





МИНОБРНАУКИРОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят:

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А.Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А.Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно - методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно - методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии


Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Нуржанова Х.Г., старший преподаватель кафедры филологии

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 3 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Дисциплина: Профессионально-ориентированный казахский язык

Семестр изучения: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Профессионально-ориентированный казахский язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК- 4.1	Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: понятие «коммуникация», его сущность, функции, формы и виды деловой коммуникации Уметь: подбирать необходимые виды и формы делового общения и профессиональных коммуникаций Владеть: практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач
		Знать: средства (вербальные, невербальные) и формы профессиональной коммуникаций Уметь: использовать в процессе коммуникации вербальные, невербальные средства осуществления профессионального общения Владеть: навыками применения вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; электронных технологий в вербальной коммуникации
		Знать: этические нормы и модели деловой коммуникации; психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; этикет профессиональной коммуникации Уметь: учитывать психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; выявлять факторы, затрудняющие адекватное восприятие в коммуникации Владеть: культурой деловой коммуникации; основными инструментами эффективной профессиональной коммуникации, приемами



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 4 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		установления, поддержания профессиональных контактов.
УК-4.2	Осуществляет обмен деловой информацией в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках	<p>Знать: орфоэпию, фонетический строй изучаемого языка; базовую лексику языка, грамматические структуры изучаемого языка, профессиональную лексику и терминологию</p> <p>Уметь: понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на профессиональные темы; осуществлять устный обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения, при обсуждении проблем общенаучного и профессионального характера</p> <p>Владеть: навыками профессионального общения в устной форме; навыками чтения официальных и профессиональных текстов на иностранном языке, в том числе без словаря</p> <p>Знать: основные иностранные термины, определения и понятия, в том числе, связанные с будущей профессиональной деятельностью; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: выполнять корректный устный и письменный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык</p> <p>Владеть: навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>Знать: основные правила публичной речи, типовую структуру публичной речи</p> <p>Уметь: анализировать тексты публицистического содержания, композиционно грамотно выстраивать выступление; устанавливать контакт с аудиторией с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации</p> <p>Владеть: навыками эффективной подготовки выступления; переработки учебно-научных и профессионально-ориентированных письменных текстов в публичные доклады</p>
УК-4.3	Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции..	<p>Знать: понятие «деловая переписка», виды и структуру, правила и нормы оформления деловой переписки;</p> <p>Уметь: вести деловую переписку по форме, принятой в стране изучаемого языка; вести деловую переписку посредством электронной почты</p> <p>Владеть: навыками деловой переписки на государственном языке РФ и с государственного языка РФ на иностранном языках</p> <p>Знать: особенности стилистики официальных и</p>

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 5 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		<p>неофициальных писем и социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках</p> <p>Уметь: анализировать социокультурные различия в формате корреспонденции</p> <p>Владеть: навыками определения особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках</p>
		<p>Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках</p> <p>Уметь: использовать электронные, сетевые формы коммуникации для ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Характеристика казахского языка как агглютинативного типа языков. Специфические особенности в отличие от русского языка (Қазақ тілінің агглютинативті тіл ретінде сипаты. Флективті орыс тілінен елеулі айырмашылығы).	УК- 4.1 УК- 4.2	Диалогическая речь
2.	Особенности состава слова. (Сөз құрамының ерекшелігі).	УК- 4.1 УК- 4.2	Словарный диктант (проверка лексического минимума) Монолог
3.	Корень слова. Непроизводная и производная основа слова. (Түбір. Негізгі және туынды түбір).	УК- 4.1 УК- 4.2	описание на казахском языке с переводом на русский язык и с русского языка на казахский язык
4.	Однокоренные слова. (Түбірлес сөздер).	УК- 4.1 УК- 4.2	Составление вопросы к ситуативным диалогам



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 6 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

5.	Простые и сложные слова. (Дара және күрделі сөздер).	УК- 4.1 УК- 4.2	Словарная диктант (проверка лексического минимума) Собеседование
6	Парные по образованию слова с дефисным написанием. Сложные слова со слитным написанием. (Қос сөздер. Біріккен сөздер).	УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3	Словарная эстафета (проверка лексического минимума). Монолог
7	Окончание. Виды окончаний. (Жалғау және оның түрлері). Притяжательные окончания. ( Тәуелдік жалғау).	УК- 4.1 УК- 4.2	Вопросы к ситуативным диалогам
8	Суффиксальные притяжательные формы.( -нікі, -дікі, -тікі жұрнақтарымен жасалатын тәуелдік формалар).	УК- 4.1 УК- 4.2	Словарный диктант (лексического минимума) Монолог.
9	Словообразующие и формообразующие суффиксы. (Сөз тудырушы және сөз түрлендіруші жұрнақтар).	УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3	Словарная цепочка (проверка лексического минимума) Составление мини ситуативных диалогов
10	Образование сложнослитных слов. Образование сложнослитных слов, подвергшихся фонетическим изменениям. ( Біріккен сөздердің жасалуы. Кіріккен сөздердің жасалуы)	УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3	монологическая речь, перевод с казахского языка на русский язык и с русского языка на казахский язык Вопросы к ситуативным диалогам
11	Сложные слова с раздельным написанием.( Тіркесті сөздер).	УК- 4.1 УК- 4.2	Словарный диктант (проверка лексического минимума) Монолог
12	Лексика. (Лексика). Многозначные слова.(Көп мағыналы сөздер).	УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3	Вопросы к устному опросу
13	Слова - омонимы. (Омонимия).	УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3	Словарный диктант (проверка лексического минимума) Составление вопросов-ответов
14	Слова - синонимы. (Синоним сөздер).	УК-4.1 УК-4.2	Проблемное изложение Оценочные средства: составление вопрос-ответа
15	Слова - антонимы. (Антонимдер).	УК-4.1 УК-4.2	Эссе.
16	Понятие об устойчивых словосочетаниях в казахском языке. ( Қазақ тіліндегі тұрақты сөз тіркестері туралы түсінік).	УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3	Кроссворд (проверка лексического минимума) Письменная работа (индивидуальные задания к тексту)
17	Фразеологические сращения. (Фразеологиялық түйдектер). Фразеологическое сочетание. (Фразеологиялық тіркес). Фразеологические обороты. (Фразалық оралымдар).	УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3	Словарный диктант (проверка лексического минимума), составление вопрос-ответ. Монолог
18	Пословицы и поговорки казахского языка.( Қазақ тіліндегі мақал- мәтелдер). Слова - запреты. (Табу Тыйым сөздер).	УК- 4.1 УК- 4.2	Словарная эстафета (проверка лексического минимума) Монолог
19	Родство по-казахски	УК- 4.1 УК- 4.2	гlossарий, фонетический разбор слов
20	Традиции и обычаи казахского народа	УК- 4.1 УК- 4.2	гlossарий, объяснение слов-исключений
21	Здоровье – главное богатство	УК- 4.1 УК- 4.2	Составление вопросов и ответов

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 7 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


22	Еда - основа человека	УК-4.1 УК-4.2	изложение содержания текста, составление вопросов
23	Здоровый образ жизни	УК-4.1 УК-4.2	анализ аудиозаписи
24	Мой дом- моя крепость	УК-4.1 УК-4.2	реферативное сообщение
25	Наша столица	УК-4.1 УК-4.2	изложение текста, составление вопросов -ответов
26	Язык- зеркало культуры	УК-4.1 УК-4.2	гlossарий, фонетический разбор
27	Три основы	УК-4.1 УК-4.2	гlossарий
28	Прямое значение слова	УК-4.1 УК-4.2	Анализ аудиозаписи
29	Устойчивые словосочетания	УК-4.1 УК-4.2	перевод текста на русский язык и с русского языка на казахский язык
30	Общепотребительные слова	УК-4.1 УК-4.2	Устный опрос
31	Переносное значение слова	УК-4.1 УК-4.2	перевод текста, составление вопросов и ответов
32	Семья. Не имей сто рублей, а имей сто друзей .Крылатые выражения	УК-4.1 УК-4.2	гlossарий, смысловое завершение пословиц и поговорок .

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства практических занятий представлены в виде вопросов для проведения устного и фронтального опросов, в виде гlossария и кроссвордов для проверки лексического минимума, вопросов и ответов для составления ситуативных диалогов, монологов и эссе, базой тестовых заданий, базой упражнений и заданий для письменной работы (работа с текстом).


#### 3.2.1 База контрольных вопросов для проведения устного и фронтального опросов

1. Сәлеметсіз бе! Сізбен танысуға бола ма? -Здравствуйте! Можно ли с Вами познакомиться?
2. Сіз кім боласыз? (Сіздің есіміңіз кім?) – А, Вы кто будете? (Как Вас зовут?)
3. Сіз қайда оқисыз? - Где вы учитесь?.
4. Қай факультетте оқисыз? – На каком факультете учитесь?
5. Болашақ мамандығыңыз кім? – Ваша будущая профессия?
6. Сіз оқуға қайдан келдіңіз? – Откуда Вы приехали учиться?
7. Сіз қай жерденсіз?
8. Қазір қайда тұрасыз? Где Вы сейчас живете?
9. Мекенжайыңыз қандай? – Какой у Вас адрес?
10. Үйіңіз неше қабатты?- Сколько этажей в вашем доме?
11. Пәтеріңіз неше бөлмелі? – сколько комнат в вашей квартире
12. Сіздің бөлмеңіз қандай? –Какая ваша комната?
13. Бөлмеде нелер бар? – что есть в комнате?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 8 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

14. Аты-жөніңіз, тегіңіз?- Ваше имя отчество и фамилия (ФИО)
15. Әкеңіздің аты кім? – Ваше отчество?
16. Ұлтыңыз кім?- Ваша национальность?
17. Неше жастасыз? – Сколько Вам лет?
18. Ұялы телефоныңыз бар ма? – У Вас есть сотовый телефон?
19. Телефоныңыздың нөмірі қандай? – Какой У Вас номер телефона?
20. Отбасыңыз үлкен бе?- Ваша семья большая?
21. Жанұяда неше адам бар?-Олар кімдер?- Сколько человек в семье? Кто?
22. Әкеңіздің аты – жөні кім? (шешемнің, ағамның...) – Имя отчество Вашего отца (матери, старшего брата ..)
23. Бауырларыңыз бар ма? – Есть ли у Вас родные
24. Туыс-туғандарыңыз туралы не айта аласыз? – Что Вы можете сказать о родных
25. Сіздің жанұяда қандай қарым – қатынас? – Какие у Вас отношения в семье и среди родных?
26. Өзіңіз туралы не айтасыз? – что Вы можете сказать себе?
27. Сіздерде бүгін неше дәріс? – Сколько у вас сегодня пар?
28. Бірінші дәріс саған нешеде басталады? – Когда начинается первая пара?
29. Соңғы дәріс нешеде аяқталады? – Когда заканчивается последняя пара?
30. Бос уақытта немен айналысасыз? – Что Вы делаете в свободное время?
31. Сіздің болашақ мамандығыңыз кім? – Ваша будущая профессия?
32. Бүгін аптаның қай күні (өтті, болады)? – Сегодня (вчера, завтра) какой день недели (прошел, будет)?
33. Университет қай көшеде орналасқан? – На какой улице находится университет?
34. Оқуға немен келесіз? – На чем приезжаете на занятия?
35. Қай аялдамадан ( - да) көлікке отырасыз (шығасыз) –На какой остановке садитесь (выходите с) в транспорт (-а)?




	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 9 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Жылдам жауап беруге тырысыңыз(Постарайтесь ответить быстро):

1. Ғасырда неше жыл?
2. Бір жылда неше ай? Олар:
3. Бір жылда неше жыл мезгілі бар? Олар:
4. Әр жыл мезгілі неше айдан өтеді?
5. Қыс айларын айтыңыз?
6. Көктем айларын айтыңыз?
7. Жаз айлары қайсы?
8. Күз айлары қандай?
9. Бір айда неше күн болады?
10. Ақпан айында неше күн?
11. Бір айда неше апта?
12. Аптада неше күн?
13. Апта күндерін атаңыз.
14. Бір тәулікте неше сағат?
15. Сағатта неше минут бар?
16. Минутта неше секунд? айлары? Жаз айлары? Күз айлары?
17. Қайырлы күн (түн, кеш, таң)!
18. Бірінші дәріс сағат нешеде басталады?
19. Наурыз мерекесі қашан?
20. Университете қай көшеде орналасқан?
21. Университетте неше факультет бар
22. Сіздің болашақ мамандығыңыз кім?
23. Мемлекеттік рәміздері?
24. Ұлттық валютамыз?
25. Облыста неше аудан бар?
26. Сіз қай ауданнан келдіңіз?
27. Еліміздің экономикалық топтары қанша?
28. Елімізде қанша облыс бар?
29. Қай жерді «Қазақстанның Швейцариясы» дейді?
30. Біздің облыста қандай қорық бар?

### 3.2.2База вопросов и ответов для составления ситуативных диалогов

1. Демалыс күні сіз қай уақытта тұрасыз?  
Кеш, ерте, сағатонда, сағаталтыда, сағат он жарымда,...
2. Соданкейін не істейсіз?  
Терезеніңжелдеткішінашу, жуыну, денешынықтыружаттығуларынорындау, киіну, ...
- 3.Спорттың қайтүріменшұғылданасыз?  
Баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, бокс, шахмат, теннис, допты хоккей, дойбы, дзюдо, ...
4. Қандайүйірмегеқатысыпжүрсіз?  
Драма үйірмесі, музыка үйірмесі, сурет салу үйірмесі, шетелтілдеріүйірмесі, ...
5. Бос уақытыңыздықалайөткізесіз?  
Көрмеге «театрға, музейге, бассейнге, спорт кешеніне, киноға, шаңғытебуге, қонаққа»
6. Үйшіндеқандайжұмысістейсіз?  
Үйшінжинау, кілемдердітазалау, тігу, тоқу, етқуыру,...

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 10 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 7. Қонақкелсе, оны қалай күтесіз?

Қарсылу, әнайту, музыка қою, домбыратарту, гитарадаойнау, ...

Қайырлы таң! Мен Берікпін. Мынау – Ораз. Біз доспыз. Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық мемлекеттік университетінде оқимыз. Екеуміз де болашақта филологтармыз.

Диалог

Берік: Сәлеметсіз бе, Әлия!

Әлия: Амансыз ба, Берік.

Берік: Әлия, мамандығыңыз қандай?

Әлия: Дәрігермін. Сіз ше?

Берік: Филологпын.

Әлия: О-о! Сіз ғалым екенсіз ғой. Роза кім?

Берік: Роза мұғалім. Ал інің Ержан кім?

Әлия: Ол әзірше студент. Мамандығы инженер-бағдарламашы.

Берік: Мамандығы заман талабына сай екен. Оқуда табыс тілеймін.

Әлия: Көп рахмет! Сау болыңыз.

Берік: Кездескенше!

### Кітапханада танысу

- Қайырлы таң! Мен Берікпін. Мынау Ораз. Біз доспыз. Біз студентпіз. Біз қазір журнал оқып отырмыз. Менің жолдасым Әлия кітапханадан кітап алып жүр. Ол қазір Ыбырай Алтынсариннің әңгімелерін оқып жатыр.

Сендер не істеп жатырсыңдар?

Диалог.

Әлия: Қайырлытаң! Сіз не іздеп жүрсіз?

Ержан: Қайырлытаң! Күтпеген кездесу! Мен бірікітапіздеп жүрмін.

Әлия: Ағылшыншашығар?

Ержан: Жоққазақша. Абайдың өлеңдері... Мен қазақтіліңзерттеп жүрмін.

Әлия: Мына кітап қалай?

Ержан: Абайдың «Өлеңдер жинағы».. Өте жақсы. Қазірсіз не оқып жүрсіз?


Әлия: Мен қазір Чеховтың әңгімелері оқып отырмын.

Ержан: Қазақшашығар?

Әлия: Жоқ, орысша. Мұнда орыс, қазақ және басқа ұлт жазушыларының шығармалары өте көп.

Мәтін: Сенбі күні Асхат достарымен тауға барған. Ол бірақ жылы киімдерін алмаған. Ал тауда кешке қарай күн суық болды, қатты жаңбыр жауды. Асхат қатты тоңды, аяғы су болды. Асхаттар жексенбі күні таудан қайтып келді. Кешке Асхаттың қызуы көтерілді, басы айналды, жүрегі айныды. Оның шешесі “жедел жәрдемді” шақырды. Он бес минуттан соң кезекші дәрігер келді. Ол Асхаттың қызуын өлшеді, тамағын қарады. Дәрігер Асхаттың өкпесін, жүрегін тындады, қан қысымын өлшеді. Оның қан қысымы да көтеріліпті. Дәрігер Асхатқа екі укол салды, он минуттан соң оның қызуы, қан қысымы төмендеді. Басы да өте қатты ауырмады. Дәрігер Асхатқа: “Таңертең емханаға келіңіз немесе учаскелік дәрігерді шақырыңыз” – деді. Асхат түнде жақсы ұйықтады.

Диалог.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 11 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Ауру – Кіруге рұқсат па?

Дәрігер - Әрине, рұқсат. Кіріңіз.

А. – Сәлеметсіз бе?

Д. - Сәлеметсіз бе? Мен сізді тыңдап отырмын. Қай жеріңіз ауырады?

А. – Менің асқазаным немесе бауырым ауыратын сияқты. Тамаққа тәбетім жоқ, жүрегім айниды.

Д. – Ой, жігітім бұл жарамайды. Асқазанмен ойнауға болмайды. Тамақты уақытында ішесіз бе?

А. – Мен әдетте сабақтан соң тамақтанамын. Асханада тамақ кейде ыстық, кейде суық болады.

Д. – Бұл, әрине, дұрыс емес. Қане, шешініңіз, бауырыңызды қарайын.

А. – Қазір, көйлегімді ғана шешемін, бола ма?

Д. – Иә, болады. Меніңше, сіздің бауырыңыз үлкейген сияқты, мына жеріңіз ауыра ма?

А. – Ой, бұл жер қатты ауырады. Әсіресе, тамақтан соң ауырады.

Д. – Жігітім, сізге жақсылап тұрып тексерілу керек. Алдымен анализдер тапсыру керек. Сонан соң мен сізге УЗИ-ге талон беремін. Ол жерде асқазан, бауырыңызды тексереді. Маған анализдер мен УЗИ-дің қорытындысын әкелсеңіз. Сонан кейін сізді емдейміз. Ал қазірше мына дәрілерді іше тұрыңыз.

А. – Жақсы, онда мен қазір дәріханаға барамын , дәрілерді алайын. Ал ертең таңертең анализдерді тапсырып, УЗИ-ге барамын. Сізге рахмет, сау болыңыз.

Д. – Сау болыңыз.

Сұхбат «Қалада».

А. – Сіз қай көшеде тұрасыз?

В. – Мен Абай көшесінде тұрамын.

А. – Абай көшесінде қандай ескерткіш бар?

В. – Абай Құнанбаевтың ескерткіші бар.

А. – Сіздің көшеде тұрғын үйлер көп пе?

В. – Иә, біздің көшеде тұрғын үйлер көп.

А. – Қонақ үй бар ма?

В. – Жоқ, қонақ үй жоқ.

А. – Кітапхана бар ма?

В. – Иә, Мемлекеттік ұлттық үлкен кітапхана бар.

А. – Қандай сарай бар?

В. – Республика атындағы салтанатты сарайбар.

А. – Абай көшесі ұзын ба?

В. – Иә, Абай көшесі өте ұзын.

А. – Сіз қандай қалада тұрасыз?

В. – Мен әсем қалада тұрамын.

Сұхбат «Көшеде».

А. – Абылайхан даңғылы қайдан басталды?


В. – II темір жол вокзалынан басталады.

А. – Ол қалай созылады?

В. – Ол солтүстіктен оңтүстікке созылып жатыр.

А. – Ол қайда аяқталады?

В. – Ол ұлттық кітапхана алдында аяқталады.


	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 12 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- А. – Көшенің бойында нелер бар?
- В. – Көше бойында Жасөспірім театры, «Балалар әлемі», Жазушылар үйі, «Сәуле» атты әйелдер киімі дүкені орналасқан.
- А. – А. Имановтың ескерткіші көшенің қай жағында орналасқан?
- В. – орталық вокзалдан қарағанда көшенің он жағында орналасқан.
- А. – «Сәуле» дүкенінің қарсаңында не бар?
- В. – «Сәуле» дүкенінің қарсысында Лермонтов атындағы орыс драма театры тұр.
- Сұхбат «Көлікте»
- А. – Сен университетке немен келесің?
- В. – Мен университетке 10-автобуспен келемін.
- А. – Сен үйге немен қайтасың?
- В. – Мен үйге 25-троллейбуспен қайтамын.
- А. – Базарға немен баруға болады.
- В. – Базарға 66-автобуспен баруға болады.
- А. – Оған қайдан отыруға болады?
- В. – Орталық дүкенге қалай жетуге болады?
- А. – Орталық дүкенге 5-троллейбуспен жетуге болады.
- В. – Циркке дейін қалай баруға болады?
- А. – Циркке шейін 94-автобуспен баруға болады.
- Диалог «Аялдамада».
- А. - Әуезов атындағы алаңға дейін қандай автобуспен баруға болады?
- В. – Қырық үшінші маршруттың автобусымен жылдам барасыз.
- А. - Автобус аялдмасы қай жерде?
- В. – Көшенің арғы бетінде.
- А. – Автобустар жиі қатынап тұра ма?
- В. - Әрбір 10 минут сайын.
- А - Бұл автобус базарға дейін бара ма?
- В - Әрине.
- А. – Оған қанша уақытта жетемін?
- В – Он бес минутта.
- А – Менің қай жерде басқа автобуска ауысып отыруым керек?
- В – Сіз көпірдің жанынан түсіп, 3 автобуска мінуіңіз керек.
- А – Орталық сауда үйіне дейін неше аялдама бар?
- В – Орталық сауда үйіне дейін дейін 2 аялдама бар.

### Саяхат (Путишествие)

Мен институттан жолдама алып, Мәскеу, Санкт- Петербург қаларына сапар шектім. Бұл менің үлкен қалаларға бірінші рет саяхат жасауым. Алматыдан Санкт-Петербургке алдын ала бару, қайту билеттерін орталық аэрокассдан алу керек. Таксиге отырып, орталық аэрокассаға келдім. Анықтама бюросынан: «Санкт-Петербургке қандай ұшақ ұшады, қашан және қанша сағат ұшады, ұшақ жолда қона ма?» деп сұрадым.

Отызыншы рейске билет алдым. Ұшақ Орталық әуежайдан кешкі сағат сегізде ұшады. Орталық әуежайға екі сағат бұрын келіп жол жүтімді өлшетіп, тіркеуден өттім. Ұшаққа отырғызу басталды. Ұшақта өз орнымызға орналастық. Жолсерік қыз: «Белдіктеріңізді

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 13 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ілгектеңіздер, темекі шегуге болмайды, ұшақ сегіз мың метр биіктікте, сағатына бір мың шақырым жылдамдықпен ұшады», - деп хабарлап жатыр.

Міне ұшып келеміз, ұшақ қонуға бет алды. Жолсерік қыз тағы да Санкт-Петербургтегі ауа райы туралы айттып, заттарымызды жол жүгі бөлімінен алатынымызды хабарлап тұр. Санкт-Петербургтен кейін Мәскеуге бару керек. Мәскеуге пойызға отырып барамыз. Мәскеуден үйге ұшақпен қайтамыз.

Диалогтар үлгісі (Образцы диалогов):

1


- Кешіріңіз, Шымкентке дейін неше сағат ұшамыз?
- Шымкентке дейін бір сағат он минут ұшамыз.
- Ұшақ жолда қона ма?
- Жок, қонбайды.
- Шымкенттің ауа райы қандай екен?
- Шымкенттің ауа райы жаман емес.
- Құлағым бітіп қалды.
- Жолсерік қызды шақырыңыз. Ол сізге минералды су, гигиеналық пакет береді.
- Иә, шақырғаным жөн болар. Жол жүгімізді қай жерден аламыз?
- Жол жүгі бөлімінен аласыз. Сізді кім қарсы алады?
- Балам қарсы алу керек.
- Сіз бірінші рет ұшып келесіз бе?
- Иә, бұрын пойызға отыратынмын.
- Міне, ұшақ қонуға бет алды.

2

- Сәлеметсіз бе!
- Сәлеметсіз бе! Жолсерік, келесі қандай бекет?
- Келесі бекет Рудный қаласы.
- Бұл бекетте пойыз қанша тұрады?
- Бұл бекетте пойыз он бес минут тұрады.
- Сонғы бекет Қостанай қаласы.
- Қостанай бекетіне пойыз қашан жетеді?
- Таңертеңгі сағат онда жетеміз.
- Рақмет.

3

- Сәлеметсіз бе!
- Сәлеметсіз бе! Қандай көмек керек?
- Айтыңызшы, Алматыға тура баратын пойыз бар ма?
- Иә, әрине, бар.
- Алматыға билет қанша тұрады?
- Билет алты мың теңге тұрады.
- Пойыз қашан жетеді?
- Пойыз тоғызда жетеді.
- Бұл бекетте пойыз жиырма минут тұрады.
- Маған бір билет беріңізші.
- Жаксы.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 14 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Рақмет. Сау болыңыз.  
Жолыңыз болсын!

Сұхбат (Диалог)

- Сәлеметсіз бе?!
- Қайырлы таң! Қайда бара жатырсың?
- Асханаға бара жатырмын. Таңертеңгі тамақты ішпекпін.
- Онда қандай тағамдар бар екен?
- Әр түрлі тағамдар бар. Қазір мен кофе немесе сүт ішпекпін, май жағып, нан жемекпін.
- Түскі тамақты да сонда ішесіз бе?
- Иә, біріншіге сорпа немесе борщ, екіншіге картоп және балық немесе капуста және котлет алмақпын.
- Үшіншіге не бар?
- Үшіншіге сүт, компот, кисель, шай немесе кофе алға болады.
- Ұлттық тағамдардан не бар?
- Ұлттық тағамдардан палау, қуырдақ, лағман, манты бар.
- Қазы, қарта, шұжық жоқ па?
- Жоқ, олар асханада болмайды, ресторанда болады.
- Онда түскі тамақты ішуге мен де барамын.
- Жарайды, университеттің алдында кездесерміз.


Сұхбат үлгілері (Образец диалогов):

Базарда.

- Сәлеметсіз бе! Картоп, сәбіз, пиязыңыз қанша тұрады?
- Картоп – 75 теңге, сәбіз – 83 теңге, пиязым – 62 теңге.
- Мына жеміс-жидектер де сіздікі ме?
- Иә, менікі.
- Алма, алмұрт, жүзім және қарақатыңыз қанша тұрады?
  - Бағалары әне жазулы тұр. Алма – 105 теңге, алмұрт – 206 теңге, жүзім – 305 теңге, қарақаттың келісі – 510 сом.
- Қымбат екен. Бағаларын кемітуге болмай ма?
- Жоқ, кемітуге болмайды. Базардың бағасы – осы.
- Онда маған алмадан – 2 кг, алмұрттан – 2 кг, жүзімнен 3 кг және қарақаттан 3 кг өлшеңіз.
- Мұның бәрін қалай апарасыз?
- Қасымда балам бар.
- Онда дұрыс.
- Бәрін қосып есептегенде – 1276 теңге. Көкөніс алмайсыз ба?
- Жоқ келесі жолы алармын. Сау болыңыз.

Дүкенде.

- Келесі кім? Айтыңыз!
- Сәлеметсіз бе! Менің кезегім. Сізде ысталған шұжық бар ма?
- Иә, сізге қандайы керек?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 15 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Қай шұжық дәмді?
- «Фаворит» жақсы, «Смак» та жаман емес.
- Онда маған «Фаворит» шұжығын өлшеңіз.
- Тағы бірдеңе керек пе?
- Томат соусын, бір қорап кофе беріңіз. Торт таңдауға көмектесіңізші. Мынау қандай торт?
- Бұл «Фантазия», оның құрамында қойыртылған сүт, бисквит, жанғақтар, ал бетіндекөпіршітілген қаймақ.
- Бұл тәтті шығар.
- Әрине, оны бүгін таңертең ғана әкелді. Алыңыз!
- Керемет! Енді маған мына кәмпиттерден 300гр. беріңіз. Олар шоколад емес пе?
- Иә, тағы бірдеңе керек пе?
- Жоқ. Рахмет. Қанша төлеуім керек?
- 1650 теңге төлеңіз.
- Мінеки, 1700 теңге.
- Айырмасын алыңыз, есептеңіз!
- Дұрыс. Ал дүкен қашан жабылады?
- Ол кешкі сағат тоғызға жиырма минут қалғанда жабылады.Келіп тұрыңыз.

Базарда.

Яна: Сәлеметсіз бе! Көкініс сатасыз ба?

Сатушы (1): Сатамын. Келіңіз, алыңыз.

Яна: Картоптың, пияздың, сәбіздің бағасы қанша?

Сатушы (1): Картоп-80 теңге, сәбіз 70 теңге, пияз-60 теңге.

Яна: Қымбат екен. Арзандау бермейсіз бе?

Сатушы (1): Көбірек алсаңыз, бағасын түсіремін.

Сатушы (2): Қызым, менікін алыңыз. Мен арзандау берейін. Неше келі аласыз?

Яна: Сіздікі өте ұсақ екен. Ірілеуі жоқ па?

Сатушы (2): Жоқ, бары-осы .

Яна: Сіздікі ше?

Сатушы (3): Тандап алыңыз. Ұсақтары арзандау, ірілері қымбаттау.

Яна: Онда маған 3 келі картоп, 1 келі сәбіз және 2 келі пияз беріңіз.Қанша ақша төлеймін?


Сатушы (3): Бәрін қосып есептесек, 1200 теңге болады.

Америкадан Қазақстанмен танысуға келген Джон қазақ тілін ғана емес, қазақ өнерін де зерттеп жүр. Әлия Джонды қазақ опера және балет театрына баруға шақырды. Ботагөз Джонга Әуезовтің «Қарагөз» тргедиясын көруге кеңес берді. Ал, Ораз оны джазға шақырды.Меніңше, қазақ халық музыкасы адамдарға үлкен ләззат береді.

Диалог.

Джон: Әлия, Сіз қай театрға баруға кеңес бересіз?

Әлия: Меніңше, опера және балет театрына барғаныңыз дұрыс, өйткені бүгін сахнада Аданның «Жизель» балеті жүріп жатыр. Мен балетті өте жақсы көремін. Маған балет үлкенләззат береді.

	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 16 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Берік: Балет жақсы ғой бірақ, менің ойымша, қазақ халық музыкасының концертіне бару керек. Бүгін филармонияда халық аспаптары оркестрінің концерті болады.  
Ораз: Одан да джазға барайық.  
Ботагөз: Қазақ драма театрында Әуезовтың «Қарагөз» трагедиясы жүріп жатыр.  
Джон: Дауласпаңдар. Біз былай келісейік. Ешкім ренжімеу үшін, бүгіннен бастап күнде әртеатрға барып тұрайық.

### 3.2.3 База вопросов и ответов для составления монологов.

Сұрақ – жауап

1 Қай жылы туылдыңыз? (Туған күніңіз, жылыңыз қашан?) – *В каком году родились? (Число, год Вашего рождения)*

- Мен 1985 жылы туылдым (дүниеге келдім) – *Я родился в 1985 году*
  - Туған күнім ақпан айының бесі, 1985 жыл – *Год и число рождения 5 февраля 1985 год*
- 2 Туған жеріңіз? (Қай жерде / қайда/ туылдыңыз?) – *Место рождения? (Где Вы родились?)*
- Туған жерім Қостанай облысы, Рудный қаласы – *Место рождения Костанайская область, город Рудный*

- Мен Рудный қаласында туылдым - *Я родился в городе Рудном.*

3 Мектепті қай жылы бітірдіңіз? – *В каком году Вы окончили школу?*

- Мектепті 2010 жылы (биыл, былтыр, өткен жылы) бітірдім – *Школу окончил (в этом году, в прошлом году) в 2010 году*

4 Қай мектепті бітірдіңіз? - *Какую школу Вы окончили?*

- Қостанай қаласындағы № 16 орта мектебін бітірдім – *Окончил среднюю школу № 16 города Костаная*
- Сырбай Мәуленов атындағы орта мектепті бітірдім - *Окончил среднюю школу им. Сырбая Мауленова*

5 Жасыңыз нешеде? /Неше жастасыз?/ - *Сколько Вам лет?*

- Жасым он жетіде. • Он жеті жастамын – *Мне 17 лет*

6 Ұлтыңыз кім? – *Кто Вы по национальности?*

- Ұлтым орыс / Мен орыспын/ - *Национальность – русский. / Я русский /*

7 Мекен – жайыңыз қандай? – *Ваш адрес?*

- Мекен – жайым: Қостанай қаласы, Ы. Алтынсарин көшесі, 121 үй, 15 пәтер.  
*Мой адрес: город Костанай, улица И. Алтынсарина, дом 121, квартира 15.*


8 Телефоныңыз бар ма? Нөмірі қандай?

- Телефоным бар, нөмірі: 21 – 22 – 53. – *есть, номер: 21 – 22 – 53*

Өмірбаян

Мен Соколова Ирина Ивановнамын. 1986 жылы қараша айының жиырма бесінде қарапайым шаруа отбасында дүниеге келдім. Туған жерім Қостанай облысы, Әуликөл ауданы. Ата – анам құрметті демалыста, зейнеткерлер. 2010 жылы Әуликөл ауданындағы орта мектепті бітірдім. Сол жылы Қостанай қаласындағы Челябин мемлекеттік университетінің Қостанай филиалына оқуға түстім. Қазір мен бірінші курс студентімін. Болашақ мамандығым филолог. Тұрмыста емеспін. Жасым он сегізде. Ұлтым орыс. Қазіргі мекен – жайым: Қостанай қаласы, Абай даңғылы, 25 үй, 56 пәтер; телефоным: 21 – 09 – 17; ұялы телефоным: 8 – 777 – 651-54-82.



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 17 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тапсырма: Оң жақ кестедегі сөздерді пайдаланып, сұрақтарға жауап беріңіз

1. Демалыс күні сіз қай уақытта тұрасыз?	Кеш, ерте, сағат онда, сағат алтыда, сағат он жарымда,...
2. Содан кейін не істейсіз?	Терезенің желдеткішін ашу, жуыну, дене шынықтыру жаттығуларын орындау, киіну, ...
3. Спорттың қай түрімен шұғылданасыз?	Баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, бокс, шахмат, теннис, допты хоккей, дойбы, дзюдо, ...
4. Қандай үйірмеге қатысып жүрсіз?	Драма үйірмесі, музыка үйірмесі, сурет салу үйірмесі, шетел тілдері үйірмесі, ...
5. Бос уақытыңызды қалай өткізесіз?	Көрмеге «театрға, музейге, бассейнге, спорт кешеніне, киноға, шаңғы тебуге, қонаққа»
6. Үй ішінде қандай жұмыс істейсіз?	Үй ішін жинау, кілемдерді тазалау, тігу, тоқу, ет қуыру,...
7. Қонақ келсе, оны қалай күтесіз?	Қарсы алу, ән айту, музыка қою, домбыра тарту, гитарада ойнау, ...

### 3.2.4 База упражнений и заданий для письменной работы (работа с текстом)

#### Мамандық

Өмірде мамандықтың түрлері өте көп. Жақсы маман болу үшін жақсы оқып, еңбек ету керек. Менің болашақ мамандығым компьютерлік құрылғылар технигі. Озат техник болу үшін мамандық алу керек. Теориялық сабақтарына қатысып, жақсы білім алу қажет. Теориялық оқуда алған білімді өндірістік оқуда бекіту өте қажет.

Мен өзімнің таңдаған мамандығымды ұнатамын. Қазіргі уақытта ең маңызды кәсіп деп есептеймін, өйткені жұмыстың барлық салаларында компьютерді қолданады.

Біздің мамандықтарымызды қала да, ауыл да талап етуде. Өз ісінді ашуға болады, сондықтан жақсы маман болу өте қажет. Лицейді бітірген соң жоғары білім алу үшін институтқа оқуға түсемін.

#### Сұрақтар:

Сізге қандай мамандықтар ұнайды?

Сіздің болашақ мамандығың қандай?

Ол несімен ерекше?

Келер шақ туралы не білесіз?

Ауыспалы осы шақтың жасалу жолы туралы түсінік беріңіз.

Сөйлесу барысында қандай жалғауларды қолдандыңыз?

#### Тапсырмалар:

«Менің болашақ мамандығым» атты тақырыпқа әңгіме құрастырыңыз.

Сөздік құрыңыз.


Орыс тіліне аударыңыз.

Өзіңіздің болашақ мамандығыңыз туралы монолог құрастырыңыз.

Визит карточкасын құрастырып жасаңыз.

#### Астана- Сарыарқа төріндегі Қазақстанның шамшырағы

1998 жылы мамыр айының 6 – сында Елбасының жарлығымен Қазақстан елордасы Астана қаласы болып аталды. Мамыр айының 20 – сында «Қазақстан Республикасының

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 18 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

астанасының мәртебесі туралы» Заң қабылданды. Маусымның 10 – ында Тәуелсіз Қазақстанның жаңа астанасының ашылу салтанаты болып өтті.

Қала Сарыарқаның терістігінде, Есіл өзенінің оң жағалауында орналасқан. Астана қаласын дамытудың бас жоспарын жасаған Жапонияның белгілі архитекторы Кисе Курокаваның эскиз идеясы бойынша қала екі бағытта салынып жатыр. Президентіміздің жобалауы бойынша, жаңа қалада Еуропаның сәнділігі мен Шығыстың сымбаттылығы тоғысатын болады.


Ел еңсесінің биіктігі «Астана – Бәйтерек» мұнарасымен бейнеленеді. Бұл алып та таңғажайып ғимарат «Астана жаңа қала» бағдарламасының тұңғыш жемісі. Ол Елорда төрінде асқақтап тұр. Бәйтерек сияқты ғимараттар бұған дейін әлемде екі жерде – Сиднейде және Анкарада тұрғызылған. Бұл айбынды мұнараны салу барысында 2812 текше метр құйма темір – бетон, 999 тонна металл конструкциялары және прокаттары, 251 тонна өзектемір қолданылды. Жылдам жүретін екі лифт 97 метрлік биіктіктегі панорама залына әп – сәтте алып шағады. Бәйтеректің ұшар басына шыққанда Еуропа мен Азияның кіндігінде орналасқан Астана қаласы алақандағыдай көрінеді.

#### **Сұрақтар:**

1. Астана қай жылы еліміздің бас қаласы болды?
2. 1998 жылы 20 мамырда қандай оқиға болды?
3. 1998 жылы 10 мамырда қандай оқиға болды?
4. Астана қаласы қандай жерде орналасқан?
5. Астана қаласын дамытудың бас жоспарын жасаған кім?
6. Жаңа қаланың сәулеті қандай болмақшы?
7. Астана қаласының еліміз үшін маңызы неде?
8. Бәйтеректің ұшар басынан нені көруге болады?
9. 11997 жылы қазанның 20-сында Қазақстан Республикасының Елбасы қандай жарлыққа қол қойды?
10. Қай кезде Ақмола қаласы Астана қаласы болып аталды?
11. 1998 жылғы маусымның 10-ында Астана не өтті?
12. Астана қаласы қандай қалаға айналды?
13. Астана қай өзеннің бойында орналасқан?
14. Астана қаласында қандай көрікті жерлер бар?
15. Әсем Есілдің оң жағасында нелер бар?
16. Парламент үйінің алдында кімдердің ескерткіштері тұр?
17. Астана қаласында қанша ұлт өкілдері тұрады?
18. Астана ненің орталығы?

#### **Тапсырмалар:**

1. жақшаның ішіндегі сөздерді қазақ тіліне аударыңыз, сөйлемдерді толық жазып шығыңыз.
  - 1) Бас қала Есіл өзенінің бойында (священный) Сарыарқа жерінде орналасқан.
  - 2) Астана қаласында 100 – ден астам (представители наций) тұрады.
  - 3) Ескерткіштің артында үлкен (здание) тұр.
  - 4) Астана – (будущее) үлкен қала.
2. үшінші сөйлемнен сөз тіркестерін жасаңыз, схемасын жасаңыз.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 19 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.2.5 База тестовых заданий

Тақырып: Біздің университет. Кітапханада. Дәрісханада. Мамандық. Менің болашақ мамандығым. Грамматика: Етістік. Келер шақ. Ауыспалы осы шақтың жасалу жолы.	
Біздің университет ...	<b>A) Бес қабатты ғимарат</b> <b>B) Үш қабатты ғимарат</b> <b>C) Алты қабатты ғимарат</b> <b>D) Он қабатты ғимарат</b> <b>E) Он бес қабатты ғимарат</b>
Университеттің екінші қабатында ... орналасқан	<b>A) Мейманхана</b> <b>B) Жатақхана</b> <b>C) Асхана</b> <b>D) Дәріхана</b> <b>E) Шатхана</b>
Дәрісханада ... бар	<b>A) Үстелдер, орындықтар, тақта</b> <b>B) Керует, үстел, кітап сөресі</b> <b>C) Көкөніс, алма, жидек</b> <b>D) аспашам, қасық, кесе</b> <b>E) қар, мұз, су</b>
Университеттің қасында ... салынған	<b>A) Базар</b> <b>B) Дүкен</b> <b>C) Әсем қала</b> <b>D) Шағын спорт кешені</b> <b>E) Спорт жеңімпазы</b>
Университет ауласы ... . Оның таза болуы ... байланысты.	<b>A) Таза; студенттерге</b> <b>B) Таза; аулашыға</b> <b>C) Таза; студенттер мен аулашыға</b> <b>D) Таза; көршілерге</b> <b>E) Таза; кәсіпкерлерге</b>
Заң факультеті қайда орналасқан?	<b>A) Бесінші қабатта</b> <b>B) Бөлек ғимаратта</b> <b>C) Асхананың қасында</b> <b>D) Дәріхананың сыртында</b> <b>E) Шатхана ішінде</b>
Менің болашақ мамандығым ...	<b>A) Заңгер</b> <b>B) Дәрігер</b> <b>C) Аудармашы</b> <b>D) Қаржыгер</b> <b>E) Ғарышкер</b>
Жақсы маман болу үшін ...	<b>A) Көп оқу керек</b> <b>B) Ән айту керек</b> <b>C) Тамақ ішу керек</b> <b>D) Би билеу керек</b> <b>E) Көп ұйықтау керек</b>
Ауыл шаруашылық саласына жататын мамандар	<b>A) Суретші, әнші, мүсінші</b> <b>B) Ғарышкер, мұғалім, дәрігер</b> <b>C) Сауыншы, ұста, мал дәрігері</b> <b>D) Шаштаразшы, тігінші, даяшы</b> <b>E) Хатшы, егінші, тілші</b>
Тақырып: Уақыт. Мезгіл. Сағат. Өлшем бірлігі. Менің күнтәртібім. Демалыс күнім. Грамматика: Сан есім. Мағыналық топтары, жасалуы. Шығыс септік. Барыс септік. Жатыс септік. Етістік. Ауыспалы осы шақтың жасалу жолы.	
Аптаның қай күндері демалыс күндері болып есептеледі	<b>A) Дүйсенбі, сейсенбі</b> <b>B) Сәрсенбі, бейсенбі</b> <b>C) Бейсенбі, жұма</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 20 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	D) Дүйсенбі, жексенбі E) Сенбі, жексенбі
Барыс септігінің жалғаулары	A) –мен, -бен, -пен B) –дан / -ден, -тан / -тен, -нан / -нен C) –ны / -ні, -ды / -ді, -ты / -ті D) – қа /-ке, - ға / -ге E) – да / - де, - та/ - те
Шығыс септігінің жалғаулары	A) –мен, -бен, -пен B) -нан / -нен; -дан / -ден; -тан / -тен C) –ны / -ні, -ды / -ді, -ты / -ті D) – қа /-ке, - ға / -ге E) – да / - де, - та/ - те; -нда/ -нде
Жатыс септігінің жалғаулары	A) –мен, -бен, -пен B) -нан / -нен; -дан / -ден; -тан / -тен C) –ны / -ні, -ды / -ді, -ты / -ті D) – қа /-ке, - ға / -ге E) – да / - де, - та/ - те; -нда/ -нде
Содан бері тура жүз жыл өтті. Сан есімнің сөйлемдегі қызметін анықтаңыз	A) Пысықтауыш B) Анықтауыш C) Тольқтауыш D) Баяндауыш E) Бастауыш
Қазақ тілінде неше жинақтық сан есім бар.	A) 7 B) 10 C) 14 D) 21 E) 5
Реттік сан есімдер тобын белгілеңіз.	A) Мыңдаған, жүздеген B) Отыз бірінші, отызыншы C) Он-оннан, бесбестен D) Бес бүтін оннан төрт E) Алтау, жетеу
Университетте сабақ сағат нешеде басталады?	A) Тура сағат тоғызда B)Тура сағат тоғыз онда C) Тура саға онда D)Түнгі тура сағат тоғызда E) Тура кешкі сағат сегізде
Тақырып:Мейрам, мереке. Той. Құттықтау. Наурыз. Грамматика: Сын есім. Сан есім. Барыс септіктің тәуелді формасы.	
Сын есімнің анықтамасын көрсетіңіз.	A) Заттың атын білдіреді B) Заттың санын білдіреді C) Іс-әрекет, қимылды білдіреді D) Заттың сынын-сапасын білдіреді E) Көңіл-күйді білдіреді
Күшейтпелі шырайдағы сын есімді белгілеңіз	A) Сарғыш B) Сарылау C) Сарырақ D) Сап - сары E) Сарғылт
Салыстырмалы шырайдағы сын есімді табыңыз	A) Ақылдырақ B) Құрметті C) Қараңғы D) Құдіретті

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 21 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	Е) Сөзге шешен
Еліміз 16 желтоқсан күні қандай мерекені қарсы алады ?	<b>A) Тәуелсіздік күні</b> B) Туған күні C) Жеңіс күні D) Мереке күні E) Наурыз күні
<i>Құттықтаймыз!</i> Аудармасын белгілеңіз	A) Поздравляю B) Поздравляют C) Поздравляет <b>D) Поздравляем</b> E) Поздравил
Есептік сан есімді көрсетіңіз	A) Адамзат B) Оннан бірі <b>C) Тоқсан</b> D) Төртінші E) Сабак
Реттік сан есімді белгілеңіз	A) Жүз елу <b>B) Он бірінші</b> C) Алтау D) Оның іші E) Соның бәрі
Көмектес септігінің жалғаулары	<b>A) –мен, -бен, -пен</b> B) –дан / -ден, -тан / -тен, -нан / -нен C) –ны / -ні, -ды / -ді, -ты / -ті <b>D) – қа /-ке, - ға / -ге</b> E) – да / - де, - та / - те

### 3.2.6 Жаңа сөздерді қолданып сөзжұмбақ құрастырыңыз (Составьте кроссворд, используя новые слова).

Тақырып: Мамандық

Көлденен (по горизонтали): сатушы, аудармашы, оқытушы, жүргізуші, бағдарламашы

Тігінен (по вертикали): мүсінші, жазушы, суретші, тәрбиеші, наубайшы

Тақырып: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері  
 Көлденен (по горизонтали): шаңырақ, елтаңба, ту, әнұран, еркіндік  
 Тігінен (по вертикали): жұлдыз, өрнек, белгі, қаран, күн

### 3.2.7 Сөздік диктант (словарный диктант):


Тақырып: Біздің отбасымыз.

Тапсырма: Жіктік жалғаулырын белгілеңіз (обозначьте слова с личными окончаниями)

Жанұя, отбасым, туылдым, туған жеріңіз, ата-ана, туған жұрт, әке-шеше, нағашы жұрт, қайын жұрт, құрметтеймін, жақсы көремін, оқиды, жұмыс істейді, құрметті демалыстасыз, зейнеткерлерсіз, меншікті кәсіпкер, саудагер.

Тақырып: Үйім. Пәтерім. Менің бөлмем.

Тапсырма: Тәуелдік жалғаулырын белгілеңіз (обозначьте слова с притяжательными окончаниями)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 22 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Мекенжайым, үйіңіз, пәтеріңіз, көпқабатты, сурттiңіз, үш бөлмелi, терезелерiм, суретiң, кiлемi, жинайды, шаңсорғыш, жудым, жатын бөлмем, ас бөлмесi, кiтап сөресi, кабырға жиһазы, кiр жуатын машинасы, тоңазытқыш.

### 3. 3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
1. Устный и фронтальный опрос 2. Составление ситуативных диалогов 3. Составление монологов 4. 4.Выполнение письменной работы 5.Выполнение тестовых заданий	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:


- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

#### Критерии оценивания устного и фронтального опроса

«Отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 23 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Критерии оценивания ситуативного диалога**

«Отлично»- обучающийся отлично знает материал. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Используются разные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. Цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме.

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Задание выполнено, цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме.

«Удовлетворительно» - обучающийся знаком с материалом. Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена. Допущено большое количество лексических и грамматических ошибок. Задание выполнено частично, цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме.

«Неудовлетворительно»- обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Обучающийся не может построить высказывание, не может грамматически верно построить вопрос и ответ. Задание не выполнено, цель общения не достигнута.


### **Критерии оценивания монолога**

«Отлично» - обучающийся отлично знает материал. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом; фонетические ошибки, искажающие смысл отсутствуют.

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; владеет достаточным для высказывания лексическим запасом; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

«Удовлетворительно»- обучающийся знаком с материалом. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не

более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 24 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

недостаточно владеет лексическим запасом.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает основных положений вопроса. Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов. Лексический запас минимальный. Допущено более семи фонетических ошибок, четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

### **Критерии оценивания письменной работы**

«Отлично» - задание по работе выполнено в полном объеме. Обучающийся точно ответил на контрольные вопросы. Работа полностью соответствует требованиям,

отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Содержание излагается последовательно. Фактические ошибки отсутствуют. Обучающийся отлично владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

«Хорошо» - задание по работе выполнено в полном объеме. Обучающийся хорошо ответил на контрольные вопросы. Работа соответствует требованиям,

отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Содержание излагается последовательно. Фактические ошибки отсутствуют. Обучающийся показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

«Удовлетворительно» - Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. большинства заданий, При ответах на дополнительные вопросы допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«Неудовлетворительно» - Обучающийся не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

«Отлично» - количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;

«Хорошо» - когда количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;

«Удовлетворительно» - количество правильных ответов составляет 50% - 74%;

«Неудовлетворительно» - количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.



## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2024/2025 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07