	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко


Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Авторы (составители)  кандидат филологических наук, доцент
кафедры филологии, Савойская Н.П.;



преподаватель, Пугачева А.В.
старший



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Дисциплина: Профессионально-ориентированный иностранный язык

Семестр изучения: 2 семестр

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Знает понятие «коммуникация», его сущность, функции, формы и виды; особенности и виды деловой коммуникации Умеет подбирать необходимые виды и формы делового общения и профессиональных коммуникаций . Владеет практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач.	Пороговый
			Знает средства (вербальные, невербальные) и формы профессиональной коммуникации Умеет использовать в процессе коммуникации вербальные и невербальные средства осуществления профессионального общения. Владеет навыками применения вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами; электронных технологий в вербальной коммуникации	Продвинутый
			Знает этические формы и модели деловой коммуникации; психологические и этические	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; этикет профессиональной коммуникации. Умеет учитывать психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; выявлять факторы, затрудняющие адекватное восприятие в коммуникации. Владеет культурой деловой коммуникации, основными инструментами эффективной профессиональной коммуникации, приёмами установления, поддержания профессиональных контактов</p>	
		<p>УК-4.2: Осуществляет обмен деловой информацией в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: орфоэпию, фонетический строй изучаемого языка; базовую лексику языка, грамматические структуры изучаемого языка, профессиональную лексику и терминологию. Уметь: понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на профессиональные темы; осуществлять устный обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения, при обсуждении проблем общенаучного и профессионального характера. Владеть: навыками профессионального общения в устной форме; навыками чтения официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах), в том числе без словаря.</p>	<p>Пороговый</p>
			<p>Знать: основные иностранные термины, определения и понятия, в том числе, связанные с будущей профессиональной деятельностью; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной</p>	<p>Продвинутый</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			деловой и профессиональной коммуникации. Уметь: Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык. Владеть: навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые).	
			Знать: основные правила публичной речи, типовую структуру публичной речи. Уметь: анализировать тексты публицистического содержания, композиционно грамотно выстраивать выступление; устанавливать контакт с аудиторией с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации. Владеть: навыками эффективной подготовки публичного выступления; переработки учебно-научных и профессионально ориентированных письменных текстов в публичные доклады.	Высокий
		УК-4.3: Ведёт деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	Знать: понятие «деловая переписка», виды и структуру, правила и нормы оформления деловой переписки. Уметь: использовать правила ведения деловой переписки; вести деловую переписку по форме, принятой в стране изучаемого языка; вести деловую переписку посредством электронной почты. Владеть: навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках. Уметь: анализировать социокультурные различия в формате корреспонденции. Владеть: навыками определения особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	Продвинутый
			Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках. Уметь: использовать электронные, сетевые формы коммуникации для ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках. Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Высокий

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции и/	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного
-------	--------------------	------------------------------	--	-------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	планируемые результаты обучения			средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	УК-4 (УК 4.1, 4.2, 4.3)	Имена и семья	Sue Kay, Vaughan Jones New Inside Out Pre-Intermediate Student's book. Unit 1. Стр. 4 Listening упр. 1, 2, 3, Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 5 Reading упр. 1, 2, 3, Grammar упр. 1, 2, 3, стр. 6 Pronunciation упр. 1, 2, Listening упр. 1, 2, стр. 7 Reading упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, стр. 8 Reading упр. 1, 2, Speaking упр. 1, 2, стр. 9 Grammar упр. 1, 2, 1, 3, 4, 5, Speaking упр. 1, 2, стр. 10 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4, 5. Эссе "My family" Диалог "How to choose a name?" Разработка упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам . Организация работ в группах с использованием разработанных упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам	Зачет (комплексная работа)
2	УК-4 (УК 4.1, 4.2, 4.3)	Города.	Sue Kay, Vaughan Jones New Inside Out Pre-Intermediate Student's book. Unit 2. Стр. 12 Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 13 Listening упр. 1, 2, Grammar and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 14 Grammar упр. 1, 2, 3, Vocabulary and Pronunciation упр. 1, 2, Speaking упр. 1, 2, стр. 15 Reading упр. 1, 2, 3, стр. 16 Reading упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, 3, 4, стр. 17 Vocabulary упр. 1, 2, 3, Speaking упр. 1, 2, стр. 18 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4.	Зачет (комплексная работа)
3	УК-4 (УК 4.1, 4.2, 4.3)	Отношения	Sue Kay, Vaughan Jones New Inside Out Pre-Intermediate Student's book. Unit 3. Стр. 20 Listening упр. 1, 2, Vocabulary and Speaking упр. 1, 2, стр. 21 Vocabulary упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, Pronunciation упр. 1, 2, стр. 22 Listening упр. 1, 2, 3, 4, стр. 23 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, Reading упр. 1, 2, стр. 24 Reading упр. 1, 2, 3, стр. 25 Vocabulary and Speaking упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, стр. 25 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4, 5. Эссе "My first date" Диалог "The cities I want to visit" Разработка упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам Организация работ в группах с использованием разработанных упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам.	Зачет (комплексная работа)
4	УК-4 (УК 4.1, 4.2, 4.3)	Покупки	Sue Kay, Vaughan Jones New Inside Out Pre- Intermediate Student's book. Unit 4. Стр. 32 Speaking, Reading упр. 1, 2, стр. 32 Vocabulary упр. 1, 2, Pronunciation упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, стр. 34 Speaking упр. 1, 2, Grammar and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, стр. 35 Speaking упр. 1, 2, Grammar and Vocabulary упр. 1, 2, стр. 36 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 37 Reading упр. 1, 2, 3, Grammar упр. 1, 2, 3, 4, стр. 38 Useful phrases упр. 1, 2, 3.	Зачет (комплексная работа)
	УК-4 (УК	Здоровье	Unit 5.Стр. 40 Reading упр. 1, 2, стр. 41 Vocabulary упр.	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	4.1, 4.2, 4.3)		1, 2, Speaking упр. 1, 2, стр. 42 Listening упр. 1, 2, 3, Grammar упр. 1, 2, 3, стр. 43 Pronunciation упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 44 Reading упр. 1, 2, Vocabulary упр. 1, 2, стр. 45 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, Listening and Speaking упр. 1, 2, 3, стр. 46 Useful phrases упр. 1, 2, 3. Эссе “Sales” Диалог “How to keep fit” Разработка упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам Организация работ в группах с использованием разработанных упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам.	
5	УК-4 (УК 4.1, 4.2, 4.3)	Работа	Sue Kay, Vaughan Jones New Inside Out Pre- Intermediate Student’s book. Unit 6. Стр. 48 Listening упр. 1, 2, Speaking упр. 1, 2, стр. 49 Reading упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, 3, стр. 50 Reading упр. 1, 2, 3, Vocabulary упр. 1, 2, стр. 51 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, 5, Pronunciation упр. 1, 2, Speaking упр. 1, 2, стр. 52 Listening упр. 1, 2, Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 53 Writing упр. 1, 2, Speaking упр. 1, 2, стр. 54 Useful phrases упр. 1, 2, 3. Эссе “Work of my dream” Диалог “Work experience” Разработка упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам Организация работ в группах с использованием разработанных упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам.	Зачет (комплексная работа)
6	УК-4 (УК 4.1, 4.2, 4.3)	Экология.	Sue Kay, Vaughan Jones New Inside Out Pre- Intermediate Student’s book. Unit 7. Стр. 60 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, стр. 61 Listening and Vocabulary упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, стр. 62 Pronunciation упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 63 Speaking упр. 1, 2, Writing упр. 1, 2, стр. 64. Reading Listening упр. 1, 2, 3, Grammar упр. 1, 2, 3, стр. 65 Listening упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, 3, 4, стр. 66 Useful phrases упр. 1, 2, 3.	Зачет (комплексная работа)
7	УК-4 (УК 4.1, 4.2, 4.3)	Образование	Sue Kay, Vaughan Jones New Inside Out Pre- Intermediate Student’s book. Unit 8. Стр. 68 Reading упр. 1, 2, 3, стр. 69 Vocabulary упр. 1, 2, Pronunciation упр. 1, 2, Speaking упр. 1, 2, стр. 70 Reading упр. 1, 2, 3, стр. 71 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, 5, Listening упр. 1, 2, 3, стр. 72 Reading and Listening упр. 1, 2, 3, Vocabulary упр. 1, 2, стр. 73 Grammar упр. 1, 2, 3, Reading and Speaking упр. 1, 2, стр. 74 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4, 5. Эссе “Education in my country and abroad” Диалог “Ecology problems” Разработка упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам Организация работ в группах с использованием разработанных упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам.	Зачет (комплексная работа)
8	УК-4 (УК 4.1, 4.2, 4.3)	Характер.	Sue Kay, Vaughan Jones New Inside Out Pre- Intermediate Student’s book. Unit 9. Стр. 76 Reading упр. 1, 2, 3, Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 77 Reading упр. 1, 2, Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 78 Reading упр. 1, 2, Grammar	Зачет (комплексная работа)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			and Vocabulary упр. 1, 2, стр. 79 Reading and Speaking упр. 1, 2, 3, Listening упр. 1, 2, стр. 80 Listening упр. 1, 2, 3, Grammar упр. 1, 2, 3, 4, стр. 81 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, 5, Pronunciation упр. 1, 2, Speaking упр. 1, 2, стр. 82 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4.	
9	УК-4 (УК 4.1, 4.2, 4.3)	Стиль жизни	Sue Kay, Vaughan Jones New Inside Out Pre- Intermediate Student's book. Unit 10. Стр. 88 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, стр. 89 Listening and Grammar упр. 1, 2, 3, Grammar упр. 1, 2, 3, стр. 90 Vocabulary упр. 1, 2, Pronunciation упр. 1, 2, стр. 91 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, Speaking упр. 1, 2, стр. 92 Reading упр. 1, 2, 3, стр. 93 Vocabulary упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, 3, 4, Speaking упр. 1, 2, стр. 94 Useful phrases упр. 1, 2, 3. Эссе "Education in my country and abroad" Диалог "Ecology problems" Разработка упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам Организация работ в группах с использованием разработанных упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам.	Зачет (комплексная работа)
10	УК-4 (УК 4.1, 4.2, 4.3)	Животные	Sue Kay, Vaughan Jones New Inside Out Pre- Intermediate Student's book. Unit 11. Стр. 96 Reading and Speaking упр. 1, 2, 3, стр. 97 Listening упр. 1, 2, 3, Vocabulary упр. 1, 2, стр. 98 Vocabulary упр. 1, 2, Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 99 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 100 Pronunciation упр. 1, 2, Listening упр. 1, 2, 3, стр. 101 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, Speaking упр. 1, 2, стр. 102 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4.	Зачет (комплексная работа)
11	УК-4 (УК 4.1, 4.2, 4.3)	Сверхъестественное	Sue Kay, Vaughan Jones New Inside Out Pre- Intermediate Student's book. Unit 12. Стр. 104 Reading упр. 1, 2, 3, 4, стр. 105 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, Vocabulary упр. 1, 2, стр. 106 Reading упр. 1, 2, стр. 107 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, Speaking упр. 1, 2, стр. 108 Vocabulary and Listening упр. 1, 2, 3, Grammar упр. 1, 2, стр. 109 Reading and Speaking упр. 1, 2, стр. 110 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4, 5.	Зачет (комплексная работа)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.2 Типовые задания к зачету.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. What is the perfect number of children to have?
2. What's the best thing about your grandparents?
3. Should parents give their children an allowance?
4. How often does your family eat dinner together?
5. How should parents discipline their children?
6. After you're married, should your parents make decisions for you?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. What's the best thing about your dad?
8. Who is the breadwinner in your family
9. How is nudity regarded in your family?
10. Describe the perfect family.
11. Do your parents get along with each other?
12. If you are a mother or father, would you allow your son or daughter to listen heavy metal music?
13. What was the saddest time in your family?
14. Do people in your country predict the future according to names?
15. If you could change your name would you? What would it be? Why this name?
16. Do you remember any kids whose names other kids in school made fun of? Why? What were their names?
17. Are you named after anyone in your family?
18. Do you ever feel pressure to live up to your name?
19. Can your name mean anything funny in your language?
20. Have you ever known a boy that has a "girl's name" or a boy that had a "girl's name"?
21. Do you wish your name was less common, or more unusual?
22. If you could change your name would you? What would it be? Why that name?
23. How did you choose your children`s names?
24. Are you named after ancestors that are already dead?
25. Are you named after a famous person?

3.2.2 Типовые задания к экзамену.

1. Темы для диалогов:


1. Ecology problems
2. Is education important?
3. Characters
4. Your lifestyle
5. Wild animals in zoos
6. Do you believe in supernatural?

2. Темы для монологов:

1. Ecology in the past and now
2. Education in your country and abroad
3. Features of character
4. Life of celebrity
5. Animals in zoos and circuses – good or bad?
6. Superstitions in our life
7. Is there a life after death?

3. Выполните упражнение:

1. Peace activist Baroness Bertha von Suttner encouraged Alfred Nobel ... a prize for peace. (establish / to establish / establishing / to be established)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. The police officer made Neil get out of the car and demanded ... his driver's licence. (see / is seeing / to see / to be seen)
3. In the time of Peter the Great the noblemen were not allowed ... beards. (have / to have / having / having had)
4. They wouldn't let ... the country without the entry visa, would they? (him to enter / he enters / him enter / him entering)
5. Fred couldn't make ... that he had caught the huge fish himself. (I believed/ me believe / me believed / me to believe)
6. Nick was very close to the phone-box and Mary noticed him ... the number, and then she heard him ... something to passer-by. (to dial, to say / dialing, to say / to dial, say / dial, say)
7. Nick was seen ... the hall and then Jane watched him ... (enter, go away / be entered, to go away / enter, go away / to have entered, to be gone away)

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

На выполнение заданий промежуточной аттестации отводится 1 час 30 минут. Промежуточная аттестация по данной дисциплине представлена в форме зачета (комплексная работа).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания зачета

Отлично/ зачтено/ 36-40 баллов	Хорошо/ зачтено/ 30-35 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 20-29 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-19 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, стилевое оформление речи соответствует типу задания,	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем	Незначительный объем высказывания, который не соответствует теме. Стилиевое оформление и аргументация отсутствуют, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Большое количество



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного уровня обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного уровня обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p>	<p>аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>	<p>уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>	<p>грамматических, лексических и фонетических ошибок.</p>
---	--	---	---

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций


При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).


Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

-Обучающийся знает многообразие направлений филологического знания на этапе со-временного развития гуманитарных наук; приемы и практические способы популяризации филологических знаний среди обучающихся; языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста; основные теории и методы интерпретации художественного текста; основные категории художественного текста; разнообразные подходы к изучению художественного текста; литературные стили, стилистические приемы, схему интерпретации художественного текста; основные виды электронных ресурсов и информационных технологий; фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные закономерности изучаемых языков; правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка;

-Обучающийся способен применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы в учебной и внеклассной работе; распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации; применять на практике навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий; находить необходимую информацию в печатных и электронных источниках, пользоваться справочной литературой и словарями; осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение поставленных задач; вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере общения; взаимодействовать на межличностном и меж-культурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения;

-Обучающийся владеет приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы по иностранному языку с учащимися различных возрастных групп на высоком профессиональном уровне; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации; навыками лингвистического анализа языковых единиц на уровне языка и в речи; представлениями о проявлении лингвистических явлений на разных уровнях внутренней структуры языка иностранным и русским языками на должном уровне; меж-культурной коммуникативной компетенцией в разных

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:


-знать многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы популяризации филологических знаний среди обучающихся; фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; традиционные и инновационные методики сбора информации о литературных текстах и литературно-критических исследованиях; закономерности и тенденции употребления тех или иных выразительных и изобразительных средств языка; произносительные и интонационные нормы изучаемого языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу; грамматический строй иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами; речевые клише для решения коммуникативных задач при речевом взаимодействии;

-применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы; понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста на иностранном языке; идентифицировать и анализировать категории художественного текста на материале текстов различных жанров; адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов;

-приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп на среднем уровне; навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи; основными приемами перевода текстов и функционирования их в устной и письменной коммуникации; навыками реферирования и аннотирования медиатекстов; навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета; базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов; приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения;

-формы воспитательной работы с учащимися; фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы; базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;

-применять на практике приемы популяризации филологического знания среди обучающихся; участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем; адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

интерпретации текстов различных типов; читать и переводить со словарем тексты, построенные на языковом материале повседневно-бытового общения; иностранным и русским языками на должном уровне;

приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп на низком уровне; навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем; методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов; иностранным и русским языками на должном уровне.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2024 / 2025 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «29» февраля 2024 г. Протокол № 7