

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 04.05.2024

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки  
Лингвистика направленности (профиль) Преподавание английского и казахского языков

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Нализко Н.А.* / Нализко Н.А.

«29» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Общая и возрастная психология**

**Направление подготовки (специальность)**

**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)**

**Преподавание английского и казахского языков**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год набора**

**2024**

**Костанай 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 6, от «6» февраля 2024 г.


**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**


Протокол заседания № 6, от «15» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 7, от «29» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой  Карасева Эльмира Мендыхатовна,  
кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  доктор психологических наук,  
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Дубинин Сергей Николаевич

Рецензент  кандидат психологических наук, профессор  
кафедры психологии и педагогики НАО «КРУ им. А. Байтұрсынұлы», Назмутдинов Ризабек Акзамович

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1.1 Цели

теоретическое изучение общих закономерностей возникновения и развития психических явлений; изучение проблем современной психологии (русская и зарубежная психология) на материале первоисточников; формировать у студентов профессионально значимые качества, связанные с выбором и использованием конкретных психологических методов и методик психологического исследования, обработкой интерпретацией полученных данных; знакомство с основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии; ориентировка в системе методов психологических исследований; приобретение знаний по планированию психологических экспериментов.

#### 1.2 Задачи

1. Обеспечение студентов знаниями:

- О предмете и задачах возрастной психологии;
- Об истории развития данного предмета в российской и зарубежной психологии;
- О методах, применяемых в возрастной психологии при сборе и анализе информационных данных при экспериментальном исследовании, формирующем, корректирующем воздействии;

2. К практическим задачам относятся:

- Создание методической базы для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребенка;
- Формирование умения организовывать оптимальные формы детской деятельности и общения;
- Формирование умения организовывать и оказывать психологическую помощь в периоды возрастных кризисов, в зрелом возрасте и старости.

В результате изучения курса студенты должны:

- Иметь представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе;
- Знать историю развития предмета психологии развития в советской и зарубежной психологии; динамику развития и структуру личности и деятельности человека.
- Уметь использовать практические знания на практике; создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребенка.

### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: Б1.О.01.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика

Социальная педагогика

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.

##### Знать:

пороговый	понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд.
продвинутый	многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия.
высокий	современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности.

##### Уметь:

пороговый	определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития.
продвинутый	определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия.
высокий	учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе

##### Владеть:

пороговый	теоретическими основами социального взаимодействия.
-----------	---

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 4
продвинутый	навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.	
высокий	современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия	
<b>ОПК-2.3: Учитывает индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	типологию текстов	
продвинутый	этапы осуществления интерпретации текста	
высокий	характеристику и функциональное предназначение процесса интерпретации текста	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	выявлять особенности различных типов текстов	
продвинутый	интерпретировать языковые единицы как составляющие текста	
высокий	осуществлять интерпретацию текстов	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками определения различий между текстами	
продвинутый	навыками проведения интерпретации языковых единиц как составляющих текста	
высокий	навыками проведения интерпретации текстов различных типов	
<b>ПК-2.1: Организует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	содержание воспитательной работы с основными возрастными группами обучающихся	
продвинутый	специфику воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	
высокий	специфику планирования и реализации воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	определять специфику воспитательной работы в основных возрастных группах обучающихся	
продвинутый	учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы	
высокий	планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками анализа воспитательной деятельности в образовательном процессе	
продвинутый	навыком эффективного планирования воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся.	
высокий	навыками детального планирования воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	

<b>4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 48 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах:  экзамены 10

<b>5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Возрастная психология как наука.</b>					

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 5
1.1	Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство» /Лек/	10	1	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.
1.2	1. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. 2. Методы исследования в возрастной психологии. 3. Исторический анализ понятия «детство» /Ср/	10	1	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Форма контроля: реферат.
<b>Раздел 2. Теории психического развития.</b>						
2.1	Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. Теория социального научения. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). Культурно-историческая концепция. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. /Пр/	10	1	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.
<b>Раздел 3. Психологические проблемы развития личности</b>						
3.1	Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис. /Пр/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Методы: метод проблемного обучения, репродуктивный метод. Формы контроля: устный опрос, проверка ведения конспекта семинарского занятия.
<b>Раздел 4. Периодизация психического развития</b>						
4.1	Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды. /Лек/	10	1	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков							стр. 6
4.2	Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды. /Ср/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Форма контроля: доклад.	
<b>Раздел 5. Психическое развитие новорожденного, младенца.</b>							
5.1	Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в пери-од новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста. /Пр/	10	1	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Методы: метод проблемного обучения, репродуктивный метод. Формы контроля: устный опрос, проверка ведения конспекта семинарского занятия.	
5.2	Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования младенческого возраста. /Ср/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Форма контроля: реферат с презентацией.	
<b>Раздел 6. Раннее детство (от 1 года до 3 лет).</b>							
6.1	Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Личностные образования. /Лек/	10	1	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
6.2	Личностные образования. Кризис трех лет. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. Рубежный контроль 1 /Пр/	10	1	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Методы: метод проблемного обучения, репродуктивный метод. Формы контроля: устный опрос, проверка ведения конспекта семинарского занятия.	
6.3	Развитие познавательной сферы ребенка. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. /Ср/	10	3	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Форма контроля: доклад.	
<b>Раздел 7. Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).</b>							

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков							стр. 7
7.1	Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Игра и игрушки. /Лек/	10	1	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
7.2	Психическое развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе. /Пр/	10	1	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Методы: метод проблемного обучения, репродуктивный метод. Формы контроля: устный опрос, проверка ведения конспекта семинарского занятия.	
7.3	Влияние деятельности на развитие личности дошкольника. Кризис одного года. Кризис трех лет. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте. /Ср/	10	8	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Форма контроля: реферат с презентацией.	
<b>Раздел 8. Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).</b>							
8.1	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность. Другие виды деятельности. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому. /Пр/	10	1	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Методы: метод проблемного обучения, репродуктивный метод. Формы контроля: устный опрос, проверка ведения конспекта семинарского занятия.	
8.2	Кризис семи лет. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет). Среда как источник опасности в раннем возрасте. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте. /Ср/	10	6	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Форма контроля: доклад.	
<b>Раздел 9. Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).</b>							

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков							стр. 8
9.1	Социальная ситуация развития. Физиологические изменения. Физиологические изменения. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста. /Лек/	10	3	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
9.2	Представления детей о дружбе в подростковом возрасте. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков. /Ср/	10	6	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Форма контроля: реферат с презентацией.	
<b>Раздел 10. Юношество (от 15–16 до 20 лет).</b>							
10.1	Когнитивные изменения. Учебно-профессиональная деятельность. Процесс становления самосознания. Взаимоотношения с окружающими. /Пр/	10	1	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Методы: метод проблемного обучения, репродуктивный метод. Формы контроля: устный опрос, проверка ведения конспекта семинарского занятия.	
10.2	Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте. Особенности взаимоотношений детей в коллективе. /Ср/	10	4	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Форма контроля: доклад с презентацией	
<b>Раздел 11. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.</b>							
11.1	Дети с отклонениями в развитии. Психология умственно отсталого ребенка. /Лек/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
11.2	Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления. Мотивация поведения подростков. /Ср/	10	3	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Форма контроля: доклад с презентацией.	
<b>Раздел 12. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.</b>							



Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков							стр. 9
12.1	Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации. /Лек/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
12.2	Профилактика наркомании и алкоголизма в школе. Межличностные конфликты в общении подростков. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте. /Ср/	10	4	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Форма контроля: реферат с презентацией.	
<b>Раздел 13. Методы развивающей работы психолога</b>							
13.1	Содержание и организация развивающей и коррекционной работы. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги). Нетрадиционные формы групповой развивающей работы. Индивидуальная работа психолога. /Лек/	10	1	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
13.2	Формирование самоопределения и направленности личности у подростков. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. /Ср/	10	4	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Форма контроля: доклад с презентацией.	
<b>Раздел 14. Психология взрослого человека.</b>							
14.1	Ранняя взрослость (20–40 лет). Средняя взрослость (от 40 до 60 лет). Период поздней взрослости (60 лет и старше). Рубежный контроль 2. /Пр/	10	4	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Методы: метод проблемного обучения, репродуктивный метод. Формы контроля: устный опрос, проверка ведения конспекта семинарского занятия.	
14.2	«Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Молодость – «аванс на будущее». /Ср/	10	5	УК-3.1 ОПК-2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Форма контроля: реферат с презентацией.	

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, самостоятельных работ студента с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта семинарского и лекционного занятия, устный опрос, проверка письменной работы, оценка выступления студентов в виде доклада с презентацией/защиты реферата.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций

обучающихся по завершению освоения очередного раздела курса в форме выполнения комплексной письменной работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения и проводится в форме экзамена и подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

### **6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации**

Вопросы для контроля знаний по темам дисциплины в целом:

Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство». Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. Теория социального научения. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). Культурно-историческая концепция. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис.

Вопросы для контроля знаний по темам рубежных контролей:

Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в пери-од новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Игра и игрушки. Психическое развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность. Другие виды деятельности. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому. Психологическая готовность к школе. Социальная ситуация развития. Физиологические изменения. Физиологические изменения. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста.

Задания для самостоятельной работы студента в часы самоподготовки состоят из составления докладов и рефератов с презентациями по следующим темам:

Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Личностные образования. Кризис трех лет. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. Когнитивные изменения. Учебно-профессиональная деятельность. Процесс становления самосознания. Взаимоотношения с окружающими. Дети с отклонениями в развитии. Психология умственно отсталого ребенка. Психологические особенности одаренных детей. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации. Содержание и организация развивающей и коррекционной работы. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги). Нетрадиционные формы групповой развивающей работы. Индивидуальная работа психолога. Ранняя зрелость (20–40 лет). Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). Период поздней зрелости (60 лет и старше).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

### **6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Возрастная психология» проводится в форме комплексной письменной работы (экзамен).

Примеры типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство». Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Э.Эриксона. Теория социального научения. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Теория когнитивного развития (концепция Ж.Пиаже). Культурно-историческая концепция. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина. Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Личностные образования. Кризис трех лет. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Игра и игрушки. Психическое развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе. Учебная деятельность. Другие виды деятельности. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к

подростковому. Социальная ситуация развития. Физиологические изменения. Физиологические изменения. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста. Когнитивные изменения. Учебно-профессиональная деятельность. Процесс становления самосознания. Взаимоотношения с окружающими. Дети с отклонениями в развитии. Психология умственно отсталого ребенка. Психологические особенности одаренных детей. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации. Содержание и организация развивающей и коррекционной работы. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги). Нетрадиционные формы групповой развивающей работы. Индивидуальная работа психолога. Ранняя взрослость (20–40 лет). Средняя взрослость (от 40 до 60 лет). Период поздней взрослости (60 лет и старше).

#### 6.4 Критерии оценивания

##### Критерии оценивания семинарского занятия

«отлично»(90-100%) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные не-точности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

##### Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

##### Критерии оценивания рефератов (докладов)

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно» (50-74%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены

ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. «неудовлетворительно» (0-49%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

#### Критерии оценивания конспектов

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

#### Критерии оценивания презентации

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); «удовлетворительно» (50-74%) сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

#### Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций, приобретаемых при выполнении практических, лабораторных и индивидуальных заданий:

«отлично» (90-100%) – Задание по работе выполнено в полном объёме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. Отчёт выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«хорошо» (75-89%) – Задание по работе выполнено в полном объёме с небольшими неточностями. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления отчёта к работе не полностью соответствует требованиям. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«удовлетворительно» (50-74%) – Студент выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. Составил отчёт в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. При ответах на дополнительные вопросы на защите допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 13
---	---------

при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.  
«неудовлетворительно» (0-49%) – Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок.  
Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум ( <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/445354">https://www.biblio-online.ru/bcode/445354</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.2	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: Учебник Для бакалавриата и специалитета ( <a href="https://urait.ru/bcode/424096">https://urait.ru/bcode/424096</a> )	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.3	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник ( <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431099">https://www.biblio-online.ru/bcode/431099</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.4	Макарова И. В.	Общая психология: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510584">https://urait.ru/bcode/510584</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.5	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/535165">https://urait.ru/bcode/535165</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.6	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/535856">https://urait.ru/bcode/535856</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

#### 7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ванюхина Н. В.	Возрастная психология: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258026">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258026</a> )	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008	ЭБС
Л2.2	Сорокоумова Е. А.	Возрастная психология: Учебное пособие Для академического бакалавриата ( <a href="https://urait.ru/bcode/438353">https://urait.ru/bcode/438353</a> )	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.3	Хилько М. Е., Ткачева М. С.	Возрастная психология: Учебное пособие ( <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431102">https://www.biblio-online.ru/bcode/431102</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.4	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебник ( <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/432058">https://www.biblio-online.ru/bcode/432058</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.5	Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савенышева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум Для прикладного бакалавриата ( <a href="https://urait.ru/bcode/445028">https://urait.ru/bcode/445028</a> )	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков				стр. 14
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.6	Крысько В. Г.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510805">https://urait.ru/bcode/510805</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.7	Бережковская Е. Л.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/544196">https://urait.ru/bcode/544196</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.8	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/535701">https://urait.ru/bcode/535701</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</b>				
<p>1. Операционная система "Microsoft Windows XP Professional OEM Software" (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Программное обеспечение "Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License" - Лицензия № № 41849959 от 06.03.2007, № 42627774 от 24.08.2007, бессрочно.</p> <p>3. Программное обеспечение «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» - Лицензия № № 64750658 от 09.02.2015, № 64045201 от 12.09.2014, № 64075202 от 12.09.2014, № 62650104 от 08.11.2013, бессрочно, № 66215042 от 22.12.2015, № 69847317 от 15.06.2018, бессрочно.</p> <p>4. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» - Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия - бессрочно.</p> <p>5. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).</p> <p>6. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License &amp; Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)</p> <p>7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)</p> <p>8. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024</p> <p>9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>1. SimpleDict - Электронный словарь</p> <p>2. PDFedit - Редактор PDF файлов</p>				
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>				
1. ЭБС «Юрайт» <a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a> «Электронное издательство ЮРАЙТ»				
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a> ООО «НексМедиа»				
3. ЭБС «Издательство Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО «Издательство Лань»				
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU/ ООО «РУНЭБ» «Библиотека» <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>				
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<p>Помещения для проведения занятий лекционного типа: Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича. Количество посадочных мест – 106. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>				
<p>Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля: Учебная аудитория № 308.</p>				

Количество посадочных мест – 22.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.

Техническое оборудование: телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Учебная аудитория № 308.

Количество посадочных мест – 22.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.

Техническое оборудование: телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:

Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.

Количество посадочных мест – 106.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:

Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317.

Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.

Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 300.

Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.

Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, продумайте последовательность выполнения заданий, как практических занятий, так и СРС.

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы обучающихся.

При выполнении СРС обучающимся необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по дан-ной теме.
2. Работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности обучающегося, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».
3. Своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.

Требования к обучаемым:

1. Не опаздывать на занятия.
2. Не разговаривать во время занятий и не отвлекаться.
3. Отключить сотовый телефон.
4. Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку.
5. Активно участвовать в учебном процессе.
6. Своевременно и старательно выполнять задания.
7. Быть терпеливым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
8. Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.

9. Быть пунктуальным и обязательным.

Основные вопросы и понятия будут представлены студентам на лекции. Посещение занятий и запись рассмотренных вопросов являются обязанностью студента. При пропуске занятия студенту необходимо изучить учебный материал самостоятельно.



## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу дисциплины «Общая \_\_\_\_\_», разработанную Дубининым С.Н., доктором психологических наук, профессором кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание \_\_\_\_\_ английского языков», направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «Общая \_\_\_\_\_» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 . 969.

Структура рабочей программы дисциплины «Общая \_\_\_\_\_», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения. Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Общая \_\_\_\_\_» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент, кандидат психологических наук  
профессор кафедры психологии и педагогики  
НАО "КРУ им. А. Байтурсынова

М.П. Подпись Назмутдинова Р.А.  
завещаю.  
И.С. Смагина Р.А.  
(подпись)  
т.е. специалист отдела кадров  
(должность, ФИО)



Р.А. Назмутдинов