

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Налізко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.05.2024 16:11:06
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bca



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 1 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Р.А. Тюлегенова
Р.А. Тюлегенова
25.05.2023 г.

**Методические рекомендации
для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к
самостоятельной работе студентов**

по дисциплине (модулю)
Общая и возрастная психология

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология


Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2023, 2024

Костанай, 2023 г.


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 2 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10 от 16 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)
кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор психологических наук



Дубинин С.Н., профессор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ ПОДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».

Работа студента на лекции является важным видом учебной деятельности для изучения дисциплины. Лектор ориентирует внимание студентов на основные понятия, межпредметные связи, проблемы, практическое применение знаний и значимость дисциплины.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогают студентам лучше усвоить материал. Написание конспекта лекций основывается на таких правилах, как краткость, схематичность, последовательность фиксации основных формулировок, положений, выводов, резюме. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить». Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины можно цветными маркерами. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только учебник, но и дополнительную литературу, которую рекомендует лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который: вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым: для подготовки к практическим занятиям для освоения раздела или темы дисциплины: Для самоконтроля и приобретения теоретических знаний при изучении дисциплины: студентам рекомендуется по итогам лекции ответить на вопросы, самостоятельной работы, прилагаемые к каждой теме курса.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПОДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».

Общие требования.

1. Не опаздывать на практические занятия, в противном случае вы теряете баллы в связи с тем, что освоили не весь учебный материал.
2. Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку. Пропущенное занятие можно отработать с письменного разрешения учебного отдела в часы индивидуальных консультаций.
3. Активно участвовать в учебном процессе.
4. В случае невыполнения всех практических заданий на занятии итоговый балл снижается.

Для подготовки к практическим занятиям требуется работа над важными терминами и понятиями к теме, работа с источниками, рекомендуемой литературой. В качестве



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

дополнительной информации возможно прослушивание аудио- и видеозаписи по заданной теме. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

3. ТЕМАТИКА, ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».

Тема 1. Возрастная психология как наука.

Цель занятия: раскрыть содержание дискуссий о предмете возрастной психологии, определить отношение возрастной психологии к другим гуманитарным и социальным наукам – истории, философии, физиологии и т.д.

Ключевые слова: возрастной психологии, философия, методы.

План занятия:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Исторический анализ понятия «детство».

Контрольные вопросы по теме:

1. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 2. Теории психического развития.

Цель занятия: рассмотреть биогенетические и социогенетические концепции, теорию конвергенции и т.д.

Ключевые слова: теория личности, мышление, психическое развитие.

План занятия:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Биогенетические и социогенетические концепции.
2. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
3. Психоаналитические теории детского развития.
4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
5. Теория социального научения.
6. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже.
7. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
8. Культурно-историческая концепция.
9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина

Контрольные вопросы по теме:

1. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
2. Психоаналитические теории детского развития.
3. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
4. Теория социального научения.

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 3. Психологические проблемы развития личности.

Цель занятия: дать определение и раскрыть процессы развития, условия и источники развития личности и т.д.

Ключевые слова: процессы развития, психика, процессы развития.

План занятия:

1. Особенности процесса развития.
2. Движущие силы, условия и источники развития личности.
3. Закономерности психического развития.

Контрольные вопросы по теме:

1. Движущие силы, условия и источники развития личности.
2. Закономерности психического развития.

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 4. Периодизация психического развития.

Цель занятия: раскрыть подходы к периодизации психического развития, параметры возраста, понятие сензитивности т.д.

Ключевые слова: периодизация, сензитивность, кризисные периоды.

План занятия:


1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
2. Понятие возраста.
3. Параметры возраста.
4. Понятие сензитивности.
5. Критические и кризисные периоды.

Контрольные вопросы по теме:

1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
2. Понятие сензитивности.
3. Критические и кризисные периоды.

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин</p>			
<p>Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология</p>			
Версия документа - 1	стр. 7 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

(<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 5. Психическое развитие новорожденного, младенца.

Цель занятия: дать определение развития ребенка, периода новорожденности, кризиса первого года жизни и т.д.

Ключевые слова: кризис, период новорожденности, деятельность.

План занятия:

1. Кризис новорожденности.
2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
3. Новообразования периода новорожденности.
4. Кризис первого года жизни.
5. Ведущий вид деятельности.
6. Новообразования младенческого возраста.

Контрольные вопросы по теме:

1. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
2. Новообразования младенческого возраста.

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 6. Раннее детство (от 1 года до 3 лет).

Цель занятия: дать определение социальной ситуации развития, развития познавательной сферы ребенка, личностным образованиям.

Ключевые слова: ситуация, развитие.

План занятия:

1. Социальная ситуация развития.
2. Развитие познавательной сферы ребенка.
3. Личностные образования.
4. Кризис трех лет.
5. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.

Контрольные вопросы по теме:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Личностные образования.
2. Кризис трех лет.
3. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 7. Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).

Цель занятия: дать определение социальной ситуации развития, развития познавательной сферы ребенка, личностным образованиям.

Ключевые слова: ситуация, развитие.

План занятия:

1. Социальная ситуация развития.
2. Ведущий вид деятельности.
3. Игра и игрушки.
4. Психическое развитие дошкольника.
5. Новообразования дошкольного возраста.
6. Психологическая готовность к школе.
7. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
8. Кризис одного года.
9. Кризис трех лет.
10. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
11. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.

Контрольные вопросы по теме:

1. Рассмотреть новообразования дошкольного возраста.
2. Рассмотреть влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
3. Рассмотреть кризис трех лет.

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 8. Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).

Цель занятия: Рассмотреть ситуацию развития, проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.

Ключевые слова: развитие, деятельность, школьный возраст.

План занятия:


1. Социальная ситуация развития.
2. Учебная деятельность.
3. Другие виды деятельности.
4. Новообразования младшего школьного возраста.
5. Кризис семи лет.
6. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.

Контрольные вопросы по теме:

1. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
2. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
3. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
4. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 10 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Москва: Юрайт, 2024

7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 9. Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).

Цель занятия: рассмотреть ситуацию развития, физиологические изменения, понятие о способностях, кризис подросткового возраста.

Ключевые слова: физиологические изменения, подростковый возраст, деятельность.

План занятия:

1. Социальная ситуация развития.
2. Физиологические изменения.
3. Физиологические изменения.
4. Кризис подросткового возраста.
5. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
6. Новообразования подросткового возраста.

Контрольные вопросы по теме:

1. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
2. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
3. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 10. Юношество (от 15–16 до 20 лет).

Цель занятия: рассмотреть учебно-профессиональную деятельность, процесс становления самосознания.

Ключевые слова: деятельность, самосознания, взаимоотношения.

План занятия:

1. Когнитивные изменения.
2. Учебно - профессиональная деятельность.
3. Процесс становления самосознания.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Взаимоотношения с окружающими.

Темы для сообщений:

1. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
2. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 11. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.

Цель занятия: Рассмотреть отклонения в развитии, умственно отсталого ребенка, особенности одаренных детей.

Ключевые слова: отклонениями в развитии, особенности одаренных детей.

План занятия:


1. Дети с отклонениями в развитии.
2. Психология умственно отсталого ребенка.
3. Психологические особенности одаренных детей.

Темы для сообщений:

1. Психология умственно отсталого ребенка.
2. Психологические особенности одаренных детей.

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 12 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024

6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024

7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 12. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.

Цель занятия: рассмотреть личность в экстремальных ситуациях, профилактику наркомании и алкоголизма, межличностные конфликты.

Ключевые слова: экстремальная ситуация, ситуация депривации, наркомания и алкоголизм, привычки.

План занятия:

1. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.
2. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
3. Межличностные конфликты в общении подростков.
4. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.

Темы для сообщений:

1. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
2. Межличностные конфликты в общении подростков.
3. Межличностные конфликты в общении подростков.

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 13. Методы развивающей работы психолога.

Цель занятия: раскрыть организацию развивающей и коррекционной работы, формы групповой коррекционно-развивающей работы, формы групповой развивающей работы

Ключевые слова: коррекционная работа, личность, подросток, юношеский возраст

План занятия:

1. Содержание и организация развивающей и коррекционной работы.
2. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Нетрадиционные формы групповой развивающей работы.
4. Индивидуальная работа психолога.
5. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
6. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

Темы для сообщений:

1. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
2. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 14. Психология взрослого человека.

Цель занятия: раскрыть раннюю взрослость (20–40 лет), среднюю взрослость (от 40 до 60 лет), период поздней взрослости (60 лет и старше).

Ключевые слова: порог взрослой, ситуация развития, юношеский возраст.

План занятия:

1. Ранняя взрослость (20–40 лет).
2. Средняя взрослость (от 40 до 60 лет).
3. Период поздней взрослости (60 лет и старше).
4. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
5. Молодость – «аванс на будущее».

Темы для сообщений:

1. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
2. Молодость – «аванс на будущее».

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».

Самостоятельная работа студентов (СРС) оформляется по указанным требованиям и сдается в срок, указанный в графике сдачи, в противном случае СРС не учитывается. Приступая к изучению дисциплины, продумайте последовательность выполнения заданий.

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы обучающихся.

При выполнении СРС обучающимся необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по данной теме.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть оттого, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности обучающегося, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».

Своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.

В случае неудачного выполнения СРС по какой-либо теме обучающий имеет возможность выполнить в установленный срок второй вариант СРС по этой же теме, но оценивание данного варианта будет с понижающим коэффициентом.

В качестве заданий для СРС предлагаются такие вопросы по курсу психология переводчика, которые, во-первых, конкретизируют некоторые общие важные положения теории; во-вторых, обладают особой актуальностью; в-третьих, доступны по содержанию для самостоятельного осмысления и изложения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в виде письменной работы (рукопись или компьютерная печать), как указано в пункте 3.4

«Самостоятельная работа студентов», то рекомендуемый объём работы в пределах 3-4 страниц формата А4. Содержание СРС по теме должно быть изложено в логической последовательности в тезисной форме с нумерацией следующих друг за другом формулировок тезисов (1,2,3... и т.д.). Самостоятельный характер работы обеспечивается именно тем, что студент после изучения рекомендованной по теме литературы должен выделить то, что относится к содержанию СРС, осмыслить данный материал, а затем последовательно и лаконично, в тезисной форме, изложить его в установленных пределах объёма работы. При этом в работе должны обязательно приводиться определения психологических терминов, относящихся к содержанию данной темы.

Соответственно вышеуказанным рекомендациям качество письменной работы по заданию СРС оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие содержания работы сущности вопроса, вынесенного на СРС.
2. Полнота раскрытия содержания СРС. При этом имеется в виду не объём работы (рекомендуется не выходить за пределы 3-4 страниц), а степень охвата сформулированными тезисами основанных аспектов (сторон) вопроса (проблемы).
3. Правильность определений соответствующих заданию психологических терминов с точки зрения их содержания (перечисления, существенных признаков) и формы (ясность, четкость, соразмерность, отсутствие тавтологии и т.д.).
4. Самостоятельность в изложении материала. Это означает, во-первых, что письменная работа студента по заданию СРС не должна быть простым конспектом литературных источников, во-вторых, категорически не допускается элементарное «списывание» работы друг у друга. При обнаружении подобного плагиата работа оценивается «неудовлетворительно» и должна быть выполнена заново.
5. Грамотность изложения материала. Если работа выполнена в рукописи, то текст должен быть записан аккуратным, разборчивым почерком.

Оформление работы: в правом верхнем углу указывается фамилия и инициалы студента, номер учебной группы. Далее по всему полю листа указывается: «Самостоятельная работа по психологии. Тема Содержание СРС...».

Эссе

Одним из видов письменных работ является эссе. Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Содержание эссе должно полностью соответствовать теме, отличаться аргументированностью, логичностью и последовательностью, носить проблемный характер, содержать выводы и самостоятельные умозаключения. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять не менее 70%.

Коллоквиум

При подготовке к коллоквиуму важно проработать конспекты лекций, практических



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

занятий и подготовить ответы к контрольным вопросам. В ходе коллоквиума обучающийся должен продемонстрировать глубокое усвоение рассматриваемой темы, сделать полные, последовательные и логически излагаемые ответы, свободно ориентироваться по теме коллоквиума, делать самостоятельные выводы, активно участвовать в дискуссии, знать содержание основной и дополнительной литературы по теме.

Мультимедийная презентация

При подготовке мультимедийной презентации следует определить удачную электронную форму подачи материала, найти иллюстративный материал, составить список литературы по теме, изложить мнения авторов и свои суждения по выбранному вопросу, основные аспекты проблемы.

Мультимедийные задания помогают решить следующие дидактические задачи:

- Усвоить базовые знания по предмету
- Систематизировать усвоенные знания
- Сформировать навыки самоконтроля
- Сформировать мотивацию к обучению
- Оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Содержательная сторона презентации изложена в темах СРС и вопросах к ним. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию об исследуемом объекте в наглядной, легко воспринимаемой форме. Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением.

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.

Конструкторы мультимедийных презентаций: Microsoft PowerPoint, SoftMaker Presentations и др. Количество слайдов в презентации должно составлять не менее 25-30 слайдов, которые необходимо записать на диск.

Сравнительная таблица

При составлении сравнительной таблицы может использоваться как самостоятельный, так и заранее подготовленный формат таблицы. При работе над таблицей необходимо использование источников и исследовательской литературы, особенно, при сравнении данных, материалов, концепций и т.д. При заполнении пунктов таблицы важно делать исчерпывающие характеристики.

Основные этапы составления таблицы:

- определение темы;
- выделение смысловых частей;
- определение ключевых слов и понятий;
- самостоятельные выводы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».

Тема 1. Возрастная психология как наука.

Содержание СРС: «Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии».

В письменной работе «Возрастная психология как наука» должно быть, во-первых, раскрыто содержание дискуссий о предмете возрастной психологии, во-вторых, с той или иной позиции (изоляционистской или интегративистской) определено отношение возрастной психологии к другим гуманитарным и социальным наукам – истории, философии и т.д. Обязательно должно быть дано и разъяснено определение возрастной психологии как науки.

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 2. Теории психического развития.

Содержание СРС: «Рассмотреть биогенетические и социогенетические концепции, теории детского развития».

При подготовке к коллоквиуму по теме «Теории психического развития» необходимо, Рассмотреть эпигенетическую теорию личности Э.Эриксона. Проблему развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Концепцию психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Сорокоумова Е.А. **Возрастная психология: Учебное пособие** (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. **Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов** (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. **Возрастная психология: учебник для вузов** (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. **Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов** (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 3. Психологические проблемы развития личности.

Содержание СРС: Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития».

В письменной работе «Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). Механизмы развития личности. Самосознание личности».

Литература:

1. Шаповаленко И.В. **Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум** (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., **Возрастная психология: Учебник** (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. **Возрастная психология: учебное пособие** (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. **Возрастная психология: Учебное пособие** (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. **Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов** (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. **Возрастная психология: учебник для вузов** (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. **Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов** (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 4. Периодизация психического развития.

Содержание СРС: «Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды».

При подготовке мультимедийной презентации «Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды».

Литература:

1. Шаповаленко И.В. **Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум** (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., **Возрастная психология: Учебник** (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 5. Психическое развитие новорожденного, младенца.

Содержание СРС: «Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста».

В письменной работе «Психическое развитие новорожденного, младенца» необходимо, знать психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования младенческого возраста.

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 6. Раннее детство (от 1 года до 3 лет).

Содержание СРС: «Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Личностные образования».

В письменной работе «Личностные образования. Кризис трех лет. Ведущий вид деятельности в раннем детстве».

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 20 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

(<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019

3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.

4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019

5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024

6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024

7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 7. Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).

Содержание СРС: «Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Игра и игрушки».

В письменной работе «Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет)» необходимо, раскрыть психическое развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Психологическую готовность к школе.

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019

2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019

3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.

4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019

5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024

6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024

7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 8. Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).

Содержание СРС: «Социальная ситуация развития. Учебная деятельность. Другие виды деятельности. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому».

Письменная работа кризис семи лет. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет). Среда как источник опасности в раннем возрасте. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.

Литература:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 21 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 9. Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).

Содержание СРС: «Социальная ситуация развития. Физиологические изменения. Физиологические изменения. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста».

При подготовке к коллоквиуму по теме «Представления детей о дружбе в подростковом возрасте. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков».

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 10. Юношество (от 15–16 до 20 лет).

Содержание СРС: «Когнитивные изменения. Учебно - профессиональная деятельность. Процесс становления самосознания. Взаимоотношения с окружающими».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 22 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

При подготовке к коллоквиуму по теме «Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте. Особенности взаимоотношений детей в коллективе».

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 11. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.

Содержание СРС: «Дети с отклонениями в развитии. Психология умственно отсталого ребенка».

При подготовке к коллоквиуму по теме «Психология умственно отсталого ребенка. Психологические особенности одаренных детей. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления. Мотивация поведения подростков».

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 23 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тема 12. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.

Содержание СРС: «Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации».

При подготовке к коллоквиуму по теме «Профилактика наркомании и алкоголизма в школе. Межличностные конфликты в общении подростков. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте».

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024


Тема 13. Методы развивающей работы психолога.

Содержание СРС: «Содержание и организация развивающей и коррекционной работы. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги). Нетрадиционные формы групповой развивающей работы. Индивидуальная работа психолога».

При подготовке к коллоквиуму по теме «Формирование самоопределения и направленности личности у подростков. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте».

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 24 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Москва: Юрайт, 2024

7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Тема 14. Психология взрослого человека.

Содержание СРС: «Ранняя зрелость (20–40 лет). Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). Период поздней зрелости (60 лет и старше)».

При подготовке к коллоквиуму по теме «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Молодость – «аванс на будущее».

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум (<https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г. Н., Возрастная психология: Учебник (<https://www.biblioonline.ru/bcode/431099>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>). Казань: Познание, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Учебное пособие (<https://www.biblioonline.ru/bcode/438353>). Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535856>) Москва: Юрайт, 2024
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/535165>) Москва: Юрайт, 2024
7. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/544196>) Москва: Юрайт, 2024

Отметки о продлении срока действия

Методические рекомендации пролонгированы на 2024 / 2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 7
Методические рекомендации пролонгированы на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____
Методические рекомендации пролонгированы на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____