



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Древнерусская литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

. 2 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Валеев Г.К., кандидат
филологических наук,
профессор кафедры
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Дисциплина: Древнерусская литература

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Древнерусская литература» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	ОПК-1.3 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	ОПК-1.3 З-1 Знать и представлять навыки анализа филологических проблем в историческом контексте, применение навыков анализа в педагогической деятельности	Пороговый
			ОПК-1.3 У-1 Уметь пользоваться анализом филологических проблем в историческом контексте и в педагогической деятельности	
			ОПК-1.3 В-1 Владеть навыком анализа филологических проблем в историческом контексте и в педагогической деятельности	
			ОПК-1.3 З-2 Знать основные навыки анализа филологических проблем в историческом	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « »

45.03.01 « »

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			контексте и их использование в педагогической деятельности	
			ОПК-1.3 У-2 Уметь выполнять анализ филологических проблем в историческом контексте и в педагогической деятельности	
			ОПК-1.3 В-2 Владеть основными навыками анализа филологических проблем в историческом контексте и применения их в педагогической деятельности	
			ОПК-1.3 З-3 Знать достаточно хорошо навыки анализа филологических проблем в историческом контексте и способы их применения в педагогической деятельности	Высокий
			ОПК-1.3 У-3 Уметь использовать навык анализа филологических проблем в историческом контексте и грамотно применять его в педагогической деятельности	
			ОПК-1.3 В-3 Владеть навыками работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых- филологов, в том числе, в педагогической деятельности	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.	ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ОПК-3.1.3-1 Знает хронологические границы древнерусской литературы	Пороговый
			ОПК-1.3 У-1 Уметь выделять и интерпретировать художественный текст	
			ОПК-1.3 В-1 Владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов	
			ОПК-1.3 З-2 Знать важнейшие этапы развития древнерусской литературы	Продвинутый
			ОПК-1.3 У-2 Уметь представлять обусловленную связь различных литературных направлений	
			ОПК-1.3 В-2 способностью научного осмысления древнерусской литературы	
			ОПК-1.3 З-3 Знать основные литературные и фольклорные жанры	Высокий
			ОПК-1.3 У-3 Уметь развивать приобретенные компетенции до степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

45.03.01

			ОПК-1.3 В-3 Владеть навыком сравнительно-исторического анализа литературы изучаемого периода	
		ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией	ОПК-3.2.3-1 базовые литературоведческие термины	Пороговый
			ОПК- 3.2.У-1 отбирать литературоведческие термины и грамотно использовать их	
			ОПК- 3.2.В-1 основными литературоведческими терминами в процессе анализа произведений фольклора и текстов художественной литературы	
			ОПК-3.2.3-2 различия основных этапов развития отечественной и мировой литератур	Продвинутый
			ОПК-3.2.У-2 определять свойства художественного образа в литературе	
			ОПК-3.2.В-2 основными методами литературоведческого анализа	
			ОПК-3.2.3-3 средства художественной выразительности в образцах фольклорных и литературных текстов	Высокий
			ОПК- 3.2.У-3 целесообразно использовать литературоведческие термины	
			ОПК- 3.2.В-3 методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы с применением основной литературоведческой терминологии	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « »

45.03.01

		ОПК-3.6 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в педагогической деятельности	ОПК-4.3.3-1 базовые литературоведческие концепции	Пороговый
			ОПК-4.3.У-1 демонстрировать знания при работе с базовыми литературоведческими концепциями	
			ОПК-4.3.В-1 способностью использовать знания в области различных литературоведческих концепций	
			ОПК-4.3.3-2 особенности применения литературоведческих концепций при анализе литературных и фольклорных текстов в педагогической деятельности	Продвинутый
			ОПК-4.3.У-2 демонстрировать знания в области применения литературоведческих концепции при анализе литературных и фольклорных текстов в педагогической деятельности	
			ОПК-4.3.В-2 способностью использовать знания в области применения литературоведческих концепций к анализу литературных и фольклорных текстов в педагогической деятельности	
			ОПК-4.3.3-3 особенности применения литературоведческих	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « »

45.03.01

« »

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			концепций при анализе литературных, литературно-критических и фольклорных текстов в педагогической деятельности.	
			ОПК-4.3.У-3 демонстрировать знания в области применения литературоведческих концепций при анализе литературных, литературно-критических и фольклорных текстов в педагогической деятельности	
			ОПК-4.3.В-3 способностью использовать знания в области применения литературоведческих концепций при анализе литературных, литературно-критических и фольклорных текстов в педагогической деятельности	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.6	Введение в историю древнерусской литературы. Предмет и задачи курса.	конспект, устный опрос, экспресс-опрос, кластер, творческая работа (эссе), письменная работа, письменное сообщение, мини-тест	Комплексный экзамен
2	ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.6	Литература Киевской Руси XI-XIII веков.	конспект, устный опрос, сравнительная таблица, письменная работа, письменный анализ произведения, презентация, реферат, кластер письменное сообщение	Комплексный экзамен
3	ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.6	Русское летописание. «Повесть временных лет».	конспект в форме бортового журнала, мини-эссе, устный опрос, письменная работа, таблица-схема, письменный анализ, письменная работа, творческая работа (эссе)	Комплексный экзамен
4	ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.6	Литература 2/3 XI-середины XII веков. «Слово о полку Игореве».	конспект, устный опрос, демоверсионный тест, ментальная карта, диаграмма Вена, плач Ярославны, письменное сообщение, сравнительно-сопоставительный анализ, письменный анализ, глоссарий	Комплексный экзамен
5	ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.6	Литература, отразившая борьбу русского народа с татаро-монгольскими нашествиями XII-XV веков.	конспект в форме бортового журнала, устный опрос, творческая работа (эссе), глоссарий, творческая работа (сочинение), письменный анализ	Комплексный экзамен
6	ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.6	Новые веяния и традиции в литературе XV века, её жанровый состав.	кластер, сопоставительная таблица, творческое задание (мини-сочинение), письменный анализ произведения, терминологический минимум, презентация, ментальная карта	Комплексный экзамен
7	ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.6	Литература и публицистика XVI века.	конспект, устный опрос, диаграмма Вена, сравнительная таблица, письменная работа, творческая работа (эссе), сопоставительная таблица, письменное сообщение	Комплексный экзамен
8	ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.6	Культура и литература Древней Руси XVI века. Литература XVII века.	конспект в форме бортового журнала, тестовый материал, устный опрос, сравнительно-сопоставительная таблица, рефе-	Комплексный экзамен



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			рат, презентация, письменная работа, творческая работа, экспресс-опрос, таблица-схема, письменная работа, письменное сообщение, глоссарий, хронологическая таблица, тестовый материал	
--	--	--	---	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1 Ответить на вопросы теста

Перечень вопросов к тесту по дисциплине «Древнерусская литература»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Кем собирались, хранились и переписывались памятники древнерусской литературы?	А) князьями В) крестьянами С) ремесленниками Д) монахами Е) учеными
2	К какому веку относятся первые памятники древнерусской литературы?	А) к середине XI века В) к XV веку С) к VII веку D) к XII веку E) к концу XVI века
3	Какое название имела литература XI- первой половины XIII вв.:	А) литература Киевской Руси В) литература Московского государства С) литература славян D) литература феодальной Руси E) литература великого периода
4	Укажите создателей славянской азбуки:	А) Кирилл и Мефодий В) Владимир и Ярослав Мудрый С) князь Олег и Илларион D) Нестор и Илларион E) Кирилл и Нестор
5	Указать, образцом какой литературы является «Сказание о Борисе и Глебе»	А) переводной В) житийной С) Тверской D) Псковской E) публицистической
6	«Се повести времянных лет, откуда есть пошла Русская земля...», - этими словами начинается произведение	А) «Книга паломник» В) «Повесть временных лет» С) «Слово о полку Игореве» D) «Моление» Даниила Заточника E) «Хождение» Игумена Даниила
7	Укажите название повести, рассказывающей о первом крупном столкновении русских войск с монголо-татарскими племенами (1223 г.):	А) «Слово» Серапиона Владимирского В) «Повесть о битве на реке Калке» С) «Хождение Стефана Новгородца» D) «Слово о полку Игореве»



		Е) «Повесть временных лет»
8	Обозначить произведение, повествующее о событиях Куликовской битвы:	А) «Слово» Серапиона Владимирского В) «Повесть о приходе Батыя на Рязань» С) «Повесть временных лет» Д) «Задонщина» Е) «Слово о полку Игореве».
9	Выделить произведение конца 15-начала 16 веков, рассказывающее о даре греческого императора Константина Мономаха киевскому князю Владимиру Всеволодовичу – царского венца, скипетра и державы:	А) «Слово» Серапиона Владимирского В) «Повесть о битве на реке Калке» С) «Хождение Стефана Новгородца» Д) «Сказание о князьях Владимирских» Е) «Повесть временных лет»
10	Чьи имена упоминаются в произведении «Повесть временных лет»?	А) княгиня Ольга В) Иван Грозный С) Петр I Д) князь Олег Е) князь Игорь
11	Определите имена великих киевских князей:	А) Владимир Мономах В) Ярослав Мудрый С) Даниил D) княгиня Ольга Е) Юрий Долгорукий
12	Обозначьте имена князей, упомянутых в «Слове о полку Игоревом»:	А) Ярослав В) Юрий С) Святослав Д) Олег Е) Игорь
13	Назвать произведения древнерусской литературы, посвященные монголо-татарскому нашествию:	А) «Слово о погибели Русской земли» В) повесть о Василии Великом С) «Хождение за три моря» Д) «Повесть о разорении Рязани Батыем» Е) «Повесть временных лет»
14	Основная идея «Слова о полку Игореве» заключается в:	А) победе русских войск над врагами В) расширении земель русского государства С) призыве русских князей к единению Д) тема родины Е) патриотизм
15	Выделить оригинальные произведения русской литературы 15 века:	А) «Повесть о Тамире-Аксакле» В) «Летописец великих князей литовских» С) «Хождение за три моря» Д) «Сказание о Вавилоне» Е) «Повесть временных лет»
16	Указать, что первые произведения оригинальной древнерусской литературы, дошедшие до нас, относятся к ...	Середина 11 столетия
17	Определить, что способствовало широкому распространению и быстрому развитию письменности и письменной культуры на Руси:	Крещение Руси
18	Назвать имя князя, организовавшего первые школы на территории Древней Руси:	Владимир Святославич
19	Определить, что повесть, рассказывающая о первом крупном столкновении русских войск с монголо-татарскими племенами в 1223	«Повесть о битве на реке Калке»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	году:	
20	Обозначить, что события монголо-татарского нашествия отразились так же в жанре дидактическом и агиографическом. Ярким примером такого произведения является:	«Слово» Серапиона Владимирского
21	Указать, что характерной особенностью «Сказания о Мамаевом побоище» являются:	Наличие художественного вымысла, «речей» персонажей, элементов «психологизма».
22	Обозначить, что характерной чертой новгородских летописей 15 века является включение в них ...	Историко-легендарного повествования.
23	Отметить, что в середине 15-го века было написано первое в древнерусской литературы «Хождение...», которое совершил не святой или священнослужитель, а обычный мирянин:	Хождение Стефана Новгородца.
24	Определите, кто из князей ввел на Руси христианство:	А) Владимир В) Ярослав Мудрый С) Даниил D) княгиня Ольга E) Юрий Долгорукий
25	Указать, в каком году было принято христианство:	А) 988 В) 789 С) 893 D) 910 E) 1074
26	Назвать княгиню, жестоко отомстившую древлянам за своего мужа:	А) Екатерина В) Ярославна С) Ирина D) Ольга E) Ксения
27	Назовите имена святых великомучеников-братьев:	А) Борис В) Ярослав С) Глеб D) Святослав E) Ярополк
28	Укажите имя жены князя Игоря, бежавшего из плена:	А) Екатерина В) Ярославна С) Ирина D) Ольга E) Ксения
29	Назовите города Древней Руси:	А) Москва В) Киев С) Иваново D) Новгород E) Ижевск
30	Назовите имена летописцев:	А) Нестор В) Ярослав С) Никон D) Иван E) Дмитрий

Примерные вопросы к устному опросу



1. Характерные особенности древнерусской литературы, ее методов и жанров.
2. «Житие Феодосия Печерского» как агиографическая литература.
3. Идеино-тематическое содержание «Хождение игумена Даниила».
4. Художественная специфика "Повести временных лет".
5. «Слово о полку Игореве» - литературный памятник эпохи древнерусской литературы.
6. Патриотический пафос «Слова о погибели Русской земли».

Задание к письменной работе

Анализ житийной литературы

1. Развитие жанра жития в древнерусской литературе.
2. Отражение героической темы борьбы с захватчиками в житийной литературе.
3. Анализ произведения «Слово о житии и представлении Дмитрия Ивановича, царя русского» как одного из образцов житийной литературы".

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в 3 этапа. На первом этапе обучающийся решает 30 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 30 минут.

На втором этапе обучающийся выполняет письменную работу. Продолжительность – 15 минут.

На третьем этапе обучающийся кратко отвечает на вопросы преподавателя (10 минут). По пройденным темам.

4.2. Критерии оценивания промежуточного контроля по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания тестирования

Оценка	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	16-20 баллов	11-15 баллов	5-10 баллов	0-4 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

4.2.2 Критерии оценивания письменной работы

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Костанайский филиал
 Кафедра филологии

() « »			
« »			
45.03.01			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<p>раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</p>	<p>раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p>	<p>проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.</p>	<p>проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p>
--	---	---	---

4.2.3 Критерии оценивания устного опроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
<p>Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, приводить примеры.</p>	<p>Структура ответа в целом адекватна теме. понятийный аппарат хорошо освоен. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - "неудовлетворительно" (f);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « »

45.03.01

«

»

»

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

50-59 баллов - "неудовлетворительно" (D);

60-74 балла - "удовлетворительно" (C);

75-89 баллов - "хорошо" (B);

90-100 баллов - "отлично" (A).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
зачтено

- предполагает глубокие и полные знания вопросов по программе; точное использование научной терминологии; безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; полное и глубокое усвоение основной литературы, рекомендованной программой, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение материала.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо/зачтено:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется достаточно полные и систематизированные знания вопросов по программе; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно/зачтено:

- предполагает достаточно минимальный объем знаний; усвоение только основного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно / не зачтено.

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2024 / 2025 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07