2.5 Перечень заданий для анализа текста

Раздел. Историческая фонетика русского языка

1. Выпишите из текстов фонетические старославянизмы

2. К данным старославянизмам подберите соответствующие русские существительные:
Прах, глава, нрав, елень, золото, сребро, дождь, брег, небо, стремя, чуждый, врата, работа, струя, доблесть, милосердие, служение, агнец



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

() « »

«

»

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Раздел. Историческая морфология русского языка

1. Проанализируйте морфологический уровень связности текста (доминирующие части речи и лексико-грамматические разряды частей речи, видо-временная и модальная соотнесенность глагольных компонентов)
2. Охарактеризуйте морфологические признаки древнерусских существительных
3. Проанализируйте морфологический уровень связности текста (доминирующие части речи и лексико-грамматические разряды част
4. Проанализируйте морфологический уровень связности текста (доминирующие части речи и лексико-грамматические разряды частей
5. Укажите, к какой группе (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные) относятся данные существительные по их лексико-грамматическому значению:

«Слово о полку Игореве»: словесы, повести, по былинамъ , времени песнь , под облакы, княземъ , слава, умь, плъки ,по древу, дождю, отъ моря, заря, светъ, говоръ,хоруговъ;

« Летописная повесть о побоище на Дону»: князь, брату, злодей, у реке у оке, к злу,рука, церкви , младенца, крестьяны, доблеть, помощь, матере, милость, в граде, рыдание

6. Какова особенность склонения древнерусских существительных
7. Определите падеж существительных: старыми словесы, трудных повести, по былинамъ, песнь творити, растекашеса мыслию по древу, серымъ вълкомъ, пьрвыхъ время, предъ пълкы, отъ Владимира, въздре на солнце
8. Какие изменения произошли в системе падежных окончаний существительных 3-ого склонения?
9. Из текстов выпишите имена существительные, распределяя их по разрядам: нарицательные и собственные.
10. Выпишите конкретные и отвлеченные имена существительные из текстов
11. Выпишите из текстов морфологические старославянизмы
12. К данным старославянизмам подберите соответствующие русские существительные: Прах, глава, нрав, елень, злато, сребрено, дождь, брег, небо, стремь, чуждый, врата, работа, струя, доблеть, милосердие, служение, агнец
13. Приведите формы написания аориста в тексте «Слово о полку Игореве»
14. Присутствует ли в современном русском языке остаток аориста?
15. Формы имперфекта в древнерусских текстах. Приведите примеры. Какова семантика подобных слов?
16. Найдите в текстах глаголы в неопределенной форме.
17. Определите формы слов: начати, хотяше, пушашеть, позримъ, възре, виде, стоиши, прыщети, гремлети
18. Используя древнерусский текст «Слова о полку Игореве» и перевод Д.С. Лихачева подберите соответствующие пары:

Начати-начать

Хотяше-хотети

19. Найдите в текстах безличные глаголы. Как образовались безличные глаголы?
20. В предложенном отрывке текста найдите глаголы и глагольные формы.
21. Почему глаголы прошедшего времени не изменяются по лицам?
22. Сравните глаголы в текстах. Какие формы преобладают в них?
23. Охарактеризуйте форму заступаше



24. Охарактеризуйте форму велить.
25. Охарактеризуйте форму прегородиша
26. Охарактеризуйте форму стоиши
27. Охарактеризуйте форму посылаши
28. Охарактеризуйте форму прииде
29. Найдите в текстах глаголы в повелительном наклонении и сравни с современными формами глаголов.
30. Краткие причастия действительного залога настоящего времени. Как они образовывались в древнерусском языке?
31. Как изменялись краткие причастия в древнейшую пору?
32. Краткие причастия действительного залога настоящего времени стали оканчиваться на-я (-а после ж, ш, ч). К чему это привело в языке? Наблюдается ли данное явление в текстах?
33. В какой функции выступали в древнерусском языке краткие причастия действительного залога прошедшего времени.
34. В какую глагольную форму превратились краткие причастия прошедшего времени
35. Образуйте от любых глаголов возможные формы причастий и деепричастий
36. Отличаются ли страдательные причастия современного русского языка от древнерусских?
37. Выпишите из текстов, предложенных учителем, словосочетания прилагательное + существительное и существительное + существительное и определите семантическую и грамматическую разницу между ними
38. Проанализируйте из предложенного текста прилагательные, определите их лексико-грамматический разряд.
39. Выпишите из текстов словосочетания с прилагательными старый, серый, храбрый, сизый, красный и приведите их древнерусские варианты.
40. Какова особенность склонения древнерусских прилагательных?
41. Найдите в тексте краткие прилагательные и укажите их синтаксическую функцию.
42. Определите закономерности в употреблении кратких и полных прилагательных в текстах.
43. Встречаются ли в текстах наречия?
44. Что можно сказать о происхождении наречия?
45. Служебные части речи в тексте. Ваши наблюдения.

Раздел. Исторический синтаксис русского языка

1. Как в текстах согласуется подлежащее со сказуемым?
2. Синтаксический уровень связности текста (средства связи, синтаксический параллелизм, использование однотипных моделей предложений, стилистические фигуры речи)
3. Какова роль слов братия, дружино в тексте «Слово о полку Игореве»?
4. Каков порядок слов в предложениях?
5. Где находятся управляемые и примыкающие слова?
6. В предложенном отрывке выделите словосочетания. Укажите главные и зависимые слова.



Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

7. В предложенном отрывке выделите словосочетания и распределите их с точки зрения принадлежности главного слова к той или иной части речи. Определите связь слов в словосочетаниях.
8. Определите типы подчинительной связи между словами в текстах.
9. Дайте характеристики простым предложениям: по составу, по цели высказывания в предложенном отрывке
10. Найдите предложения, построенные по принципу синтаксического пара
11. Приведите модели простых предложений.
12. В предложенном фрагменте найдите главные члены предложения, укажите способ их выражения.
13. Какие средства связи использовались в древнерусском языке?
14. В предложенном отрывке укажите средства связи между предложениями.
15. Какие типы сказуемых встречаются в текстах? Приведите примеры.
16. Определите состав предложений по характеру грамматической основы.
17. Однородные члены предложения: функция в тексте.
18. Определите синтаксическую функцию инфинитива в текстах.
19. Определите синтаксическую функцию имперфекта.
20. Определите синтаксическую функцию кратких прилагательных.
21. Определите синтаксическую функцию причастий.
22. Определите синтаксическую функцию средств связи.
23. Какие определения встречаются в текстах? Приведите примеры.
24. Укажите разновидность определений в текстах и способ выражения.
25. Укажите типы дополнений и способ их выражения
26. Найдите в текстах предложения со всеми видами второстепенных членов. Укажите способы морфологического выражения второстепенных членов.
27. Укажите в тексте виды сложных предложений.
28. Укажите в тексте виды односоставных предложений и определите способы выражения сказуемого в них.

Тексты для анализа

1

В се же лѣто рекоша дружина игоревѣ втроци свѣнѣльжи изодѣли ся в ружьемъ и порты а мы нази поиди княже с нами в дань да и ты добоудеши и мы послуша ихъ игорь иде в дерева в дань и примышляше къ первой да[н]и и насилыше имъ и моужи его возьемавъ дань поиде въ градъ свои идоуще же емоу въспять размысливъ чре дружинѣ свои идѣте съ данью домови а я возъвращю ся похожую и еще.

2

Бяше Слово искони - иже въ плоть одевься,
Къ живущимъ человекомъ на землю съниде.
Вера благодетьнаа по всей земли простресея
И до нашего языка русьскааго доиде.
Слепи бехомъ очима - ныне съмысломъ венчаныи
Не закалаемъ бесомъ другъ друга.
Нъ ослеплени невидениемъ очима сердечными -



Дерзу грозу въерожимъ по яругамъ.
Коли егда хотяше мало ли ны бяшетъ -
Не ковати крамолу, не творити клюкы.
Собьство ны растяшетъ, бывъши тутън станяше,
Нъ имама быти - яко веяти подъ облакы.
Заглади рукописание всихъ съблазнъ нашихъ,
Душу съхраньшу съ богатствомъ добрыми делы,
Правдою бе облеченъ, крепостию препоясанъ,
Не отверзи - въся разумъ въ сердци ны.
Быти намъ въ погыбели, еже бесомъ въследовати,
Гугънахомъ языки нашими - нъ знаеми намъ пути:
Бо есмы въ земли не въ худе, пуге и неведоме -
Нъ въ Руське, яже слышима естъ всеми конци земли

3

Егда проповедал слово Божие в Синопии и в Херсонии, и оттоле бывшу ему на реце на Днепре, и тамо на горах помолися и крест постави, и благослови и пророчествова на том месте бытие Киева града и всей Рустей земли святое крещение. Оттоле же пришед, идеже ныне Великий Новград стоит, и тамо жезл свой водрузи во веси нарицаемой Грузине, идеже ныне естъ церковь во имя святого апостола Андрея Первозванного. Прообразоваше же... крестом на Рустей земли священное чиноначалие... Жезлом же преобразив Руси царское скипетроправление...

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
В ходе аудиторной работы (конспект, письменная работа, собеседование, анализ текста)	27-30	23-26	15-22	0-14
Задания самостоятельной работы (письменная работа, устный опрос, презентация)	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Полученные за текущий контроль баллы переводятся в систему оценивания следующим образом:



0-49 (%) баллов - неудовлетворительно;

50-74 (%) баллов - удовлетворительно;

75-89 (%) баллов - хорошо;

90-100 (%) баллов - отлично.

3.3.1 Критерии оценивания письменной работы:

«Отлично» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

«Хорошо» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

«Удовлетворительно» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«Неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за задание.

3.3.2 Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

«отлично» ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « - - »

« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.3.3 Критерии оценивания презентации

Выставляемая оценка (балл) за представленную презентацию (от 0 до 20)

Связь презентации с заявленной темой

Содержание презентации

Заключение презентации

Подача материала проекта-презентации: дикция, свободное владение материалом

Техническая часть

3.3.4 Критерии оценивания конспекта:

«отлично» ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

«хорошо» ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки.

«удовлетворительно» – если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Обучающийся не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме. Не представлены необходимые таблицы и схемы. Иначе, обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».

3.3.5 Критерии оценивания анализа древнерусского текста

«Отлично» ставится, если обучающийся обозначил все исторические явления верно.

«Хорошо» ставится, если обучающийся обнаружил правильно не менее 3/4 исторических явлений.

«Удовлетворительно» ставится за работу, в которой правильно выделено не менее половины исторических явлений.

«Неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2024 / 2025 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07