

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Нализко Наталья Александровна Должность: Директор Дата подписания: 04.05.2024 16:43:50 Уникальный программный ключ: 25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd	МИНОБРАЗОВАНИЯ И РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профиль) Преподавание английского и казахского языков	стр. 1
--	--	--	--------



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Нализко Н.А. / Нализко Н.А.

«29» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Психология профессиональной деятельности**

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора

2024

Костанай 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 6, от «6» февраля 2024 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 6, от «15» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 7, от «29» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой  Карасева Эльмира Мендыхатовна,
кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  доктор психологических наук,
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Дубинин Сергей Николаевич

Рецензент  кандидат психологических наук, профессор
кафедры психологии и педагогики НАО «КРУ им. А. Байтұрсынұлы»,
Назмутдинов Ризабек Акзамович

Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

теоретическое изучение общих закономерностей возникновения и развития психических явлений; изучение проблем современной психологии (русская и зарубежная психология) на материале первоисточников; формировать у студентов профессионально значимые качества, связанные с выбором и использованием конкретных психологических методов и методик психологического исследования, обработкой и интерпретацией полученных данных; знакомство с основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии; ориентировка в системе методов психологических исследований; приобретение знаний по планированию психологических экспериментов.

1.2 Задачи

- раскрыть теоретические понятия и положения общей психологии;
- ознакомить студентов с основами общей и социальной психологии;
- раскрыть специфику психических закономерностей в поведении человека; сформировать навыки их применения в практической деятельности;
- научить студентов самостоятельно работать с научной психологической литературой по данной дисциплине в целях совершенствования профессиональной культуры.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.01.06
---------------------	-----------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История Казахстана

Производственная практика. Преддипломная практика

Общая и возрастная психология

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.

Знать:

пороговый	Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд.
продвинутый	Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия.
высокий	Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности.

Уметь:

пороговый	Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития.
продвинутый	Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия.
высокий	Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе

Владеть:

пороговый	Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.
продвинутый	Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.
высокий	Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия

УК-3.2: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.

Знать:

пороговый	Знает принципы эффективного социального взаимодействия.
-----------	---

Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 4
продвинутый	Знает и понимает общую цель взаимодействия	
высокий	Знает модели эффективного командного взаимодействия	
Уметь:		
пороговый	Умеет применить принципы эффективного социального взаимодействия и командной работы.	
продвинутый	Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями, опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	
высокий	Умеет использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов командной работы.	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками коммуникации с другими членами команды, учитывая особенности интересов и поведения.	
продвинутый	Владеет навыками грамотно строить коммуникацию исходя из цели командной работы.	
высокий	Владеет навыками презентации результатов работы команды на основе обмена информацией, знаниями, опытом.	
УК-3.3: Организует, мотивирует членов команды и берёт ответственность за полученный результат.		
Знать:		
пороговый	Знает основные классические теории мотивации и принципы организационной работы.	
продвинутый	Знает принципы формирования команды.	
высокий	Знает порядок разработки правил командной работы.	
Уметь:		
пороговый	Умеет применять теории мотивации при организации командного взаимодействия.	
продвинутый	Применяет методiku ролевого распределения задач между членами команд.	
высокий	Умеет проектировать ситуации общения, сотрудничества, самостоятельности, инициативности и ответственности за командную работу.	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками мотивации членов команды к совместной деятельности.	
продвинутый	Владеет навыками организации командной работы.	
высокий	Владеет методами формирования между участниками команды отношений конструктивного взаимодействия, доверия, высокой общей ответственности за выполнение поставленной задачи.	
УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.		
Знать:		
пороговый	Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.	
продвинутый	Знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.	
высокий	Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.	
Уметь:		
пороговый	Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.	
продвинутый	Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.	
высокий	Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.	
Владеть:		
пороговый	Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.	
продвинутый	Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.	
высокий	Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 39 часов на контроль : 9	Виды контроля в семестрах: экзамены 5

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Психология в системе подготовки специалиста.					
1.1	Объект, предмет современной психологии. Психика как предмет психологии. «Психология профессиональной деятельности» в структуре психологического знания. Методы психологических исследований. /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.
1.2	Объект, предмет современной психологии. Психика как предмет психологии. «Психология профессиональной деятельности» в структуре психологического знания. Методы психологических исследований. Рубежный контроль /Пр/	5	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект
1.3	Объект, предмет современной психологии. Психика как предмет психологии. «Психология профессиональной деятельности» в структуре психологического знания. Методы психологических исследований. /Ср/	5	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	оценочное средство: письменная работа
	Раздел 2. Деятельность человека.					
2.1	Понятие деятельности и поведения. Структура деятельности и виды деятельности человека. Профессиональная деятельность человека. Виды профессий. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.6 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.
2.2	Понятие деятельности и поведения. Структура деятельности и виды деятельности человека. Профессиональная деятельность человека. Виды профессий. /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	оценочное средство: письменная работа
	Раздел 3. Профессиональная компетентность специалиста.					

Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков							стр. 6
3.1	Профессиональная пригодность и выбор профессии. Этапы профессионального развития человека. Психологические основы формирования профессиональной компетентности в вузе. /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 4. Познавательная деятельность субъекта: перцептивная и мнемическая деятельность.							
4.1	Ощущение и его значение для познавательной активности человека. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Развитие перцептивной сферы человека. Память и ее строение. Виды памяти. Мнемоника и память. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
4.2	Ощущение и его значение для познавательной активности человека. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Развитие перцептивной сферы человека. Память и ее строение. Виды памяти. Мнемоника и память. Рубежный контроль /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
4.3	Ощущение и его значение для познавательной активности человека. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Развитие перцептивной сферы человека. Память и ее строение. Виды памяти. Мнемоника и память. /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 5. Познавательная деятельность субъекта: интеллектуальная деятельность.							
5.1	Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Речь, язык и развитие познания. Воображение и его роль в психической деятельности. Воображение и творчество. Технологии продуктивной познавательной деятельности как условие профессионального становления. /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
5.2	Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Речь, язык и развитие познания. Воображение и его роль в психической деятельности. Воображение и творчество. Технологии продуктивной познавательной деятельности как условие профессионального становления. /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 6. Психическая регуляция деятельности человека.							

Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков							стр. 7
6.1	Внимание и его роль в жизни человека. Развитие внимания. Эмоциональные процессы и их значение в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека. Общая характеристика волевых процессов. Волевое действие и принятие решения. /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
6.2	Внимание и его роль в жизни человека. Развитие внимания. Эмоциональные процессы и их значение в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека. Общая характеристика волевых процессов. Волевое действие и принятие решения. /Пр/	5	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
6.3	Внимание и его роль в жизни человека. Развитие внимания. Эмоциональные процессы и их значение в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека. Общая характеристика волевых процессов. Волевое действие и принятие решения. /Ср/	5	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	оценочное средство: письменная работа	
	Раздел 7. Современный специалист как субъект профессиональной деятельности.						
7.1	Психофизиологические предпосылки деятельности специалиста. Темперамент и деятельность. Работоспособность и организация труда специалиста. Способности и их роль в профессиональной деятельности. Характер и деятельность. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
7.2	Психофизиологические предпосылки деятельности специалиста. Темперамент и деятельность. Работоспособность и организация труда специалиста. Способности и их роль в профессиональной деятельности. Характер и деятельность. /Ср/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	оценочное средство: письменная работа	
	Раздел 8. Личность профессионала.						
8.1	Личность в системе психологических понятий. Структура личности. Направленность и мотивация личности. Мотивация и эффективность деятельности. Профессиональное самосознание личности. Личностный ресурс субъекта профессиональной деятельности. /Пр/	5	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	

Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков							стр. 8
8.2	Личность в системе психологических понятий. Структура личности. Направленность и мотивация личности. Мотивация и эффективность деятельности. Профессиональное самосознание личности. Личностный ресурс субъекта профессиональной деятельности. /Ср/	5	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 9. Психология общения в профессиональной деятельности.							
9.1	Общение и его функции. Структура и виды общения. Понятие о деловом общении. Профессиональное общение и взаимодействие. Коммуникативная компетентность специалиста. Рубежный контроль /Пр/	5	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
9.2	Общение и его функции. Структура и виды общения. Понятие о деловом общении. Профессиональное общение и взаимодействие. Коммуникативная компетентность специалиста. /Ср/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 10. Психологические характеристики группы.							
10.1	Виды групповой организации людей. Малая группа и ее характеристика. Функции малой группы. Уровни развития малой группы. Управление малой группой. /Ср/	5	3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 11. Психология межличностных отношений в коллективе.							
11.1	Динамика малой группы. Виды межличностных отношений в группе. Психологическая совместимость в малой группе. Социально-психологический климат в малой группе. Психологические особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде. /Ср/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 12. Личность в группе.							
12.1	Личность как социальный феномен. Психологические стратегии уверенного поведения. Профессиональная успешность и карьера личности. Психологические средства профессионального развития и личностного роста в динамичных социокультурных условиях. /Ср/	5	3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	оценочное средство: письменная работа	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, самостоятельных работ студента с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта семинарского и лекционного занятия, устный опрос, проверка письменной работы, оценка выступления студентов в виде доклада с презентацией/защиты реферата.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела курса в форме выполнения комплексной письменной работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения и проводится в форме зачета и подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний по темам дисциплины в целом:

Психология в системе подготовки специалиста. Объект, предмет современной психологии. Психика как предмет психологии. «Психология профессиональной деятельности» в структуре психологического знания. Методы психологических исследований. Понятие деятельности и поведения. Структура деятельности и виды деятельности человека. Профессиональная деятельность человека. Виды профессий. Профессиональная пригодность и выбор профессии. Этапы профессионального развития человека. Психологические основы формирования профессиональной компетентности в вузе. Ощущение и его значение для познавательной активности человека. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Развитие перцептивной сферы человека. Память и ее строение. Виды памяти. Мнемоника и память. Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Речь, язык и развитие познания. Воображение и его роль в психической деятельности. Воображение и творчество. Технологии продуктивной познавательной деятельности как условие профессионального становления. Внимание и его роль в жизни человека. Развитие внимания. Эмоциональные процессы и их значение в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека. Общая характеристика волевых процессов. Волевое действие и принятие решения.

Вопросы для контроля знаний по темам рубежных контролей:

Психофизиологические предпосылки деятельности специалиста. Темперамент и деятельность. Работоспособность и организация труда специалиста. Способности и их роль в профессиональной деятельности. Характер и деятельность. Личность в системе психологических понятий. Структура личности. Направленность и мотивация личности. Мотивация и эффективность деятельности. Профессиональное самосознание личности. Личностный ресурс субъекта профессиональной деятельности. Общение и его функции. Структура и виды общения. Понятие о деловом общении. Профессиональное общение и взаимодействие. Коммуникативная компетентность специалиста. Виды групповой организации людей. Малая группа и ее характеристика. Функции малой группы. Уровни развития малой группы. Управление малой группой. Динамика малой группы. Виды межличностных отношений в группе. Психологическая совместимость в малой группе. Социально-психологический климат в малой группе. Психологические особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде. Личность как социальный феномен. Психологические стратегии уверенного поведения. Профессиональная успешность и карьера личности. Психологические средства профессионального развития и личностного роста в динамичных социокультурных условиях.

Задания для самостоятельной работы студента в часы самоподготовки состоят из составления докладов и рефератов с презентациями по следующим темам:

Психология в системе подготовки специалиста. Объект, предмет современной психологии. Психика как предмет психологии. «Психология профессиональной деятельности» в структуре психологического знания. Методы психологических исследований. Понятие деятельности и поведения. Структура деятельности и виды деятельности человека. Профессиональная деятельность человека. Виды профессий. Профессиональная пригодность и выбор профессии. Этапы профессионального развития человека. Психологические основы формирования профессиональной компетентности в вузе. Ощущение и его значение для познавательной активности человека. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Развитие перцептивной сферы человека. Память и ее строение. Виды памяти. Мнемоника и память. Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Речь, язык и развитие познания. Воображение и его роль в психической деятельности. Воображение и творчество. Технологии продуктивной познавательной деятельности как условие профессионального становления. Внимание и его роль в жизни человека. Развитие внимания. Эмоциональные процессы и их значение в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека. Общая характеристика волевых процессов. Волевое действие и принятие решения. Психофизиологические предпосылки деятельности специалиста. Темперамент и деятельность. Работоспособность и организация труда специалиста. Способности и их роль в профессиональной деятельности. Характер и деятельность. Личность в системе психологических понятий. Структура личности. Направленность и мотивация личности. Мотивация и эффективность деятельности. Профессиональное самосознание личности. Личностный ресурс субъекта профессиональной деятельности. Общение и его функции. Структура и виды общения. Понятие о деловом общении. Профессиональное общение и взаимодействие. Коммуникативная

<p>Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков</p>	<p>стр. 10</p>
<p>компетентность специалиста. Виды групповой организации людей. Малая группа и ее характеристика. Функции малой группы. Уровни развития малой группы. Управление малой группой. Динамика малой группы. Виды межличностных отношений в группе. Психологическая совместимость в малой группе. Социально-психологический климат в малой группе. Психологические особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде. Личность как социальный феномен. Психологические стратегии уверенного поведения. Профессиональная успешность и карьера личности. Психологические средства профессионального развития и личностного роста в динамичных социокультурных условиях.</p> <p>Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.</p>	
<p>6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» проводится в форме комплексной письменной работы.</p> <p>Примеры типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся:</p> <p>Психология в системе подготовки специалиста. Объект, предмет современной психологии. Психика как предмет психологии. «Психология профессиональной деятельности» в структуре психологического знания. Методы психологических исследований. Понятие деятельности и поведения. Структура деятельности и виды деятельности человека. Профессиональная деятельность человека. Виды профессий. Профессиональная пригодность и выбор профессии. Этапы профессионального развития человека. Психологические основы формирования профессиональной компетентности в вузе. Ощущение и его значение для познавательной активности человека. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Развитие перцептивной сферы человека. Память и ее строение. Виды памяти. Мнемоника и память. Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Речь, язык и развитие познания. Воображение и его роль в психической деятельности. Воображение и творчество. Технологии продуктивной познавательной деятельности как условие профессионального становления. Внимание и его роль в жизни человека. Развитие внимания. Эмоциональные процессы и их значение в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека. Общая характеристика волевых процессов. Волевое действие и принятие решения. Психофизиологические предпосылки деятельности специалиста. Темперамент и деятельность. Работоспособность и организация труда специалиста. Способности и их роль в профессиональной деятельности. Характер и деятельность. Личность в системе психологических понятий. Структура личности. Направленность и мотивация личности. Мотивация и эффективность деятельности. Профессиональное самосознание личности. Личностный ресурс субъекта профессиональной деятельности. Общение и его функции. Структура и виды общения. Понятие о деловом общении. Профессиональное общение и взаимодействие. Коммуникативная компетентность специалиста. Виды групповой организации людей. Малая группа и ее характеристика. Функции малой группы. Уровни развития малой группы. Управление малой группой. Динамика малой группы. Виды межличностных отношений в группе. Психологическая совместимость в малой группе. Социально-психологический климат в малой группе. Психологические особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде. Личность как социальный феномен. Психологические стратегии уверенного поведения. Профессиональная успешность и карьера личности. Психологические средства профессионального развития и личностного роста в динамичных социокультурных условиях.</p>	
<p>6.4 Критерии оценивания</p>	
<p>Критерии оценивания семинарского занятия</p> <p>«отлично»(90-100%) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные не-точности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.</p> <p>Критерии оценивания устного опроса</p> <p>«отлично» (90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	

«хорошо» (75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания рефератов (докладов)

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно» (50-74%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно» (0-49%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания презентации

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 12
<p>«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); «удовлетворительно» (50-74%) сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.</p> <p>Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».</p> <p>Требования к оформлению презентации:</p> <p>Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала</p> <p>Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций, приобретаемых при выполнении практических, лабораторных и индивидуальных заданий:</p> <p>«отлично» (90-100%) – Задание по работе выполнено в полном объёме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. Отчёт выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>«хорошо» (75-89%) – Задание по работе выполнено в полном объёме с небольшими неточностями. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления отчёта к работе не полностью соответствует требованиям. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74%) – Студент выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. Составил отчёт в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. При ответах на дополнительные вопросы на защите допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49%) – Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок. Проявил недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Корягина Н. А., Михайлова Е. В.	Социальная психология: Учебник для бакалавров (https://urait.ru/bcode/444265)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.2	Сорокоумова Е. А.	Возрастная психология: Учебное пособие Для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/438353)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.3	Барабанщиков В. А.	Общая психология: психология восприятия: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/455255)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.4	Иванников В. А.	Общая психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/450225)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.5	Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э.	Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/494622)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.6	Макарова И. В.	Общая психология: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/510584)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.7	Рамендик Д. М.	Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/537437)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.8	Мищенко Л. В.	Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/540704)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков				стр. 13
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.9	Донцов Д. А., Сенкевич Л. В., Луковцева З. В., Огарь И. В.	Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/541040)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Еромасова А. А.	Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: Учебное пособие Для вузов (https://urait.ru/bcode/437645)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.2	Рамендик Д. М.	Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/451540)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.3	Клецина И. С., Юркова Е. В., Терешкина И. Б., Сбитнева А. А., Иоффе Е. В., Поссель Ю. А., Румянцева П. В.	Социальная психология: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511727)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.4	Немов Р. С.	Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/534758)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.5	Сосновский Б. А., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д.	Общая психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/540886)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.6	Шадриков В. Д., Мазилев В. А.	Общая психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/535826)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
Лицензионное программное обеспечение: 1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), 2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), 3. Программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541 бессрочно). 4. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» - Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно, Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно. 5. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). 6. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023) 7. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025) 8. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.) 9. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024 10. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.				
Свободно распространяемое программное обеспечение: 1. SimpleDict - Электронный словарь 2. PDFedit - Редактор PDF файлов				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
1. Научно-электронная библиотека elibrary [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp				
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://tmebrk.kz/				
3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com/				
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red				

<p>Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков</p>	<p>стр. 14</p>
<p>5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: http://urait.ru/</p>	
<p>6. Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:</p>	
<p>- СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/;</p>	
<p>- СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/;</p>	
<p>- Информационная система «Параграф» [Электронный ресурс]. – URL: : https://prg.kz/</p>	
<p>- Информационно - правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: [Электронный ресурс]. – URL: http://adilet.zan.kz/;</p>	
<p>7. Официальные Интернет-ресурсы Министерств юстиции РФ и РК - [Электронный ресурс]. – URL:http://minjust.ru, http://www.adilet.gov.kz</p>	
<p>8. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» - [Электронный ресурс]. – URL: http://pravo.gov.ru</p>	
<p>9. Электронные правительства РФ и РК - [Электронный ресурс]. – URL:http://www.gosuslugi.ru, www.egov.kz</p>	
<p>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>	
<p>Помещения для проведения занятий лекционного типа: Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича. Количество посадочных мест – 106. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля: Учебная аудитория № 311. Количество посадочных мест – 20. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Учебная аудитория № 311. Количество посадочных мест – 20. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации: Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича. Количество посадочных мест – 106. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков</p>	<p>стр. 15</p>
<p>образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ: Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 300. Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель. Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317. Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения. Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>	
<p>Приступая к изучению дисциплины, продумайте последовательность выполнения заданий, как практических занятий, так и СРС. Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы обучающихся. При выполнении СРС обучающимся необходимо обратить внимание на следующие моменты: 1. Четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по дан-ной теме. 2. Работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности обучающегося, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно». 3. Своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету. Требования к обучаемым: 1. Не опаздывать на занятия. 2. Не разговаривать во время занятий и не отвлекаться. 3. Отключить сотовый телефон. 4. Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку. 5. Активно участвовать в учебном процессе. 6. Своевременно и старательно выполнять задания. 7. Быть терпеливым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. 8. Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях. 9. Быть пунктуальным и обязательным. Основные вопросы и понятия будут представлены студентам на лекции. Посещение занятий и запись рассмотренных вопросов являются обязанностью студента. При пропуске занятия студенту необходимо изучить учебный материал самостоятельно.</p>	

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу дисциплины «Психология профессиональной деятельности», разработанную Дубининым С.Н., доктором психологических наук, профессором кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского языка», направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 . 969. Структура рабочей программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения. Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент, кандидат психологических наук
профессор кафедры психологии и педагогики
НАО "КРУ им. А. Байтурсынова

М.П. Подпись Назмутдинова Р.А.
завещаю.
От С.С. Смагина Р.А.
(подпись)
т.е. специалист отдела кадров
(должность, ФИО)



Р.А. Назмутдинов