

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нализко Наталья Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.05.2024 17:58:51  
Уникальный программный ключ:  
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

  
Р.А. Тюлегинова  
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)  
**Практикум по риторике**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)  
**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023, 2024

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Свиркович О.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Русский язык и литература

Дисциплина: Практикум по риторике

Семестр изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практикум по риторике» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	УК-3.2.3-1 Знает принципы эффективного социального взаимодействия.	пороговый		
			УК-3.2.У-1 Умеет применить принципы эффективного социального взаимодействия и командной работы.			
			УК-3.2.В-1 Владеет навыками коммуникации с другими членами команды, учитывая особенности интересов и поведения.			
					УК-3.2.3-23нает и понимает общую цель взаимодействия	продвинутый
					УК-3.2.У-2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями, опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	
					УК-3.2.В-2 Владеет навыками грамотно строить коммуникацию исходя из цели командной работы.	
					УК-3.1.3-3 Знает модели эффективного командного взаимодействия	
					УК-3.2.У-3 Умеет использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов командной работы.	высокий
					УК-3.2.В-3 Владеет навыками презентации результатов работы команды на основе обмена информацией, знаниями, опытом.	
					УК-3.3 Организует, мотивирует членов команды и берёт ответственность за полученный результат.	УК-3.3.3-1 Знает основные классические теории мотивации и принципы организационной работы.
		УК-3.3.У-1 Умеет применять теории мотивации при организации командного взаимодействия.				
		УК-3.3.В-1 Владеет навыками мотивации членов команды к совместной деятельности.				



			УК-3.3.3-2 Знает принципы формирования команды.	продвинутый			
			УК-3.3.У-2 Применяет методику ролевого распределения задач между членами команд.				
			УК-3.3.В-2 Владеет навыками организации командной работы.				
			УК-3.3.3-3 Знает порядок разработки правил командной работы.	высокий			
			УК-3.3.У-3 Умеет проектировать ситуации общения, сотрудничества, самостоятельности, инициативности и ответственности за командную работу.				
			УК-3.3.В-3 Владеет методами формирования между участниками команды отношений конструктивного взаимодействия, доверия, высокой общей ответственности за выполнение поставленной задачи.				
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.2 Использует базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-5.2.3-1 Знает различные типы устной и письменной коммуникации на русском языке	пороговый			
			ОПК-5.2.У-1 Умеет осуществлять различные типы устной и письменной коммуникации на русском языке				
			ОПК-5.2.В-1 Владеет навыками ведения различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке				
						ОПК-5.2.3-2 Знает базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке	продвинутый
						ОПК-5.2.У-2 Умеет использовать базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке	
						ОПК-5.2.В-2 Владеет навыками применения базовых методов и приёмов различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке	
						ОПК-5.2.3-3 Знает базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	высокий
						ОПК-5.2.У-3 Умеет использовать базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
						ОПК-5.2.В-3 Владеет навыками применения базовых методов и приёмов различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1.10 Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции	ПК-1.10.3-1 Знает методы убеждения	пороговый			
			ПК-1.10.У-1 Умеет использовать комплекс доказательств в процессе убеждения				
			ПК-1.10.В-1 Владеет навыками построения эффективной коммуникации с использованием методов убеждения				
		ПК-1.10.3-2 Знает основы построения убедительной и аргументированной речи	ПК-1.10.У-2 Умеет аргументированно отстаивать свою позицию	ПК-1.10.В-2 Владеет навыками построения убедительной и аргументированной речи	ПК-1.10.3-3 Знает систему эффективных методов убеждения, аргументации своей позиции	продвинутый	
							ПК-1.10.У-3 Умеет выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции
							ПК-1.10.В-3 Владеет способностью построения убедительной и аргументированной речи с использованием наиболее эффективных методов убеждения, аргументации
		ПК-1.10.3-3 Знает систему эффективных методов убеждения, аргументации своей позиции	ПК-1.10.У-3 Умеет выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции	ПК-1.10.В-3 Владеет способностью построения убедительной и аргументированной речи с использованием наиболее эффективных методов убеждения, аргументации	ПК-1.10.3-3 Знает систему эффективных методов убеждения, аргументации своей позиции	высокий	
							ПК-1.10.У-3 Умеет выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции
							ПК-1.10.В-3 Владеет способностью построения убедительной и аргументированной речи с использованием наиболее эффективных методов убеждения, аргументации

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле
1	УК-3.2, УК-3.3; ОПК-5.2; ПК-1.10	Введение в риторiku	Вопросы для устного опроса, задания для проведения анализа публичного выступления, задание для написания эссе	Письменная работа
		Основные категории риторики	Вопросы для устного опроса, практические задания, публичные выступления, риторический и лингвистический тренинг	Письменная работа
		Публичное выступление	Вопросы для устного опроса, практические задания, тестовые задания, публичные выступления, текст публичного выступления	Письменная работа
		Коммуникативные качества публичной речи	Вопросы для устного опроса, практические задания, риторический и лингвистический тренинг, задания для проведения анализа публичных выступлений и речевых ситуаций, текст публичного выступления	Тест
		Деятельность оратора во время выступления	Вопросы для устного опроса, задания для проведения анализа	Тест



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			публичных выступлений, тест, риторический тренинг, текст публичного выступления	
		Полемическая риторика	Вопросы для собеседования, задания для проведения анализа публичного выступления, риторический тренинг, вопросы для дискуссии, практические задания	Публичное выступление
		Понятие риторического анализа	Задания для проведения анализа публичного выступления, глоссарий, практические задания	Публичное выступление

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и материалов хранятся на кафедре.

### Содержание оценочных средств

Перечень примерных вопросов для письменной работы (рубежный контроль 1, модуль 1)

#### *Введение в риторiku.*

Подготовьте и запишите связное высказывание на одну из близких вашей душе тем: «Люби–мый, -ая, -ое» (цветок, книга, кинофильм, время года, погода, праздник и др.). учитывая, что в числе ваших слушателей могут быть люди, разные по возрасту, по личному отношению к вам, по специальности, социальному статусу и др.

Проанализируйте свое выступление и подготовьте ответы на вопросы:

1. Чувствуется ли в высказывании стремление автора к подробностям, к развёрнутому описанию деталей, к пояснениям, комментариям, чтобы основная мысль высказывания предстала перед слушателями в максимальной полноте? (да, не очень, нет).

2. Есть ли в высказывании нестандартные, оригинальные, неожиданные, может быть, даже парадоксальные мысли, выражения, слова, вызывающие интерес к дальнейшему слушанию? (есть, нет).

3. Сколько раз повторяет автор в своём высказывании основную мысль? Вдалбливает ли он её в сознание слушателей? (да, нет).

4. Использует ли автор в своём высказывании цитаты, ссылки на произведения из области науки, искусства, публицистики и др.? (да, нет).

5. Проявляется ли в высказывании открытость автора, демонстрация его чувств и эмоций, подчёркивание глубоко личных моментов? (да, нет).

6. Как автор подчёркивает важность темы высказывания для себя лично и для слушателей? (настойчиво, слегка касается, не подчёркивает совсем).

7. В каком стиле высказывается автор по отношению к слушателям? (ровном, свысока, робея).

8. Допускает ли автор, выражая свою точку зрения на предмет высказывания, возможность другой позиции, учитывает ли, что «на вкус и цвет товарища нет»? (да, нет).



*Основные категории риторики.*

1. Охарактеризуйте, что представляет собой в трактовке современного известного риторика Ю.В. Рождественского ЭТОС.
2. Охарактеризуйте, что представляет собой в трактовке современного известного риторика Ю.В. Рождественского ПАФОС.
3. Охарактеризуйте, что представляет собой в трактовке современного известного риторика Ю.В. Рождественского ЛОГОС представляет собой
4. Охарактеризуйте, что представляет собой диалектика, эристика, софистика

Перечень примерных тестовых заданий (рубежный контроль 2,3, модуль 2,3)

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Риторика относится к ... наукам	А) философским; В) гуманитарным; С) лингвистическим; <b>Д) филологическим;</b> Е) социальным.
2	Риторика как филологическая наука сложилась:	А) в Древнем Риме; В) в России; <b>С) в Древней Греции;</b> D) в Киевской Руси; E) в Древней Руси.
3	Тема публичного выступления должна отражать:	А) позицию народа; В) основную проблему; С) мнение экспертов; <b>Д) мнение риторика;</b> E) косвенную проблему.
4	Укажите, какие науки основываются на речевом воздействии:	<b>А) риторика, межличностное общение, реклама;</b> В) риторика, культура речи; С) риторика, культура речи, стилистика русского языка; D) психология, культура речи ; E) риторика и психология.
5	Как называется вид выступления, о котором было заранее объявлено, оратор представлен аудитории или известен ей из объявления, заранее известны тема, сведения о выступающем: кто он по профессии, какую занимает должность.	А) формальное; В) неформальное; С) <b>официальное;</b> D) неофициальное; E) публичное.
6	Совокупность типовых вербальных и невербальных сигналов, влияющих на эффективность общения ...	А) правила речевого воздействия; В) приемы речевого воздействия; <b>С) факторы речевого воздействия;</b> D) способы речевого воздействия; E) цели речевого воздействия.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

7	Будет ли являться эффективной коммуникация в следующей ситуации? - Передайте, пожалуйста, соль! - Простите, здесь соли нет.	A) коммуникация будет эффективной; B) коммуникация будет неэффективной, т.к. не реализована информативная цель; C) коммуникация будет неэффективной, т.к. не реализована коммуникативная цель; <b>D) коммуникация будет неэффективной, т.к. не реализована предметная цель;</b> E) коммуникация будет неэффективной, т.к. не реализованы коммуникативная и предметная цели;								
8	Типичные трудности, возникающие в общении людей в связи с действием тех или иных объективных или субъективных причин и препятствующие успешной коммуникации, пониманию людьми друг друга.	A) коммуникативные помехи; B) <b>коммуникативные барьеры;</b> C) коммуникативные акты; D) коммуникативные ситуации; E) коммуникации.								
9	Какие типы коммуникативных барьеров реализуются в ситуации, когда «сытый голодного не понимает»?	A) ролевые; B) языковые; C) групповые; <b>D) социальные;</b> E) когнитивные.								
10	Найдите соответствие между названием риторического приема и его описанием <table border="1"><tr><td>1. Антономазия</td><td>A. Замена множественного числа единственным, употребление части вместо целого, целого вместо общего</td></tr><tr><td>2. Синекдоха</td><td>B. Употребление собственного имени в значении нарицательного</td></tr><tr><td>3. Перифраза</td><td>C. Перенос наименования с одного предмета на другой на основании их сходства</td></tr><tr><td>4. Метафора</td><td>D. Описательный оборот, употребляемый, вместо слова или словосочетания</td></tr></table>	1. Антономазия	A. Замена множественного числа единственным, употребление части вместо целого, целого вместо общего	2. Синекдоха	B. Употребление собственного имени в значении нарицательного	3. Перифраза	C. Перенос наименования с одного предмета на другой на основании их сходства	4. Метафора	D. Описательный оборот, употребляемый, вместо слова или словосочетания	1. B, 2. A, 3. D, 4.C
1. Антономазия	A. Замена множественного числа единственным, употребление части вместо целого, целого вместо общего									
2. Синекдоха	B. Употребление собственного имени в значении нарицательного									
3. Перифраза	C. Перенос наименования с одного предмета на другой на основании их сходства									
4. Метафора	D. Описательный оборот, употребляемый, вместо слова или словосочетания									
11	Какое утверждение соответствует действительности? Подготовка речи начинается...	<b>A) с определения темы;</b> B) с нахождения цитаты; C) с составления плана; D) с набросок тезисов; E) с поиска иллюстративного материала.								
12	Какой из способов выступления требует не только подготовки, но и большого опыта, эрудиции?	A) чтение текста; B) выступление с опорой на конспект; C) воспроизведение по памяти с чтением отдельных фрагментов; D) воспроизведение по памяти заученного текста; <b>E) импровизация.</b>								





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

14	Чего не должен делать оратор в конце выступления?	А) Повторять основные положения доклада. <b>В) Извиняться, что из-за нехватки времени не все вопросы были оповещены.</b> С) Благодарить слушателей за внимание. D) Говорить аудитории комплименты. E) Использовать цитаты.
15	Какая речь требует особенно тщательной подготовки?	А) информационная речь; B) траурная речь; C) приветственная речь; <b>D) научный доклад;</b> E) поздравительная речь.
14	Какие нарушение допускает оратор, употребляющий в речи слова-паразиты?	<b>A) нарушает чистоту речи;</b> B) нарушает логичность речи; C) нарушает точность речи; D) нарушает частоту речи; E) нарушает выразительность
15	Продуктивные методы изложения материала в основной части выступления	A) индуктивный и дедуктивный способы; <b>B) способ аналогии;</b> <b>C) исторический;</b> D) построить выступление в форме вопросов и ответов самого же оратора; E) ответы на выкрики слушателей.
16	Главное в подготовке речи	<b>A) исполнение речевого канона;</b> B) украшение речи; C) импровизирование D) упрочение взаимодействия; E) структурирование общения.
17	Эффективность информирующей речи повышает	<b>A) учёт состава аудитории;</b> <b>B) компетентность оратора;</b> C) структурированность информации; D) создание интригующих моментов; E) установление зрительного контакта.
18	Способы привлечения внимания аудитории во время речи	A) помолчать; B) установить зрительный контакт; <b>C) применить приём «зацепляющий крючок»;</b> <b>D) создать интригующие моменты;</b> E) обеспечить лаконичность речи.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Перечень примерных тем публичных выступлений

Формулировка вопроса	Примерные темы
Изучив теоретический материал по разделу, подготовить публичное выступление на 3 мин. на одну из предложенных тем	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Доброта делает человека красивым.</li><li>2. О любви к "братьям нашим меньшим".</li><li>3. Быть порядочным хорошо или плохо?</li><li>4. Умеем ли мы дружить?</li><li>5. Чем опасен равнодушный человек?</li><li>6. О человеческой жадности.</li><li>7. О необходимости уважительного отношения к людям.</li><li>8. "Путь милосердия согревает нашу жизнь!"</li><li>9. Хорошо ли быть богатым?</li><li>10. Качества, которые я ценю в человеке.</li><li>11. Что для меня свобода?</li><li>12. Почему сбываются предсказания?</li><li>13. Имеют ли сны значение?</li><li>14. Что случилось с мамонтами?</li><li>15. Что такое порча?</li><li>16. Наследственно ли долголетие?</li><li>17. Как научиться владеть собой?</li><li>18. Кто такой шопоголик?</li><li>19. Как прыгать с парашютом?</li><li>20. Эффективность голодания.</li><li>21. Диета и здоровье.</li><li>22. Мое отношение к классической музыке.</li><li>23. Мое домашнее животное.</li><li>24. Мое любимое / нелюбимое занятие.</li><li>25. Мой любимый фильм.</li><li>26. Моя любимая книга.</li><li>27. Кто такой шопоголик?</li></ol>

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль по дисциплине проводится преподавателем согласно утвержденному графику 4 раза в течение семестра.

**Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.**

### Критерии оценивания письменной работы (1 модуль)

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительный
Баллы	20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	9-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____	
Показатель	обучающийся правильно выполнил задания письменной работы, показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на все дополнительные вопросы	обучающийся выполнил задания письменной работы с небольшими неточностями, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на большинство дополнительных вопросов	обучающийся выполнил задания письменной работы с существенными неточностями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей	при выполнении задания письменной работы обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей

### Критерии оценивания теста (2, 3 модуль)

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	9-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

### Критерии оценивания публичного выступления (4 модуль)

Критерий	Показатель	Балл
компетентность и эрудированность оратора	Рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы демонстрация осведомленности по теме	10
уровень предоставления доклада	Умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами	5
наглядно-иллюстративный материал	Использование электронной презентации или других демонстрационных средств. соответствие презентации установленным требованиям	5

### Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценивания.

При подведении итоговой оценки за модуль по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости, а также баллы, полученные при прохождении рубежного контроля.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает владение различными сферами коммуникации, навыками коммуникации с помощью различных языковых средств в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правилами и приемами речевого воздействия для установления грамотного речевого контакта; приемами риторического анализа ситуаций профессиональной коммуникации, приемами, улучшающими речевую деятельность, приемами подготовки и реализации публичного выступления.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование умений решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять коммуникацию на данном языке с помощью языка с использованием речевых особенностей; корректировать речь и поведение в соответствии с ситуацией общения, анализировать коммуникативные ситуации с точки зрения их успешности.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне, который формирует представление об особенностях, формах и жанрах реализации языка в устной и письменной форме; основных законов риторики, жанров речи, специфики публичных речей, особенностей педагогического общения; особенностей построения и использования речевых навыков для общения и убеждения.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2024 / 2025 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07