

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 04.05.2024 16:47:32

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc457e51caba9/c16aa1bcd

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "Основы теории английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профиль) Преподавание английского и казахского языков

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

[Signature] / Нализко Н.А.

«29» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы теории английского языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Костанай 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 06, от «13» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 06, от «15» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 07, от «29» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель) _____ кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии, Гейко Наталья Романовна

Рецензент _____ кандидат филологических наук, и.о. ассоциированного профессора кафедры иностранной филологии НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», Жабаета Сауле Сагинтаевна

Рабочая программа дисциплины "Основы теории английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели
формирование научного представления о грамматическом строе изучаемого языка, элементах языковых уровней и закономерностях их функционирования в речи.
1.2 Задачи
- изучение основных направлений теоретических исследований английского языка как многоуровневой системы;
- формирование навыков использования терминологического аппарата теории языка грамматики;
- формирование навыков научного анализа языкового материала.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.ДВ.01.01.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Теория перевода	
Основы научных исследований и проектной деятельности	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика. Преддипломная практика	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	
Знать:	
пороговый	Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.
продвинутый	Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.
высокий	Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.
Уметь:	
пороговый	Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.
продвинутый	Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливая смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.
высокий	Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.
Владеть:	
пороговый	Владеет навыками критического анализа.
продвинутый	Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.
высокий	Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.
ОПК-1.1: Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.	
Знать:	
пороговый	Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков
продвинутый	Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии

Рабочая программа дисциплины "Основы теории английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 4
высокий	Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии	
Уметь:		
пороговый	Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений	
продвинутый	Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков	
высокий	Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений	
Владеть:		
пороговый	Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя	
продвинутый	Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей	
высокий	Владеет комплексом навыков самостоятельного анализа языковых явлений и процессов с позиций синхронии и диахронии	
ОПК-1.2: Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.		
Знать:		
пороговый	Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков	
продвинутый	Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте	
высокий	Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
продвинутый	Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
высокий	Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков	
Владеть:		
пороговый	Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	
продвинутый	Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	
высокий	Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	
ОПК-1.3: Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.		
Знать:		
пороговый	Знает основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения	
продвинутый	Знает научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи	
высокий	Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей	
Уметь:		
пороговый	Умеет создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи	
продвинутый	Умеет адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения	
высокий	Умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления	
Владеть:		
пороговый	Владеет первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля	

Рабочая программа дисциплины "Основы теории английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 5
продвинутый	Владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины	
высокий	Владеет совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 18 самостоятельная работа : 36 часов на контроль : 54	Виды контроля в семестрах: экзамены 7

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. История английского языка					
1.1	Место истории языка среди лингвистических дисциплин История языка и история народа Периодизация истории английского языка Особенности современного периода функционирования и развития английского языка /Лек/	7	1	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.3Л2.2	Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект
1.2	Место истории языка среди лингвистических дисциплин История языка и история народа Периодизация истории английского языка Особенности современного периода функционирования и развития английского языка /Пр/	7	2	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.3Л2.2	Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос
1.3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации Письменная работа (краткая характеристика периодов развития английского языка) Составление глоссария /Ср/	7	12	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.3Л2.2	Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа
	Раздел 2. Теоретическая фонетика английского языка					
2.1	Место теоретической фонетики среди лингвистических дисциплин Аспекты изучения звуков языка (физиологический, акустический, лингвистический) Принципы классификации звуков, консонантизм и вокализм английского языка. Ударение Интонация Фонетические нормы языка, орфоэпия /Лек/	7	1	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.4Л2.4	Метод: объяснительно-иллюстративный, эвристический Оценочные средства: конспект

Рабочая программа дисциплины "Основы теории английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 6
2.2	Аспекты изучения звуков языка (физиологический, акустический, лингвистический) Принципы классификации звуков, консонантизм и вокализм английского языка. Ударение Интонация Фонетические нормы языка, орфоэпия /Пр/	7	2	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.4Л2.4	Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос
2.3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации Письменная работа (задания на транскрипцию, определение случаев сцепления и связывания) Составление глоссария /Ср/	7	12	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.4Л2.4	Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: презентация
2.4	Рубежный контроль 1 Тестирование по изученным вопросам /Пр/	7	1	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.4Л2.4	Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: тестирование
Раздел 3. Теоретическая грамматика английского языка						
3.1	Место теоретической грамматики в системе лингвистических наук Морфология английского языка Грамматические категории Синтаксис простого предложения Синтаксис сложного предложения Синтаксис текста /Лек/	7	2	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1	Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект
3.2	Место теоретической грамматики в системе лингвистических наук Морфология английского языка Грамматические категории Синтаксис простого предложения Синтаксис сложного предложения Синтаксис текста /Пр/	7	2	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1	Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос
3.3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации Письменная работа (сопоставительный анализ грамматических систем английского и русского языков) Составление глоссария /Ср/	7	6	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1	Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа
3.4	Рубежный контроль 2 Собеседование по изученным вопросам /Пр/	7	1	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1	Метод: репродуктивный Оценочные средства собеседование
Раздел 4. Лексикология английского языка						

Рабочая программа дисциплины "Основы теории английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков							стр. 7
4.1	Лексикология как раздел языкознания, связи лексикологии с другими лингвистическими науками Понятие лексической единицы Семантические отношения Словообразование Фразеологические единицы как составляющая лексической системы /Лек/	7	1	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.5Л2.5	Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект	
4.2	Лексикология как раздел языкознания, связи лексикологии с другими лингвистическими науками Понятие лексической единицы Гиперонимия и гипонимия Синонимия и антонимия Полисемия и омонимия Словообразование Фразеологические единицы как составляющая лексической системы Лексикография /Пр/	7	2	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.5Л2.5	Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос	
4.3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации Письменная работа (подбор примеров словообразования по продуктивным словообразовательным моделям; Составление глоссария /Ср/	7	4	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.5Л2.5	Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: презентация	
Раздел 5. Стилистика английского языка							
5.1	Стилистика как лингвистическая наука Функциональная стилистика, функциональные стили английского языка Стилистические средства выразительности /Лек/	7	1	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2Л2.3	Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект	
5.2	Стилистика как лингвистическая наука Функциональная стилистика, функциональные стили английского языка Стилистические средства выразительности, тропы и фигуры Анализ употребления стилистических средств выразительности /Пр/	7	2	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2Л2.3	Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос	
5.3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации Письменная работа (составление таблицы стилистических средств выразительности, подбор примеров) Составление глоссария /Ср/	7	2	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2Л2.3	Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: презентация	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе

проведения практических занятий с помощью следующих оценочных средств: конспект, устный опрос, письменные работы, глоссарий.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестирования, собеседования. Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за семестр и проводится в форме комплексного экзамена (теоретические вопросы, тесты).

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Что такое язык? Каковы функции языка?
2. Каковы методы изучения языка?
3. Какие преимущества дает знание истории языка и основ исторической лингвистики?
4. Почему культурный аспект так важен при профессиональном изучении иностранного языка?
5. Каковы составные части науки о языке? Каковы особенности их теоретического анализа и как он взаимодействует с практикой языка?
6. Что вы знаете об истории Великобритании?
7. Каким образом исторические этапы страны и формирования нации связаны с этапами формирования и развития языка?
8. Каковы периоды развития английского языка?
9. Какие методы периодизации развития английского языка, кроме хронологического, вы знаете? Почему знания о них необходимы?
10. Какие языки были распространены на территории Британских островов в до-германской Британии?
11. Каким образом культура и языки народов, населявших Британские острова до-германских племен англо-саксонского периода, отражены в современной культуре Великобритании и английского языка?
12. Каковы истоки английской письменности?
13. Что вы знаете о возникновении и развитии английского алфавита?
14. Что вы знаете о фонетических особенностях древнеанглийского периода? Существуют ли отличия от современного английского языка?
15. Каковы особенности развития словарного состава английского языка?
 - исторические способы словообразования;
 - роль заимствований в формировании словарного состава современного английского языка (в соответствии с историческим периодом развития);
 - неологизмы;
 - современные тенденции словообразования.
16. Каковы этапы развития грамматической системы английского языка?
17. Какие изменения, произошедшие в - древнеанглийский

Задания для письменных работ

1. Краткая характеристика периодов развития английского языка
2. Напишите транскрипцию
baker, miller, smith, wearer, tailor, butcher, painter, shoemaker, saddler, fisherman, joiner, carpenter, shepherd
3. Выполните сопоставительный анализ грамматических систем русского и английского языков (на выбор студента: в виде текста, таблицы, схемы и т.д.)
4. Подбор примеров словообразования по продуктивным словообразовательным моделям
5. Анализ употребления стилистических средств выразительности в тексте
Now, the Andorrans were a brave, warlike people centuries ago, as everybody was at one time or another – for example, take your Assyrians, who are now extinct; or your Swedes, who fought in the Thirty Years' War but haven't done much since except lie in the sun and turn brown... (Berger)
A gaunt and Halloweenish grin was plastered to her face. (Erdrich)
She's the Honourable Mrs. Beste-Chetwynde, you know, sister-in-law of Lord Pastmaster – a very wealthy woman, South American. (Waugh)
To hear her was to be beginning to despair. (Jarrell)
Ah! That must be Aunt Augusta. Only relatives, or creditors, ever ring in that Wagnerian manner. (Wilde)
That's not the Mr. Littlejohn I used to know. (Waugh)
I pronounce that the sentence on the defendants, Noelle Page and Lawrence Douglas, shall be execution by a firing squad. (Sheldon)
They are all being so formal. Let's play a game to break the ice. (Bell)
Oh, I guess I love you, I do love the children, but I love myself, I love my life, it has some value and some promise for me... (Cheever)

Let him say his piece, the darling. Isn't he divine? (Waugh)
That's the fooliest thing I ever heard. (Berger)

6. Напишите полную форму слов, от которых были образованы следующие сокращения.
Zoo, auto, bacco-box, tec, flush, flurry, fruice, sub, ad, B-girl, props, para troops.

Составление глоссария

По каждой теме обучающийся составляет терминологический глоссарий

Рубежный контроль 1

Тестирование

Аффиксальные морфемы в английском языке

- A) полностью изменяют значение корневой морфемы
- B) являются носителем основного лексического значения
- C) модифицируют значение корневой морфемы
- D) не влияют на значение корневой морфемы

В слове pave-ment-s основой будет считаться

- A) pave- (только корневая морфема)
- B) pave-ment (корень и словообразовательный суффикс)
- C) pave-ment-s (корень, словообразовательный и словоизменяющий суффиксы)
- D) pave-ment (корень и словоизменяющий суффикс)

К нелинейным словообразовательным моделям относятся в английском языке

- A) модели образования слов путем аффиксации
- B) модели образования слов по конверсии
- C) модели сложных слов
- D) модели префиксальных и аффиксальных образований

Тесты открытого типа

1. Old English verbs that changed their grammatical meaning by adding a dental suffix were called ... verbs.
2. Old English had ... groups of pronouns.
3. The verbs that change their grammatical meaning by altering the root vowel are ... verbs.
4. Old English adjective had ... cases.
5. Old English period started in the ... century AD.

Рубежный контроль 2

Вопросы для собеседования:

Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка. Синонимия как семасиологическая закономерность. Классификация синонимов. Антонимия и классификация антонимов. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии. Экстралингвистические и лингвистические причины лексических заимствований. Лексические заимствования как путь обогащения словарного состава языка. Виды лексических заимствований. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Общее понятие о стратификации словарного состава национального языка. Профессионально-социальная дифференциация. Термин и его характерные особенности. Профессиональная лексика, ее отличие от терминологии. Профессиональные жаргонизмы, их отличительные особенности. Жаргонная лексика социальных и возрастных групп общества.

Предмет теоретической грамматики. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя. Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка. Части речи, их классификация. Проблема и критерии выделения частей речи. Грамматические категории частей речи. Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории времени, вида, наклонения, залога. Теория валентности. Имя существительное. Семантико-структурные классы существительных. Артикль. Имя прилагательное. Числительное Местоимение. Наречие. Модальные слова. Междометия. Предлоги. Союзы. Частицы. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Общие принципы описания

словосочетаний как синтаксических единиц. Понятие валентности. Соотношение синтаксических и семантических структур в словосочетаниях различного типа. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Моделирование простого предложения. Категории предложения. Коммуникативное членение предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Комплексный экзамен

Теоретические вопросы

1. Введение в основы теории английского языка. Место английского и русского языков в структурной и генеалогической типологии языков. Система языка и ее упорядочение.
2. Возникновение и развитие английского языка. Древнеанглийский язык. Среднеанглийский язык. Новоеанглийский язык.
3. Фонетика и фонология. Звук и фонема. Классификация гласных. Классификация согласных. Суперсегментные единицы.
4. Лексикология. Слово и лексема. Значение слова. Моносемия и полисемия. Лексико-семантические разряды слов: синонимы, антонимы, омонимы. Лексическая стилистика. Словообразование.
5. Система частей речи как отражение форм существования мира. Существительное. Категории падежа, рода и числа. Глагол. Классификация глаголов по способам образования форм и по степени лексической однозначности.
6. Непредикативные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (депричастие). Глагольные категории: время, вид, залог, наклонение, лицо.
7. Прилагательное. Общие признаки и функции прилагательных. Степени сравнения. Наречие. Общие признаки и функции наречий. Числительное. Количественные, порядковые, дробные числительные. Местоимение. Типы местоимений.
8. Служебные слова. Артикль. Назначение артиклей в английском языке. Категория определенности / неопределенности предмета в английском и русском языках. Предлоги. Союзы. Частицы. Модальные слова. Междометия.
9. Синтаксис как наука о словосочетании и предложении. Члены предложения. Подлежащее, сказуемое и дополнение как информативно обязательные компоненты синтаксической структуры предложения. Типы и функции определений и обстоятельств.
10. Простое предложение. Типология простого предложения.
11. Коммуникативный аспект устройства предложения. Порядок слов в предложении. Инверсия.
12. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Образцы тестовых заданий

Предметом английской лексикологии является

- A) типы лексических единиц
- B) лексика английского языка во всем её своеобразии
- C) лексика и внеязыковая действительности
- D) пути пополнения словарного состава языка

Сохранили флексии языка-источника слова

- A) law, gate, wing
- B) criteria, data, analysis
- C) port, wall, wine
- D) felony, attorney, victory

Give definitions to the following.

1. Danelaw.
2. A synthetic language.
3. An analytical language.
4. Alfred the Great.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» ставится, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;

«хорошо» ставится, если количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;

«удовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;

«неудовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Критерии оценивания собеседования:

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания конспектов:

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая);

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания письменных работ

«отлично» выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о полной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объем работы, работа выполнена своевременно, аккуратно, не содержит фактических, речевых, стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о достаточной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объем, работа выполнена своевременно, аккуратно, однако в работе имеются некоторые отступления от языковых норм.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, но свидетельствует о частичной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен неполный объем работы, имеются

Рабочая программа дисциплины "Основы теории английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 12
<p>замечания по несвоевременности сдачи работы и требованиям к оформлению. «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: работа не выполнена или содержит материалы, не совпадающие с темой РПД.</p> <p>Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации 0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (2); 50-74 баллов (%) - удовлетворительно (3); 75-89 баллов (%) - хорошо (4); 90-100 баллов (%) - отлично (5).</p> <p>Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Гуревич В. В.	Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков (https://e.lanbook.com/book/232604)	Москва: ФЛИНТА, 2022	ЭБС
Л1.2	Байдикова Н. Л., Слюсарь О. В.	Стилистика английского языка: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/542464)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.3	Теренин А. В.	История английского языка: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/540793)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.4	Шевченко Т. И.	Теоретическая фонетика английского языка: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/535743)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.5	Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н.	Лексикология английского языка. English LeXicology: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/535787)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Корелова Н. Г.	Вся грамматика английского языка в схемах. Удобно. Практично. Легко: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/143752)	Москва: ФЛИНТА, 2020	ЭБС
Л2.2	Иванов А. В.	История английского языка: тесты: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/514059)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Гуревич В. В.	English Stylistics. Стилистика английского языка: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/232637)	Москва: ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л2.4	Евстифеева М. В.	Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/341297)	Москва: ФЛИНТА, 2022	ЭБС
Л2.5	Афанасьева О. В., Баранова К. М., Алпатов В. В., Вострикова О. В., Мичугина С. В., Симонян Т. А.	Лексикология английского языка. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/541791)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы теории английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков</p>	<p>стр. 13</p>
<p>Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно). Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» Лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LibreOffice - Бесплатный аналог word, excel 2. PDFedit - Редактор PDF файлов 3. ONLYOFFICE Desktop Editors - Свободный офисный пакет 	
<p align="center">7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru 2. электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://e.lanbook.com/ 3. Электронно-библиотечная системе «Урайт» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: https://urait.ru/ 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://elibrary.ru/ 5. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал / Портал «Грамота.ру». – URL: http://www.gramota.ru/ 6. МУЛЬТИТРАН [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: http://www.multitran.ru/ 7. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp 8. Национальная лига переводчиков [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.russian-translators.ru/ 9. Языки, лингвистика, перевод [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://linguistic.ru/ 	
<p align="center">8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.</p>	
<p>Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 106. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Учебная аудитория № 310 для проведения занятий практического (семинарского) типа, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций. Количество посадочных мест – 16. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. Техническое оборудование: телевизор, ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Основы теории английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 14
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал).	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с тезисами лекций, предлагаемыми в пособии, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Задача аудиторной работы по дисциплине «Основы теории английского языка» состоит в том, чтобы обучающиеся получили прочные теоретические знания в области истории языка, теоретической фонетики, теоретической грамматики, лексикологии, стилистики английского языка, приобрели навыки владения терминологическим аппаратом, умение сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы.

Подготовка к семинарским занятиям преследует цель развития глубоких теоретических и практических знаний, умений и навыков чтения, аудирования, говорения и письма в сфере научного дискурса.

При подготовке к семинарским занятиям следует подготовить краткие конспекты по вопросам темы. Очень эффективным приемом является составление схем, презентаций для мультимедийного центра.

При подготовке заданий СРС обучающиеся должны сделать следующие действия:

- 1) внимательно ознакомиться с предлагаемыми разделами учебной литературы;
- 2) изучить термины по предложенной теме;
- 3) выполнить предлагающиеся практические задания;

Следует учитывать особенности подготовки различных типов заданий, их целевую направленность.

Составление и выполнение тестовых заданий позволяет обучающимся более глубоко рассмотреть и изучить предложенный материал. При подготовке написания тестовых вопросов следует ознакомиться с темой, данной в учебниках, учебных пособиях.

Логические схемы подразумевает под собой составление логических цепочек от общего к частному. В схемах указываются не только общие положения, но и условия, основания и причины возникновения данных положений. Сравнительные таблицы составляются для проведения сравнения между двумя или несколькими положениями,

нормами. Сравнение можно проводить по различным критериям, например,

- по содержанию,
- по значению,
- по источнику,
- по характеру,
- по срокам и т.д.

После проведения сравнительного анализа следует сделать собственный вывод.

Обучающимся рекомендуется составлять мини-гlossарий к каждой теме, с учетом имеющихся индивидуальных знаний. При составлении glossария обучающийся необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений уголовно-процессуальных терминов.

Выявить наиболее точные и содержательные. В случае если обучающийся затрудняется и не может выявить необходимое количество терминов по теме при изучении теоретического материала, следует обратиться к справочным изданиям, например, к словарю когнитивных терминов или культурологическому словарю.

Устные ответы могут сопровождаться презентацией. Презентации по предложенной теме составляются в программе Microsoft PowerPoint. Количество слайдов должно быть не менее 15 и не превышать 20 слайдов.

Кроме текста на слайдах можно создавать схемы и таблицы. Шрифт должен быть читаемым, например, шрифт черного цвета на светлом фоне или светлый шрифт на темном фоне. Также шрифт не должен быть слишком мелким. В слайдах указываются только основные тезисы, понятия и нормы.

Конспекты должны содержать краткие положения по предложенной теме. Тезисы должны быть сформулированы четко, и, не смотря на свою краткость, содержать основную мысль. По объему конспект тезисов занимает одну страницу формата А4 или одну – две страницы в ученической тетради. В конце конспекта обучающийся делает собственные выводы.

Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы:

- поиск через систематический каталог в библиотеке;
- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров;
- просмотреть специальные периодические издания;
- использовать электронные версии материалов, размещенные в Интернет;
- обратиться к электронным базам данных университета.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы теории английского языка», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание английского и казахского языков» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «Основы теории английского языка» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «Основы теории английского языка», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных и общепрофессиональных компетенций. В программе указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Основы теории английского языка» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент:

и. о. ассоциированного профессора
кафедры иностранной филологии
НАО «Костанайский региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы»,
кандидат филологических наук



С.С. Жабаева