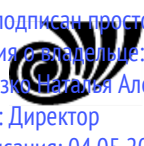


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Нализко Наталья Александровна Должность: Директор Дата подписания: 04.05.2024 15:27:53 Уникальный программный ключ: 2546790865549e0abfcs452e51c6a97c16aa1bca	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал</p>	Аннотация рабочей программы дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 1 из 3
--	---	--	-------------

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **Основы дефектологии**

**Направление подготовки (специальность)**

**45.03.01 Филология**

**Направленность (профиль)**

**Преподавание русского языка и литературы**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Костанай, 2024 г.**

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

Ознакомление студентов с основами и новейшими исследованиями в дефектологии и логопедии, формирование у будущих специалистов представления о видах нарушения речи и методике работы с детьми по их исправлению.

### 1.2 Задачи

- дать представления о дефектологии как об интегративной научной области, ее истории, современном состоянии и направлениях развития;
- обсудить психологическую характеристику основных групп детей с ограниченными возможностями;
- рассмотреть систему образования в различных типах специальных учреждений: содержание, принципы, формы и методы обучения и воспитания;
- формирование знаний по физиологическому механизму речевого процесса, по видам отклонений в развитии речи и причинам их появления;
- дать знания студентам по особенностям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;
- познакомит с методикой выявления причин нарушений психического развития и способов коррекции;
- развивать у студентов творческий подход в деле организации воспитательно-образовательного процесса работы с детьми, имеющими ограниченные возможности и особенные потребности в развитии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.02
---------------------	-----------

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### УК-9.1: Способен использовать теоретические знания об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

#### Знать:

Уровень 1	Знает понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; философские основания и категориальный аппарат инклюзии; современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности.
Уровень 2	Знает теоретические основы дефектологии; особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью; компенсаторные возможности организма; роль реабилитации в жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.
Уровень 3	Знает принципы инклюзивного взаимодействия, психологические приёмы, технологии организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом этических норм.

#### Уметь:

Уровень 1	Умеет анализировать, систематизировать современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности, модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах, выделять их преимущества и недостатки.
Уровень 2	Умеет идентифицировать и анализировать особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью.
Уровень 3	Умеет выбирать психологические приёмы, современные технологии при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом этических норм.

#### Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками работы с учебной информацией, веб-сайтами для определения и характеристики ограниченных возможностей здоровья и инвалидности.
Уровень 2	Владеет навыками определения коммуникативных и личностных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).
Уровень 3	Владеет технологиями взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом их особых потребностей.

### УК-9.2: Способен организовать совместную деятельность в социальной сфере, выстраивать профессиональное взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

#### Знать:

Уровень 1	Знает особенности безбарьерной среды, классификацию потребностей различных групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в безбарьерной среде.
-----------	---

Аннотация рабочей программы дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы		стр. 3 из 3
Уровень 2	Знает виды, способы, этические аспекты оказания ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
Уровень 3	Знает психологические особенности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной сфере и профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b>		
Уровень 1	Умеет анализировать объекты инфраструктуры на наличие условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
Уровень 2	Умеет оказывать ситуационную помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
Уровень 3	Умеет формировать позитивный психологический климат в коллективе, содействовать адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям совместной социальной, профессиональной деятельности.	
<b>Владеть:</b>		
Уровень 1	Владеет навыками организации совместной деятельности с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизни на основе принципов недискриминационного и комфортного взаимодействия.	
Уровень 2	Владеет навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей.	
Уровень 3	Владеет навыками формирования позитивного психологического климата в коллективе и условий для доброжелательных отношений между людьми с учётом их различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	

**УК-9.3: Способен использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.**

<b>Знать:</b>		
Уровень 1	Знает нормативные правовые основы реализации прав человека в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
Уровень 2	Знает нормативно-правовые основания организации доступной среды.	
Уровень 3	Знает законодательную и нормативную регламентацию трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
<b>Уметь:</b>		
Уровень 1	Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на национальном и международном уровнях.	
Уровень 2	Умеет анализировать, систематизировать нормативные правовые акты для организации доступной среды.	
Уровень 3	Умеет анализировать локальные нормативные акты в целях выявления признаков дискриминации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении вопросов трудоустройства и занятости.	
<b>Владеть:</b>		
Уровень 1	Владеет навыками использования нормативно-правовых актов в целях защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
Уровень 2	Владеет навыками применения нормативных правовых актов для обеспечения доступной среды	
Уровень 3	Владеет навыками применения нормативно-правовых актов, регламентирующих трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>		<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 64	
:	:	