

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 06, от «13» февраля 2024 г.

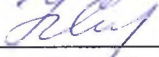

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

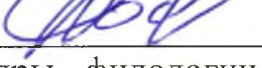
Протокол заседания № 06, от «15» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 07, от «29» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии, Савойская Наталья Павловна, старший преподаватель кафедры филологии  Уразова Жулдызай Аманбаевна

Рецензент  кандидат филологических наук, и.о. профессора кафедры филологии и практической лингвистики НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», Досова Алма Тюлюгеновна

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели
сформировать представления о методике преподавания казахского языка в общеобразовательных организациях; сформировать творческое отношение к профессии.
1.2 Задачи
получить теоретические знания по методике преподавания казахского языка; сформировать навыки краткосрочного планированию (составление конспектов) уроков по казахскому языку и внеклассных мероприятий; ознакомиться с основными учебно-методическими изданиями по курсу; сформировать умения готовить учебно-методические материалы и использовать их в соответствии с поставленными целями к занятию.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.ДВ.01.01.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Педагогика	
Теория и методика воспитательной работы	
Профессионально-ориентированный казахский язык	
Введение в педагогическую профессию	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика. Преддипломная практика	
Производственная практика. Педагогическая практика	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения казахского языка в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	
Знать:	
пороговый	различные методы и приёмы организации процесса изучения казахского языка
продвинутый	спектр методов эффективной организации образовательного процесса
высокий	методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности
Уметь:	
пороговый	выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения казахского языка
продвинутый	сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому
высокий	определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков казахского языка
Владеть:	
пороговый	навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения казахского языка
продвинутый	способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса
высокий	способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности
ПК-3.2: Способен определить эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения	
Знать:	
пороговый	базовую учебно-методическую литературу по организации образовательного процесса
продвинутый	особенность литературы и дидактических материалов в аспекте развития речевых навыков по казахскому языку
высокий	существенные характеристики основной и дополнительной учебно-методической литературы с учетом уровневой организации образовательного процесса по казахскому языку
Уметь:	
пороговый	определить направленность учебно-методической и дидактической литературы по казахскому языку

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 4
продвинутый	определять применимость дидактического материала к различным уровням и этапам обучения казахскому языку	
высокий	применять стратегии качественной интерпретации основных положений учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения	
Владеть:		
пороговый	базовыми навыками отбора литературы по казахскому языку	
продвинутый	качественным сравнительно-сопоставительным анализом учебно-методической и дидактической литературы по казахскому языку	
высокий	эффективными способами отбора необходимых учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения	
ПК-3.3: Осуществляет оценку сформированности способности к коммуникации, основных стратегий и умений в области владения казахским языком		
Знать:		
пороговый	структуру коммуникации, ее особенности и критерии сформированности	
продвинутый	критерии сформированности коммуникативной компетенции, основные стратегии и виды речевых умений по казахскому языку	
высокий	характеристики коммуникативной компетенции и стратегии овладения казахским языком	
Уметь:		
пороговый	осуществлять анализ стратегий владения казахским языком	
продвинутый	использовать качественную всестороннюю оценку процесса формирования коммуникативной компетенции, речевых навыков и стратегий изучения казахского языка	
высокий	применять комбинацию приемов оценивания коммуникативной компетенции и стратегий овладения казахским языком	
Владеть:		
пороговый	способами выбора оценочных аспектов стратегий владения казахским языком	
продвинутый	приемами оценивания процесса и результата формирования коммуникативной компетенции, речевых умений и стратегий овладения казахским языком	
высокий	аналитической всесторонней оценкой результата сформированности коммуникативной компетенции	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость					8 ЗЕТ	
Часов по учебному плану : 288 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 177 часов на контроль : 63					Виды контроля в семестрах: экзамены 8, 9	
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Методика казахского языка как наука					
1.1	Предмет, содержание и задачи методики преподавания казахского языка. Методика и смежные науки. Структура методики преподавания /Лек/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Методы: вводная лекция Оценочные средства: конспект
1.2	Необходимость изучения методического наследия. /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4	Методы: частично-поисковый. Оценочные средства: устный опрос, методические упражнения

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 5
1.3	Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к производственной практике и ГИА. Предмет, содержание и задачи методики преподавания русского языка. Категории (объекты) методики преподавания /Ср/	8	16	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа
Раздел 2. Методическое наследие прошлого						
2.1	Первые теоретические обоснования в области методики. Необходимость изучения методического наследия. Основные источники развития методической мысли /Лек/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Методы: обзорная лекция Оценочные средства: конспект
2.2	Вклад ученых в становление и развитие методики казахского языка /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: устный ответ, методические упражнения.
2.3	Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к производственной практике и ГИА. Вклад отечественных лингвистов в становление методики казахского языка как науки. /Ср/	8	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Методы: частично-поисковый: Оценочные средства: презентация
Раздел 3. Принципы и система методов обучения казахскому языку						
3.1	Учебный процесс как совместная деятельность учителя и учащихся по передаче и усвоению новых знаний и овладению умениями в течение определенного времени. Календарный план. Принципы обучения Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др. Значение целей и задач конкретного урока для выбора метода. /Лек/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Методы: лекция-информация Оценочные средства: конспект

3.2	Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к производственной практике и ГИА. Значение целей и задач конкретного урока для выбора метода. Репродуктивные и продуктивные методы обучения. Специфика формирования и совершенствования знаний, умений, навыков учащихся с помощью продуктивных и репродуктивных методов. и продуктивных методов Прием как составляющая метода. /Ср/	8	16	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа
Раздел 4. Средства обучения казахскому языку Типы уроков. Основные структурные элементы урока.						
4.1	Учебник как ведущее средство обучения. Особенности учебников нового поколения: построение, изложение материала, дидактический материал, упражнения, работа по развитию речи. Реализация идеи развивающего обучения, решение воспитательных задач. /Лек/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: лекция-обзор Оценочные средства: конспект
4.2	Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к производственной практике и ГИА. Особенности учебников нового поколения: построение, изложение материала, дидактический материал. /Ср/	8	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: презентация
Раздел 5. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения казахскому языку						
5.1	Учебный процесс как совместная деятельность учителя и учащихся по передаче и усвоению новых знаний и овладению умениями в течение определенного времени. Календарный план. Тематический план. /Лек/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: лекция-информация Оценочные средства: конспект
5.2	Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к производственной практике и ГИА. Моделирование общего плана-конспекта урока /Ср/	8	17	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: план-конспект урока
Раздел 6. Программно-методическое обеспечение процесса обучения казахскому языку в современном образовательном пространстве						

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 7
6.1	Обязательный минимум содержания образования и Программа по казахскому языку Базисный учебный план. /Лек/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: лекция-информация Оценочные средства: конспект
6.2	Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к производственной практике и ГИА. Обязательный минимум содержания образования и Программа по казахскому языку Базисный учебный план. /Ср/	8	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа
Раздел 7. Методика изучения разделов школьного курса казахского языка. Методика преподавания фонетики и орфографии						
7.1	Задачи и основные принципы изучения. Содержание и структура курса фонетики. Основные виды упражнений по фонетике. Значение, задачи и принципы работы по орфографии. /Лек/	9	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: обзорная лекция Оценочные средства: конспект
7.2	Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к производственной практике и ГИА. Содержание и структура курса фонетики. Основные виды упражнений по фонетике. Значение, задачи и принципы работы по орфографии. /Ср/	9	16	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: план-конспект урока, презентация
7.3	Содержание и структура курса фонетики. Основные виды упражнений по фонетике. /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: план-конспект урока, презентация
Раздел 8. Методика изучения разделов школьного курса казахского языка Методика преподавания словообразования и морфологии						
8.1	Значение, содержание и принципы изучения словообразования. Морфология, как раздел школьной грамматики, его значения, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности усвоения их учащимися. /Лек/	9	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: лекция-информация Оценочные средства: конспект

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 8
8.2	Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к производственной практике и ГИА. О соотношении вузовской и школьной грамматик. «О соотношении вузовской и школьной грамматик» моделирование развёрнутого плана-конспекта урока /Ср/	9	17	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: план-конспект урока/презентация
Раздел 9. Методика изучения разделов школьного курса казахского языка. Методика преподавания лексики и фразеологии. Методика развития речи						
9.1	Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к производственной практике и ГИА. Приемы работы по обогащению словаря школьника (работа над системой значений слова и употреблением слова). Направление работы над обогащением грамматического строя. Типы упражнений по обогащению словарного запаса школьника. Моделирование плана-конспекта урока /Ср/	9	17	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: план-конспект урока/презентация
9.2	Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как школьного курса казахского языка. Содержание раздела лексики Методы и приемы изучения лексики. Виды лексических упражнений. Работа со словарями как необходимое условие в методике лексики и фразеологии. /Пр/	9	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: лекция-информация Оценочные средства: конспект
Раздел 10. Методика изучения разделов школьного курса казахского языка Методика преподавания синтаксиса						
10.1	Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Его задачи, содержание и принципы изучения в школе. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор и методика его преподавания /Лек/	9	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: лекция-информация Оценочные средства: конспект

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 9
10.2	Работа с учебной литературой, лекционным материалом, написание курсовой работы, подготовка к производственной практике и ГИА. Особенности обучения синтаксису. Моделирование плана-конспекта урока /Ср/	9	14	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: план конспект урока/презентация
10.3	Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения /Пр/	8	3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: план конспект урока/презентация
Раздел 11. Организация внеклассной работы по казахскому языку						
11.1	Добровольность и интерес к предмету как условия внеклассных занятий . Специфические принципы в методике внеклассной работы. Разнообразие видов внеклассной работы. /Лек/	9	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: проблемная лекция Оценочные средства: конспект
11.2	Специфические принципы в методике внеклассной работы. Разнообразие видов внеклассной работы. /Пр/	9	7	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: методические упражнения, экспресс-опрос, ролевая игра
11.3	Работа с учебной литературой, лекционным материалом, написание курсовой работы, подготовка к производственной практике и ГИА. Моделирование плана-конспекта внеклассного мероприятия с использованием ИКТ. /Ср/	9	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: проблемно-поисковый. Оценочные средства: план-конспект внеклассного мероприятия/презентация
Раздел 12. Недостатки современной системы среднего образования и перспективы их преодоления. Инновационные педагогические технологии.						
12.1	Компетентностный подход к обучению. Формирование и развитие ключевых компетентностей школьников. Текст как форма коммуникации, средство обучения и дидактический материал. Предпрофильная, профильная подготовка учащихся. Требования к составлению программ элективных курсов. /Лек/	9	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: проблемная лекция Оценочные средства: конспект

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 10
12.2	Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к производственной практике и ГИА. Модуль как полный, логически завершённый блок учебной работы. Уровни учащегося как показатели его рейтинга. Тест как показатель усвоения знаний. Интернет как модель коммуникации в условиях глобального информационного общества. Формирование единого образовательного пространства в рамках мирового сообщества. Мультимедиа-средства в проведении интерактивных занятий Моделирование плана-конспекта урока с использованием ИКТ /Ср/	9	30	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: план-конспект урока/презентация
Раздел 13. Рубежный контроль № 1						
13.1	Методика русского языка как наука. Методическое наследие прошлого. Принципы обучения русскому языку. Система методов обучения русскому языку /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: контрольная работа
Раздел 14. Рубежный контроль №2						
14.1	Принципы и методы обучения русскому языку Система подготовка педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку /Пр/	8	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: контрольная работа
Раздел 15. Рубежный контроль № 1						
15.1	Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве. /Пр/	9	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: частично-поисковый. Оценочные средства: контрольная работа
Раздел 16. Рубежный контроль № 2						
16.1	Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Методика преподавания фонетики и орфографии. Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Методика преподавания словообразования и морфологии. /Пр/	9	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4	Методы: проблемно-поисковый. Оценочные средства: контрольная работа

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем с помощью следующих оценочных средств: конспект лекции, устный опрос, экспресс-опрос, тестовые вопросы, методические упражнения, ролевые игры, планы-конспекты уроков/внеклассных мероприятий, письменная работа, презентация.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме контрольной работы. Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится в форме письменной контрольной работы.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Задания для текущего контроля

Устный опрос

1. Методика обучения казахскому языку как наука о содержании, принципах, методах и приемах обучения языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний, умений и навыков.
2. Предмет методики, задачи методики, категории методики.
3. Календарные планы по казахскому языку.
4. Тематические планы по казахскому языку.
5. Поурочные планы по казахскому языку.
6. Добровольность и интерес к предмету как условия внеклассных занятий по казахскому языку.
7. Специфические принципы в методике внеклассной работы.
8. Разнообразие видов внеклассной работы.

Экспресс-опрос

1. Раскройте связь морфологии и синтаксиса.
2. Каково место в системе обучения казахскому языку морфологического и синтаксического разборов.
3. Перечислите этапы проведения морфологического разбора.
4. На каких принципах основано поэтапное проведение морфологического разбора:
5. Какова типология упражнений по морфологии и синтаксису,
6. Для формирования каких навыков – орфографических – грамматические знания играют большую роль и на каком этапе?

Методические упражнения

Разработайте упражнения развитию речи. Разработайте дескрипторы оценивания. Проанализируйте упражнения в учебнике, соотнесите с задачами Типовой программы. Разработайте краткосрочный план урока.

сделайте самоанализ урока по схеме
СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА

Класс _____

кол-во присутствующих _____ кол-во по списку _____

Тема урока _____

Тип урока и его структура _____

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков? Как этот урок связан с предыдущими уроками?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика группы (количество учащихся, присутствующих, количество «слабых» и «сильных» учащихся, активность учащихся на уроке, организованность и подготовленность к уроку)
3. Какова триединая дидактическая цель урока (обучающая, развивающая, воспитывающая). Дать оценку успешности в достижении целей урока, обосновать показатели реальности урока.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.
5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.
6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий, раздаточных материалов в соответствии с целями занятия.
7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах занятия? В каких формах, и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?
8. Психологическая атмосфера на занятии.
9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
10. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

Задания для проведения ролевых игр (организационно – деятельностные, имитационные):

- Провести с обучающимися фрагмент (стадия вызова, изучение нового, рефлексия) урока на заданную тему.
- Провести самоанализ, участвовать в коллективном анализе проведенного фрагмента урока, подвести итог организационной деятельности
- Провести с обучающимися урок на заданную тему
- Провести самоанализ, участвовать в коллективном анализе проведенного урока, подвести итог

организационной деятельности

Задания для составления презентации

1. Презентация учебников нового поколения: построение, изложение материала, дидактический материал, упражнения, работа по развитию речи. Реализация идеи развивающего обучения, решение воспитательных задач.
2. Подготовьте краткий обзор в форме мультимедийной презентации методических трудов известных лингвистов (на выбор обучающегося), в завершении сделайте вывод о том, какой вклад отечественные лингвисты внесли в становление научной методики казахского языка как науки?
3. Подготовьте мультимедийную презентацию, содержащую иллюстративный материал к разделу школьного курса казахского языка «Лексика».

Задания для рубежных контролей

Контрольные задания

Известный методист Л.П. Федоренко отмечала: «...Обучение речи начнется и будет эффективным только, когда ученик будет знать материю языка». Как реализуется принцип внимания к материи языка в процессе изучения фонетике?

Оценочные средства представлены базой вопросов.

1. Что является отправной точкой в работе учителя?
2. Какими двумя факторами определяется содержание курса русского языка в школе?
3. Из чего складываются цели обучения?
4. Что предполагает компетентностный подход в обучении русскому языку?
5. Чем различаются Базовые и альтернативные учебники по казахскому языку?
6. Что такое краткосрочный план урока? Приведите пример из любого раздела школьного курса казахского языка.
7. Условия эффективного проведения уроков.
8. Назовите наиболее важные задачи, решение которых создает условия (предпосылки) повышения эффективности урока.

Рубежный контроль. Контрольная работа.

Оценочные средства представлены базой вопросов и письменных контрольных заданий.

Устные вопросы.

1. Расширение содержания раздела фонетики за счет включения лингвистических понятий.
2. Формирование представлений о звуке речи и букве.
3. Типология упражнений по фонетике.
4. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике.
5. Трудности, которые могут возникнуть у школьников при выполнении фонетического разбора.
6. Работа над составом слова.
7. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова, производные и про-изводящие основы, словообразующие средства, определять способы словообразования.
8. Система упражнений по морфемике и словообразованию.
9. Словообразовательный, морфемный, этимологический разбор, их задачи, методика проведения.

Публичное выступление/защита плана-конспекта урока казахского языка (на выбор обучающегося).

Задания:

- 1) Разработать планы-конспекты уроков по изучаемым в данном модуле разделам методики преподавания школьного курса казахского языка.
- 2) Подготовить презентацию, содержащую демонстрационный и иллюстрационный материалы к уроку.

Вопросы:

- 1 Как определить эффективность использования ИКТ на современном уроке?
 - 2 Чем обусловлен выбор набора методов, приёмов и средств обучения?
- Каким образом используются ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)?
- 3 Какие формы организации учебной деятельности преобладают? Чем обусловлен данный выбор?
 - 4 Какие знания и умения необходимо актуализировать для эффективного усвоения нового материала?
 - 5 Какова доля использования материала учебника предлагаемом Вами плане-конспекте? Озвучьте примерные ответы учеников
 - 6 Уместно ли вводить термин проблемное обучение для преподавания казахского языка в 5, 6-х. классах общеобразовательной школы?
 - 7 Какова доля самостоятельной работы на уроке?
 - 8 Как осуществляются межпредметные связи на уроке, с какими предметами?
 - 9 Какие темы предшествуют теме данного урока?
 - 10 От чего зависит оптимальный выбор методов, приемов и средств обучения на конкретном уроке?
 - 11 Какими приемами оценивается рефлексия (обратная связь) на уроке?
 - 12 Какие здоровьесберегающие технологии Вы используете в учебно-воспитательном процессе?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения рубежного и текущего контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Письменная контрольная работа содержит контрольные вопросы и контрольные задания

- 1) Разработать планы-конспекты уроков по изучаемым в данном модуле разделам методики преподавания школьного курса казахского языка.
 - 2) Подготовить презентацию, содержащую демонстрационный и иллюстрационный материалы к уроку.
- Вопросы:
- 1 Как определить эффективность использования ИКТ на современном уроке?
 - 2 Чем обусловлен выбор набора методов, приёмов и средств обучения?
- Каким образом используются ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)?
- 3 Какие формы организации учебной деятельности преобладают? Чем обусловлен данный выбор?
 - 4 Какие знания и умения необходимо актуализировать для эффективного усвоения нового материала?
 - 5 Какова доля использования материала учебника предлагаемом Вами плане-конспекте? Озвучьте примерные ответы учеников
 - 6 Уместно ли вводить термин проблемное обучение для преподавания казахского языка в 5, 6-х. классах общеобразовательной школы?
 - 7 Какова доля самостоятельной работы на уроке?
 - 8 Как осуществляются межпредметные связи на уроке, с какими предметами?
 - 9 Какие темы предшествуют теме данного урока?
 - 10 От чего зависит оптимальный выбор методов, приемов и средств обучения на конкретном уроке?
 - 11 Какими приемами оценивается рефлексия (обратная связь) на уроке?
 - 12 Какие здоровьесберегающие технологии Вы используете в учебно-воспитательном процессе?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания экспресс-опроса

«отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить понятия, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

Критерии оценивания письменных работ /методических упражнений, учитывают:

1) степень самостоятельности обучающегося;

2) объем работы;

3) умение соотносить теоретические знания с практическим применением

«отлично» выставляется обучающемуся, если работа самостоятельна, обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями методики преподавания русского языка. «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа самостоятельна, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота выводов; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена частично, обнаруживается неполнота выводов, отдельные нарушения логической последовательности рассуждений;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материалы, не совпадающие с темой РПД.

Критерии оценивания участия в ролевой игре (имитация профессиональной деятельности)

«отлично» ставится обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

«хорошо» ставится обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» ставится обучающемуся, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценивания плана-конспекта урока

«отлично» ставится обучающемуся, если план-конспект урока отражает состав и последовательность основных его этапов, структурные элементы, из которых складывается урок (его макроструктура). Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) включает: подробную поэтапную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения; формулировки основных правил, определений, а также основные понятия, вводимые на уроке; точные формулировки всех вопросов для учащихся (с предполагаемыми ответами); номера упражнений, тексты упражнений с выполненными заданиями, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках и предназначенных для закрепления полученных знаний, выработки умений и навыков; дидактический материал, тексты обучающихся диктантов, материал для развития речи, карточки для индивидуальной работы, опроса, используемые на уроке и т.д. Инструктаж о домашнем задании, итоги урока.

«хорошо» ставится обучающемуся, если план-конспект урока, в котором в целом отражается макроструктура урока. Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) включает: поэтапную, подробную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения; точные формулировки всех вопросов для учащихся (без предполагаемых ответов); номера упражнений, тексты упражнений с выполненными заданиями, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках и предназначенных для закрепления полученных знаний, выработки умений и навыков; дидактический материал, тексты обучающихся диктантов, материал для развития речи, карточки для индивидуальной работы, опроса, используемые на уроке и т.д. Инструктаж о домашнем задании. Итоги урока.

«удовлетворительно» ставится обучающемуся, если план-конспект урока, в котором в целом отражается макроструктура урока. Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) включает: поэтапную, но неподобную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его

закрепления и усвоения; формулировки всех вопросов для учащихся; даны номера упражнений, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках; дидактический материал, тексты обучающих диктантов, материал для развития речи, карточки для индивидуальной работы, опроса, используемые на уроке и т.д. Инструктаж о домашнем задании неполный или отсутствует.

«неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если план-конспект, в котором, несмотря на то, в общих чертах отражается макроструктура, однако содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) не включает подробную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения сформулированы методически не верно, не соответствуют избранному материалу; не зафиксированы формулировки основных правил, определений вводимых на уроке; формулировки вопросов для учащихся не точны (предполагаемых ответов учеников не дано); записаны только номера упражнений (без их выполнения). Конспект отражает только материал учебника, дополнительный дидактический материал отсутствует. Инструктаж о домашнем задании отсутствует. План-конспект урока не адекватен целям и задачам/план-конспект не предоставлен

Критерии оценивания плана-конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку

«отлично» ставится обучающемуся за соответствие темы мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; соответствие форм и методов целевым установкам мероприятия; актуальность и познавательная эффективность; высокий уровень владения материалом

«хорошо» ставится обучающемуся, за соответствие темы мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; актуальность и познавательная эффективность; соответствие форм и методов целевым установкам мероприятия; не вполне рациональное использование времени.

«удовлетворительно» ставится обучающемуся за соответствие мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; актуальность; и познавательный потенциал реализован не в полном объеме; в целом формы и методы соответствуют целевым установкам мероприятия; организационные погрешности; не вполне рациональное использование времени

«неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если план-конспект мероприятия не адекватен целям и задачам/план-конспект не предоставлен.

Критерии оценивания презентации

«отлично» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

При подведении итогов учитываются результаты текущего и рубежного контролей. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		Казахский язык и литература в русской школе	,	

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков				стр. 16
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2		Казахский язык и литература в русской школе: республиканское научно-педагогическое издание: издается с 2001 года	Алматы: республиканское научно-педагогическое издание ТОО "Білім және ғылым", 2015	
Л1.3		Казахский язык и литература в русской школе	, 2015	
Л1.4		Казахский язык и литература в русской школе	, 2015	
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software»(Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия№ 42627774 от 24.08.2007 срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security Educational License (№ 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024.).</p> <p>4. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)</p> <p>5. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>5. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.)</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</p> <p>PDFedit - Редактор PDF файлов</p> <p>ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project</p> <p>VietOCR - Сканирование и распознавание</p>				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
<p>http://biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> <p>http://e.lanbook.com/ - ЭБС «ЛАНЬ»</p> <p>https://urait.ru/ - ЭБС «Юрайт»</p> <p>http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY</p> <p>http://www.gramota.ru/ - Портал «Грамота.ру»</p> <p>https://internet.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»</p>				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Помещения для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации, практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций:				
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича. .				
Количество посадочных мест – 106.				
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.				
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.				
Учебная аудитория № 311.				
Количество посадочных мест – 20.				

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 17
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие требования к подготовке филолога в направлении педагогической профессиональной деятельности вытекают из задач, которые общество ставит перед современной школой: вооружать учащихся сознательными, глубокими и прочными знаниями, создающими основу для формирования национального самосознания и функциональной грамотностью. Рассматривая урок как ведущую форму обучения, как систему учебно-воспитательной деятельности учителя (преподавание) в единстве с учебно-познавательной деятельностью школьников (учение), составители данной программы опирались на глубоко разработанную психологами и педагогами теорию современного урока. Формирование профессиональных компетенций, подготовка к собственной профессиональной деятельности студентов осуществляется главным образом на практических занятиях и в ходе выполнения заданий СР, которые включают логические упражнения, упражнения методического и аналитического характера. В результате у студентов обнаруживаются умения отбирать дидактический материал по соответствующей теме, составлять развернутый план-конспект урока, определять его тип, цель, конкретные учебно-воспитательные задачи, распределять отобранный материал согласно учебно-воспитательным моментам (этапам) урока.

Чтобы анализ и самоанализ уроков (рефлексия по уроку) стали стимулом к успеху в учебно-педагогической деятельности, необходимо знать и те требования, которые предъявляются к критическим рассуждениям. Сравнение конкретного проведенного урока с теоретической моделью предполагает оценку реализации замысла – достижения цели, выполнения плана урока, оценку работы учащихся, их познавательной активности. В процессе освоения дисциплины, а также в период производственной практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), обучающимся рекомендуется использовать научно-методические издания, в которых представлен опыт работы современных учителей, разработки конспектов уроков, а также разясняются трудные случаи и спорные моменты в соотношении

академической и школьной грамматик: «Русский язык в научном освещении»; «Русский язык в школе: научно-методический журнал»; «Русский язык». Методическая газета для учителей – словесников, приложение к газете «1 сентября».

