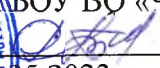



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Налозко Наталья Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.05.2024 18:18:01  
Уникальный программный ключ:  
25467908655d9e0abdc452e51cab937c6aa1bcd

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал			
Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке»			
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 1 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
  
Р.А. Тюлегенова  
03.05.2023 г.



**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**  
по дисциплине (модулю)  
**Логика и теория аргументации на английском языке**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**


Направленность (профиль)  
**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии


Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры филологии, доктор философии (PhD), Бежина Виктория  
Валерьевна

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 3 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Дисциплина: Логика и теория аргументации на английском языке

Форма промежуточной аттестации: зачет

Формы рубежного контроля: контрольная работа

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Логика и теория аргументации на английском языке» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
ОПК-4л	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4л.1 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	ОПК-4.1.3-1 Знает правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка ОПК-4.1.У-1 Умеет использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи ОПК-4.1.В-1 Владеет способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>ОПК-4.1.3-2 Знает основные черты менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка</p> <p>ОПК-4.1.У-2 Умеет использовать в коммуникации стилистические явления изучаемого иностранного языка и основные регистровые характеристики</p> <p>ОПК-4.1.В-2 Владеет навыками адекватного стилистического оформления речи в социокультурной сфере общения</p>	продвинутый
			<p>ОПК-4.1.3-3 Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков</p> <p>ОПК-4.1.У-3 Умеет свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения</p> <p>ОПК-4.1.В-3 Владеет способностью свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения</p>	Высокий
		<p>ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p>	<p>ОПК-4.2.3-1 Знает правила коммуникации в иноязычном социуме</p> <p>ОПК-4.2.У-1 Умеет использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> <p>ОПК-4.2.В-1 Владеет нормами и правилами межличностного общения, принятыми в иноязычном социуме и в профессиональной среде иноязычной культуры</p>	пороговый
			<p>ОПК-4.2.3-2 Знает варианты моральных и этических норм и специфику их отражения в текстах, относящихся к разным периодам жизни этого социума</p> <p>ОПК-4.2.У-2 Умеет находить и интерпретировать элементы текстов, отражающих нормы</p>	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			иноязычного социума с целью выработки собственной морально-нравственной позиции ОПК-4.2.В-2 Владеет методами выявления в текстах разных стилей и жанров лингвистических и структурных компонентов, способствующих адекватному отражению социокультурной информации	
			ОПК-4.2.3-3 Знает типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме; нормы устной и письменной речи; специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации ОПК-4.2.У-3 Умеет определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли; использовать языковые средства и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения ОПК-4.2.В-3 Владеет этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов); приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией	высокий
		ОПК-4л.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации	ОПК-4.3.3-1 Знает особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в изучаемом языке ОПК-4.3.У-1 Умеет использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации на иностранном языке ОПК-4.3.В-1 Владеет набором	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			основных клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке	
ОПК-1л	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1л.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.	ОПК-1.1.3-1 Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков ОПК-1.1.У-1 Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений ОПК-1.1.В-1. Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя	пороговый
			ОПК-1.1.3-2. Знает (на промежуточном уровне) динамику и закономерности экономических, организационных и управленческих процессов и явлений, происходящих в профессиональной деятельности. ОПК-1.1.3-2 Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии ОПК-1.1.У-2 Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков	продвинутый
			ОПК-1.1.В-2 Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей ОПК-1.1.3-3 Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии ОПК-1.1.У-3 Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ОПК-1л.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	ОПК-1.2.3-1 Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков ОПК-1.2.У-1 Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов ОПК-1.2.В-1 Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	пороговый
			ОПК-1.2.3-2 Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте ОПК-1.2.У-2 Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов ОПК-1.2.В-2 Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	продвинутый
			ОПК-1.2.3-3 Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе ОПК-1.2.У-3 Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков ОПК-1.2.В-3 Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	высокий
		ОПК-1л.3 Адекватно применяет	ОПК-1.3.3-1 Знает основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения ОПК-1.3.У-1 Умеет создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи ОПК-1.3.В-1 Владеет первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			стиля	
			ОПК-1.3.3-2 Знает научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи ОПК-1.3.У-2 Умеет адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения ОПК-1.3.В-2 Владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины	продвинутый
			ОПК-1.3.3-3 Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей ОПК-1.3.У-3 Умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления ОПК-1.3.В-3 Владеет совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей	высокий

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств для рубежного контроля

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для рубежного контроля
1	ОПК-4л (ОПК-4л.1, ОПК-4л.2, ОПК-4л.3) ОПК-3л (ОПК-3л.1, ОПК-3л.2, ОПК-	Карьера	Наименования профессий. Профессиональные качества. Должностные обязанности. Поиск работы. Правила написания резюме. Стратегии поведения на	Контрольная работа





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	3л.3) ОПК-1л (ОПК-1л.1, ОПК-1л.2, ОПК- 1л.3)		собеседовании. Введение новых лексических единиц, их отработка. Повторение видовременных форм группы Simple в действительном залоге. Брэйнсторминг: как произвести впечатление на работодателя? Выполнение предпереводческого анализа. Составление диалогов и их последующее воспроизведение с целью устного перевода с обязательным соблюдением этики устного перевода и международного этикета.	
2	ОПК-4л (ОПК-4л.1, ОПК-4л.2, ОПК- 4л.3) ОПК-3л (ОПК-3л.1, ОПК-3л.2, ОПК- 3л.3) ОПК-1л (ОПК-1л.1, ОПК-1л.2, ОПК- 1л.3)	Структура компании	Структура компании. Карьерная лестница. Современный офис и офисное оборудование. План рабочего дня. Обязанности сотрудника. Рассмотрение проблемного вопроса: Как построить карьеру успешного переводчика? Введение новых лексических единиц по теме, их отработка. Повторение видовременных форм группы Continuous в действительном залоге. Выполнение предпереводческого анализа. Составление диалогов и их последующее воспроизведение с целью устного перевода с обязательным соблюдением этики устного перевода и международного этикета.	Контрольная работа
3	ОПК-4л (ОПК-4л.1, ОПК-4л.2, ОПК- 4л.3) ОПК-3л (ОПК-3л.1, ОПК-3л.2, ОПК- 3л.3) ОПК-1л (ОПК-1л.1, ОПК-1л.2, ОПК- 1л.3)	Презентация	Правила составления презентации. Тезисы. Техники проведения презентации. Введение новых лексических единиц, их отработка. Повторение согласования времен. Повторение употребления артиклей. Употребление условных предложений. Выполнение предпереводческого анализа. Составление диалогов и их последующее воспроизведение с целью устного перевода с обязательным соблюдением этики устного перевода и международного этикета.	Контрольная работа
4	ОПК-4л (ОПК-4л.1, ОПК-4л.2, ОПК-	Деловые встречи и переговоры	Способы выражения согласия и несогласия. Виды переговоров.	Контрольная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 10 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

4л.3) ОПК-3л (ОПК-3л.1, ОПК-3л.2, ОПК-3л.3) ОПК-1л (ОПК-1л.1, ОПК-1л.2, ОПК-1л.3)	Тактика ведения переговоров. Навыки ведения переговоров. Подготовка переговоров и деловых встреч. Повестка дня. Повторение видовременных форм страдательного залога. Выполнение предпереводческого анализа. Составление диалогов и их последующее воспроизведение с целью устного перевода с обязательным соблюдением этики устного перевода и международного этикета.
---	---

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 3.2.1 Перечень заданий для контрольной работы для РК 1

##### 1. Задание 1 № 4505

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

1. There are more minuses than pluses about changing schools.
2. Your experience of changing schools will depend on your personality.
3. Your marks can become worse if you change schools.
4. There are a lot of advantages about changing schools.
5. You can prepare better for your exams if you change schools.
6. Changing schools can be a chance to improve your life.
7. When changing schools it's hard to leave your past behind.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

##### 2. Задание 2 № 2724

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A) Sally likes "Alice in Wonderland" more now, as she understands it better.
- B) Sally's father loved "Alice in Wonderland" when he was a kid.
- C) The Mad Hatter's character makes Sally think of her own personality.
- D) "Alice in Wonderland" did not make a good impression upon Susan.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- E) Sally is sure that not everything is openly expressed in the book.  
F) Susan has seen all the film adaptations of "Alice in Wonderland".  
G) Sally respects Disney for not changing anything in the story.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D	E	F	G

**3. Задание 3 № 569**

*Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

What, according to Michael Mitchell, is the biggest plus of Vintage Inns?

- 1) Picturesque locations.
- 2) Nostalgic landlords and landladies.
- 3) Tourists from all over the world.

**4. Задание 4 № 570**

*Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

What point does Michael Mitchell make about Vintage Inns' gardens?

- 1) They are perfect for any season.
- 2) All Vintage Inns must have them.
- 3) They are an alternative to dine in good weather.

**5. Задание 5 № 571**

*Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

Why does not Michael Mitchell do anything to advertise his inns?

- 1) They are close to local places of interest.
- 2) They are not far from city centers.
- 3) They are situated around London.

**6. Задание 6 № 572**

*Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

What is typical of all the Vintage Inns?


- 1) Traditional old style.
- 2) Victorian design.
- 3) Good food and atmosphere.

**7. Задание 7 № 573**

*Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

According to Michael Mitchell, Vintage Inns menus

- 1) preserve traditional style in cooking.
- 2) modernize traditional dishes.
- 3) offer mainly international food.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 12 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.2.2 Перечень заданий для контрольной работы для РК 2

#### 1. Задание 1 № 575

*Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

What is the booking policy of Vintage Inns?

- 1) It is not an accepted practice there.
- 2) You need to book well in advance.
- 3) Booking is possible only on Fridays.

#### 2. Задание 2 № 1511

*Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. Thoughtless behaviour
2. Benefits of private business
3. Too complicated to use
4. Bad for business
5. Science brings hope
6. Road incident
7. More parking places
8. Personal choice

**A.** City centre parking is expensive and many important roads are now closed to private transport. This would be fine — if public transport was cheap and convenient, but it is neither. The result is that people are avoiding the city centre so restaurants, cinemas and shops are closing.

**B.** The motorcyclist drew along side and I heard abusive language as he banged on the car roof. I immediately locked the car doors and tried to work out what was wrong. He then shouted that I had almost collided with him. Truth to tell — I didn't see him until now. I tried to apologize but he wouldn't listen.

**C.** They now have cars that run on electricity, solar power and even on vegetable oil. New petrol engines are super efficient and make less harmful emissions. More people are working from home because of advances in communication technology and computer security. At last we have some grounds for optimism.

**D.** As she approached the traffic lights the driver in front of her tipped out a mess of fast food boxes, polystyrene cups and chip bags. She pressed her horn angrily. "Why don't people consider what they do", she wondered helplessly. "Someone will have to clear this up and we all have to pay for it."

**E.** Sarah has worked for herself more than 10 years now. It had been risky but now her interior decoration business is a success. She loves being her own boss. It constantly amazes her that her friends in big corporations believe they have job security. How can they think this way when these companies are constantly firing people to make bigger profits?

**F.** It was not easy deciding. It never is when buying a new car. Reliability and comfort are big issues as are fuel economy, maintenance and so forth. A car has to feel right as well. Price and value for money are also critical. But in the end Ralph made his decision confident that it was just the right one for him.

**G.** Jane studied the small print. To make a successful insurance claim for her accident she needed so much information. Several complicated forms took hours to complete. She then needed three inde-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

pendent quotations, a witness statement, and a police statement and after everything she still had to pay the first \$500 anyway.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

### 3. Задание 3 № 2479

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

#### The Trailblazers

In the early 1800s, the area that would become the western United States was completely undeveloped.

Explorers, hunters, traders, and settlers had to blaze their own trails. **A** \_\_\_\_\_ to move possessions and supplies became common place.

Manifest Destiny was the belief that Americans had a God-given right to take over the continent. As they moved west, settlers used this policy **B** \_\_\_\_\_ to new people and territories.

Trails increased trade opportunities between western and eastern regions, and the U.S. economy prospered **C** \_\_\_\_\_ on each other for goods.

To achieve Manifest Destiny, the United States purchased land from other countries or conquered territory **D** \_\_\_\_\_ until its borders stretched from coast to coast.

More than one-half million people chose to travel West on trails between 1800 and 1870, **E** \_\_\_\_\_.

As new technology spread across the West, however, the use of trails came to an end. The railroads built thousands of miles of tracks, and, **F** \_\_\_\_\_, a cheap, relatively safe, and quick way to transport people and supplies to western areas existed.

1. to spread U.S. ideas and government
2. for the first time in history
3. thus replacing them forever
4. as territories became interdependent
5. the use of covered wagons
6. by taking land from Native peoples
7. forming the largest mass migration in history

#### 3.2.3 Перечень заданий для контрольной работы для Рубежного контроля 3


### 1. Задание 1 № 2463

Which of the following was NOT the reason why Polina didn't want to move to

- 1) She was afraid of doing badly at school.
- 2) She didn't want to part with her friends.
- 3) She was reluctant to change her lifestyle.
- 4) She was afraid of Texan climate.

#### Lost in the Heat

Polina didn't want to move to America. At the age of 12, she was very set in her ways and did not welcome change. She had a group of friends whom she had known since nursery school and enjoyed hanging out with. She also could hardly speak any English, so she doubted she would be able to make any new friends.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 14 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Her father was selected to be a Russian representative for the International Space Station project to NASA. They were moving to Houston, Texas, for a year. First, she imagined Texas to be desert with cowboys riding around on horses. When she found out that Houston was a big city, however, she imagined skyscrapers.

The reality turned out completely different.

Nobody actually lived in the city. It was surrounded by many suburbs, which were really just small towns. They lived in a suburb called Katy, in a neighborhood with houses that all looked the same as if stamped out by identical cookie-cutters.

She had really been afraid of the heat. On the big wall map they had in Moscow she had seen that Houston was the same latitude as Africa. But now she barely noticed it because of the blasting freezing air-conditioning everywhere: in the car, in every store, and at home. Every time she stepped outside, however, she was assaulted by the overpowering heat.

Her parents were off at work, so she found herself alone most of the time. She tried watching TV but couldn't understand anything. She thought about chatting with her friends back in Moscow, but then remembered that it was the middle of the night on account of the time difference.

That was when she decided to go for a walk. She knew it would be scorchingly hot, but she felt suffocated sitting inside. So she lathered up with sunscreen, laced up her sneakers and went outside.

The full force of the heat was like a blazing furnace. But after a while she got used to it. She walked along the street, thinking about how strange it was here. In Moscow, everyone lived in apartment buildings with courtyards. In the summer, there would be lots of people out strolling, enjoying themselves. Here she didn't see a single person. An occasional car passed by but that was it.

She kept walking aimlessly until she stumbled upon a highway. To her left, there was a field with cows. Beyond this small oasis of country life, other housing communities were visible in the distance, mirroring the one she lived in. Further down the highway was a small convenience store. She was thirsty so she walked there to get a drink.

When she opened the door, she felt frosty relief from the heat. The cashier looked up, smiled and said,

"How're you doing? It sure is a scorcher today ain't it?"

Polina had no idea what he was talking about, so she just stared at him.

"What's wrong, little darling, cat got your tongue?" he asked, but she just paid and left.

She didn't notice which direction she was going and ended up in a neighborhood she assumed was hers. Everything looked familiar. It was only when she couldn't find her house that she knew she was totally lost. She was sweating and feeling dizzy and when everything started going black, she remembered the cows. She should have looked for the field with cows to get back. That was her last thought...

When she woke up, she was lying in a hospital bed. Her mom and dad were there.

"What happened?" she inquired.

A nurse didn't understand the language, but guessed her question.

"You're lucky to be alive little lady, you had a heat stroke. Guess you know now why people don't go on walks in the Texas heat!"

## 2. Задание 2 № 2464


In America, Polina's family lived

- 1) in an apartment in central Houston.
- 2) together with her aunt Katy's family.
- 3) in a house in the outskirts of Houston.
- 4) on a cow farm in the desert.

## 3. Задание 3 № 2465

Polina felt bad sitting at home because

- 1) she was bored and couldn't think of anything to do.
- 2) it was really hot in the house they lived in.
- 3) she was suffering from allergies.
- 4) that was how air-conditioning made her feel.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 15 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**4. Задание 4 № 2466**

The cashier in the convenience store was

- 1) worried about Polina's health.
- 2) friendly and tried to make small talk with Polina.
- 3) wondering whether Polina had lost her cat.
- 4) trying to sell her an item she didn't need.

**5. Задание 5 № 2467**

Polina couldn't find her house because

- 1) she'd left the map of her neighborhood at home.
- 2) she didn't know her street address.
- 3) she ended up in the wrong neighborhood.
- 4) the cashier in the store gave her the wrong directions.

**6. Задание 6 № 2468**

Right before losing consciousness Polina thought about cows because

- 1) she was thirsty and was craving milk.
- 2) the cows were the last thing she'd seen before fainting.
- 3) the heat stroke she was suffering from made her hallucinate.
- 4) she thought that cows would have helped her find her home.

**7. Задание 7 № 2469**

According to the nurse, people in Texas don't go on walks because they

- 1) think it can be dangerous for their health.
- 2) are too lazy to walk.
- 3) are afraid of the criminal activity in the neighbourhood.
- 4) are too busy making money.

3.2.4 Перечень заданий к контрольной работе к Рубежному контролю 4

**1. Задание 1 № 7518**

Преобразуйте, если это необходимо, слово «**TRAIN**» так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

### The Big Marathon

It was the day of the city marathon. Cindy \_\_\_\_\_ for it for more than six months and was now ready. Unfortunately, the weather was not the best for the occasion.

**2. Задание 2 № 7519**

Преобразуйте, если это необходимо, слово **FALL** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.


The freezing rain was chilly and unpleasant, but then, what could you expect in the middle of December? It was after she had run 17 km that she \_\_\_\_\_.

**3. Задание 3 № 7520**

Преобразуйте, если это необходимо, слово **TWO** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Nothing really hurt, but Cindy felt miserable and started having \_\_\_\_\_ thoughts about finishing the run.

**4. Задание 4 № 7521**

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 16 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Преобразуйте, если это необходимо, слово **FAR** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

She didn't think she could run any \_\_\_\_\_. That was when Lily, her best friend, caught up with her. She gave Cindy a hand and cheered her up. Together, Cindy and Lily ran the whole 42 km of the marathon.

**5. Задание 5 № 7522**

Преобразуйте, если это необходимо, слово **IT** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

### Spring

Spring is the season that is enjoyed by most people. \_\_\_\_\_ image is often used in poetry as a metaphor for rebirth and renewal, love and romance, new hope and dreams.

#### 3.2.5 Перечень заданий к контрольной работе к Рубежному контролю 1

**1. Задание 1 № 508**

Преобразуйте, если это необходимо, слово **DARK** так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

### EMERGENCY SERVICES

The main emergency telephone number in Britain is 999. The number 999 was chosen because, on the old dial phones, it was considered to be the easiest to dial in \_\_\_\_\_ or smoke.

**2. Задание 2 № 509**

Преобразуйте, если это необходимо, слово **COMMON** так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

The number 999 calls the fire brigade, the police, the ambulance service, a coastguard rescue service or a mountain rescue party. The first three services are the most \_\_\_\_\_ used.

**3. Задание 3 № 510**

Преобразуйте, если это необходимо, слово **OPERATE** так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

The procedure is to dial the emergency number (the call is free), to tell the \_\_\_\_\_ which service is needed and to give the address or location where help is needed.

**4. Задание 4 № 511**

Преобразуйте, если это необходимо, слово **ORGANIZE** так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.


Where a specialized service is required, the call for help is often made to a branch of a voluntary \_\_\_\_\_ or charity.

**5. Задание 5 № 512**

Преобразуйте, если это необходимо, слово **CRUEL** так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Their numbers are listed separately in the local telephone directory and include such bodies as Alcoholics Anonymous, the Society for the prevention of \_\_\_\_\_ to children, etc.



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 17 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.2.6 Перечень заданий к рубежному контролю № 2

#### 1. Задание 1 № 513

Преобразуйте, если это необходимо, слово **FRIEND** так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

*Children who feel that they are in danger from adults can now call the fund Childline, using the number 0800 1111. This fund offers advice and \_\_\_\_\_ in such cases and operates on a regional basis.*

#### 2. Задание 2 № 3972

Вставьте пропущенное слово:

- 1) formed
- 2) held
- 3) used
- 4) kept

#### **Olivia**

*I never took Olivia to the theatre, but it was there I met her. I 32 \_\_\_\_\_ the habit now of going every Saturday night, usually alone, sometimes with George. It was George who 33 \_\_\_\_\_ me to Olivia Nelson. She was an only child whose father, a cotton merchant, had died and left her all he had. She was not very beautiful but she was tall, very graceful, smartly dressed and 34 \_\_\_\_\_ me at once. Olivia got interested when George said that I was a novelist. Novelists were not too common in Cornwall then, though I believe they are now as numerous as knights. Olivia adored famous people. She was delighted to meet me. It turned 35 \_\_\_\_\_ that Olivia had read my books, at least some of them and she liked them. She could 36 \_\_\_\_\_ intelligently about them. She praised them and criticized them with a good deal of common sense. She discussed new plays and new books with me. She developed a habit of being wherever I was to be found. We had a few meals together at restaurants, and I 37 \_\_\_\_\_ that I was dressing with unusual care.*

*She was so excited and happy, so full of good conversation, that I was charmed and captivated by her company. But I couldn't help thinking that something was wrong. There was no 38 \_\_\_\_\_ to think the worst. However, I couldn't make myself propose to her.*

#### 3. Задание 3 № 3973

Вставьте пропущенное слово:

- 1) represented
- 2) acquainted
- 3) introduced
- 4) familiarized

#### 4. Задание 4 № 3974

Вставьте пропущенное слово:

- 1) engaged
- 2) involved
- 3) attracted
- 4) appealed

#### 5. Задание 5 № 3975

Вставьте пропущенное слово:

- 1) up
- 2) down
- 3) on
- 4) out

### 3.2.7 Перечень заданий к контрольной работе к Рубежному контролю 3



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Bill:

<b>From: Friend@mail.uk</b>
<b>To: Russian_friend@ege.ru</b>
<b>Subject: Welcome</b>
<p><i>...I don't think it will be a problem for me to choose a good job in the future as I'm really interested in foreign languages, cultures and countries and I hope I'll work as a translator or teacher of foreign languages some day. Have you already decided on your career? What job are you going to choose? Why? I've lived in the USA my whole life but I'd really love to travel to other countries...</i></p>

Write an email to Bill. In your message answer his questions, ask 3 questions about his plans for travelling. Write 100–140 words. Remember the rules of email writing.

### 3.2.8 Перечень заданий к контрольной работе к Рубежному контролю 4

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2). Укажите его номер и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 40 числительные пишите цифрами.

1 Imagine that you are doing a project on **what music genres are popular**. You have collected some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

**Comment on the data in the table and give your personal opinion on the subject of the project.**

Music Genre	Popularity
Alternative rock music	21.6%
Folk music	21.0%
Rock	13.8%
Pop music	8.0%
Rap	4.1%

Write **200–250 words**. Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main features;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving your personal opinion on the importance of music in human life

### 3.3 Критерии оценивания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Работа по тексту	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменный перевод текста	27-30	23-26	15-22	0-14
Эссе	27-30	23-26	15-22	0-14
Грамматические задания	27-30	23-26	15-22	0-14
Лексические задания	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов.

#### Критерии оценивания вопросов для работы по тексту

<b>Отлично 27-30 баллов</b>	<b>Хорошо 23-26 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 15-22 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0-14 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
На вопросы даны развернутые ответы, содержание последовательно, отсутствуют грамматические и лексические ошибки либо присутствуют одна-две незначительные ошибки.	На вопросы даны развернутые ответы, содержание последовательно, присутствуют три-четыре грамматические или лексические ошибки.	На вопросы даны неполные ответы, содержание непоследовательно, присутствуют грамматические и лексические ошибки в большом количестве.	На вопросы даны неполные ответы либо не даны ответы, содержание непоследовательно, большое количество грамматических и лексических ошибок.

#### Критерии оценивания перевода текста

<b>Отлично 27-30 баллов</b>	<b>Хорошо 23-26 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 15-22 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0-14 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 20 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.	оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.	плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.	эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.
--	--	---	---

### Критерии оценивания грамматических и лексических заданий

<b>Отлично 27-30 баллов</b>	<b>Хорошо 23-26 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 15-22 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0-14 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Задание выполнено полностью, грамматические и лексические правила понятны и детально разобраны, отсутствуют ошибки либо одна-две	Задание выполнено полностью, но грамматические и лексические правила поняты не до конца, присутствуют две-пять ошибок.	Задание выполнено не полностью, грамматические и лексические правила не поняты, присутствуют больше пяти ошибок.	Задание не выполнено, грамматические и лексические правила не поняты.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на английском языке»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 21 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

незначительных ошибки.