

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Налико Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 04.05.2024 11:07:56

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba94f4a1bca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Юфа факультета Филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

. 1 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)  
**Старославянский язык**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**


Направленность (профиль)  
**Преподавание русского языка и литературы**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023, 2024

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	. 2 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Валеев Г.К., кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание русского языка и литературы

Дисциплина: Старославянский язык

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Старославянский язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
<b>ОПК-1</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<b>ОПК-1.1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знает языковой и литературный материал в объеме, предусмотренном основной профессиональной образовательной программой по направленности (профилю) подготовки Умеет использовать знания языкового и литературного материала Владеет опытом работы с языковым и литературным материалом	Пороговый
			Знает научное наследие ученых-филологов, в объеме, предусмотренном основной профессиональной образовательной программой по направленности (профилю) подготовки Умеет использовать знания о наследии ученых-филологов Владеет опытом использования наследия ученых-филологов	Продвинутый
			Знает особенности использования языкового материала, научного наследия ученых-филологов в педагогической деятельности Умеет использовать знания языкового материала, научного наследия ученых-	Высокий



			филологов в педагогической деятельности Владеет опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>ОПК-2.1</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя) Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	Пороговый
			Знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

( ) « - »

« - » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>Владеть системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка</p>	
			<p>Знает принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	Высокий
			<p>Уметь ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	
		<p><b>ОПК-2.2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знать терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>Уметь свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>Владеть навыками применения терминологического и понятийного аппарата при</p>	Пороговый



			анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
			Знать терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики	Продвинутый
			Знать принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов	Высокий



### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1	Старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Взаимоконтроль, письменная работа (выполнение упражнений)
2	Лексика. Словообразование.	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Письменная работа (проверка составления словаря к тексту)
3	Фонетика старославянского языка	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Письменная работа (выполнение упражнений), анализ текста, взаимоконтроль, устный опрос, схема.
4	Грамматика старославянского языка	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Письменная работа (выполнение упражнений), анализ текста, устный опрос, взаимоконтроль, таблица

#### 3.2 Содержание оценочных средств

Взаимоконтроль, письменная работа (выполнение упражнений, проверка составления словаря к тексту, анализ текста, устный опрос, схема, таблица.

##### 3.2.1 Перечень заданий для взаимоконтроля

#### Раздел. Старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам

Проверить у соседа по парте знание теоретического материала

1. Буквы какой азбуки проще в написании?
2. В чем сходство этих азбук?
3. Какие звуки славянской речи потребовали создания новых букв, отсутствовавших в греческом алфавите?
4. Буквы кириллицы или глаголицы лежат в основе русского алфавита?

#### Раздел. Фонетика старославянского языка

Проверить у соседа по парте знание материала

5. Дайте характеристику гласных ъ, ь, ѣ, ѡ, ѣ.
6. Определите, в каких словах находятся слоговые плавные, а в каких - неслоговые.

Каким образом сравнение с фактами русского языка позволяет правильно распределить подобного рода примеры? Бѣдрѣ, врьхѣ, влькѣ, жьзль, мльва, зьлоба, врьба, льгати, вльна, рьвати.

7. Определите позиции редуцированных в следующих словах: днь, сътникъ, кънижьникъ, вльѣзьшоу, събраща, вѣньць, вьзьми, мьногомъ, вьставъ, пышеничьноу, мрътвьць, тьмьнь, кьназьхъ, шьль, шьпѣть, окьньце, ратьничьскъ.

8. Напишите старославянские слова, соответствующие русским: жать, сжимать, жму

#### Раздел. Грамматика старославянского языка



Проверить у соседа по парте выполнение задания

9. На развернутый тетрадный лист перепишите таблицу склонения имен существительных в старославянском языке, выделив окончания.

10. Определите разряд приведенных ниже прилагательных, укажите, с помощью каких суффиксов они образованы: новъ, кесаревъ, соухъ, лжавъ, хытръ, кысль, авраамовъ, камень.

11. Объясните противопоставленность глагола и имени.

### 3.2.2 Перечень заданий для письменной работы.

#### Раздел. Старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам.

1. Письменно ответьте на вопросы из источника Л.1.1 с.40.

#### Раздел. Лексика. Словообразование.

2. Переведите слова: вазати, тржсь, памать, чадю, гжсь, траси, звжкъ, къназь, ржка, жъмж, свать, има.
3. Составьте словарь к тексту.

**Бьсько оубо дрѣво не твораште добра плода посѣкыжть. і въ огнь  
влагажть. і въпрашаахъ і народи глжште. оучителю чьто сътворимъ.  
отъвѣштавъ же глааше имъ. имъи дьвѣ ризѣ да дасть не имжштюмоу.  
і имъи вращна такожде да творить. придж же мытари кръститъ сѧ.  
і рѣша къ нему. оучителю чьто сътворимъ. онъ же рече къ нимъ. ничьто  
же воле повелѣнаго вамъ творите. въпрашаахъ же і. і воини глжште.  
і мы чьто сътворимъ. никого же обидите. ни оклеветаите. і довольни  
вждѣте оброки вашими члжштемъ же людъмъ. і помышлѣжштемъ  
всѣмъ въ срѣдцихъ своихъ. о юаннѣ еда. тѣ есть хъ. отъвѣштавааше  
имъ юаннъ. гла азъ оубо водоуж кръштаю. вы градеть же кръпли мене.  
емоуже нѣсмь достоинъ отрѣшти ремене сапогоу емоу.**

#### Раздел. Фонетика старославянского языка.

4. Затранскрибируйте слова: вазати, тржсь, памать, чадю, гжсь, траси, звжкъ, къназь, ржка, жъмж, свать, има.
5. Напишите по-старославянски слова: гибель, ветхий, кислый, сладкий, враги, кипеть, похитить.
6. Разделите на слоги слова: грѣшникъ, клатва, жгль, область, свѣтильникъ, глжина, сѣяти, хрѣбтъ, ѧзыкъ, злакъ, капля, цвѣтъ, добръ, прѣльсть, коньць, слоуга.
7. Определите позиции редуцированных в следующих словах: днь, сътникъ, кънижникъ, вълъзшоу, събраша, вѣнць, възми, многомъ, въставъ, пышеничною, мрътвьць, тьмьнъ, къназьхъ, шьль, шьптъ, окънце, ратьничьскъ.
8. Напишите по-старославянски приведенные ниже слова: песок – песка, зол – зла, пес – пса, красен – красна, темен – темна – тьма, шел – шла, ложь – лгать, сто – сотня, узок – узкий, старец – старца, грешен – грешный, замочек – замочка.





9. Определите, где в данных словах звук и полного образования, а где напряженный редуцированный [и]. Для редуцированного определите позицию. Гласити, избыти, написание, окръглии, оставити, отъчаяние, пити, пиянь, прияти, трие, тъчиж, чии, шьствиє.
10. Выполнить упр.3 с.81 из Л.1.1.
11. Из источника Л.1.1 выполнить задания 8-11,13 с.101-103.
12. Из источника Л.1.1 выполнить задания 2-4 с.127-128.
13. Из источника Л.1.1 выполнить задания 4-7 с.133-134.
14. Сравните слова, определите, как произошли звуки ъ, и, у.
- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| лит. veĩzdas – видъ    | нем. Sc̆wein – свинь  |
| лит. kreĩvas – кривь   | лит. zveris – звѣрь   |
| лит. maĩnaĩ – мѣна     | лит. draũgas – друугъ |
| лит. vainikas – вѣньць | лит. saũsas – соухъ   |
15. Подчеркните чередующиеся звуки, объясните причину возникновения чередований.
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| поєть - пѣти    | сыноу - синови |
| дож - дѣти      | клюж - клевати |
| цѣна - каяти са | слоути - слово |
16. Подчеркните чередования, объясните причину их возникновения: пжтати – запона, сѣма – сѣмена, начати – начьнеши – начинати, възати – възимати, тржсь - траси.
17. Восстановите исконный праславянский корень в словах: влась, гладь, крава, дрѣво, млѣко.
18. Определите языковую принадлежность слов: король - краля - кролик.
19. Выделите в приведенных ниже словах корень, докажете на основании фонетических, закономерностей и установления смысловых связей, что эти слова - однокоренные. Восстановите исконный корень.
- 1) город – град – огород - ограждение,
  - 2) мрак – обморок - морочить,
  - 3) волокут – влачить – наволочка – облако - оболочка,
  - 4) Владимир – Володя – власть – владыка - волость,
  - 5) молоко – млекопитающее – млечный - молочный.
20. Судьба этих сочетаний в других славянских языках. Образуйте старославянские и древнерусские слова от праславянских корней \*ory, \*orb.
21. Распределите данные ниже слова на две группы:
- 1) с сочетаниями, восходящими к моделям tьrt, tьlt, tьrt, tьlt.
  - 2) с сочетаниями, восходящими к моделям trьt, tlьt, trьt, tlьt.
- Брѣвь, вльна, скрѣбь, длъгь, гръмь, млѣчати, крѣвь, крѣсть, слънце, слъза, плънь, блъха, мрѣтьвь, плѣвати, чрѣвь, чрѣха.
22. Подчеркните чередующиеся гласные, укажите тип чередования: рекж – рокъ, мочити – макати, лежати – ложе, рекж – нарѣкати, събрати – събирати, водити – приваждати, жьдати – ожидати, везеть – возь, речеть – рьци, засыпати – съпати, просити – вопрошати, гонити – гьнати, стельж – столъ, рѣзати – разити, дьхнжти - дышати, гребж – погрѣбати, льнжти - прилипати, тьреть – оутирати, бредеть – бродить.
- Образец выполнения задания:  
Жьнетъ – пожинати ь // и \* ĭ || ĭ. Индоевропейское количественное чередование изменяется в старославянское количественно-качественное.  
Велѣти – воля е//о \*ĕ // \* ѓ качественное чередование.



- Гласный чередуется с гласным и согласным (Гл./Гл.+Сгл.): гнити – гноение, пйти – пояти, плевати – плюнжти, напитокъ – поило, стѣна – стояти, тѣнь – таина, кровь – крыти, клевъ – клюнжти, покон – почити.
- Гласный чередуется с гласным и носовым согласным. Юсовые чередования.
- Звонкъ – звжкъ, вазати – жзьль, проклинати – клатва, възати – възимати, тажемо – тжжити, имени – има, кржгъ – кражь, ржка – выронити.
23. Найдите отражение йотового смягчения согласных. Определите, какие именно согласные или группы согласных подвергались смягчению: искажение, слаждии, любльж, гашж, межда, ноштъ. важеши, решти, Ярославль, поуштень, мошти, ноужда, пиштя, сажда, мажеши, плачь, стражь, хоштъж, покажеши, госпожда, капля, плаштъ.
24. Объясните звуковые соответствия и восстановите исконный корень:
- 1) огород – огорожу – ограждение
  - 2) свѣтъ – свѣштя – свѣча
  - 3) ноштъ – ночь (ср. ноктюрн)
  - 4) бродити – брести – брожение

## Раздел. Грамматика старославянского языка

25. Просклоняйте: моуха, капля, врагъ, вождь.
26. Просклоняйте:
- а) влага горька, орѣхъ крѣпкъ – в краткой и полной формах.
  - б) добра доуша, миль сынъ – в краткой форме.
27. Образуйте краткие формы сравнительной степени от следующих прилагательных: младъ, сладкъ, глжбокъ, новъ.
28. Образуйте краткие и полные формы сравнительной степени от прилагательного соухъ.
29. Объясните формы:
- 1) И.п. ед.ч. м.р. старѣи, вышии.
  - 2) И.п. ед.ч. ср.р. старѣе, выше.
  - 3) И.п. ед.ч. ж.р. старѣши, вышьши.
  - 4) И.п. мн.ч. старѣше, вышьше.
30. Образуйте формы сравнительной степени от прилагательного крѣпкъ и просклоняйте в краткой и полной формах.
31. Определите в данных словах основу настоящего времени и основу инфинитива: Береши – бѣрати, зовеши – зѣвати, лиеши – лити, хоштеши – хѣтѣти, пишеши – пѣсати, страждеши – страдати, мажеши – мазати, зиждеши – зѣдати, видиши – видѣти, слѣпнеши – слипати, жидеши – жѣдати, скачеши – скакати, двигнеши – двигнжти, смѣнеши са – смияти са, альчеши – алкати.
32. Определите класс данных ниже глаголов по формам первого лица единственного числа или третьего лица множественного числа. Объясните, почему класс глаголов с основой на заднеязычный можно определить только по этим двум формам, а не по форме любого лица и числа, как у остальных глаголов.
33. Речеши, скачеши, альчеши, брѣжеши, влѣчеши, доушеши, жѣжеши, кличеши, лажеши, лѣжеши, плачеши, печеши, стрѣжеши.



34. Определите класс следующих глаголов: кладете, берете, бьете, хвалите, гаснете, дасте, гребете, двигнете, тръпете, видите, рьвете, гниете, чешете, вьсте, растете, плачете, есте, съхнете, горите, мыслите, имате, дрѣмлете, клевештете, ясте, жьмете, гнетете, дивити сѧ.
35. Проспрягайте в настоящем времени глаголы: пешти, вазати, влѣшти, скакати, водити, любити.  
Образуйте формы имперфекта 1 лица единственного, двойственного и множественного чисел от глаголов: решти, носити, вести, мошти, ходити, знати, любити, съхнѣти, родити, плести.
36. Образуйте и проспрягайте во всех числах формы имперфекта от глаголов: тешти, водити, глаголати.
37. Проспрягайте в перфекте и плюсквамперфекте глаголы мошти и вести
38. Образуйте все формы прошедшего времени (1л. ед.ч.) от глаголов: знати, влѣшти, вести, идти, искати, мльчати, дати, слѣдити, носити, отърекати сѧ, быти.
39. Образуйте формы действительных причастий настоящего и прошедшего времени именительного и родительного падежей мужского и женского родов единственного числа от следующих глаголов: вести, пешти, стрѣшти (\*stergiti), плакати, метати, просити, съхнѣти, хвалити, слышати, любити.
40. Образуйте страдательные причастия настоящего времени от глаголов нести, знати, хвалити, любити, вести, делати, ясти, красити.
41. Образуйте страдательные причастия прошедшего времени от глаголов читати, одѣти, оубити, принести, крыти, зьвати, красити, запрьти, оросити, коупити.
42. Выполните задания 3,4 с. 191 из источника Л.1.1

### 3.2.3 Перечень заданий устного опроса.

#### Раздел. Фонетика старославянского языка

1. Ответить на вопросы 1-8 из источника Л.1.1 с.53
2. Ответить на вопросы 1-5 из источника Л.1.1 с.59
3. Ответить на вопросы 1-5 из источника Л.1.1 с.65
4. Ответить на вопросы 1-4 из источника Л.1.1 с.70
5. Ответить на вопросы 1-7 из источника Л.1.1 с.100
6. Ответить на вопросы 1 из источника Л.1.1 с.127
7. Ответить на вопросы 1-3 из источника Л.1.1 с.133

#### Раздел. Грамматика старославянского языка

8. Ответить на вопросы 1-3 из источника Л.1.1 с.140
9. Ответить на вопросы 1-7 из источника Л.1.1 с.144-145
10. Ответить на вопросы 1-5 из источника Л.1.1 с.155
11. Ответить на вопросы 1-5 из источника Л.1.1 с.160.
12. Ответить на вопросы 1-5 из источника Л.1.1 с.163
13. Ответить на вопросы 1-4 из источника Л.1.1 с.169
14. Ответить на вопросы 1-7 из источника Л.1.1 с.172
15. Ответить на вопросы 1-13 из источника Л.1.1 с.180-181
16. Ответить на вопросы 1-5 из источника Л.1.1 с.184.
17. Ответить на вопросы 1-2 из источника Л.1.1 с.189



18. Ответить на вопросы 1-2 из источника Л.1.1 с.191

### 3.2.4 Перечень заданий для анализа текста

Анализ текста выполняется по следующему плану.

1. Краткая характеристика памятника.
2. Перевод и общая лексическая характеристика текста.
3. Пословный морфологический анализ текста с необходимым фонетическим комментарием.

Тексты для анализа.

1. Въ онв... Въшедъшоу исоу въ капернаоумь. пристѣпи къ немуо сътъникъ. мола и и гла. ги отрокъ мои лежитъ въ домоу моемъ ослабленъ. лютѣ ѣко стражда. гла емоу ись азъ пришедъ ицѣлѣхъ и: и отъвѣштавъ сътъникъ рече емоу ги нѣсмь достоинъ да въ домъ мои вънидещи. нѣ тъкъмо рѣци словомъ. и ицѣлѣетъ отрокъ мои. ибо азъ чкъ есмь подъ влдкоу. имы подъ собоу воины. И глѣхъ семоу иди. и идеть и другоумоу приди и придет: и рабоу моему. сътвори се и сътворитъ.
2. Чкъ етеръ съхождаате от ерслма въ ерихъ. и въ разбоиники выпаде. ѣже съвлѣкъше и и ѣзвы възложше на нь. отѣдъ оставльше и елѣ жива. По приключоаю же. иереи етеръ. съхождааше пжтемъ тѣмъ. и видѣвъ и мимо иде. такожде левѣтъ. бывъ на томъжде мѣстѣ. пришедъ и видѣвъ и мимо иде. Самарѣнин же етеръ гряды. и прѣде надъ нь. и видѣвъ и млсрдова. и прѣстѣплъ обяза строупы его. възливаа олѣи. и вино. въсаждъ же и на свои скотъ. прѣведе и въ гостииницъ. и прѣлежа емъ. и на оутрѣа ишедъ. въземъ дѣва пѣнаса. дасть гостинникоу. и рече емоу прилежѣ емъ. и еже аште прѣиждивеши. азъ егда възвращѣ са въздамъ ти. кѣто оубо отъ тѣхъ трѣи мнѣтъ тѣ са въити искрѣнии въпадшоумоу въ разбоиникѣи. онъ же рече. сътворей млстѣ съ нимъ. рече же емоу ись. иди и ты твори такожде (Ассеманиево евангелие, Лук. IX, 37 — 43; X, 25 — 37)
3. ѣ пришьдъшоумоу на онъ поль въ странѣ иер'есин'скѣ сърѣтосте и дѣва бѣсъна. отъ гребишть ѣхъ ѣсходашта л'юта село. ѣко на можааше ник'тоже. минжти пжтемъ тѣмъ. ѣ се възъписте глѣшта. чѣто естъ нама ѣ тебѣ исе сне бжѣи. пришелъ ли еси сѣмо. прѣжде врѣмене мжчитъ насъ. бѣ же далече отъ н'ею. стадо свин'ии много пасомо. бѣси же мол'ѣахъ и глѣште аште ѣзгониши ны. повели намъ ѣти въ стадо свиное. ѣ рече имъ ѣдѣте. они же шьдѣше вънидѣ въ свиниѣ. абие оустрѣми са стадо все по брѣгоу въ море. ѣ оумрѣша. ѣ оутопоша въ водахъ. ѣ пасжштеи бѣжаш#. ѣ шьдѣше въ градъ. възвѣстиша всѣ. ѣ о бѣсъноюю. ѣ се всъ градъ ѣзиде противѣ ѣсви. ѣ видѣвъше и молиша. да би прѣшьль от прѣдѣль ѣхъ ѣ вылѣзъ въ корабъ ис. прѣѣде ѣ прѣде въ свои град: ѣ се принесоша емоу ослабл'енъ жилами. на одрѣ лежашть. ѣ видѣвъ ѣс вѣрѣ ѣхъ. рече ослабл'еноумоу дрѣзаи ч#до отъпоуштаахъ ти са грѣси твои. ѣ се етери отъ кѣнижъникъ рѣша къ себѣ. съ власвимисаеъ, ѣ видѣвъ ис помышленѣ ѣхъ, рече. въскжжъ вы мыслите зъло въ срьдѣцихъ вашихъ. чѣто бо естъ оудобѣ решти. отъпоуштаахъ ти са грѣси твои, ли решти въставъ ходи. нѣ да оувѣсте ѣко власть ѣмать снѣ чскѣи на зем'и отъпоуштати грѣхы. тѣгда гла ослаблен'оумоу. въставъ възми одрѣ твои. ѣ иди въ домъ твои: видѣвъше же народи чюдиш са. ѣ прославиша ба давѣшааго власть такъ чкомъ. (Зографское евангелие, Мф. VII, 28 — IX, 8).



### 3.2.5 Перечень заданий для схемы

#### Раздел. Фонетика старославянского языка

Создать схему фонетических процессов:

1. Монофтонгизация дифтонгов
2. Палатализация согласных
3. Падение редуцированных гласных

### 3.2.6 Перечень заданий для таблицы

#### Раздел. Грамматика старославянского языка

Создать таблицу морфологических процессов

1. Склонение имен существительных.
2. Образование степеней сравнения имен прилагательных
3. Образование полных прилагательных.
4. Классы глаголов.
5. Спряжение глаголов.

## 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
В ходе аудиторной работы (взаимоконтроль, письменная работа, устный опрос, дискуссия, эссе)	27-30	23-26	15-22	0-14
Задания самостоятельной работы (письменная работа, устный опрос, взаимоконтроль, проект)	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Полученные за текущий контроль баллы переводятся в систему оценивания следующим образом:

- 0-49 (%) баллов - неудовлетворительно;
- 50-74 (%) баллов - удовлетворительно;
- 75-89 (%) баллов - хорошо;
- 90-100 (%) баллов - отлично.



Критерии оценивания письменной работы:

«Отлично» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

«Хорошо» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

«Удовлетворительно» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«Неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за задание.

Критерии оценивания устного ответа на собеседовании

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«отлично» ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания эссе

Выставляемый балл от 0 до 20



- соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть;
- способность находить и освещать убедительные факты и аргументы по теме эссе;
- степень ясности, логичности, последовательности отражения мыслей в тексте эссе, умение проводить анализ фактов и делать на их основе аргументированные выводы;
- наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме;
- соблюдение требований по оформлению работы.

#### Критерий оценивания участия в дискуссии

"отлично" ставится, если обучающийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

"хорошо" ставится, если обучающийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер

"удовлетворительно" ставится, если обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков

"неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не принимает участия в обсуждении

#### Критерии оценивания взаимоконтроля

выставляемый балл от 0 до 20

Правильность

Доступность изложения

Логика изложения

Речь

Эмоциональность

#### Критерии оценивания презентации

Выставляемый балл от 0 до 20

Связь презентации с заявленной темой

Содержание презентации

Заключение презентации

Подача материала проекта-презентации: дикция, свободное владение материалом

Техническая часть

#### Критерии оценивания анализа текста

Выставляемый балл от 0 до 20

1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту.

2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

( ) « - »  
« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.

4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы.

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок).



## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2024 / 2025 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07