

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.04.2024 16:12:50
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abd452e51caba97c16aa1bca



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология
направленности (профилю) Русский язык и литература

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
по русскому языку и литературе
Направление подготовки (специальность)**

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2021, 2022

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

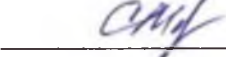
Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии, Штукина Елена Эдуардовна

Рецензент  кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования КРУ им. А. Байтурсынова, Евдокимова Ольга Николаевна

| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | стр. 3 |
|--|--------|

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| 1.1 Цели |
| готовность учителя к организации исследовательской и проектной деятельности школьников по русскому языку и литературе |
| 1.2 Задачи |
| - формирование у учителя мотивации и ценностного отношения к организации исследовательской деятельности школьников; |
| - изучение требований стандарта педагога и нормативных актов по организации исследовательской деятельности школьников; |
| - формирование умений осуществлять основные процедуры и разрабатывать логику исследовательской деятельности учащихся; |
| - развитие способности формировать у школьников приемы исследовательской деятельности; |
| - развитие способности реализовывать развивающий потенциал исследовательской деятельности школьников. |

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|--|-----------------|
| Блок (раздел) ОПОП: | К.М.11.ДВ.03.02 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Основы научных исследований и проектной деятельности | |
| Педагогика | |
| Цифровые технологии в образовании | |
| Образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы | |
| Основы методологии и методы филологических исследований | |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Производственная практика. Преддипломная практика | |
| Производственная практика. Педагогическая практика | |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач. | |
| Знать: | |
| пороговый | Знает теоретические основы проектной деятельности. |
| продвинутый | Знает принципы проектного планирования |
| высокий | Знает этапы составления плана проекта. |
| Уметь: | |
| пороговый | Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели проекта. |
| продвинутый | Умеет диагностировать цель и задачи проекта. |
| высокий | Умеет сопоставлять поставленные задачи и ожидаемый результат. |
| Владеть: | |
| пороговый | Владеет методиками постановки цели и задач проекта. |
| продвинутый | Владеет навыками постановки, анализа, диагностирования цели и задач проекта. |
| высокий | Владеет навыками составления плана проекта в соответствии с поставленными задачами. |
| УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | |
| Знать: | |
| пороговый | Знает различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта. |
| продвинутый | Знает действующие правовые нормы, основы ресурсного планирования, основные понятия ограничений и допущений проекта. |
| высокий | Знает возможные правовые, ресурсные и иные ограничения, понимает необходимость их учёта в проектной деятельности для выбора оптимальных способов решения конкретных задач. |

| | | |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | стр. 4 |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет классифицировать различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта. | |
| продвинутый | Умеет выбирать необходимые действующие правовые нормы, применять методы ресурсного планирования, формулировать проектные ограничения; проводить предварительный анализ полученных материалов. | |
| высокий | Умеет выбирать оптимальные способы решения задач на основе критического анализа действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта. | |
| продвинутый | Владеет навыками определения способа решения конкретной задачи, на основе правильного выбора действующих правовых норм, имеющиеся ресурсы и ограничений. | |
| высокий | Владеет навыками обоснования выбора оптимального способа решения конкретной задачи в рамках цели проекта, навыками адаптации работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств. | |
| УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчётность в соответствии с установленными требованиями. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности | |
| продвинутый | Знает нормативные требования и методические рекомендации по документированию проектных работ. | |
| высокий | Знает основные требования, предъявляемые к оформлению проекта, представлению результатов и критериям оценки результатов проектной деятельности | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроля его выполнения. | |
| продвинутый | Умеет оформлять проектную документацию | |
| высокий | Умеет проверять и анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками обоснования результатов реализованных проектных задач. | |
| продвинутый | Владеет навыками оформления отчётов, презентаций, научных публикаций по результатам проведенных проектных работ | |
| высокий | Владеет навыками проверки и анализа проектной документации, навыками оформления и представления результатов проведенных проектных работ | |
| ПК-1.6: Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает способы организации самостоятельной деятельности обучающихся | |
| продвинутый | Знает принципы ведения исследовательской деятельности | |
| высокий | Знает способы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет определять этапы организации самостоятельной деятельности обучающихся | |
| продвинутый | Умеет осуществлять исследовательскую деятельность | |
| высокий | Умеет организовать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках самостоятельной работы | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся | |
| продвинутый | Владеет навыками определения перспектив исследовательской деятельности | |
| высокий | Владеет навыками разработки системы исследовательской деятельности обучающихся | |
| ПК-1.10: Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает методы убеждения | |

| | | |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | стр. 5 |
| продвинутый | Знает основы построения убедительной и аргументированной речи | |
| высокий | Знает систему эффективных методов убеждения, аргументации своей позиции | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции | |
| продвинутый | Умеет аргументированно отстаивать свою позицию | |
| высокий | Умеет выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками построения эффективной коммуникации с использованием методов убеждения | |
| продвинутый | Владеет навыками построения убедительной и аргументированной речи | |
| высокий | Владеет способностью построения убедительной и аргументированной речи с использованием наиболее эффективных методов убеждения, аргументации | |

| 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 40 : | Виды контроля в семестрах: зачеты 7 |

| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|---|---------|-------|---|-------------------------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
| | Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования | | | | | |
| 1.1 | Нормативно-правовое обеспечение образования. Общая характеристика международного образовательного права /Лек/ | 7 | 4 | УК-2.2 ПК-1.10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | Метод обучения: репродуктивный оценочное средство: конспект (собеседование) |
| 1.2 | Нормативно-правовое обеспечение образования. Общая характеристика международного образовательного права /Пр/ | 7 | 3 | УК-2.1 ПК-1.6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство:творческая работа, письменная работа |
| 1.3 | Подготовка к практическому занятию. /Ср/ | 7 | 8 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | Метод обучения: проблемный, частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа |
| 1.4 | Рубежный контроль /Пр/ | 7 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.6 ПК-1.10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: комплексная контрольная работа |
| | Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя | | | | | |
| 2.1 | Психологические особенности одаренных детей. /Лек/ | 7 | 3 | ПК-1.6 ПК-1.10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | Метод обучения:репродуктивный оценочное средство: конспект |

| Рабочая программа дисциплины "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | | | | | | стр. 6 |
|--|---|---|----|---------------------------------------|-------------------------------|---|--------|
| 2.2 | Психодиагностика разных видов одаренности /Пр/ | 7 | 4 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа | |
| 2.3 | Подготовка к практическому занятию. Подготовить сообщение по теме "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя" /Ср/ | 7 | 10 | ПК-1.10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | Метод обучения: проблемный, частично-поисковый Оценочное средство: сообщение | |
| 2.4 | Рубежный контроль /Лек/ | 7 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа | |
| Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя | | | | | | | |
| 3.1 | Педагогические основы организации исследовательской деятельности школьников /Лек/ | 7 | 4 | ПК-1.10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | Метод обучения:репродуктивный оценочное средство: конспект (устный опрос) | |
| 3.2 | Педагогические основы организации исследовательской деятельности школьников /Пр/ | 7 | 3 | УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.6 ПК-1.10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | Метод обучения: проблемный, частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа | |
| 3.3 | Подготовка к практическому занятию. Характеристика психологических основ исследовательской деятельности школьников /Ср/ | 7 | 10 | УК-2.1 ПК-1.6 ПК-1.10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | Метод обучения: проблемный, частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа | |
| 3.4 | Рубежный контроль /Пр/ | 7 | 1 | УК-2.1 ПК-1.6 ПК-1.10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: комплексная контрольная работа | |
| Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя | | | | | | | |
| 4.1 | Web технологии в исследовательской деятельности обучающихся /Лек/ | 7 | 3 | ПК-1.6 ПК-1.10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | Метод обучения:репродуктивный оценочное средство: конспект | |
| 4.2 | Технология организации исследовательской работы школьников по русскому языку и литературе /Пр/ | 7 | 4 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | Метод обучения: проблемный, частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа | |
| 4.3 | Подготовка к практическому занятию. Разработать план работы над проектами школьников /Ср/ | 7 | 12 | УК-2.1 ПК-1.6 ПК-1.10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | Метод обучения: проблемный Оценочное средство: письменная работа | |
| 4.4 | Рубежный контроль /Лек/ | 7 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.6 ПК-1.10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа | |

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: контрольные вопросы (устный опрос, собеседование), конспект, творческая работа, письменная работа
Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса - комплексной контрольной работы, письменной работы

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета (собеседование)

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний по темам рубежных контролей

1. Типовые задания для комплексной контрольной работы

Нормативно-правовое обеспечение образования.

Общая характеристика международного образовательного права

Психологические особенности одаренных детей.

Психодиагностика разных видов одаренности

Социально-психологический тренинг для одаренных детей.

2. Типовые задания для письменной работы

Составление бланка помощи, оказанной обучающемуся при работе над проектом

Анализ результатов проектной деятельности учащихся

Типовые задания для контроля знаний по темам текущего контроля

Типовые контрольные вопросы для собеседования, устного опроса

Планирование проекта.

Источники информации. Сбор и обработка.

Практикум: работа с литературными источниками.

Сбор и обработка информации.

Правила оформления библиографических ресурсов.

Типовые задания для письменной работы

Составление рабочей программы элективного курса

Организация обучения теоретическим основам проектно-исследовательской деятельности

Организация самостоятельной работы над проектом и его защиты.

Типовые задания для творческих работ

Разработка календарно-тематического планирования

Разработка примерных критериев оценок проектной деятельности

Разработка программ исследований

Разработка программ проектов

Составление методических рекомендаций по разработке проектов для школьников

Темы для сообщений

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя

Полностью оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерное задание к зачету

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовое обеспечение образования.

2. Общая характеристика международного образовательного права
 3. Психологические особенности одаренных детей.
 4. Психодиагностика разных видов одаренности
 5. Социально-психологический тренинг для одаренных детей.
- Творческое задание
Разработать программу по исследовательской и проектной деятельности учащихся

6.4 Критерии оценивания

1. Критерии оценивания практического занятия:

- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
- «хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
- «удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

2. Критерии оценивания контрольных вопросов (собеседование, устный опрос)

- «отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- «хорошо» (75-89) ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- «удовлетворительно» (50-74) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- «неудовлетворительно» (0-49) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3. Критерии оценивания комплексной письменной (или письменной, контрольной) работы

- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
- «хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
- «удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Критерии оценивания сообщения

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно», (50-74) если содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; в целом работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно», (0-49) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

5. Критерии оценивания творческой работы

- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием общесоциологических терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием общесоциологических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании общесоциологических терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

6. Критерии оценивания конспектов

-«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

-«хорошо»(75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

-«удовлетворительно»(50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

7 Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:

- интегральная оценка за умение выставляется обучающемуся по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения практических заданий, самостоятельных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.

8. Критерии оценивания зачета:

- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся продемонстрировал всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания вопросов по программе, точное использование научной терминологии, безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач, полное и глубокое усвоение основной литературы, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы, отсутствие затруднений с ответом при видоизменении задания, умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин.

- «хорошо» (75-89%) выставляется, если студент продемонстрировал достаточно полные и систематизированные знания вопросов по программе, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин, использование научной терминологии, владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и практических задач, усвоение основной литературы.

- «удовлетворительно» (50-74%) выставляется, если обучающийся продемонстрировал минимальный объем знаний, усвоение только основного материала, умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок, владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач.

- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется, если студент продемонстрировал фрагментарные знания, знание отдельных рекомендованных источников, неумение использовать научную терминологию.

Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации

Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации

0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);

50-74 баллов (%) - удовлетворительно (С, С-, С+);

75-89 баллов (%) - хорошо (В, В-, В+);

90-100 баллов (%) - отлично (А, А-, А+).

Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|--|---------------------|--------|
| Л1.1 | Дроздова О. Е. | Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/448021) | Москва: Юрайт, 2020 | ЭБС |
| Л1.2 | Ядровская Е. Р. | Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/455027) | Москва: Юрайт, 2020 | ЭБС |
| Л1.3 | Горовая В. И. | Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/496767) | Москва: Юрайт, 2022 | ЭБС |
| Л1.4 | Исаев В. Н. | Основы проектирования: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/544079) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС |

7.1.2 Дополнительная литература

| | | | | |
|---|---|--|---------------------|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | | | стр. 11 |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Зенкина С. В., Герасимова Е. К., Панкратова О. П. | Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/497390) | Москва: Юрайт, 2022 | ЭБС |
| 7.2 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение | | | | |
| Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия – бессрочно). | | | | |
| Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК) пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 срок действия – бессрочно). Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия – бессрочно). | | | | |
| Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024 | | | | |
| Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г. | | | | |
| Перечень свободно распространяемого программного обеспечения GoldenDict - Электронный словарь PDFedit - Редактор PDF файлов | | | | |
| 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы | | | | |
| 1. http://e.lanbook.com/ – Издательство «Лань» | | | | |
| 2. http://biblioclub.ru – «Университетская библиотека – on-line» | | | | |
| 3. http://biblio-online.ru – Издательство «Юрайт» | | | | |
| 4. http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | | | | |
| 5. http://www.edu.ru - Российское образование. Федеральный портал | | | | |
| 6. https://internet.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант» | | | | |
| 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала. | | | | |
| Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля, промежуточной и рубежной аттестации. | | | | |
| Количество посадочных мест – 106. | | | | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления. | | | | |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | | | |
| Учебная аудитория № 308 для проведения занятий практического (семинарского) типа, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций. | | | | |
| Количество посадочных мест – 26. | | | | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. | | | | |

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | стр. 12 |
| Техническое оборудование: телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Библиотека (читальный зал) | |
| Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. | |
| Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316. | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков. | |

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для ознакомления с основными положениями темы необходимо изучить материалы лекций с использованием дополнительной литературы. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность обучающихся – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Обучающийся должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на практических занятиях и во внеаудиторное время. Необходимо стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий.

Продуктивность совместной работы обучающихся и преподавателя на практическом занятии в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний.

Практические занятия – это важнейший элемент образовательного процесса. Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность и трудолюбие, дисциплинированность, прилежание. На занятиях осуществляется текущий контроль знаний в форме опроса на лекции и на практическом занятии.

Методические указания при подготовке заданий СРС

Обучающимся необходимо в рамках СРС подготовиться к составлению конспектов основных положений, отражая все понятия по данной теме дисциплины;

Письменные работы должны отвечать всем требованиям (шрифт, схемы, приложения и проч.). В рамках СРС выполняется подготовка презентаций, конспектов урока, различных видов анализа. Все задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику. После проверки и оценки все работы возвращаются обучающимся и могут быть использованы ими как материал для повторения и закрепления знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование электронного учебника, а также информации, размещенной на Интернет-сайтах, посвященных научным исследованиям, кроме того, преподавателем оказываются индивидуальные консультации, а самостоятельная работа обучающегося может быть представлена в устной и электронной форме.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,
профессор кафедры практической лингвистики
КРУ им. А. Байтурсынова,
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Организация научно-исследовательской и проектной деятельности
учащихся по русскому языку и литературе

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Русский язык и литература

на 2024 / 2025 учебный год

| № п/п | Номер и название раздела РПД | Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД | Дата и номер протокола заседания кафедры | Дата и номер протокола заседания Учебно- методического совета | Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала |
|------------------|---|---|---|--|--|
| 1 | Раздел 7.1 Рекомендуемая литература | Актуализированы источники основной и дополнительной литературы | 13.02.2024 г., Протокол № 06 | 15.02.2024 г., Протокол № 06 | 29.02.2024 г., Протокол № 07 |
| 2 | Раздел 7.2 Перечень информационных технологий | Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения | 13.02.2024 г., Протокол № 06 | 15.02.2024 г., Протокол № 06 | 29.02.2024 г., Протокол № 07 |