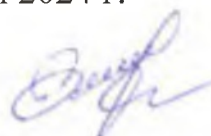
	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	. 2 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии


Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой




С.М. Морданова

Авторы (составители) _____ Савойская Н.П., доцент кафедры филологии, кандидат филологических наук, _____ Уразова Ж.А., старший преподаватель

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии</p>			
<p>Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика</p>			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
2	Цели и задачи учебной дисциплины.....	4
3	Методические рекомендации по подготовке практическим занятиям.....	6
5	Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами	7
6	Критерии оценивания работы студентов, выполняемой на практических занятиях.....	9
7	Методические указания по работе с литературными источниками.....	10

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Фонетика казахского языка» преподается в качестве практической дисциплины, способствующей формированию фонетических навыков и является важной частью подготовки высококвалифицированного бакалавра. Дисциплина знакомит студентов с фонетическим строем казахского языка, способствует развитию артикуляционной техники; выработка автоматизированных навыков произношения звуков речи, формированию фонематического слуха, освоению интонационных моделей в казахском языке. Понимание фонетических особенностей казахского языка важно для формирования профессиональных навыков будущих учителей.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основной целью дисциплины формирование навыков правильного произношения звуков речи в процессе говорения и чтения.

2.2 Задачи изучения дисциплины:

развитие артикуляционной техники;
 выработка автоматизированных навыков произношения звуков речи,
 формирование фонематического слуха;
 освоение интонационных моделей.

2.3 В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:


На пороговом уровне: структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач; основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков; основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков; основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения.

На продвинутом уровне: принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач; общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии; структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте; научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи

На высоком уровне: основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач; в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии; особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе; понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей

2.4 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

На пороговом уровне: анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

для критического анализа; демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений; определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов; создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи.

На продвинутом уровне: преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач; учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков; учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов; адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения.


На высоком уровне: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями; сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений; определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков; создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления

2.5 В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

На пороговом уровне: навыками критического анализа; основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя; первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка; первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля.

На продвинутом уровне: навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач; способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей; навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов; устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины.

На высоком уровне: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач; комплексом навыков самостоятельного анализа языковых явлений и процессов с позиций синхронии и диахронии; навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей; совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия представляют собой одну из форм аудиторных занятий, направленных на формирование умений и навыков и закрепление полученных знаний.

Подобная форма аудиторной работы позволяет детализировать и расширять теоретический материал. Важно уделить внимание примерам и прикладным задачам и упражнениям. Чтобы подготовка к практическому занятию была результативной, необходимо: выполнять все задания преподавателя, выносимые в разряд самостоятельной работы; пополнять базу знаний по теме практического занятия из дополнительных информационных источников.

3.1. Задания для практических занятий

Раздел 1 Фонетический строй казахского языка. Устройство органов речи.

1 Базовые понятия фонетики. Связь фонетики с другими лингвистическими науками.

2. Буква и звук
3. Классификация звуков речи

Раздел 2 Система гласных и согласных звуков.


- 1 Общая характеристика казахских гласных и согласных звуков
- 2 Твёрдые и мягкие гласные
- 3 Дифтонги в казахском языке
- 4 Специфические казахские буквы (Ә,Ғ,Ң,Ө,Ү,Ү,Һ,І,Қ)

Раздел 3 Сингармонизм и ассимиляция

- 1 Закон сингармонизма
- 2 Ассимиляция (прогрессивная и регрессивная)
- 3 Упражнения в чтении, транскрибировании

Раздел 4 Интонация

- 1 Интонационные модели
- 2 Интонация повествовательного предложения
- 3 Интонация вопросительного предложения
- 4 Интонация восклицательного предложени

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ

Самостоятельное изучение дисциплины «Фонетика казахского языка» предусмотрено учебным планом направления подготовки. Самостоятельная работа студентов осуществляется при подготовке к практическим и семинарским занятиям, а также при подготовке к рубежным контролям и экзамену. Важнейшей функцией самостоятельной работы является расширение и углубление изучаемого материала путем выполнения студентами самостоятельных работ по всем темам курса.

Самостоятельная работа требует самоорганизованности, мотивации к познавательной деятельности, устойчивого внимания к исследуемому материалу. Работа с учебно-методической и научной литературой по темам учебного курса будет более плодотворной, если переход от одного вопроса к другому будет осуществляться только после качественного усвоения предыдущего. При изучении дополнительных литературных источников важно обращать внимание на трактовку основных понятий, методы и практические примеры, которые представлены для наиболее наглядной демонстрации решения основных задач учебного курса. Составление опорных конспектов, схем делает процесс самостоятельного изучения материала наиболее наглядным, целостным и плодотворным.

4.1 Методические указания для самостоятельной работы


Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

При изучении фонетических явлений очень эффективно составление различных схем и таблиц. Частично в готовом виде они есть в учебниках, частично вы можете их сделать сами. Очень удобно сделать такие схемы и таблицы на отдельных карточках, что помогает сэкономить время для поиска нужной информации.

Задания СРС согласуются с темами, изучаемыми на практических занятиях, и служат для закрепления полученных знаний и совершенствования коммуникативных навыков.

Задания СРС заключаются главным образом в выполнении различных письменных заданий и упражнений. Следует внимательно относиться к замечаниям, анализировать ошибки и обязательно их исправлять, следовать рекомендациям преподавателя. В случае необходимости исправленное задание может быть проверено повторно, с получением более высокого балла.

Самостоятельная работа требует самоорганизованности, мотивации к познавательной деятельности, устойчивого внимания к исследуемому материалу. Работа с учебно-методической и научной литературой по темам учебного курса будет более плодотворной, если переход от одного вопроса к другому будет осуществляться только после качественного усвоения предыдущего

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание СРС

Тема 1. Фонетический строй казахского языка. Устройство органов речи.

Подготовка к практическим занятиям. Подготовка ко всем видам контроля.

Составление ментальной карты (опорной схемы) "Классификация звуков казахского языка"

Тема 2. Система гласных и согласных звуков.

Подготовка к практическим занятиям. Подготовка ко всем видам контроля.

Письменное задание (выполнение упражнений)

Выпишите мягкие и твёрдые слова.

Сурет, жапырақ, ұлу, есік, жаңғақ, көпір, көкөніс, белбеу, балмұздақ, жүлде, кәмпіт, құжат, таяқ, тілек, мүсін, нәрсе, тауық, керік, жол, сезім, ботқа, шөл, кезек, өшіргіш, қасқыр, шана

№2 Добавьте окончания «ы/і» к следующим словам:

Қасық – қасығы, қорап - _____, көйлек - _____, тарақ - _____,
 қонақ - _____, есеп - _____, жұмбақ - _____, мектеп - _____,
 орындық - _____, қап - _____, еңбек - _____, сөздік - _____,
 кезек - _____, сұрақ - _____, қолғап - _____, тілек - _____,

Тема 3. Сингармонизм и ассимиляция

Подготовка к практическим занятиям, ко всем формам контроля.

Выполнение устных упражнений, выполнение письменных заданий (транскрипция, фонетический разбор)

Прочитайте фразы. Выполните транскрипцию фраз. Выполните фонетический разбор 5 слов

Бұрын қайда істеп едің?

Үш жыл қызымды көрмеді едім.

Бұны естігеніме қуаныштымын.

Қай кезде болсын, қандай жағдайда болсын, мен көмектесуге дайынмын.

Мен қорғаушымен сөйлескім келеді.

Тема 4 Интонация

Прослушайте аудио <https://www.kaz-tili.kz/text/text01.htm>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Подготовьте выразительное чтение, имитируя интонацию диктора

Кірпі мен қарға

Баяғыда кірпі мен қарға дос болыпты. Бір күні кірпі қарғаға келді.

– Қарға, менің тоным жаман, тікенек. Сенің тоның жақсы, жұмсақ, үлпілдек.

Маған тоныңды берші.

– Ал мен не киемін?

– Сен менің тонымды киесің.

– Жарайды, – деді қарға.

Олар тондарды айырбастады. Бірақ кірпі алма жинай алмады, түлкіден қорғана алмады.

Ал қарға ұша алмады. Кірпі қайтадан қарғаға келді.

– Қарға, менің тоным жақсы екен. Мен алма жинай алмаймын, түлкіден қорғана алмаймын. Прослушать

– Ал мен ұша алмаймын, барлық қарғалар менен қашады.

Әркімнің өз тоны өзіне жақсы.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМОЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.


«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания письменного задания (ментальной карты, опорной схемы)

«отлично» – содержание схемы полностью соответствует заданной теме, материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала. Оформление схемы полностью соответствует требованиям

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«хорошо» – содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки, материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы. В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

«удовлетворительно» – содержание блоков схемы не соответствует заданной теме, имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы.

«неудовлетворительно» - не предоставление схемы

Критерии оценивания письменных заданий, упражнений

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент правильно выполнил менее половины работы или не выполнил работу.


6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

Изучение дисциплины «Фонетика казахского языка» базируется на материалах источников, представляющих собой учебники, практикумы, монографии, учебные пособия и др. Литературные источники по дисциплине составляют перечень, содержащий источники, относящиеся к основной литературе, дополнительной литературе и ресурсному обеспечению электронно-библиотечных систем.

Литературные источники, необходимые для изучения каждой отдельной темы студенты могут найти в библиотеке и читальном зале филиала, а также на сайтах электронных библиотечных систем удаленного доступа:

- 1) <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека on-line
- 2) <http://www.urait.ru> – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»
- 3) <http://e.lanbook.com> – Электронная библиотечная система издательства «Лань»
- 4) <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Самостоятельная работа с литературными источниками является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемому курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов собственное отношение к изучаемой проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует работа с дополнительной литературой, рекомендуемой преподавателем по каждой теме практического занятия. Работа с литературными источниками, относящимися к

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

дополнительной литературе, позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках публичных выступлений, выразить широкий спектр научных мнений по изучаемым вопросам.