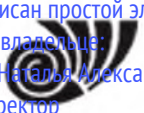



Документ подписан простой электронной подписью. Информация о владельце: ФИО: Налізко Наталья Александровна Должность: Директор Дата подписания: 03.05.2024 14:08:49 Уникальный идентификатор документа: 25467908655d9e0abdc452e51caba7c1b0aa1b6d	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины «Диалектология» по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 1
--	---	--	--------



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Диалектология

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2023, 2024

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии, Валеев Гадель Камирович

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор кафедры практической лингвистики КРУ им. А. Байтурсынова, Берденова Сауле Жалгасовна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

сформировать целостное представление о системе диалектов русского языка и закономерностях их функционирования

1.2 Задачи

представить современное понимание диалектов, их природу и функции в коммуникативном пространстве;

рассмотреть основные отличия диалектной системы русского языка от системы литературного языка на всех уровнях;

сформировать навыки самостоятельного анализа диалектного текста;

приобрести умения распознавать и квалифицировать фонетические; грамматические, лексические диалектные особенности;

углубить и совершенствовать лингвистическую подготовку.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.07.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Самоменеджмент

Искусственный интеллект

Учебная практика. Фольклорная практика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Учебная практика. Диалектологическая практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика. Педагогическая практика

Производственная практика. Преддипломная практика

Общее языкознание

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.

Знать:

пороговый Знает методику сбора языковых и литературных фактов.

продвинутый Знает своеобразие отдельной единицы языка художественного текста

высокий Знает о связи языка и истории, культуры русского и других народов

Уметь:

пороговый Умеет применять основные приемы анализа художественных произведений; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

продвинутый Умеет выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка/художественного текста, пользоваться научной и справочной литературой

высокий Умеет применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; оценивать устные и письменные ответы учащихся, разрешать спорные вопросы в интерпретации языковых и литературоведческих фактов

Владеть:

пороговый Владеет основными навыками анализа языковых и литературных фактов

продвинутый Владеет навыками научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования

высокий Владеет навыками разрешения спорных вопросов в интерпретации языковых и литературоведческих фактов

УК-6.3: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знать:

Рабочая программа дисциплины "Диалектология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 4
пороговый	Знает критерии эффективности использования времени и других ресурсов, необходимых для успешного выполнения порученной работы	
продвинутый	Знает содержание и методы проведения оценки эффективности использования временных и других ресурсов	
высокий	Знает возможности и инструменты использования результатов оценки эффективности использования собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для самоуправления и самоорганизации	
Уметь:		
пороговый	Умеет эффективно распределять время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей	
продвинутый	Умеет проводить оценку эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и выявлять резервы их более рационального использования	
высокий	Умеет на основе результатов проведенной оценки эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) управлять ими, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития	
продвинутый	Владеет навыками оценки и анализа своих ресурсов, эффективного использования рабочего времени, методами оценки эффективности полученного результата	
высокий	Владеет навыками оценки потенциальных возможностей и ресурсов среды, оптимального управления своим временем в соответствии с задачами собственного развития	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 40 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Русская диалектология как наука					
1.1	Предмет и задачи русской диалектологии. Основной круг понятий и проблем. Дialeктный язык и литературный язык. Понятие о территориальных диалектах, их отличие от социальных диалектов. Значение диалектологии для истории языка. Связь диалектологии с историческими науками. Лингвистическая география, ее основные понятия. Исторический очерк изучения русских говоров (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, А.А. Потебня, А.И. Соболевский, А.А. Шахматов, А.М. Селищев, Р.И. Аванесов и др.). /Лек/	3	3	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: обзорная лекция Оценочные средства: конспект

Рабочая программа дисциплины "Диалектология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 5
1.2	Диалектный язык и литературный язык. Понятие о территориальных диалектах, их отличие от социальных диалектов. Значение диалектологии для истории языка. Связь диалектологии с историческими науками. Лингвистическая география, ее основные понятия. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы:репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, лингвистические упражнения
1.3	Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю. Исторический очерк изучения русских говоров (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, А.А. Потебня, А.И. Соболевский, А.А. Шахматов, А.М. Селищев, Р.И. Аванесов и др.). /Ср/	3	6	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: презентация "Типы диалектизм"
Раздел 2. Вокализм (система гласных фонем)						
2.1	Вокализм (система гласных фонем). Характер фонетических изменений на протяжении истории языков: от вокализма к консонантизму. Общность основных элементов фонетической системы русского языка при наличии диалектных отличий. Состав гласных фонем в говорах, отличие от литературного языка. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы:лекция-информация Оценочные средства: конспект
2.2	Характеристика архаических фонем /o/ и /e/, их варианты в русских говорах. Особенности реализации гласных фонем /ы/, /e/, /a/. Позиционное изменение гласных. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных. Оканье и аканье как две противопоставленные стороны соответственного явления. Разновидности аканья. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы:частично-поисковый, эвристический Оценочные средства: лингвистические упражнения, экспресс-опрос
2.3	Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных. Оканье и аканье как две противопоставленные стороны соответственного явления. Разновидности аканья. /Ср/	3	6	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы:частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа (анализ диалектных явлений в области гласных)
Раздел 3. Типы предударного вокализма после мягких согласных						

Рабочая программа дисциплины "Диалектология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 6
3.1	Типы предударного вокализма после мягких согласных. Полное или частичное различие гласных фонем неверхнего подъема в окающих говорах. Ёканье. Еканье. Неразличение гласных фонем в акающих говорах. Иканье. Яканье, его основные типы: сильное, умеренное и диссимилятивное. Диссимилятивные модели яканья. Ассимилятивно-диссимилятивные разновидности яканья. Вокализм первого предударного слога после шипящих. Гласные фонемы в других безударных слогах. Полное и неполное оканье. /Лек/	3	1	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: лекция-информация Оценочные средства: конспект
3.2	Типы предударного вокализма после мягких согласных. Полное или частичное различие гласных фонем неверхнего подъема в окающих говорах. Ёканье. Еканье. Неразличение гласных фонем в акающих говорах. Иканье. Яканье, его основные типы: сильное, умеренное и диссимилятивное. Диссимилятивные модели яканья. Ассимилятивно-диссимилятивные разновидности яканья. Вокализм первого предударного слога после шипящих. Гласные фонемы в других безударных слогах. Полное и неполное оканье. /Пр/	3	1	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, лингвистические упражнения
3.3	Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю. Типы предударного вокализма после мягких согласных. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа (анализ диалектного текста)
Раздел 4. Рубежный контроль №1						
4.1	Русская диалектология как наука. Вокализм (система гласных фонем) Типы предударного вокализма после мягких согласных /Пр/	3	1	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: контрольная работа
Раздел 5. Консонантизм (система согласных фонем)						

5.1	<p>Консонантизм (система согласных фонем). Диалектные различия, связанные с составом согласных фонем. Заднеязычные согласные в русских диалектах. Губные фрикативные согласные и их соответствия. Звук [в] в начале слова и в предложениях. Звук [ф] и его замены. Переднеязычные согласные в говорах. Характер произношения долгих шипящих. Аффрикаты Ц и Ч, их соотношение; цоканье и чоканье. Переднеязычные согласные в русских диалектах. Шепелявое произношение мягких [з] и [с]. Сонорный Л, его разновидности в говорах. Позиционное чередование Л с [у]. /Лек/</p>	3	2	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Методы: лекция-информация Оценочные средства: конспект</p>
5.2	<p>Консонантизм (система согласных фонем). Диалектные различия, связанные с составом согласных фонем. Заднеязычные согласные в русских диалектах. Губные фрикативные согласные и их соответствия. Звук [в] в начале слова и в предложениях. Звук [ф] и его замены. Переднеязычные согласные в говорах. Характер произношения долгих шипящих. Аффрикаты Ц и Ч, их соотношение; цоканье и чоканье. Переднеязычные согласные в русских диалектах. Шепелявое произношение мягких [з] и [с]. Сонорный Л, его разновидности в говорах. Позиционное чередование Л с [у]. /Пр/</p>	3	2	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Методы: репродуктивный Оценочные средства: экспресс-опрос, диктант, лингвистический упражнения</p>
5.3	<p>Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю. Подготовка к практическим занятиям, работа с учебной литературой. Консонантизм (система согласных фонем). Диалектные различия, связанные с составом согласных фонем. Заднеязычные согласные в русских диалектах. Губные фрикативные согласные и их соответствия. Звук [в] в начале слова и в предложениях. Звук [ф] и его замены. Переднеязычные согласные в говорах. Характер произношения долгих шипящих. Аффрикаты Ц и Ч, их соотношение; цоканье и чоканье. Переднеязычные согласные в русских диалектах. Шепелявое произношение мягких [з] и [с]. Сонорный Л, его разновидности в говорах. Позиционное чередование Л с [у]. /Ср/</p>	3	4	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Методы: частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа (анализ диалектных явлений в области согласных фонем)</p>

Раздел 6. Особенности функционирования согласных фонем в говорах						
6.1	Особенности функционирования согласных фонем в говорах. Позиционные изменения согласных. Отверждение конечных губных согласных. Отсутствие оглушения звонких согласных в слабой позиции: на конце слова и в положении перед глухим согласным. Сокращение долгих согласных и упрощение групп согласных на конце слова. Процессы ассимиляции и диссимиляции в говорах. Изменение взрывных заднеязычных фонем в положении перед взрывными согласными и аффрикатами. Утрата интервокального j с последующим стяжением гласных. Комбинарные изменения в говорах. Диэреза. Эпентеза. Протеза. Метатеза. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: лекция-информация Оценочные средства: конспект
6.2	Особенности функционирования согласных фонем в говорах. Позиционные изменения согласных. Отверждение конечных губных согласных. Отсутствие оглушения звонких согласных в слабой позиции: на конце слова и в положении перед глухим согласным. Сокращение долгих согласных и упрощение групп согласных на конце слова. Процессы ассимиляции и диссимиляции в говорах. Изменение взрывных заднеязычных фонем в положении перед взрывными согласными и аффрикатами. Утрата интервокального j с последующим стяжением гласных. Комбинаторные изменения в говорах. Диэреза. Эпентеза. Протеза. Метатеза. /Пр/	3	1	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый, репродуктивный Оценочные средства: экспресс-опрос, лингвистические упражнения, диктант

6.3	Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю. Отвердение конечных губных согласных. Отсутствие оглушения звонких согласных в слабой позиции: на конце слова и в положении перед глухим согласным. Сокращение долгих согласных и упрощение групп согласных на конце слова. Процессы ассимиляции и диссимиляции в говорах. Изменение взрывных заднеязычных фонем в положении перед взрывными согласными и аффрикатами. Утрата интервокального j с последующим стяжением гласных. Комбинаторные изменения в говорах. Диэреза. Эпентеза. Протеза. Метатеза. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа (анализ диалектного текста)
Раздел 7. Рубежный контроль № 2						
7.1	Консонантизм (система согласных фонем) Особенности функционирования согласных фонем в говорах /Пр/	3	1	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: контрольная работа
Раздел 8. Имя существительное в диалектной системе русского языка						
8.1	Имя существительное в диалектной системе русского языка. Характер диалектных различий в области морфологии. Связь грамматических форм в говорах с фонетическими особенностями. Категория числа в говорах. Сохранение форм двойственного числа. Типы соотношения основ единственного и множественного числа. Выражение категории собирательности в диалектах /Лек/	3	2	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: лекция-информация Оценочные средства: конспект
8.2	Имя существительное в диалектной системе русского языка. Единство морфологического строя русского языка. Характер диалектных различий в области морфологии. Связь грамматических форм в говорах с фонетическими особенностями. Категория числа в говорах. Сохранение форм двойственного числа. Типы соотношения основ единственного и множественного числа. Выражение категории собирательности в диалектах /Пр/	3	2	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый, репродуктивный Оценочные средства: лингвистические упражнения, тест

8.3	Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю. Система склонения существительных в говорах. Типы склонения существительных в говорах. Распределение существительных по типам склонения. Диалектные явления в области категории рода. Разрушение категории рода. Изменения, связанные с категорией среднего рода. Причины и этапы перехода существительных среднего рода в женский. Сближение среднего рода с мужским в говорах. Колебания в роде. Синтаксическое и морфологическое выражение колебаний в роде. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы:проблемно-поисковый, Оценочные средства: письменная работа (Паспорт населенного пункта), презентация
Раздел 9. Система склонения существительных. Категория рода						
9.1	Система склонения существительных в говорах. Типы склонения существительных в говорах. Распределение существительных по типам склонения. Диалектные явления в области категории рода. Разрушение категории рода. Изменения, связанные с категорией среднего рода. Причины и этапы перехода существительных среднего рода в женский. Сближение среднего рода с мужским в говорах. Колебания в роде. Синтаксическое и морфологическое выражение колебаний в роде. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: лекция-информация Оценочные средства: конспект
9.2	Типы склонения существительных в говорах. Распределение существительных по типам склонения. Диалектные явления в области категории рода. Разрушение категории рода. Изменения, связанные с категорией среднего рода. Причины и этапы перехода существительных среднего рода в женский. Сближение среднего рода с мужским в говорах. Колебания в роде. Синтаксическое и морфологическое выражение колебаний в роде. /Пр/	3	1	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы:частично-поисковый, репродуктивный Оценочные средства: лингвистические упражнения, экспресс-опрос

Рабочая программа дисциплины "Диалектология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 11
9.3	Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю. Система склонения существительных в говорах. Типы склонения существительных в говорах. Распределение существительных по типам склонения. Диалектные явления в области категории рода. Разрушение категории рода. Изменения, связанные с категорией среднего рода. Причины и этапы перехода существительных среднего рода в женский. Сближение среднего рода с мужским в говорах. Колебания в роде. Синтаксическое и морфологическое выражение колебаний в роде. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы:частично-поисковый, репродуктивный Оценочные средства: письменная работа (анализ диалектного текста)
Раздел 10. Рубежный контроль № 3						
10.1	Имя существительное в диалектной системе русского языка. Система склонения существительных. Категория рода /Пр/	3	1	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы:частично-поисковый Оценочные средства: письменный опрос
Раздел 11. Имя прилагательное, местоимение и глагол в русских говорах						
11.1	Имя прилагательное, местоимение и глагол в русских говорах. Склонение прилагательных. Особенности образования степеней сравнения прилагательных в говорах. Местоимение. Характер диалектных изменений, связанных с образованием форм личных и возвратного местоимений. Неличные местоимения в диалектах. Глагол. Глагольные основы. Диалектные различия в основе настоящего времени. Взаимодействие между основами настоящего и прошедшего времени. Образование инфинитива. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: лекция-информация Форма контроля:конспект

11.2	Имя прилагательное, местоимение и глагол в русских говорах. Склонение прилагательных. Отличие стяженных прилагательных от кратких прилагательных. Особенности образования степеней сравнения прилагательных в говорах. Местоимение. Характер диалектных изменений, связанных с образованием форм личных и возвратного местоимений. Неличные местоимения в диалектах. Глагол. Глагольные основы. Диалектные различия в основе настоящего времени. Взаимодействие между основами настоящего и прошедшего времени. Образование инфинитива. Типы спряжений в настоящем времени. Формы 3-го лица единственного и множественного числа без конечного Т в южновеликорусских и северновеликорусских говорах. /Пр/	3	1	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы:частично-поисковый, репродуктивный Форма контроля: лингвистические упражнения, устный опрос
11.3	Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю. Имя прилагательное, местоимение и глагол в русских говорах /Ср/	3	4	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы:проблемно-поисковый, репродуктивный Форма контроля: письменная работа (анализ диалектного текста)
	Раздел 12. Особенности уральских говоров					
12.1	Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю. Отражение диалектных особенностей в городском просторечии. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы:проблемно-поисковый, репродуктивный Оценочные средства: письменная работа (анкетирование), презентация результатов анкетирования
	Раздел 13. Рубежный контроль № 4					

13.1	<p>Отражение диалектных особенностей в городском просторечии. Имя прилагательное, местоимение и глагол в русских говорах. Склонение прилагательных. Отличие стяженных прилагательных от кратких прилагательных. Особенности образования степеней сравнения прилагательных в говорах. Местоимение. Характер диалектных изменений, связанных с образованием форм личных и возвратного местоимений. Неличные местоимения в диалектах. Глагол. Глагольные основы. Диалектные различия в основе настоящего времени. Взаимодействие между основами настоящего и прошедшего времени. Образование инфинитива. Типы спряжений в настоящем времени. Формы 3-го лица единственного и множественного числа без конечного Т в южновеликорусских и северновеликорусских говорах. /Пр/</p>	3	1	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: тесты открытого и закрытого типов
------	---	---	---	-------------------	--------------------------------	---

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем с помощью следующих оценочных средств: конспект лекции, устный опрос, экспресс-опрос, лингвистические упражнения, контрольная работа, письменная работа, презентация

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме контрольной работы, письменного опроса, тестов открытого и закрытого типа.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) в форме зачета (собеседование).

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Задания для текущего контроля

Устный опрос

1. Что изучает русская диалектология?
2. В чем принципиальное отличие между территориальными и социальными диалектами?
3. Как соотносятся между собой понятия литературный язык и диалекты?
4. Раскройте значение курса «Русская диалектология» для бакалавра-филолога.
5. Когда и в связи с чем началось изучение русских диалектов?
6. К какому времени относится начало систематического собирания и изучения русских народных говоров?
7. Когда и кем была создана первая Диалектологическая карта русского языка?
8. Каковы проблемы и методы лингвистической географии?
9. Дайте характеристику современного состояния русских диалектов.

Экспресс-опрос

1. С именами каких исследователей связано развитие русской диалектологии как науки?
2. В чем сущность понятия изоглосса?
3. С какими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами связано изучение русской диалектологии?
4. Что понимается под терминами диалект, наречие, говор
5. Назовите сильные и слабые позиции для гласных фонем в литературном языке и в говорах.
6. Какие два типа предупредительного вокализма после твердых согласных в говорах вам известны?
7. Вариант произношения какой фонемы наиболее значим при анализе диалектного текста?

8. Дайте определение оканью (в широком и узком понимании термина). Какие типы оканья различаются в языке русских диалектов?
9. Дайте определение аканью (в широком и узком смысле слова). С чем связано выделение разновидностей аканья в говорах?
10. В чем разница между диссимилятивным и недиссимилятивным аканьем? Что такое диссимиляция?
11. Какие типы предупредного вокализма после мягких согласных различаются в говорах?
12. Дайте определение ёканью, назовите фонологические условия для этой разновидности предупредного вокализма.
13. На какой территории распространено ёканье?
14. Что понимается под еканьем? В каких говорах наблюдается данный тип произношения предупредного гласного?
15. Какой тип предупредного вокализма называется иканьем?
16. Определите территорию распространения иканья.
17. Какой тип предупредного вокализма называется яканьем?
18. Какие разновидности яканья и в зависимости от чего выделяются в говорах?
19. Что общего между сильным яканьем, иканьем и еканьем?
20. Назовите фонологические условия различного произношения предупредного гласного при умеренном яканье.
21. Какой тип яканья называется ассимилятивным?
22. Как связаны в русских говорах диссимилятивные типы аканья и яканья?
23. Чем различаются системы согласных в литературном языке и в диалектах?
24. Чем различается произношение заднеязычных согласных в соотносительных группах говоров?
25. Что называется цоканьем?
26. Какие разновидности цоканья известны в русских говорах?
27. Для какого наречия характерно цоканье?
28. Какой из двух типов цоканья является более древним: мягкое или твердое?
29. Что понимается под чоканьем?
30. В чем особенность произношения долгих шипящих в некоторых говорах?
31. Назовите два основных типа реализации фонемы Л в говорах.
32. Охарактеризуйте позиционные варианты произношения Л в отдельных группах говоров.
33. В чем заключаются особенности произношения звонкого фриктивного губного согласного в русских говорах?
34. Дайте характеристику позиционных вариантов диалектного произношения фонемы /в/.
35. Что такое комбинаторные изменения звуков?
36. Какие разновидности комбинаторных изменений получили распространение в русских говорах?
37. Что называется диерезой? Приведите примеры диерезы в говорах.
38. Что такое протеза? В каких слогах и перед какими согласными обычно наблюдаются случаи протезы?
39. Что понимается под эпентезой?
40. В каком положении в слове и в соседстве с какими согласными чаще всего наблюдается эпентетический гласный?
41. Охарактеризуйте причины появления эпентетического согласного.
42. Приведите примеры «узаконенной» эпентезы в литературном языке.
43. Что такое метатеза? В чем причины этого явления?
44. Что принято называть ассимиляцией звуков?
45. В чем разница между прогрессивной и регрессивной ассимиляцией? Какая из этих разновидностей получила наибольшее распространение в русском языке?
46. Что такое диссимиляция звуков? Приведите примеры диссимиляции согласных в говорах.
47. Какой процесс в говорах называется назализацией? С произношением каких согласных он связан?
48. Какое явление в русских говорах связано с произношением среднеязычного j ?
49. С какими морфологическими формами связан процесс выпадения интервокального j ?
50. Чем объясняется возможное в говорах отвердение губных согласных на конце слова?

Лингвистические упражнения

Фонетика

Безударные гласные

1. Какой гласный звук произносится в 1-ом предупредном слоге на месте буквы О? Произносится ли звук О или А, или звук средний между А, И, Ы, на слух близкий к Э или Ы (обозначаем его буквой Ъ). (Подобный звук в литературном произношении употребляется во 2-ом предупредном слоге: водовоз – вдовоз).

а) столы – стали; ноги – наги; пошли – пашли; просил – прасил; посмотри – пасмотри; косил – касил; в полку – в палку; к столу – к сталу; на воде – на ваде; на ноге – на наге; смотрел – сматрел.

2. Какой гласный звук произносится в 1-ом предупредном слоге на месте А в следующих словах?

а) забота – зобота; забор – зобор; сапог – сопог; далёко – далеко – долеко; (если не произносится с ударением на окончание; далеко);

Не произносятся ли эти слова со звуком Ъ: зьбота и т.д.

б) баран – боран – б̄ран (быран); стакан – стокан – ст̄кан (стыкан); к амбару – к омбару – к ъмбару (ымбару); трава – трова – тр̄ва (трыва); давай – довай – д̄вай (дывай); сказал – скозал – ск̄зал (скызал).

3. Какой гласный звук произносится в 1-ом предударном слоге на месте буквы Е перед твердой согласной?

а) вела – в̄ела – вяла – вила; несла – н̄есла – нясла – нисла; летать – л̄етать – лятать – литать; сестра – с̄естра – сястра – систра;

б) село – с̄ело – сяло – сило; весло – в̄есло – вясло – висло; зерно – з̄ерно – зрно – зрно; с сестрой – с с̄естрой – с сястрой – с систрой;

в) за селом – за с̄елом – за сялом – за силом; с зерном – с з̄ерном – с зрном – с зирном; веслом – в̄еслом – вяслом – вислом.

4. Какой гласный звук произносится в 1-ом предударном слоге на месте буквы Е (по старой орфографии – ять(Е)) перед твёрдыми согласными?

а) река – р̄ека – ряка – рика; беда – б̄еда – бяда – бида; цветам – цв̄етам – цвятam – цвитам; попевать – посп̄евать – поспявать – поспивать; двенадцать – дв̄енадцать – двянадцать – двинадцать.

5. Какой гласный звук произносится в 1-ом предударном слоге на месте буквы Е перед шипящими?

а) лежу – л̄ежу – ляжу – лижу; на межу – на м̄ежу – на мяжу – на мижу; по лещу – по л̄ещу – по лящу – по лищу; на бережку – на б̄ер̄ежку – на беряжку – на берижку; к мешку – м̄ешку – к мяшку – к мишку; спешу – сп̄ешу – спящу – спищу;

б) лежать – л̄ежать – ляжать – лижать; межа – м̄еже – мяже – миже; из леща – из л̄еща – из ляща – из лица; бежать – б̄ежать – бяжать – бижать; мешать – м̄ешать – мяшать – мишать; от мешка – от м̄ешка – от мяшка – от мишка.

6. Какой гласный звук произносится в 1-ом предударном слоге на месте буквы Я перед шипящими?

привяжу – прив̄ежу – привижу; привяжи – прив̄ежи – привижи; попляши – попл̄еши – поплиши; тяжолый – т̄яжолый – тежолый – тежелый – тижолый – тижелый.

7. Какой гласный звук произносится в заударных слогах на месте буквы О?

а) не в конечном слоге: в городе – в г̄ороде (в горыде) – в гораде; этого – э̄того (этыго) – этаго; выпросил – выпр̄сыл (выпр̄сыл) – выпрасил; города (род.ед.) – гор̄ьда (горыда) – горада; дорого – дор̄ьго (дорыго) – дораго; палочка – пал̄ьчка (палычка) – палачка.

16. Какой гласный звук произносится во 2-ом предударном и заударных слогах на месте букв У и Ы?

а) мужики – мужуки – м̄жики (мыжаки); рукава – рукува – р̄кава (рыкава); пузырьёк – пузур̄ёк – п̄зыр̄ёк (пызыр̄ёк); дурака – дурука – д̄рака (дырака); кушака – кушука – к̄шака (кышака); гусаки – гусуки – г̄саки (гысаки); сундуки – с̄ндуки (синдуки).

8. Не произносится ли под ударением вместо обычного О звук, средний между О и У (обозначаем его буквой О), или сочетанием УО?

воля – вОля – вУОля; корова – корОва – корУова; ворона – ворОна – ворУОна; сорока – сорОка – сорУОка; дорога – дорОга – дорУГа; болото – болОто – болУОто.

Согласные

32. Как произносится согласный Р, мягко или твердо?

а) курю – куру; говорю – говору; брюхо – брухо; прямо – прамо; грязно – гразно; горять – горать; берем – бером – берэм; резать – рэзать; старик – старык; говорим – говорым; бери – беры; теперь – тепер; фонарь – фонар; сухарь – сухар; пекарь – пекар.

9. Какой согласный звук произносится на месте Ч – мягкое Ч (Ч'), мягкое Ш (Ш'), твёрдое Ч (похоже на ТШ), мягкое С (С') или шепелявый мягкий звук, средний между мягким Ч и мягким Ц (Ц'), твердое Ц или как-нибудь иначе?

Ч`асто – ш`асто часто (похоже на тшасто) ц`асто – с`асто – ц`асто – цасто; ч`ай – ш`ай – чай (похоже на тшай) – ц`ай – с`ай – ц`ай - цай; ч`исто – ш`исто – чысто (похоже на тшысто) – ц`исто – с`исто – ц`исто – цысто; получ`ил – полуш`ил – получил (похоже на полутшыл) – полуц`ил – полус`ил – полуц`ил – полуцыл; ч`удо – ш`удо – чудо (похоже на тшудо) – ц`удо – с`удо – ц`удо – цудо; молч`у – молш`у – молчу (похоже на молтшу) – молц`у – молц`у – молцу; ч`угун – ш`угун – чугу́н (похоже на тшугун) – ц`угун – с`угун – ц`угун – цугун; плеч`о – плеш`о – плечо (похоже на плетшо) – плец`о – плес`о – плец`о – плецо; пятач`ок – пяташ`ок – пятачок (похоже на патятшок) – пятац`ок – пятас`ок – пятац`ок – пятачок; ч`его – ш`его – чего (похоже на тшего) – ц`его – с`его – ц`его – цего; ноч` – нош` – ноч (похоже на нотш); ноц` – нос` – ноц` – ноц; доч` – дош` – доч (похоже на дотш) – доц` – дос` – доц` – доц; доч`ка – дош`ка – дочка (похоже на дотшка) – доц`ка – дос`ка – доц`ка – доцка; боч`ка – бош`ка – бочка (похоже на ботшка) – боц`ка – бос`ка – боц`ка – боцка.

10. Не произносят ли Х, ХВ, ХФ вместо Ф?

Фунт – хунт – хвунт – хфунт; сарафан – сарахан – сарахан – сарахан; фонарь – хонарь – хонарь – хфонарь; фабрика – хабрика – хабрика – хфабрика; Фома – Хома – Хвома – Хфома; Филипп – Хилипп – Хвилипп – Хфилипп; торф – торх; тиф – тих; Фрол – Хрол; кофта – кохта; Митрофан – Митрохан – Митрохан – Митрофан. Не произносят ли П вместо Ф: пунт (вм. фунт); понарь (вм. фонарь); Пилипп (вм. Филипп) и т.д.?

40. Не произносят ли Ф вместо ХВ или Х?

Хвастать – фастать; хватать – фатать; хвост – фост; хвойный – фойный; хвалить – фалить; моих – моиф; добрых – добрыф; в домах – в домаф.

Произношение отдельных слов и групп слов

11. Как произносятся следующие слова:

а) высокий – високий; вишня – вышня;

б) цвет – свет – тьвет – квет (а также слова производные – цветут, расцвели и т.п.);

в) бревно – берно – бервно – бервено;

г) верх – верх – верёх; серп – сёрп – сёрп; первый – перьвый; церковь (церква) – церковь (церква); зеркало – зерькало; четверг – четверьг; дёргать – дергать – дерьгать;

д) столб – столоб; горб – гороб; корм – кором; должно – доложно; молния – молонья;

е) облако – оболоко; благо – болого; враг – ворог; страм – сором; время – веремя;

ж) гриб – грыб; кринка – крынка; кричать – крычать; скрипеть – скрыпеть;

з) дупло – дуплэ; нутро – нутрё; комар – комарь; завтра – завтря;

и) дыра – дира (а также слова производные, например: дырявый – дырка и др.);

к) хоровод – коровод – корогод – короҮод – курагод или как-нибудь иначе: погост – повост – поҮост или как-нибудь иначе;

л) хутор – футор – кутор;

м) деверь – диверь;

н) беседа – бесёда – бесИЕда – бесИда – бесЁда; телега – телёга – телИЕга – телИга – телЁга; невеста – невёста – невИЕста – невИста – невЁста;

о) жерло – жерело – жерегло; жало – жагло; ель (елка) – еля – егла; прочли – прочкли;

п) помню – помлю; помнишь – помлишь.

Морфология

12. Какие падежные окончания имеют в род., дат. и предл. пп. ед.ч. существительные ж.р. на –А(Я)?

а) род.п. в сочетании с предлогом: у жены – у жене – у жени; у сестры – у сестре – у сестри; у снохи – у снохе; от реки – от реке; без земли – без земле; для семьи – для семье; без родни – без родне;

после работы – после работе – после работи – после работя; для коровы – для корове – для корови – для коровя;

без палки – без палке – без палкя; из деревни – из деревне – из деревня.

13. Какие окончания имеют в твор.п. ед.ч. существительные ж.р. на –А(Я)?

Под ударением: женой – женою – женэй – женёю; сестрой – сестрою – сестрэй – сестрёю; избой – избою – избэй – избёю; рекой – рекою – рекэй – рекёю.

14. Какие окончания имеют слова путь, зверь, мышь в косвенных падежах?

Без пути – без путя; к пути – к путю; с путью – с путюй – с путей – с путею – с путем; в пути – в путе; без зверя – без звери – за зверем – за зверью – за зверюй – за зверей – за зверею; нет мыши – нет мыша; с мышью – с мышуй – с мышей – с мышёю – с мышем и т.д.

15. Какие окончания имеют род.п., ед.ч., м. и ср.р. местоимения и прилагательные?

Ково – кого – коҮо – ково; тово – того – тоҮо – тово; ево – его – во – ео; доброво – добрава – доброго – добрага – доброо – добраа – доброо – доброҮо – добраа; молодово – молодова – молодого – молодого – молодоо – молодоа – молодоо – молодоҮо – молодоа.

16. Как образуется твор.п. числительных ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ?

Двумя – двумя – двумя – двома – двома – двома; тремя – тремя – тремя – трюма – трюма – трюми; четырьмя – четырьмя – четырьмя – четырьмя – четырьмя.

17. От какой основы образуются личные формы у глаголов типа БРЕХАТЬ, МАХАТЬ, ПОЛОСКАТЬ, СКАКАТЬ, ИКАТЬ, КУДАХТАТЬ, ЛАКАТЬ, ПАХАТЬ, МИГАТЬ, МАКАТЬ?

Брешу – брешешь – брехаю – брехаешь; машу – машешь – махаю – махаешь; полощу – полощешь – полоскаю – полоскаешь; скачу – скакаю; мигу – мигаю и т.д.

От какой основы образуются личные формы у глаголов ДРЕМАТЬ, КАПАТЬ, СЫПАТЬ, ТРЕПАТЬ, ЩИПАТЬ?

Дремлю – дремю – дремаю; дремлешь – дремаешь – дремешь – дремишь и т.д.;

Капаю – каплю – каплю; капаешь – каплешь – капешь – капишь и т.д.;

Сыплю – сыплю; сыплешь – сыпешь – сыпишь и т.д.;

Треплю – треплю; треплешь – трепишь и т.д.;

Щипаю – щиплю – щипю; щипаешь – щиплешь – щипешь – щипишь и т.д.

Синтаксис

18. Употребляются ли деепричастия в роли сказуемого?

Отец заболевши (заболемши); все ушодши (ушодчи, ушовши); отец был заболевши; все были ушодши.

19. Употребляются ли невозвратные причастия вместо возвратных?

Перешли брод не разувши (вм. не разувшись); так и лёг не раздевши (вм. не раздевшись);

Она не сваливши (вм. не свалившись); я не выпавши (вм. не выпавшись); по женивши (вм. женившись).

20. Как говорят:

а) сбегай по председателя – за председателем; сходи по бабушку – за бабушкой;

б) пошли по ягоды – в ягоды – за ягодами; ходили по грибы – в грибы – за грибами; пойдём по малину – в малину – за малиной (за малинами); съездить по дрова – в дрова – за дровами – для дров.

21. В каком падеже употребляется существительное при предлогах:

а) при предлоге ВОЗЛЕ (водле): возле лес – возле леса (лесу); возле речку – возле речки;

б) при предлоге МИМО: мимо сад – мимо сада (саду); мимо деревню – мимо деревни;

в) при предлоге НАД: над ведро – над ведром;

г) при предлоге ПЕРЕД: перед меня – передо мной; перед брата – перед братом;

д) при предлоге ПОДЛЕ: подле гору – подле горы; подле лес – подле леса.

Задания для контрольной работы

1. Определить по трем основным признакам (оканье - аканье, Г - , т - т' в глаголах 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени), образец какого говора (северновеликорусского, южновеликорусского или средневеликорусского) перед вами в тексте.

2. Охарактеризовать ударный вокализм:

- определить количество фонем под ударением;

- выявить, какие звуки соответствуют звукам неверхнего подъема Е, О, А (обратить внимание на судьбу звука на месте древнего Ъ, определить, есть ли переход А в Е между мягкими согласными, произносится ли на месте О дифтонг уо).

3. Определить тип вокализма первого предударного слога после мягких согласных (сохранение качества гласных звуков неверхнего подъема, еканье, еканье, иканье, яканье).

4. Обратить внимание на качество гласных звуков в остальных безударных слогах кроме первого предударного (полное и неполное оканье, редукция гласных звуков).

Текст

//кос'ит' нац'инал'и йун'е/ з двацат' тр'эт'т'ева ц'исл'а/ йун'е//это/ трав'а уш посп'ела/ на́до кос'ит'// тогды́ с'о кос'ил'и по́жн'и-т'е с'о заросл'и// ой как'и по́жн'и с'о до Ус'-Косы́ там кос'ил'и// пото́м это́ лога́ этта́ ско́ко у нас/ ой/ во с'у лога́-т'е// ц'ас с'о заросло́ н'е в'идно/ пол'а заросл'и// ц'о скота́ д'ержал'и// ло́шад'и был'и мно́го/ два ко́нны́е двора́ был'и// жЫл'и/ свой ло́шад'и был'и и по дво́рам до́ма д'оржал'и// а пото́м ста́л'и роскула́ч'иват' с'о это́ совм'ест'ил'и на дв'е бр'игады// хл'еп с'ийел'и/ ой/ с'ийел'и// н'емно́го было́/ на ло́шад'ах паха́л'и и борон'ил'и// с'ийел'и рука́м'и луко́шка нос'ил'и/ с'ийел'и рука́м'и// л'он с'ийел'и/ ага́//с'ийел'и л'он/ мно́го с'ийел'и/ пото́м д'елал'и/ тк'ал'и/ м'ешки́ шЫл'и// [А скотину́ какую́ держали?] а скок'ину́ пото́м ужо́/ колко́з-от пошо́л дак// это́ ф'ирма ста́ла/ коро́вы/ св'ин'н'и/ т'ел'ата́// [Охотились ли у вас?] ой/ как око́т'ил'ис'а/ у нас т'ат'а то́жо око́т'илса дак// ой зайцы-т'е с'о был'и/ рас по п'ят'// когда́ бо́л'ше зайце́й пр'ин'ес'о́т т'ат'а// [на зайце́в ставят] п'этл'и/ п'эт'елк'и// п'эт'елк'и зд'елат' то́ко бл'ис'т'ат п'этл'и/ с'о нашво́р'ит/ штóбы н'е па́хло н'ец'эм/ э́к'им/ бру́сом л'е ц'эм л'е йа н'е зна́йу/ бру́с шво́р'ит// с'о// п'этл'и-то ис про́волоку́и/ про́волошны́/ то́н'енк'ийо/ то́н'ен'ецк'и// ишо́ с'ыл'ла́ у ло́шад'и с квоста́ [используют]// с'ильшк'и// вот//

Письменные задания (СР)

1. Заполните анкету с целью использования записанных примеров в самостоятельной профессиональной деятельности на уроках по русскому языку/литературе. Совпадают ли эти названия с общепринятыми в литературном языке? Письменно ответьте на вопрос, при изучении какой темы собранный материал может быть использован в качестве иллюстративного? Какой вывод о месте данного говора в системе можно сделать?

Как в данной местности называют:

1. Место, на котором находится дом с хозяйственными постройками, огород, сад: усадьба, одворица, оседлость, плант, грунт...

2. Крестьянский дом: изба, хата, курень...

3. Ход в подполье: голбец, подпол, подызбица, каржина...

4. Как называется чердак: потолок, подволока, гора, гориче...

5. Постройка для скота: а) мелкого: котух, закута...; б) крупного: хлев, клев, баз, ворок...

6. Огороженное место для скота: а) при доме: загон, загонь, ворок, денник, стая, стайка...; б) в поле, в лесу:

карда, калда, ворок, поскотина, базки...

7. Постройка для сушки снопов: а) без колосников: овин, евня, ёвня...; б) с печкой и колосниками: рига...; в) без печи и колосников...

8. Площадка, на которой молотят: ток, гувно, гумно, клуныя, долонь, ладонь...

9. Постройка для хозяйственного инвентаря: сарай, пуныя, повесть, повить, омшаник...

10. Постройка для хранения зерна, половы, снопов, соломы, сена: амбар, клуныя, свирна, свирен, свирон, половень, половня, пелевня...

У каждого слова обязательно должно быть указано ударение.

11. Изгородь: вор, тын, плетень, огород. Нарисуйте изгородь (разные её виды).

12. Колыбель: забка, люлька, качка, колыска, колыбка... Дайте рисунок колыбели.

13. В чём растворяют тесто: дежа, квашня...

14. Чем черпают воду для питья: ковш, корец...

15. На чём носят ведра: коромысло, коромысел, водонос, хлуд...

16. Посуда для молока: кувшин, кринка, крынка, горлач, глек. Необходимо указать назначение (для кипячения, для отстоя, для хранения) и дать рисунки видов этой посуды.

17. Чем вынимают горшки из печи: ухват, рогач, емки.

18. Чем вынимают сковородку: чапельник, чепела, чепёла, чепила, сковородник.

19. Берестяной сосуд цилиндрической формы: бурак, бурачок, туес, тусок.

20. Картофель, картошка...

21. Листья картофеля: ботва, лыч...

22. Лошадь ржёт, гогочет...

23. Вок воет, воёт...

24. Лягушки квакают, кумкают...

25. Кукушка, загоска, зозуля...

26. Муравьи, мураши, сикляхи...

27. Овраг, враг, лощина, лог...

28. Вечерние соприания молодёжи: беседки, вечерницы, посиделки, супрядки...

29. Прятать, ховать...

30. Разговаривать, гуторить, балакать, бахорить...

31. Недавно, намедни, надысь. Хорошо, ладно, добро, добре

32. Холодно, студёно, сиверно...

33. Очень, дуже, дюже, шибкао, больно, гораздо...

34. Раздеваться, разбираться, разболочаться...

(перечень рекомендуется продолжить).

2. Зафиксируйте сведения по истории населённого пункта (на выбор обучающегося) по предложенному плану в сопровождении мультимедийной презентации. Письменно ответьте на вопрос, при изучении какой темы уроков по русскому языку/литературе/внеклассной работы собранный материал может быть использован в качестве иллюстративного?

1. Общие сведения о населённом пункте (город, село, улица, переулок).

2. Название в прошлом, история происхождения названия.

3. Сведения по истории: основание, важные исторические события, чем занималось местное население, персоналии, вошедшие в историю.

4. Дополнительные сведения.

3.2.7 Задания для составления презентации

1. Подготовьте презентацию на тему «Типы лексических диалектизм» с целью использования в самостоятельной профессиональной деятельности на уроках по русскому языку/литературе. Внимательно изучите действующие Типовые программы по русскому языку и литературе. Письменно ответьте на вопрос, на каком этапе урока данный материал может быть использован в качестве иллюстративного?

Задания для рубежных контролей

Рубежный контроль № 1 (темы 1,2,3)

Контрольная работа

Контрольные задания для анализа диалектного текста:

1. Охарактеризовать ударный вокализм:

- определить количество фонем под ударением;

- выявить, какие звуки соответствуют звукам неверхнего подъема Е, О, А (обратить внимание на судьбу звука на месте древнего Ъ, определить, есть ли переход А в Е между мягкими согласными, произносится ли на месте О дифтонг уо).

2. Определить тип вокализма первого предударного слога после мягких согласных (сохранение качества гласных звуков неверхнего подъема, еканье, еканье, иканье, яканье).

3. Проанализировать качество гласных звуков в остальных безударных слогах кроме первого предударного (полное и неполное оканье, редукция гласных звуков).

4. На основании проведенного анализа уточнить, к какой группе говоров относится представленный в записи говор.
5. На каком этапе учебно-воспитательного процесса в средней школе могут быть использованы данные проведенного анализа диалектных текстов.

Текст

/Л'ёсу н'ё было, дак покупал'и хобот'яа-то. И на жел'ёзном ходу т'ел'ег'и был'и. Кол'ёсо над'еватса на ёс'. Пал'сы ф трупку наколот'ат, хобот над'евайут на пал'сы, он'ё тожо из б'ер'ёзы. Два кол'еса на ёс' над'евайут. На ёс'-ту доску положыш фп'ер'ед'ё и взад'ё, вот ы пойёхал. Т'ел'ег'и был'и ф ч'ётыр'е, шёс' и вёс'ем гр'адок. Гр'атк'и из б'ер'ёзы д'елал'ис'. Д'ер'ев'анну, как стол'ёшн'ису, полóжат на т'ел'егу. Кóроп тожо ис ч'ер'омух'и спл'етут. В'идала корз'инк'и и пл'ет'оныйе, так жо и кóроп пл'етут. Кому' надо самому, тот сам с'ед'от. С пол'а картóф ф коробу воз'ил'и. М'ек'ины з гуна ф коробу жо воз'ил'и/

Рубежный контроль № 2 (тема 4,5).

Контрольная работа

Задания для анализа диалектного текста:

1. Выявить лексические диалектизмы и сгруппировать их по следующим типам: собственно лексические, лексико-словообразовательные, фонематические, семантические, акцентологические. На основании проведенного анализа уточнить, к какой группе говоров относится представленный в записи говор.
2. Охарактеризовать диалектные явления в области согласных звуков:
- заднеязычные,
- среднеязычный j,
- аффрикаты Ц и Ч, звук Л,
3. Охарактеризовать диалектные явления в области согласных звуков:
- губные фрикативные согласные, качество долгих шипящих и др.
4. Определить по трем основным признакам (оканье - аканье, Г - , т - т' в глаголах 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени), образец какого говора (северновеликорусского, южновеликорусского или средневеликорусского) перед вами.

Текст

//кос'ит' нац'инал'и йун'е/ з двацат' тр'ёт'т'ева ц'ислá/ йун'е// ёто/ травá уш посп'ела/ надо кос'ит'// тогды с'о кос'ил'и пóжн'и-т'е с'о заросл'и// ой как'и пóжн'и с'о до Ус'-Косы там кос'ил'и// потóm ёто логá ётта скоко у нас/ ой/ во с'у логá-т'е// ц'ас с'о заросло н'е в'идно/ пол'á заросл'и// ц'о скотá д'ержал'и// лóшад'и б'ыл'и мнóго/ два кóннйе дворá б'ыл'и// ж'ыл'и/ свой лóшад'и б'ыл'и и по двóрам дóма д'ержал'и// а потóm стáл'и роскулáч'иват' с'о ёто совм'ест'ил'и на дв'е бр'игáды// хл'еп с'ийел'и/ ой/ с'ийел'и// н'емнóго б'ыло/ на лóшад'áх пахál'и и борон'ил'и// с'ийел'и рукам'и лóкóшка нос'ил'и/ с'ийел'и рукам'и// л'он с'ийел'и/ агá//с'ийел'и л'он/ мнóго с'ийел'и/ потóm д'елал'и/ ткáл'и/ м'ешк'и ш'ыл'и// [А скотину какую держали?] а скок'ину потóm ужó/ колкóз-от пошóл дак// ёто ф'ирма стáла/ корóвы/ св'ин'н'и/ т'ел'áта// [Охотились ли у вас?] ой/ как окóт'ил'ис'а/ у нас т'áт'а тожо окóт'илса дак// ой зайцы-т'е с'о б'ыл'и/ рас по п'йат'/ когдá бóл'ше зайцей пр'ин'ес'от т'áт'а// [на зайцев ставят] п'ётл'и/ п'ёт'елк'и// п'ёт'елк'и зд'елат/ тóко бл'ис'т'áт п'ётл'и/ с'о нашвóрит/ штóбы н'е пáхло н'ец'ём/ ёк'им/ брусом л'е ц'ём л'е йа н'е знáйу/ брус швóрит// с'о// п'ётл'и-то ис прóволок'и/ прóволошны/ тóн'енк'ийо/ тóн'ен'ецк'и// ишó с'ыл'л'а у лóшад'и с квостá [используют]// с'ильшк'и// вот//

Рубежный контроль № 3 (тема 6,7)

Письменный опрос

1. С чем связаны отличия в системе грамматических форм имени существительного в литературном языке и в говорах?
2. Какие процессы связаны с категорией рода имен существительных в русских диалектах? В чем особенность категории среднего рода?
3. Есть ли отличия в склонении существительных мать, дочь в диалектах от литературного языка?
4. Как склоняются существительные на -мя в говорах? Приведите примеры.
5. Что такое склонение имён существительных?
6. Что такое разносклоняемые имена существительные?
7. На какие группы делятся имена существительные русского языка в зависимости от выражения категории рода?

Рубежный контроль №4. Тест (тема 8,9)

Оценочные средства представлены базой тестовых заданий открытого и закрытого типа:

База тестовых заданий закрытого типа

1 Объяснить, от какого слова произошло слово «ухват»

А) хвост

В) хватать

- С) хватит
D) ухать
E) хвастовство
- 2 Обозначить, какие названия получили диалектные различия, при которых тот или иной элемент одних говоров отсутству-ет и не имеет эквивалента в других говорах:
A) изолированные
B) противопоставленные
C) одноплановые
D) многоплановые
E) непротивопоставленные
- 3 Пояснить, что является основными средствами выражения грамматических значений в русском языке:
A) аффиксы
B) постфиксы
C) префиксы
D) фонетический состав
E) перфект
- 4 Определить, какие диалектические различия наблюдаются между звуками, грамматическими формами и словами:
A) простые
B) однородные
C) сложные
D) смешанные
E) регулярные
- 5 Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов и морфем, называется:
A) этимологией
B) археологией
C) лексикологией
D) историей
E) этнографией
- 6 Выделите две группы особых форм местоимений, характер-ных для говоров южнорусского наречия: A) у меня, у тебя, у себя
B) у менé, у тебé, у себé
C) к табé, к сабé
D) ко мне, к тебе, к себе
E) к мене, к табе, к собе
- 7 В южнорусских диалектах возвратная глагольная частица имеет вид СИ (помылси, училси); по происхождению это форма дательного падежа ед. ч. возвратного местоимения:
A) полная
B) стяженная
C) усеченная
D) энклитическая
E) эллиптическая
- 8 Укажите исторически верное объяснение, наличия в русских говорах диалектных форм тобé, собé:
A) архаические древнерусские
B) заимствованы из старославян-ского языка
C) влияние энклитических форм
D) возникли в среднерусских гово-рах
E) возникли в южнорусских гово-рах
- 9 Довольно часто в говорах южнорусского наречия наблюдается употребление местоимений тый (стол), тая (хата), тое (дерево); диалектологи объясняют это влиянием
A) полных прилагательных
B) протяжного ударения
C) напевной речи
D) закона открытого слога
E) логического ударения
- 10 Выделите две характерные для говоров севернорусского наречия формы глаголов 3 л. ед. ч.:
A) литературные (знает, читает)
B) стяженные (знат, читат)
C) с мягким т (знаеть, читаеть)
D) без т (зная, читая)
E) с двойными гласными (знаат, читаат)
- 11 Образование в севернорусском наречии стяженных глаголь-ных форм 3 л. ед. ч. (знат, читат) связано с:
A) диалектным упрощением соче-тания звуков
B) выпадением звуков и слогов

- С) утратой интервокального j, последующей ассимиляцией и стяжением звуков
D) особенностями индивидуаль-но-го произношения.
- 12 Объясните причину особого спряжения в говорах глаголов с основой на заднеязычные согласные: могу, могёшь, могёт...; пеку, пекёшь, пекёт:
- A) стремление к выравниванию основы и сохранению корне-вого согласного
B) особенность произношения зад-неязычного согласного
C) незнание литературного чередования
D) влияние постоянного ударения
E) влияние логического ударения
- 13 В говорах южнорусского наречия формы глаголов 3 л. ед. ч могут выступать без конечного т (несé, хóдя); данное явление в истории языка рассматривается как:
- A) новообразование
B) результат фонетического упро-щения
C) сохранившаяся архаическая форма древнерусского языка
D) стремление к более легкому произношению
E) сохранившаяся форма старославянского языка
- 14 Укажите, с какой общерусской конструкцией семантически соотносима диалектная конструкция сходить по соседку:
- A) за соседкой
B) к соседке
C) у соседки
D) от соседки
E) до соседки

Задания открытого типа

- 1 Какая из двух форм прилагательного древнее: краткая или полная?
2 Как отличить краткую форму прилагательного от стяженной формы? Какова при этом роль ударения? Имеет ли значение выполняемая синтаксическая функция?
3 При помощи каких суффиксов образуется сравнительная степень прилагательного в говорах?
4 Как передается превосходная степень качественных прилагательных в русских диалектах?
5 В чем отличие системы грамматических форм личных местоимений в литературном языке и в говорах?
6 Какие древние формы личных и возвратного местоимений сохраняются в диалектах?
7 С чем связаны особенности образования форм неличных местоимений в говорах?
8 Как лексика русских народных говоров связана с противопоставлением двух наречий?
9 Какие синтаксические особенности известны в говорах?
10 Какие способы выражения сказуемого являются специфической чертой диалектного языка?
11 С чем связан диалектный характер безличных и инфинитивных предложений?
12 Раскройте содержание понятий: лексический диалектизм, семантический диалектизм, лексико-словообразовательный диалектизм, фонематический диалектизм.
13. Приведите примеры каждого типа диалектизм-ов из южноуральских говоров
14. Какие диалектные зоны принято выделять в русском языке?
15. На основе каких признаков средневеликорусские говоры делятся на западные и восточные?
16. Какие типы диалектных словарей вам известны?
17. Какие произведения художественной литературы отражают особенности уральских гово-ров?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения рубежного и текущего контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Что изучает русская диалектология?
2. В чем принципиальное отличие между территориальными и социальными диалектами?
3. Как соотносятся между собой понятия литературный язык и диалекты?
4. Раскройте значение курса «Русская диалектология» для бакалавра-филолога.
5. Когда и в связи с чем началось изучение русских диалектов?
6. К какому времени относится начало систематического собирания и изучения русских народных говоров?
7. Когда и кем была создана первая Диалектологическая карта русского языка?
8. Каковы проблемы и методы лингвистической географии?
9. Дайте характеристику современного состояния русских диалектов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения рубежного и текущего контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

При подведении итогов учитываются результаты текущего и рубежного контролей. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);
75-89 баллов - хорошо (4);
90-100 баллов - отлично (5).

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания экспресс-опроса

«отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить понятия, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

Критерии оценивания письменных работ /лингвистических упражнений, учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) умение соотносить теоретические знания с практическим применением

«отлично» выставляется обучающемуся, если работа самостоятельна, обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями методики преподавания русского языка. «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа самостоятельна, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота выводов; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена частично, обнаруживается неполнота выводов, отдельные нарушения логической последовательности рассуждений;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материалы, не

совпадающие с темой РПД.

Критерии оценивания презентации

«отлично» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

По завершении изучения курса студент должен: иметь представление об основных фонетических, морфологических, лексических, а также синтаксических особенностях русских говоров; уметь разбираться в основных понятиях (говор, наречие, диалект, тип предударного вокализма и проч.), понимать специфику функционирования говоров в современной языковой ситуации; иметь представление о специфике диалектной картины мира; уметь анализировать диалектные тексты, выявлять и квалифицировать в них значимые характеристики на разных уровнях языка.

Зачет выставляется с учетом активности студентов в течение всего курса (работа на практических занятиях, выполнение самостоятельных работ и домашних заданий, связанных с анализом диалектной лексики).

«Зачтено» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил содержание курса, проявил самостоятельность и знания межпредметного характера; освоил теоретические вопросы, подтвердил основные положения практическим материалом.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Якимов П. А.	Русские говоры как отражение национальной ментальности: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567180)	Оренбург: Оренбургская книга, 2017	ЭБС
Л1.2	Багирова Е. П., Белякова С. М., Марандина Е. Л.	Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология»: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571866)	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Самотик Л. Г.	Словарь пассивного словарного состава русского языка: историзмы, архаизмы, экзотизмы, диалектизмы и просторечие: словарь (https://e.lanbook.com/book/201416)	Москва: ФЛИНТА, 2022	ЭБС
Л2.2	Золотарев М. В.	Англо-американская диалектология. Введение: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/544066)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
2. «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007. Срок действия – бессрочно), программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541. Срок действия – бессрочно).
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).

Рабочая программа дисциплины "Диалектология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 24
<p>4. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» Лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024.</p> <p>5. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</p> <p>1. Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения</p> <p>2. PDFedit - Редактор PDF файлов</p> <p>3. ONLYOFFICE Desktop Editors - Свободный офисный пакет</p>	
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы	
Электронные библиотечные системы удаленного доступа:	
http://biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
http://e.lanbook.com/ - ЭБС «ЛАНЬ»	
https://urait.ru/ - ЭБС «Юрайт»	
http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY	
http://internet.garant.ru - Информационно-правовое обеспечение "Гарант"	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Помещения для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации:	
Учебная аудитория № 307.	
Количество посадочных мест – 22.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, телевизор. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций:	
Учебная аудитория № 215.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: телевизор ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	

Рабочая программа дисциплины "Диалектология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 25
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников. Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает, новый предмет в Вашей подготовке и к чему новому Вы сможете научиться. Как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена. В системе учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, семинарские занятия занимают существенное место.

Лекции, как правило, предполагают более общее, концептуальное освоение изучаемого материала.

На семинарских занятиях решаются иные задачи.

Таким образом, семинарские занятия призваны углубить знания студентов по ряду наиболее значимых тем курса, развивая и совершенствуя имеющиеся знания и навыки.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу на занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных заданий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины практическая деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и адекватной ее интерпретации;
- Формирование собственной позиции по различным проблемам курса.

Рекомендации для организации работы студента

Учитывая специфику учебной дисциплины, важно уделить особое внимание этнолингвистическим и лингвокультурологическим проблемам русской диалектологии как направления, соответствующего современному уровню научного знания.

При освещении ключевых тем курса необходимо использовать мультимедийное сопровождение для более адекватного усвоения содержания учебной дисциплины (аудиозаписи диалектной речи, видеофильмы).

Особое внимание следует уделить работе с существующими словарями диалектной лексики и фразеологии, в том числе уральскими, доступными в бумажном виде и в сети Интернет.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Диалектология», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Диалектология» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Диалектология», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных, общепрофессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Диалектология» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,
профессор кафедры практической лингвистики
КРУ им. А. Байтурсынова,
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Диалектология

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Русский язык и литература
на 2024 / 2025 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	13.02.2024 г., протокол № 06	15.02.2024 г., протокол № 06	29.02.2024 г., протокол № 07
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	13.02.2024 г., протокол № 06	15.02.2024 г., протокол № 06	29.02.2024 г., протокол № 07