



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Фонология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии


Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Валеев Г.К., кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Фонология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 3 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
| | | | |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология
 Направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы
 Дисциплина: Современный русский язык. Фонология
 Триместр (триместры) изучения: 2
 Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен .

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Фонология» направлено на формирование следующих компетенций:

| Общепрофессиональная компетенция (ОПК) | Индикаторы общепрофессиональной компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|--|--------------------|
| | | Результаты обучения | Уровень |
| ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории и истории коммуникации | ОПК-2.1.3 знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | ОПК-2.1.3-1 базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя) | пороговый |
| | | ОПК-2.1.У-1 идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах | |
| | | ОПК-2.1.В-1 понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации | |
| | | ОПК-2.1.3-2 систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками | продвинутый |
| | | ОПК-2.1.У-2 идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему | |
| | | ОПК-2.1.В-2 системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Фонология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | | | |
| | | <p>ОПК-2.1.3-3 принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.1.У-3 ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.1.В-3 способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> | высокий |
| | ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации | <p>ОПК-2.2.3-1 терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>ОПК-2.2.У-1 свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>ОПК-2.2.В-1 навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> | пороговый |
| | | <p>ОПК-2.2.3-2 алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>ОПК-2.2.У-2 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы</p> <p>ОПК-2.2.В-2 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики</p> | продвинутый |
| | | <p>ОПК-2.2.3-3 принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>ОПК-2.2.У-3 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов</p> | высокий |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Фонология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| | | ОПК-2.2.В-3 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов | |
| | | ОПК-4.3.У-3 демонстрировать знания в области разграничения типов и жанров текста на основе существующих методик | |
| | | ОПК-4.3.В-3 способностью использовать знания в области разграничения типов и жанров текста на основе существующих методик | |
| ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме | ОПК-4.3.3-3 основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках | пороговый |
| | | ОПК-5.1.У-1 ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации | |
| | | ОПК-5.1.В-1 навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации | |
| | | ОПК-5.1.3-2 нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке | продвинутый |
| | | ОПК-5.1.У-2 строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме | |
| | | ОПК-5.1.В-2 навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке | |
| | | ОПК-5.1.3-3 систему норм современного русского литературного языка | |
| | | ОПК-5.1.У-3 осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм | высокий |
| | | ОПК-5.1.В-3 навыками владения современным русским языком в его литературной форме | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Фонология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 6 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
| | | | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/разделы | Наименование оценочного средства на рубежном контроле | Наименование оценочного средства на рубежном контроле |
|-------|---|---|---|---|
| 1. | ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 5.1 | Введение | Взаимоконтроль, устный опрос, письменная работа, (фонетическая транскрипция, выполнение заданий) | Контрольная работа |
| 2. | ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 5.1 | Позиционная мена и позиционные изменения гласных и согласных звуков современного русского языка | Взаимоконтроль, устный опрос, письменная работа (фонетическая транскрипция, выполнение заданий), презентация | Контрольная работа |
| 3. | ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 5.1 | Суперсегментные единицы современного русского языка | Взаимоконтроль, устный опрос, письменная работа (фонетическая транскрипция, выполнение заданий, фонетический анализ), схема | Контрольная работа |
| 4. | ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 5.1 | Русское словесное ударение | Взаимоконтроль, устный опрос, письменная работа (фонетический анализ, выполнение заданий) | Письменная работа |
| 5. | ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 5.1 | Слогораздел в русском языке | Взаимоконтроль, самостоятельная работа, письменная работа (фонетический анализ, выполнение заданий), устный опрос | Письменная работа |
| 6. | ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 5.1 | Фонологическая система русского языка | Взаимоконтроль, письменная работа (фонетическая транскрипция, выполнение заданий, фонетический анализ) | Письменная работа |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для проведения рубежной аттестации представлены базой заданий для контрольной работы с целью оценки уровня освоения компетенций по



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Фонология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 7 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
| | | | |

дисциплине, базой заданий для письменной работы, предполагающей оценку сформированности базового уровня посредством определения умений анализировать учебную и научную литературу.

Рубежный контроль № 1

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Позиционная мена и позиционные изменения гласных и согласных звуков современного русского языка

Раздел 3. Суперсегментные единицы современного русского языка

Контрольная работа 1 РК включает в себя 3 Блока работ, содержащих задания порогового уровня по выделенным разделам: 1) переписывание текста, 2) фонетическая транскрипция; 3) фонетический разбор выделенных слов. Каждый студент получает отдельный текст, не повторяющийся у других. В данном документе приведены примерные задания.

1. Из стихотворения Ю. Друниной выпишите слова, в которых действуют фонетические законы в области согласных, устно объясните.

Наказ дочери

Без ошибок не прожить на свете,
Коль весь век не прозябать в тиши.
Только б, дочка, шли ошибки эти
Не от бедности, от щедрости души.
Не беда, что тянешься ко многому,
Плохо, коль не тянет ни к чему.
Не всегда на верную дорогу мы
Сразу пробиваемся сквозь тьму.
Но когда пробьешься – не сворачивай
И на помощь маму не зови...
Я хочу, чтоб чистой и удачливой
Ты была в работе и любви.
Если горько вдруг обманет кто-то,
Будет трудно, но Переживешь
Хуже, коль полюбишь по расчету
И на сердце приголубишь ложь.
Ты не будь жестокой с виноватыми,
А сама виновна – повинись.
Все же люди, а не автоматы мы,
Все же не простая штука жизнь!
2 Лингвистическая задача

Почему в словах типа слой, снять, сразу и т.п. не происходит ассимиляции по звонкости, хотя встречаются звуки разного качества? с примыкающими к нему звуками



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Фонология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 8 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
| | | | |

меньшей звучности и составляет слог: звук наибольшей звучности носит название слогового, прочие звуки

Рубежный контроль № 2 Письменная работа. Представлена базой контрольных вопросов и текстовыми выдержками из учебной и научной литературы

Раздел 4. Русское словесное ударение

Раздел 5. Слог. Слогораздел в русском языке

Раздел 6. Фонологическая система русского языка

Рубежный контроль № 2 Письменная работа

1. Изучите определение слога, назовите, на каком признаке или комбинации признаков основывается понятие слога:

- физиологический – выдохательный толчок, или экспирация.
- акустический – степень звучности, или сонорность.
- артикуляторный – сила мускульного напряжения.
- фонационный – произносительные отрезки речи, части речевых тактов.- . моторный – речедвигательные ритмы дыхания.
- структурный – членимость групп согласных.
- фарингальный – глоточный характер слогообразования.
- произносительный – характер перехода от одного звука к другому, смыкательно-размыкательные движения произносительных органов как критерий для установления слоговой границы.

Сделайте вывод письменно: что общего и в чем различие в описании слога у разных авторов.

Образец выполнения

Теория слога

Поржезинский В. Введение в языкознание – теория слога основана на физиологическом признаке.

Гвоздев А. Н. Современный русский язык – акустический (степень звучности)

! Примечание: Выпишите на поля незнакомые для вас термины.

2. Поставьте ударение в словах, используя для справок «Орфоэпический словарь русского языка», Сгруппируйте их в соответствии с функцией словесного ударения (смыслоразличительной или цельюоформленности слова): Агентство, алфавит, аргумент, атлас(собрание географических карт), атлас(ткань), ворота, дефис, диалог, договор, еретик, каталог, документ, намерение, щавель, хлопок(растение), хлопок(удар), ходатайство, свекла, языковой(относящийся к речи), языковой(относящийся к языку – органу в полости рта).

3. Из текста «Вечный двигатель души человеческой» выпишите фонетические слова, в том числе энклитики и проклитики, расставьте ударения:

Вечный двигатель души человеческой



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Фонология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 9 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
| | | | |

Учитель – творческий человек не только в своем предмете, но и во всем объеме учительского звания. Я имею в виду ту часть работы, которая не входит в план, а появляется из поведения учителя как личности. Известно, что школа дает образование ума. И школа, и семья вместе дают образование сердца, то есть направление будущей деятельности. А образование души? Всего того, что в русском языке имеет своим корнем добро. Казалось бы, это прежде всего дело семьи. Но нет ничего в воспитании человека, это можно полностью возложить на одни плечи: это дело семьи, а это школы. За все они несут общую ответственность – и за порывы души, и за теорему Пифагора. Даже генетически благополучный ребенок и тот нуждается в эту пору в подтверждении совести и добра на практике. Чаще всего он доверяет школе больше, чем семье, потому что инстинктивно видит в школе общественную форму порядка и морали, которых ему придется придерживаться всю жизнь. Вот почему важно, чтобы учитель был душевно состоятельным человеком, чтобы совесть преподавать постоянно – и с математическими формулами, и с физическими законами.

В. Распутин. Вечный двигатель
души человеческой.-

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения рубежной аттестации

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

Общая продолжительность – 45 минут. Максимальное количество баллов – 20 за каждый РК.

4.2. Критерии оценивания рубежной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания контрольной работы:

«Отлично, 18-20 баллов» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

«Хорошо, 15-17 баллов» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

«Удовлетворительно, 10-14 баллов» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«Неудовлетворительно, 0-9 баллов» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за задание.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Фонология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

| | | | |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 10 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
| | | | |

| Отлично/ зачтено/ 18-20 баллов | Хорошо/ зачтено/ 15-17 баллов | Удовлетворительно/за чтено/ 10-14 баллов | Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-9 балла |
|---|--|--|---|
| <p>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</p> <p>Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.</p> | <p>Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций</p> <p>Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.</p> | <p>Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций</p> <p>Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.</p> | <p>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</p> <p>Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.</p> |

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы:

«Отлично, 18-20 баллов» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

«Хорошо, 15-17 баллов» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

«Удовлетворительно, 10-14 баллов» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«Неудовлетворительно, 0-9 баллов» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за задание.

| | | | |
|-----------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Отлично/ | Хорошо/ | Удовлетворительно/за | Неудовлетворительно/ |
|-----------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Фонология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

| | | | |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 11 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
| | | | |

| зачтено/ 18-20 баллов | зачтено/ 15-17 баллов | чтено/ 10-14 баллов | незачтено/ 0-9 балла |
|--|---|---|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок. | Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки. | Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме. | Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы. |

4.2 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей и рубежной аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Фонология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

| | | | |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 12 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
| | | | |

1. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: сформированы навыки анализа основных историко-лингвистических процессах в славянских языках и понимание перспектив развития филологии в целом и славянской в том числе.

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития современного славянских языков.

2. Высокий уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание теоретических сведений по истории славянской филологии в определенной последовательности, отражающей систему языков.

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «зачтено».

3. Пороговый уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание перспективы развития славянской филологии;

- студент способен представить историю развития славянских языков.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке незачтено.

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2024/2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07