





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01  
Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Свиркович О.В., кандидат  
филологических наук,  
доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы

Дисциплина: Современный русский язык. Морфология

Триместр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Морфология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1.3-1 базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)	пороговый			
			ОПК-2.1.У- 1 идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах				
			ОПК-2.1.В-1 понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации				
						ОПК-2.1.3-2 систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками	продвинутый
						ОПК-2.1.У-2 идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему	
			ОПК-2.1.В-2 системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>ОПК-2.1.3-3 принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.1.У-3 ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.1.В-3 способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	высокий
		ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	<p>ОПК-2.2. 3-1 терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. У- 1 свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. В-1 навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p>	пороговый
			<p>ОПК-2.2. 3-2 алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. У-2 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы</p> <p>ОПК-2.2.В-2 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики</p>	продвинутый
			<p>ОПК-2.2. 3-3 принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. У-3 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов</p> <p>ОПК-2.2.В-3 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов</p>	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	ОПК-5.1.3-1 основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках	пороговый
			ОПК-5.1 .У-1 ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации	
			ОПК-5.1 .В-1 навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации	
			ОПК-5.1.3-2 нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	продвинутый
			ОПК-5.1.У-2 строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме	
			ОПК-5.1.В-2 навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке	
			ОПК-5.1.3-3 систему норм современного русского литературного языка	высокий
			ОПК-5.1.У-3 осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм	
			ОПК-5.1.В-3 навыками владения современным русским языком в его литературной форме	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле
1	ОПК-2.1; ОПК-5.1	Основные понятия морфологии как раздела грамматики	Конспект, устный опрос, лингвистические упражнения, таблица, письменная работа, презентация темы	Письменная работа
		Имя существительное как часть речи	Конспект, терминологический диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения, таблица, презентация темы	Письменная работа
		Специфика категориальной семантики имени прилагательного. Имя числительное	Конспект, тест, устный опрос, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа	Письменная работа
		Местоимение как часть речи	Конспект, устный опрос, экспресс-опрос, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа	Письменная работа
		Глагол как часть речи	Конспект, устный опрос, экспресс-опрос, диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация темы	Тесты открытого и закрытого типов
		Причастие и деепричастие	Конспект, устный опрос, терминологический диктант, тест морфологический разбор, лингвистические упражнения, сопоставительная таблица, презентация темы	Тесты открытого и закрытого типов
		Наречие. Слова категории состояния	Конспект, устный опрос, терминологический диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа	Тесты открытого и закрытого типов
		Служебные части речи. Модальные слова	Конспект, устный опрос, тест, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация темы	Тесты открытого и закрытого типов
2	ОПК-2.2	Основные понятия морфологии как раздела грамматики	Устный опрос, лингвистические упражнения, таблица, письменная работа, презентация темы	Письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	Имя существительное как часть речи	Терминологический диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения, таблица, презентация темы	Письменная работа
	Специфика категориальной семантики имени прилагательного. Имя числительное	Тест, устный опрос морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа	Письменная работа
	Местоимение как часть речи	Устный опрос, экспресс-опрос, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа	Письменная работа
	Глагол как часть речи	Устный опрос, экспресс-опрос, диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация темы	Тесты открытого и закрытого типов
	Причастие и деепричастие	Устный опрос, терминологический диктант, тест морфологический разбор, лингвистические упражнения, сопоставительная таблица, презентация темы	Тесты открытого и закрытого типов
	Наречие. Слова категории состояния	Устный опрос, терминологический диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа	Тесты открытого и закрытого типов
	Служебные части речи. Модальные слова	Устный опрос, тест, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация темы	Тесты открытого и закрытого типов

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Рубежный контроль № 1.

##### Примерные задания для письменной работы

Оценочные средства представлены базой заданий, которые выполняются на основе предложенного преподавателем индивидуального текста.

**Задание 1.** Из текста выпишите 5-6 примеров, в которых грамматические значения выражаются разными способами и средствами, укажите эти значения.

**Задание 2.** Из текста (в столбик) выпишите все имена существительные, определите их лексико-грамматический разряд и особенности проявления категории числа.

**Задание 3.** Из текста выпишите все имена прилагательные, определите их разряд. Составьте предложение, в котором любое имя прилагательное из текста употреблялось бы в другом разряде.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Выпишите числительные с относящимися к ним словами. Укажите падеж числительных. Определите разряды числительных по значению и по составу.

**Задание 5.** Произведите полный морфологический разбор частей речи, отмеченных цифрой 3.

Текст 1

Все в том(3) же театральном буклете об оперном (3)театре, подписанном 12 мая 1945 (3) года, деловито и чуточку торжественно сообщалось: «Каждый (3) живописный занавес делается площадью в 360 метров квадратных. Для одного только «Сусанина» понадобилось 17 занавесов. **Декорации 3 первых спектаклей написаны на 16000 квадратных метров холста и 2500 квадратных метров тюля (3).** Для 3 опер пришлось сшить 1000 пар обуви, изготовить 600 париков. На костюмы пошло 3200 метра шелка, более 1000 метров бархата (3), 6000 метров хлопчатобумажной материи.

## Рубежный контроль №2

### Тест

База тестовых вопросов. Оценочные средства представлены базой тестовых заданий открытого закрытого типов.

### Тесты закрытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Укажите предложение, в котором сказуемое выражено наречием:	А) Маша казалась расстроенной. Б) Дуня уже замужем. В) Скоро Варя будет совсем взрослой. Д) Его боязливый характер всем известен. <b>Е) На завтрак я съел яйцо всмятку.</b>
2	Укажите предложение, в котором подлежащее выражено наречием:	А) У сильного всегда бессильный виноват. Б) Наше завтра будет прекрасно. В) <b>В лагере кое-кто проснулся.</b> Д) Двое отправились в деревню за едой. Е) Пусть сильнее грянет буря.
3	Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении Завтра не будет похожа сегодня:	А) существительным, Б) прилагательным, В) <b>наречием,</b> Д) местоимением, Е) числительным.
4	Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и его признак»?	А) иллюстрированный журнал, Б) иллюстрации в журнале, В) журнал с иллюстрациями, Д) иллюстрировать журнал, Е) <b>интересно иллюстрировать</b>
5	Укажите словосочетание со связью примыкание:	А) зимнее утро, Б) наступило утро, В) <b>рано утром,</b> Д) дожждаться утра, Е) по утренней дороге.
6	От каких прилагательных нельзя образовать	А) плохой, хороший, В) городской, звериный,





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	наречия, имеющие степени сравнения:	С) <b>сильный, свирепый</b> , D) красивый, наивный, E) зеленый, длинный.
7	Укажите наречие с буквой –о на конце:	A) начал.. скажи, B) раскалить докрасн., C) издавн... повелось, D) <b>начист.. вымыть</b> , E) слев.. от нас.
8	Выберите вариант с приставкой НЕ- в наречиях:	A) н..чуть не тревожиться, B) н..откуда не получать писем, C) <b>н..где разместить</b> , D) н..мало не беспокоиться, E) н..сколько не волноваться.
9	В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?	A) <b>отнюдь (не)весело</b> , B) поступить крайне (не)осторожно, C) расположились (не)далеко, D) (не)стерпимо больно, E) (не)зачем так кричать.

### Тесты открытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	От какой части речи образовано выделенное наречие: Он <b>дважды</b> знал лесные шелесты.	
2	От какой части речи образовано выделенное наречие: <b>Утром</b> было пасмурно	
3	Назовите разряд выделенного обстоятельственного наречия в предложении:	
4	К какой части речи относится выделенное слово: Дышалось <b>легко</b> , глубоко, я не слышал своего сердца.	
5	К какой части речи относится выделенные слова: Это решение <b>интересно, оригинально</b>	
6	К какой части речи относится выделенное слово: <b>На основании</b> приказа он был переведен на другую должность	
7	К какой группе с точки зрения структуры относятся выделенный предлог: Толстой остро переживал несправедливость своего избытка <b>в сравнении</b> с бедностью народа.	
8	К какой группе по структуре относится выделенные союзы в предложении: <b>Не только</b> я, приезжий человек, <b>но и</b> местный житель не отыскал бы сейчас тропинку в этой траве	
9	Какие смысловые отношения между главной и придаточной частями сложного предложения выражаются при помощи выделенного союза: Она (Дуняшка) <b>хоть</b> и была повыше матери, но подростковое пальтишко узило её в плечах	
10	Какие смысловые отношения между главной и придаточной частями сложного предложения	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

выражаются при помощи выделенного союза:  
Костя был готов на всё, **лишь бы** посмешить  
товарищей

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Рубежный контроль №1 включает комплект контрольных заданий по вариантам. Обучающийся письменно выполняет 5 контрольных заданий, каждое из которых оценивается в 4 балла. Продолжительность – 50 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций, студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

Рубежный контроль № 2 включает тестовые задания открытого и закрытого типов. Обучающийся выполняет по 20 тестовых заданий открытого и закрытого типов, каждое из которых оценивается в 0,5 баллов. Продолжительность – 50 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций, студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.2.1 Критерии оценивания письменной работы

Отлично 20-18 баллов	Хорошо 18-15 баллов	Удовлетворительно 15-10 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке. -работа не содержит фактических, речевых, орфографических и пунктуационных ошибок	-выполнен полный объём предлагаемых лингвистических упражнений, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота проведения лингвистического анализа; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с	-выполнен частичный объём предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке. -работа содержит отдельные фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки.	- объём предлагаемых контрольных заданий выполнен частично/не выполнен; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке. -работа содержит фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки/работа не выполнена



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	основными положениями о языке. - работа содержит незначительные речевые ошибки		
--	---	--	--

#### 4.2.2 Критерии оценивания теста

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	9-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей и рубежной аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

1. Пороговый уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знания о базовом наборе лингвистических средств русского языка; об основных понятия и системе норм современного русского литературного языка; умение составлять устные и письменные тексты различной стилевой принадлежности на русском языке; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности.

2. Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание основных моментов научной полемики по ряду спорных вопросов отечественной лингвистики; о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка; умение соотносить теоретический курс с содержанием школьной программы; производить правильный отбор средств русского языка с целью успешного межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Высокий уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне: умение анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности их употребления производить их многоаспектный анализ языковых средств современного русского языка; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2024 / 2025 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07