

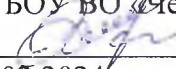
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2024 10:21:10
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bca

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Экземпляр 1	КОПИЯ №1
----------------------	--------------	-------------	----------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Н.А. Нализко
29.02.2024 г.

**Методические рекомендации
для студентов по подготовке к занятиям семинарского типа и к
самостоятельной работе студентов**

по дисциплине (модулю)

Практикум по культуре речевого общения казахского языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация


Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Костанай 2024

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Экземпляр 1	КОПИЯ №1

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой филологии

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой




С.М. Морданова

Автор (составитель) Савойская Н.П.,
филологии, кандидат филологических наук,
старший преподаватель кафедры филологии




Н.П., доцент кафедры
Уразова Ж.А.,



 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 14	Экземпляр 1	КОПИЯ №1

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
2	Цели и задачи учебной дисциплины.....	4
3	Методические указания по проведению семинарских занятий.....	9
4	Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами.....	10
5	Методические указания по работе с литературными источниками.....	13

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 4 из 14	Экземпляр 1	КОПИЯ №1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практикум по культуре речевого общения казахского языка предусматривает создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого казахского языка, его функциональных разновидностях.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основная цель дисциплины «Практикум по культуре речевого общения казахского языка» состоит в формировании и совершенствовании комплекса компетенций, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность с применением казахского языка, а также в развитии навыков ведения речевой коммуникации в устной и письменной формах на казахском языке

2.2 Задачи изучения дисциплины:

- развитие навыков монологической и диалогической речи; работы с текстом, аудио- и видеоматериалами;
- правильного применения лексики, грамматических правил казахского языка и страноведческой информации;
- анализа своей деятельности и постоянного углубления собственных знаний;
- организации самостоятельной работы над изучением казахского языка.

Практикум по культуре речевого общения казахского языка предполагает формирование коммуникативной компетенции как единства ее составляющих – лингвистической, дискурсивной, социолингвистической и стратегической компетенций.

Для этого необходимо приобретение знаний, умений и навыков в области фонетики, грамматики, лексики, стилистики казахского языка.

Каждый языковой аспект требует научного подхода, осмысления теоретических положений лингвистики, грамотной работы со словарем, схемами, таблицами, дополнительной литературой. Предлагаемые рекомендации помогут организовать работу на практических занятиях и самостоятельную работу, выбрать наиболее эффективные стратегии овладения изучаемым материалом, самостоятельно восполнить пробелы в случае пропуска занятий.

2.3 В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Экземпляр 1

КОПИЯ №1


- основные и вспомогательные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста;
- дифференциальную специфику спектра языковых средств выделения релевантной информации в функциональных стилях и подстилях речи;
- детальные характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- способы достижения эквивалентности в соответствии с типом текста и нормами языка, принципы подбора релевантных приемов перевода в соответствии с профессиональной задачей;
- этические нормы устного перевода, их вариативность в зависимости от условий профессиональной деятельности.

2.4 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять с высокой степенью точности особенности текущего коммуникативного контекста;
- свободно выражать свои мысли на казахском языке, используя широкий спектр языковых средств, наиболее эффективно выделяющих релевантную информацию в конкретной коммуникативной ситуации;
- оформлять высказывание в точном соответствии с особенностями регистров общения, при необходимости переключаясь на новый регистр;
- выбирать наиболее эффективные приемы перевода и способы достижения эквивалентности в соответствии с профессиональными задачами;
- осуществлять устный перевод с точным соблюдением комплекса этических норм, демонстрируя высокий уровень профессиональной ответственности.

2.5 В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- навыком определения и применения эффективных способов реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с полным объемом характеристик коммуникативного контекста;
- устойчивыми навыками применения широкого спектра языковых средств для выражения своих мыслей и выделения релевантной информации;
- навыками порождения высказываний в точном соответствии с особенностями регистров общения, при необходимости переключаясь на новый регистр;
- навыком подбора эффективных приемов перевода и способов достижения эквивалентности в соответствии с профессиональными задачами;
- этикой устного перевода на высоком профессиональном уровне.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 6 из 14	Экземпляр 1	КОПИЯ №1

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в неделю).

В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Работа по произношению

Правильное чтение транскрипции – основа хорошего произношения. Необходимо обязательно читать вслух, добиваясь правильного произношения, обращая внимание на паузы, ударение, ритм, интонацию; слушать радио, песни, смотреть телепередачи, фильмы на казахском языке; учить стихи; соблюдать правила грамматики и орфографии; завести специальную тетрадь для новой лексики, включая транскрипцию, синонимы, антонимы, словосочетания и примеры использования; тренировать слух, свои органы речи, память, учиться прогнозировать; систематически повторять лексику и грамматические правила.

Работа с новой лексикой

1. Внимательно изучите упражнение или текст, где встречаются новые слова. Обратитесь к словарю для разъяснения следующих моментов: перевод, транскрипция, употребление (с предлогом или без), примеры (какое место занимает слово в предложении, с какими словами оно сочетается, с какими словами оно может быть перепутано в родном или казахском языке).

2. Постарайтесь найти в слове то, что поможет быстрее его запомнить (произношение, написание, синонимы или антонимы, способ образования, ассоциации и т.д.).

3. Выполните упражнения на закрепление новых слов. Составьте свои предложения, мини-рассказы с новыми словами, схемы для запоминания, напишите карточки с переводом и примерами, активно используйте слова в своих монологах и диалогах.

Работа с грамматическими явлениями языка



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Экземпляр 1

КОПИЯ №1

1. Начните работу с изучения правила (либо постарайтесь сформулировать его самостоятельно с использованием текста или упражнения, опираясь на уже известные грамматические явления).

2. Запоминайте не только утвердительную, но и отрицательную и вопросительную формы, полную или усеченную, если они возможны в данном случае.

3. Сравните форму данной грамматической структуры с частично похожей формой другой структуры.

4. Ознакомьтесь с примерами использования грамматической формы.

5. Выполните упражнения на закрепление грамматической формы. Выполните упражнения на перевод.

6. Активно используйте грамматические формы во время занятия и выполнения самостоятельной работы.

Работа с упражнениями

1. Перед работой с аудио- или видеоматериалами ознакомьтесь с заданием. При необходимости обратитесь к словарю или справочной литературе. Постарайтесь представить, о чем пойдет речь. Запишите свои идеи, ассоциации, догадки.

2. Прослушайте аудиофайл (просмотрите видеоматериал) несколько раз. Постарайтесь запомнить и зафиксировать основную информацию, которая пригодится для выполнения упражнений или обсуждения.

3. Выполните упражнения, опираясь на свои записи. Старайтесь запомнить и использовать в дальнейшем новую лексику, услышанные сочетания слов, уже известные и новые грамматические формы.

Работа с текстом


1. Работа с заголовком (постарайтесь определить тематику текста, перечень поднимаемых в нем проблем, ключевые слова и выражения и т.д.).

2. Вспомните, что Вы знаете об авторе данного текста. Просмотрите текст. Предположите, к какому жанру относится текст, кто главные герои, где и когда происходит действие. Ознакомьтесь с иллюстрациями при их наличии.

3. Ознакомьтесь с глоссарием к тексту.

4. Прочтите текст, переведите при необходимости. Определите идею текста, кто является главным героем, опишите героев. Поделите текст на части, составьте план текста, подберите к каждой заголовок. Кратко изложите содержание текста. Выполните упражнения к тексту, ответьте на вопросы, изучите новую лексику, определите новые и уже известные грамматические формы.

5. Старайтесь запомнить и использовать в дальнейшем новую лексику, сочетания слов, новые грамматические формы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 14	Экземпляр 1	КОПИЯ №1

Работа по составлению монологов и диалогов

1. Активно используйте как уже известную, так и новую лексику и грамматические формулы. При необходимости пользуйтесь словарем, справочными материалами. Используйте ситуации, описанные в статьях, текстах учебника, художественных произведениях, опирайтесь на Ваш опыт и опыт Ваших друзей, родственников и однокурсников.

2. Монолог и диалог должен быть логичным, законченным по смыслу, созданным самостоятельно, интересным, отражать Вашу индивидуальность и интересы. Обязательно составьте план своего выступления.

3. Во время рассказа старайтесь заинтересовать слушающих, после выступления обсудите с ними возникшие вопросы и идеи. Во время диалога взаимодействуйте с собеседником: вежливо отвечайте на вопросы, проявляйте заинтересованность к его словам, поддерживайте разговор с помощью простых реплик реагирования, адекватно используйте мимику, жесты, интонацию и другие паралингвистические средства.

4. При подготовленном диалоге определите с собеседником ситуацию, обсудите идеи, ассоциации, используйте словари и справочные материалы, учебники и собственный опыт. Определите роли, речевые клише, примерную последовательность реплик (задавайте вопросы разных типов, используйте вводные конструкции, клишированные выражения, выражения согласия и несогласия, сомнения, неудовлетворения, просьбы, вежливого отказа и др.), вербальные и невербальные средства.


Работа по написанию текстов

1. Проанализируйте задание, определите: цель будущего текста (что (письмо, отчет, рассказ, статья и т.д.), кому (работодателю, другу и т.д.), зачем (проинформировать, развлечь и т.д.), должен ли текст иметь четкую структуру, имеет формальный или нейтральный характер. При необходимости воспользуйтесь словарем, справочными материалами, учебником.

2. Запишите свои идеи, ассоциации. При выполнении задания опирайтесь на ситуации, описанные в статьях, текстах учебника, художественных произведениях, опирайтесь на Ваш опыт и опыт Ваших друзей, родственников и однокурсников.

3. Составьте план текста. Определите, какие грамматические структуры и лексика Вам понадобятся.

4. Выполните задание. При необходимости используйте шаблон или образец.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 14	Экземпляр 1	КОПИЯ №1

10 триместр.

Задания для семинарских занятий

1 задание

Объясните значения пословиц и поговорок, выскажите свое мнение.

Өнерлі жігіт өрде озар, өнерсіз жігіт жер соғар. Білекті бірді жығар, білімді мыңды жығар. Су ішкен құдығыңа түкірме. Ашу – дұшпан, ақыл – дос, ақылыңа ақыл қос. Бетегеден биік, жусаннан аласа. Тіл қылыштан өткір. Аңдамай сөйлеген, ауырмай өледі. Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей. Ынтымақ түбі – бірлік. Жері байдың – елі бай. Ел іші–алтын бесік. Еңбек түбі – береке, көптің түбі – мереке.

2 задание

Напишите синонимы к данным словам.

Ата-ана, өмір, абырой, сұлу, қадірлі, ғажап, әдепті, жанұя, қасақана, мағына, атақты, көмектесу, тез, тиімді, шығарма, рақым, ұлан-байтақ, ұқсас, нәтиже.

3 задание

Объясните воспитательное значение данных традиций.

Жақсы сөз – жарым ырыс Кездескен адамдар бір-біріне «Ассалаумағалейкум» деп сәлем береді. Бұл Сізге «нұр жаусын» деген сөз. Сәлем алушы «Уағалейкумассалам» дейді. Бұл Сізге де «нұр жаусын» деген сөз. Таңертеңгілік немесе таң атып келе жатқанда кездескен адамдар «Қайырлы таң болсын!» деп тілектестік білдіреді. Наурыз күні «Ұлыс құтты болсын!», «Төрт түлік ақты болсын!» деуді ұмытпаған жөн. Жаңа жылда «Жыл құтты болсын, бақыт, табыс жылы болсын!» деп құттықтайды. Үйге келген кісі шаныраққа сәлем беріп кіреді. Үй иесі сәлемін алып, жасы кіші болса қайтадан сәлем беріп, «Қош келдіңіз, төрге шығыңыз!» деп ілтипат көрсетеді. Кешкілік үйге келгендер «Кеш жарық» деп кіреді. Қазақ әрбір сәтті күнге, қуанышқа, мәжіліске, тойға келгенде «Құтты болсын!» деп игі сөзді қосып айтады.


4 задание

Переведите текст на русский язык. Составьте 5 вопросов к тексту.

Сөз мәдениетінің негіздері

Сөз мәдениетінің негізі – тілдік норма. Сөз мәдениеті ғылымының негіздерін: норма, тілдік қатынас және этикалық компоненттер құрайды. Сөз мәдениеті ғылымы, ең алдымен, сөзді әдеби тілдің нормасына сай дұрыс қолдануды талап етеді. Сонда әдеби тіл деген не, әдеби емес тіл болуы мүмкін бе деген сұрақтар тууы мүмкін.

Әдеби тіл – белгілі бір қалыпқа түскен, диалектілер мен қарапайым сөйлеу тіліне қарағанда, жалпыға бірдей міндетті және «дұрыс» қабылданған нормасы бар тіл. «Әдеби тіл – белгілі нормалары бар жүйелі тіл.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 14	Экземпляр 1	КОПИЯ №1

Тілдің әдебилігі сол тілде сөйлейтін адамдардың баршасына түсінікті және олардың бір-бірімен ортақ қарым-қатынас құралының ең жоғарғы түрі болуы оның (сол тілде) орныққан жүйелі нормалар негізінде ғана жүзеге аспақ» (С. Исаев).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ


Самостоятельная работа при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения казахского языка» предусмотрена учебным планом направления подготовки. Самостоятельная работа студентов осуществляется при подготовке к занятиям семинарского типа, а также при подготовке к рубежным контролям, зачету и экзамену. Важнейшей функцией самостоятельной работы является расширение и углубление изучаемого материала путем выполнения студентами самостоятельных работ по всем темам курса.

Самостоятельная работа требует самоорганизованности, мотивации к познавательной деятельности, устойчивого внимания к исследуемому материалу. Работа с учебно-методической и научной литературой по темам учебного курса будет более плодотворной, если переход от одного вопроса к другому будет осуществляться только после качественного усвоения предыдущего. При изучении дополнительных литературных источников важно обращать внимание на трактовку основных понятий, методы и практические примеры, которые представлены для наиболее наглядной демонстрации решения основных задач учебного курса. Составление опорных конспектов, схем делает процесс самостоятельного изучения материала наиболее наглядным, целостным и плодотворным.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации: систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблемных точек; целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля и обратиться к рабочей программе дисциплины.

Современному обществу требуются не только профессионально квалифицированные, но и высокообразованные специалисты, обладающие творческим мышлением, высоким уровнем самоорганизации, умеющие дискутировать, логично и аргументированно высказать свое суждение, доказательно построить определенное умозаключение, самостоятельно вырабатывать собственные продуктивные решения,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Экземпляр 1	КОПИЯ №1

обладающие способностью к саморефлексии и гибко реагирующие на изменения в социально-экономической жизни.

В соответствии с новой образовательной парадигмой, образование требует соединения технологической и гуманитарной грамотности, так как только научно-технический прогресс не способен сам по себе решить наиболее острые проблемы общества и личности.

Программа данной дисциплины ориентирована на формирование у обучающихся способности к межкультурной коммуникации в рамках диалога культур в условиях существующей в современном мире устойчивой тенденции к глобализации.

В процессе обучения языку как средству общения осуществляется усвоение норм поведения, ценностей культуры, традиций, формируются установки личности и ее устремления наряду с коммуникативной компетенцией. Компетенция рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций личностного взаимодействия, которая основывается на четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо), и относится как к устному, так и к письменному общению.


Формирование полноценной коммуникативной компетенции в рамках данной дисциплины невозможно без реализации эффективных стратегий обучающихся, так как они вносят неоценимый вклад в данный процесс. Иными словами, стратегии обучающихся стимулируют рост коммуникативной компетенции.

Существуют различные определения стратегий обучающихся: навыки изучения, навыки мышления, навыки разрешения проблем, но, несмотря на многообразие терминов, сущность остается прежней: с помощью стратегий обучающиеся способны усвоить большее количество информации за меньший промежуток времени. Но самое главное то, что сегодня многие студенты сами осознают силу и значимость своих собственных стратегий.

Стратегии обучающихся необходимы в процессе обучения любому предмету, но особенно они важны при изучении языков, так как являются средством целенаправленного самововлечения студента в учебный процесс, что является обязательным условием развития разносторонней коммуникативной компетенции. Правильно подобранные при изучении языка стратегии в результате непременно приведут к повышению уровня профессионализма и уверенности в себе.

Очень важно осознавать тот факт, что понимание стратегий обучающихся необходимо с самого начала изучения языка. Стратегии обучающихся помогают самостоятельно контролировать процесс изучения языка и повышать свой уровень коммуникативной компетенции за счёт пропорционального распределения времени между всеми четырьмя видами речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) и языковыми явлениями разных уровней.

При самостоятельной работе по изучению фонетических, грамматических явлений, лексических единиц, выполнении коммуникативных заданий студентам необходимо использовать рекомендации, изложенные выше.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 12 из 14	Экземпляр 1	КОПИЯ №1

4.1 Задания для самостоятельной работы студентов

10 триместр

Тема 1. Коммуникация и языковые отношения.

1. Подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Составление конспекта по теме «Культура речевого общения».

Тема 2. Межкультурные отношения и установление деловых контактов.

1. Подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам: «Коммуникация и языковые отношения» и «Межкультурные отношения и установление деловых контактов».
3. Подготовить презентацию по теме: «Пословицы и поговорки казахского народа».

Тема 3. Лексика современного казахского языка и культура речевого общения.

1. Подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Подготовить сообщение по теме «Лексикография. Типы словарей».

Тема 4. Речь: Виды и формы речи.

1. Подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам: «Устная речь: ее ведущие признаки» и «Основные жанры письменной речи».
3. Подготовить тестовые задания по пройденным темам.

11 триместр

Тема 1. Текст как ведущая единица словесной коммуникации

1. Подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письменное выполнение задания.
3. Выполнение письменной работы с текстом на тему «Тематическое единство текста».

Тема 2. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Экземпляр 1

КОПИЯ №1

1. Подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену.
2. Выполнение лексико- грамматических упражнений на тему «Описание, повествование, рассуждение как функционально-смысловые типы речи».
3. Составление тестовых вопросов по пройденным темам.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения казахского языка» базируется на материалах литературных источников, представляющих собой учебники, практикумы, учебные пособия и др. Литературные источники по дисциплине составляют перечень, содержащий источники, относящиеся к основной литературе, дополнительной литературе и ресурсному обеспечению электронно-библиотечных систем.

Литературные источники, необходимые для изучения каждой отдельной темы курса студенты могут найти в библиотеке и читальном зале филиала, а также на сайтах электронных библиотечных систем удаленного доступа, таких, как:

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС «ЛАНЬ»
3. <https://urait.ru/> - ЭБС «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY
5. <http://internet.garant.ru> - Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Самостоятельная работа с литературными источниками является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемому курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов собственное отношение к изучаемой проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует работа с дополнительной литературой, рекомендуемой преподавателем по каждой теме занятий. Работа с литературными источниками, относящимися к дополнительной литературе, позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступлений, выразить научное мнение по изучаемым вопросам. При выполнении самостоятельных работ студентами допускается использование иных прогрессивных литературных источников (диссертационных исследований, научно-публицистических статей, нормативных правовых актов и т.д.).

Рекомендуемая литература

1.1 Основная литература			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
сост. А.С. Айткалиева, Н.Е. Атжанова	Казахский язык	Костанай: КФ ФГБОУ ВПО "ЧелГУ", 2013	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Экземпляр 1

КОПИЯ №1

Мамырбекова Г.М.	Казахский язык. Продолжающий уровень / Қазақ тілі (жалғастырушы деңгейге арналған)	LEM, 2015	
Мамырбекова Г.М.	Казахский язык. Углубленный уровень / Қазақ тілі (тереңдетілген деңгейге арналған)	LEM, 2015	
1.2 Дополнительная литература			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Темиргазина З. К., Каирова М. К.	Лингвоэстетическая оценка внешнего облика человека в русской и казахской картинах мира: монография (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70404)	Москва: ФЛИНТА, 2015	ЭБС
сост. Исмагулова Б., Ережепова Э., Абдижапбарова Г.	Казахско-русский, русско-казахский словарь для учащихся и студентов: словарь	Алматы: Аруна, 2013	