

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нализко Наталья Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 04.05.2023 12:10:59  
Уникальный программный ключ:  
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16ca1bdf

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 1 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
*Р.А. Тюлегенова*  
Р.А. Тюлегенова  
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)  
**Методика преподавания русского языка**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**


Направленность (профиль)  
**Преподавание русского языка и литературы**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Штукина Е.Э., кандидат  
филологических наук,  
профессор кафедры  
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 3 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): « \_\_\_\_\_ »

Дисциплина: Методика преподавания русского языка

Семестр (семестры) изучения: 6,7

Форма (формы) текущего контроля: конспект лекции, устный опрос, экспресс-опрос, тестовые вопросы, методические упражнения, ролевые игры, планы-конспекты уроков/внеклассных мероприятий, письменная работа, презентация

Используется балльно-рейтинговая система для оценивания результатов

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Знать: структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач. Уметь: анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа. Владеть: навыками критического анализа.	пороговый
			Знать: принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач. Уметь: преобразовывать информацию в удобную для	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 4 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			<p>использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.</p> <p>Знать: основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа, систематизации и</p>	высокий
--	--	--	--	---------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 5 из 29

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
		УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Знать: основы логики, теории аргументации и риторики. Уметь: оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих. Владеть методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 6 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			<p>Знать: законы логически-граммотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий</p> <p>Уметь: абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.</p> <p>Владеть навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.</p>	продвинутый
			<p>Знать: соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p>Уметь: полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и</p>	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

«

«

»

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 7 из 29

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			оценивать их в ходе полемики. Владеть навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	
ПК-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	ПК-1.1: Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: содержание программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования Уметь: определять задачи учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования Владеть навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ » – 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 8 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			<p>Знать: требования продвинутый федеральных государственных образовательных стандартов к программам учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования</p> <p>Уметь: соотносить содержание федеральных государственных образовательных стандартов и программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования</p> <p>Владеть навыками анализа программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>
			<p>Знать: принципы высокий разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований</p>





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

«		»	
«	»	–	45.03.01
Версия документа - 1	стр. 9 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			федеральных государственных образовательных стандартов Владеть навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	
		ПК-1.2: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Знать: содержание основной общеобразовательной программы Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеть навыками реализации педагогической деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой	пороговый
			Знать: принципы организации учебного процесса Уметь: использовать принципы организации учебного процесса в собственной педагогической деятельности Владеть навыками организации учебного процесса	продвинутый
			Знать: этапы организации учебного процесса в соответствии с основной	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

«		»		45.03.01	
Версия документа - 1	стр. 10 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

			<p>общеобразовательной программой</p> <p>Уметь: планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеть навыками сопоставления требований основной общеобразовательной программы с содержанием учебного процесса</p>	
		<p>. ПК-1.4: Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p>	<p>Знать: разнообразные формы и средства обучения</p> <p>Уметь: использовать разнообразные формы и средства обучения</p> <p>Владеть навыками организации учебного процесса с использованием разнообразных форм и средств обучения</p>	<p>пороговый</p>
			<p>Знать: эффективные методы обучения</p> <p>Уметь: определять эффективные методы обучения</p> <p>Владеть навыками использования эффективных методов обучения</p>	<p>продвинутый</p>
			<p>Знать: разнообразные эффективные приемы обучения</p> <p>Уметь: использовать эффективные приемы обучения в соответствии с выбранными методами</p> <p>Владеть навыками использования эффективных приемов обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных</p>	<p>высокий</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 11 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

			государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	
		ПК-1.5: Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Знать: цифровые образовательные ресурсы Уметь: применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе Владеть навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами в учебном процессе	пороговый
			Знать: современные образовательные технологии, включая информационные Уметь: выбирать оптимальные современные образовательные технологии, включая информационные Владеть навыками синтеза различных современных образовательных технологий, включая информационные, в собственной педагогической деятельности	продвинутый
			Знать: принципы применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Уметь: внедрять элементы различных современных образовательных технологий, включая информационные, в	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 12 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

			учебный процесс Владеть навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами	
		ПК-1.7: Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.	Знать: способы оценивания деятельности обучающихся в образовательном процессе Уметь: оценивать деятельность обучающихся Владеть способностью определения оценки в соответствии с уровнем знаний, умений, навыков обучающихся	пороговый
			Знать: формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в образовательном процессе Уметь: выбирать эффективные формы контроля для оценки уровня обученности Владеть навыками использования эффективных форм контроля для оценки уровня обученности	продвинутый
			Знать: специфику контрольно- оценочной деятельности в образовательном процессе Уметь: анализировать результаты учебной работы с учетом специфики контрольно-	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 13 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

			оценочной деятельности Владеть навыками определения перспектив развития контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа	
ПК-2.:	Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-2.1: Владеет методами и приёмами обучения русскому языку и литературе.	Знать: методы и приёмы обучения русскому языку и литературе Уметь: выбирать оптимальные методы и приемы обучения русскому языку и литературе Владеть навыками синтеза оптимальных методов и приемов обучения русскому языку и литературе	пороговый
			Знать: требования к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе Уметь: сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе Владеть навыками применения методов и приемов	продвинутый
			Знать: требования к организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе Уметь: определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 14 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

			<p>организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе</p> <p>Владеть навыками анализа эффективности выбранных методов и приемов обучения русскому языку и литературе</p>	
		<p>ПК-2.2: Планирует и проводит уроки по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.</p>	<p>Знать: основные достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены</p> <p>Уметь: отбирать материал для проведения уроков по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.</p> <p>Владеть навыками распределения материала по конкретным учебно-воспитательным моментам урока</p>	<p>пороговый</p>
			<p>Знать: основные требования к планированию урока по русскому языку и литературе</p> <p>Уметь: определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями</p> <p>Владеть навыком разработки краткосрочных планов уроков по русскому языку и литературе</p>	<p>продвинутый</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

«		»	
«		»	
		45.03.01	
Версия документа - 1	стр. 15 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			Знать: структуру уроков разных видов и типов Уметь: разрабатывать краткосрочные планы в соответствии с типом и видом урока Владеть навыками проведения уроков русского языка и литературы, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены	высокий
		Формирует у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.	Знать: нормы современного литературного языка Уметь: основы устной и письменной коммуникации Владеть новые актуальные направления современного языкознания	пороговый
			Знать: уметь применять в речи нормы русского языка Уметь: оценивать языковые поведения обучающихся в соответствии с возникновением новых потребностей современного общества Владеть отбирать эффективные формы работы формирования умения для применения в устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	продвинутый
			Знать: навыками анализа современной языковой ситуации Уметь: навыками	высокий



Версия документа - 1	стр. 16 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

			анализа уровня владения учащимися нормами устной и письменной речи Владеть навыками формирования умения применения в устной и письменной речи норм современного литературного русского языка
--	--	--	--

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств 6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1	Методика русского языка как наука	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Конспект, устный опрос, методические упражнения, письменный ответ
2	Методическое наследие прошлого	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Конспект, устный опрос, методические упражнения, презентация
3	Принципы и система методов обучения русскому языку	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Конспект, устный опрос, методические упражнения, письменный ответ
4	Средства обучения русскому языку. Типы уроков. Основные структурные элементы урока	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Конспект, <b>тест</b> , методические упражнения, презентация
5	Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Конспект, устный опрос, методические упражнения, план-конспект урока
6	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Конспект, устный опрос, методические упражнения, письменная работа
7	Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Методика преподавания	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Конспект, устный опрос, методические упражнения, ролевая игра, план-конспект урока, презентация





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 17 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

	фонетики и орфографии		
8	Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Методика преподавания словообразования и морфологии	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Конспект, устный опрос, методические упражнения, ролевая игра, план-конспект урока, презентация

### 7 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1	Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Методика преподавания лексики и фразеологии	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Конспект, устный опрос, методические упражнения, ролевая игра, план-конспект урока, презентация, письменная работа (самоанализ урока)
2	Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Методика преподавания синтаксиса и пунктуации	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Конспект, экспресс- опрос, методические упражнения, ролевая игра, письменная работа, план-конспект урока, презентация
3	Организация внеклассной работы по русскому языку	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Конспект, экспресс-опрос, методические упражнения, ролевая игра, план-конспект внеклассного мероприятия, презентация
4	Недостатки современной системы среднего образования и перспективы их преодоления. Инновационные педагогические технологии	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Конспект, устный опрос, методические упражнения, ролевая игра, план-конспект урока, презентация.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде инструкции для ведения конспекта лекции, вопросов для проведения устного опроса, экспресс-опроса, базой тестовых вопросов, методических упражнений, базой заданий для составления конспектов уроков/внеклассных мероприятий, составления презентации, заданий для проведения ролевых игр, задания на выполнение курсовой работы

#### 3.2.1 Инструкция по ведению конспекта лекции

Для лучшего усвоения материалов курса обучающимся рекомендуется вести конспект лекций, записывать основные моменты. Тем не менее, не следует стремиться записать лекцию дословно, необходимо научиться выделять ключевые моменты. Нужно пытаться обобщить материал, резюмировать основные положения прослушанного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 18 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

материала. Курс предполагает знакомство с большим количеством лингвистических терминов. Возможно, что какие-то слова или словосочетания окажутся незнакомыми. В случае, если какой-то термин или понятие вызывает сложность, следует попросить преподавателя объяснить его значение. Кроме того, студентам следует выписывать новые и малознакомые термины, которые давались в лекции или были встречены в учебной литературе при подготовке к семинару. Необходимо отыскать их значение в энциклопедиях и словарях в процессе самостоятельной работы. В конце лекции предполагается небольшой промежуток времени для того, чтобы преподаватель мог ответить на возможные вопросы по теме. Однако необходимо помнить, что основная масса вопросов должна обсуждаться на семинарских занятиях. После прохождения каждой темы предусматривается закрепление знаний на семинарах.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Основные ошибки при составлении конспекта:

Слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе. Конспект не связан с планом.

Многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста.

### 3.2.2 База вопросов для проведения устного опроса

1. Методика обучения русскому языку как наука о содержании, принципах, методах и приемах обучения русскому литературному языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний, умений и навыков по русскому языку.
2. Предмет методики, задачи методики, категории методики.
3. Календарные планы по русскому языку.
4. Тематические планы по русскому языку.
5. Поурочные планы по русскому языку.
6. Добровольность и интерес к предмету как условия внеклассных занятий по русскому языку.
7. Специфические принципы в методике внеклассной работы.
8. Разнообразие видов внеклассной работы.



Версия документа - 1	стр. 19 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

### 3.2.3 База вопросов для проведения экспресс-опроса

1. Раскройте связь морфологии и синтаксиса.
2. Каково место в системе обучения русскому языку морфологического и синтаксического разборов.
3. Перечислите этапы проведения морфологического разбора.
4. На каких принципах основано поэтапное проведение морфологического разбора?
5. Какова типология упражнений по морфологии и синтаксису,
6. Перечислите основные виды заданий в процессе овладения учащимися пунктуационными навыками.
7. Для формирования каких навыков – орфографических или пунктуационных – грамматические знания играют большую роль и на каком этапе?
8. Подберите к каждому глаголу глагол другого вида; запишите их парами.

*Рассчитать, объединяться, восстанавливать, выкрикнуть, рассматривать.*

### 3.2.4 База методических упражнений

1. Студент, рассказывая учащимся о многозначности слова, познакомил их с понятием метафоры и привел свои примеры: ствол орудия, ветка железной дороги, подошва горы, ножка стола. Многие учащиеся не согласились с ним и привели свои примеры: растрепала кудри золотые, и стоит себе лес улыбается, серебро водопада и другие. Подумайте, какую методическую ошибку допустил студент, объясняя этот материал. Как бы вы поступили в этом случае?

2. Учитель, показывая учащимся изменение глагола по лицам и числам, попросил их образовать 1-е лицо настоящего и будущего времени от глаголов: рисовать, класть, убедить, трудиться, положить, победить, лебезить.

Определите, можно ли считать данное упражнение упражнением по развитию речи.

3. Первый урок по теме «Глагол» учитель начал следующим образом:

«Глагол – одна из наиболее важных и богатых частей речи в русском языке. Красочность, живописность, точность художественных картин во многом зависят от глагола. Он передает тончайшие оттенки мысли и чувств, помогает писателю глубже воздействовать на читателя.

Перед вами отрывки из рассказа И. С. Тургенева «Муму»:

С сладкой улыбкой на сморщенных губах гуляла барыня по гостинной и подошла к окну. Перед окном был разбит палисадник, и на самой средней клумбе, под розовым кусточком, лежала Муму и тщательно грызла кость. Барыня увидела ее.

– Боже мой! – воскликнула она вдруг, – что это за собака?

Приживалка, к которой обратилась барыня, заметалась, бедненькая, с тем тоскливым беспокойством, которое обыкновенно овладевает подвластным человеком, когда он еще не знает хорошенько, как ему понять восклицание начальника.

– Н... Н...е знаю-с, – пробормотала она, – кажется, немного...

– Боже мой! – прервала ее барыня, – да она премиленькая собачка! Велите ее привести. Давно она у него? Как же я это ее не видала до сих пор? Велите ее привести. Приживалка тотчас порхнула в переднюю.



- Человек, человек! – закричала она, – приведите поскорее Муму! Она в палисаднике.  
– А, ее Муму зовут, – промолвила барыня, – очень хорошее имя.  
– Ах, очень-с! – возразила приживалка. – Скорей, Степан!

Ребята, посмотрите, какие глаголы выделены в этом отрывке? Что они обозначают?»

Далее учитель выясняет с учащимися, какие оттенки значения передают выделенные глаголы, как они помогают автору раскрыть общественное положение героев.

Скажите, как вы оцениваете этот методический прием? Докажите свою мысль.

4. Подумайте, при изучении какого материала можно использовать приведенные ниже предложения и с какой целью. Сформулируйте выводы, к которым вы подведете учащихся.

1. *Воздух был сер, холоден и угрюмо покоен* (А. Чехов). 2. *Среди музыкантов лагерного духового оркестра Паиска Седов был самым маленьким* (Ю. Яковлев). 3. *Мать моя была женщиной властной и неласковой* (К. Паустовский). 4. *Он был высок и по-охотничьи ловок* (И. Бунин). 5. *Сложна, богата, миролюбива, талантлива славянская душа* (А. Толстой).

5. Учащимся предложено написать сочинение на тему «В лесу» с обязательным употреблением всех видов придаточных предложений в составе сложных.

Скажите, а вы бы предложили учащимся такое задание; почему?

### 3.2.5 База тестовых вопросов

Система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение цели образования – ... обучения.

- А) приемы
- В) принципы
- С) технологии
- Д) методы
- Е) компетенции

Совокупность элементов и частей урока, обеспечивающих целостность урока и достижение дидактических целей.

- А) структура
- В) тип
- С) форма
- Д) вид
- Е) метод

Основная функция учебного пособия.

- А) наглядная

- В) информационно-иллюстративная
- С) дидактическая
- Д) методическая
- Е) рекламная

В рамках традиционной типологии уроков русского языка выделяют уроки...

- А) обобщения и повторения
- В) развития речи
- С) творчества
- Д) контроля
- Е) комбинированные

Бинарная типология методов организации обучения.

- А) индуктивные –
- дедуктивные
- В) продуктивные –
- репродуктивные
- С) словесные – наглядные
- Д) наглядные – практические



Е) наглядные-абстрактные  
Многоэтапное индивидуальное или групповое задание, выполняемое с четко обозначенной образовательной целью и продуктом деятельности.

- А) моделирование
- В) систематизация
- С) проектирование
- Д) исследование
- Е) репродукция

При выборе структурных компонентов урока учитель ориентируется на...

- А) поставленные цели и задачи урока
- В) тип урока
- С) профиль (специализацию) класса
- Д) психовозрастные особенности коллектива
- Е) принципы обучения

На уроках русского языка в школе проявляются межпредметные связи с ...

- А) литературой
- В) психологией
- С) иностранным языком
- Д) историей
- Е) философией

Урок или курс, построенный на основе объединения разных учебных дисциплин.

- А) профильный
- В) интегрированный
- С) проблемный
- Д) исследовательский
- Е) бинарный

Современный подход к обучению русскому языку на основе межличностного общения.

- А) психолингвистический
- В) текстоориентированный
- С) коммуникативно-деятельностный
- Д) лингвоцентрический
- Е) антропоцентрический

3.2.6 База заданий для проведения ролевых игр (организационно – деятельностные, имитационные):

- Провести с обучающимися фрагмента (стадия вызова, изучение нового, рефлексия) урока на заданную тему.
- Провести самоанализ, участвовать в коллективном анализе проведенного фрагмента урока, подвести итог организационной деятельности
- Провести с обучающимися урок на заданную тему
- Провести самоанализ, участвовать в коллективном анализе проведенного урока, подвести итог организационной деятельности

3.2.7 База письменных заданий (СР)

1. Выразите свое отношение к следующим высказываниям Ф. И. Буслая (О преподавании отечественного языка):

«Надобно отличать ученую методу от учебной... Для учебника мало одной науки: нужна еще педагогическая метода. Здесь-то и сказывается великий недостаток грамматик Востокова и Греча, несмотря на все их ученые и научные достоинства... Оба эти филолога смотрят на грамматику только с ученой стороны, не обращая внимания на учебную, забывая личность учащегося, между тем как постепенное развитие сей последней составляет важнейшую часть отечественной грамматики...».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

« \_\_\_\_\_ »  
– 45.03.01  
»

Версия документа - 1	стр. 22 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

2. Ф. И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал:  
«Способ преподавания двоякий: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподаваемый дается ему готовый, без всякого с его стороны питания. Первая метода называется гейристической, а вторая – историко-догматической».

Какое значение имеет это высказывание в наши дни? О чем оно свидетельствует (сохранило ли актуальность в системе методов обучения противопоставление гейристической методы и историко-догматической)?

3. Внимательно изучите действующий (Базовый) учебник русскому языку школы (5 – 9 кл.). Письменно сделайте выводы о том, как в учебнике реализуются следующие принципы, согласно классификации М.Р. Львова:

- Принципы научности, доступности, системности прочности, последовательности, преемственности, наглядности в учебниках по русскому языку;
- Частнометодические принципы: принцип опоры на чувство языка; взаимосвязь работы по развитию устной и письменной речи; принцип последовательного наращивания темпов в обучении русскому языку; принцип внимания к выразительной речи.
- Принципы изучения лексики и фразеологии (лексико-грамматический – сопоставление лексического и грамматического значений; системный – учет всех элементов лексической парадигмы; контекстуальный – рассмотрение слова в контексте). Для ответа на этот вопрос рассмотрите, как в учебнике реализуется комплекс тем по общему разделу «Лексика».

4. Л. П. Федоренко в книге «Принципы обучения русскому языку» пишет:

«...Чувство языка, или языковое чутье, – это неосознанное, безотчетное умение (навык) безошибочно следовать нормам речи в области словообразования, лексики, синтаксиса, стилистики.

В школьные годы у ребенка продолжается развитие чувства языка: он продолжает впитывать его норму из устной речи учителей и учебных книг, которые служат ему дидактическим материалом».

Какие методические выводы следуют из этого высказывания? Каковы пути развития языкового чутья ребенка в школе?

5. Известно, что в речи учащихся часто встречаются неправильно образованные личные формы настоящего времени непродуктивных глаголов: *махать* – *махаяю*, *махаешь*, *махаешь*; *колыхать* – *колыхаю*, *колыхаешь*, *колыхает*.

Самостоятельно составьте упражнение, на материале которого вы раскроете перед учащимися причину появления в речи подобных ошибок.

6. Используя ИКТ, самостоятельно подберите текст, соответствующий разделу, теме, целям урока русского языка в 5 классе (они приведены ниже) и возрастным особенностям учащихся:

Раздел долгосрочного плана:  
Жизненные ценности

Школа:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 23 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 5	Количество присутствующих:	отсутствующих:	
Тема урока	Можно ли сохранить своё здоровье?		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы 5.3.2.1 излагать основное содержание текста		

7. Какие методы и приемы можно реализовать на стадии/этапе вызова при изучении следующей темы в 7 классе? Назовите их, кратко опишите.

Краткосрочный план.

Раздел долгосрочного плана	Раздел 5. Молодежная культура
Дата:	ФИО учителей:
Класс: 7	Количество отсутствующих: Количество присутствующих:
Тема урока	Зависимость от социальных сетей -как вылечиться?
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая известную и неизвестную информацию; 7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции
Цели урока	понимать основное содержание текста; извлекать известную и неизвестную информацию; писать аргументативное эссе выражать свое мнение по проблеме.

### 3.2.8 Задания для составления планов-конспектов уроков

Составить план конспект урока с использованием ИКТ по изучению разделов школьного курса русского языка

- Орфография
- Фонетика
- Словообразоване
- Морфология
- Синтаксис. Пунктуация

### 3.2.9 Задания для составления презентации

1. Презентация учебников нового поколения: построение, изложение материала, дидактический материал, упражнения, работа по развитию речи. Реализация идеи развивающего обучения, решение воспитательных задач.
2. Подготовьте краткий обзор в форме мультимедийной презентации методических трудов известных лингвистов (на выбор обучающегося), в завершении сделайте вывод о том, какой вклад отечественные лингвисты внесли в становление научной методики русского языка как науки?
3. Лингвисты: Ф. И. Буслаев, Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба, А.М. Пешковский, С.И. Абакумов, А.Н. Гвоздев, Д. Н. Ушаков, А.Б. Шапиро, В. В. Виноградов.



Версия документа - 1	стр. 24 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

4. Подготовьте мультимедийную презентацию, содержащую иллюстративный материал к разделу школьного курса русского языка «Лексика. Фразеология».
5. Составьте презентацию для урока по теме «Главные члены предложения», учитывая программное содержание русского языка в современной школе.
6. Составьте презентацию для урока по теме «Односоставные предложения», учитывая программное содержание русского языка в современной школе.
7. В.В. Виноградов выделяет 4 основные категории слов: слова-названия, выполняющие номинативную функцию, и указательные слова (местоимения) – знаменательные (полнозначные) слова, которые составляют основу лексического и грамматического фонда языка; частицы речи (служебные слова); модальные слова и модальные частицы; междометия. В этой связи составьте рассказ о тех частях речи, которые изучаются в школе. Совпадают ли представленные в школьной программе части речи с данными в научной программе? Почему? Составьте презентацию, отражающую принципиальные расхождения.

### 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недостаточный 0-49%
Конспект, устный опрос, экспресс-опрос, тестовые вопросы, методические упражнения, ролевые игры, планы-конспекты уроков/внеклассных мероприятий	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа Планы-конспекты уроков/внеклассных мероприятий, презентация,	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

#### Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

« _____ »			
« _____ »		45.03.01	
Версия документа - 1	<b>стр. 25 из 29</b>	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

#### Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания экспресс-опроса

«отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить понятия, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 26 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

«хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

Критерии оценивания письменных работ /методических упражнений, учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) умение соотносить теоретические знания с практическим применением

«отлично» выставляется обучающемуся, если работа самостоятельна, обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями методики преподавания русского языка.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если работа самостоятельна, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота выводов; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена частично, обнаруживается неполнота выводов, отдельные нарушения логической последовательности рассуждений;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материалы, не совпадающие с темой РПД.

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» ставится, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;

«хорошо» ставится, если количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;

«удовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;

«неудовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Критерии оценивания участия в ролевой игре (имитация профессиональной деятельности)

«отлично» ставится обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

« \_\_\_\_\_ »  
- 45.03.01  
»

Версия документа - 1	стр. 27 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

«хорошо» ставится обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» ставится обучающемуся, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях ставится «неудовлетворительно».

#### Критерии оценивания плана-конспекта урока

«отлично» ставится обучающемуся, если план-конспект урока отражает состав и последовательность основных его этапов, структурные элементы, из которых складывается урок (его макроструктура). Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) включает: подробную поэтапную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения; формулировки основных правил, определений, а также основные понятия, вводимые на уроке; точные формулировки всех вопросов для учащихся (с предполагаемыми ответами); номера упражнений, тексты упражнений с выполненными заданиями, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках и предназначенных для закрепления полученных знаний, выработки умений и навыков; дидактический материал, тексты обучающих диктантов, материал для развития речи, карточки для индивидуальной работы, опроса, используемые на уроке и т.д. Инструктаж о домашнем задании, итоги урока.

«хорошо» ставится обучающемуся, если план-конспект урока, в котором в целом отражается макроструктура урока. Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) включает: поэтапную, подробную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения; точные формулировки всех вопросов для учащихся (без предполагаемых ответов); номера упражнений, тексты упражнений с выполненными заданиями, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках и предназначенных для закрепления полученных знаний, выработки умений и навыков; дидактический материал, тексты обучающих диктантов, материал для развития речи, карточки для индивидуальной работы, опроса, используемые на уроке и т.д. Инструктаж о домашнем задании. Итоги урока.

«удовлетворительно» ставится обучающемуся, если план-конспект урока, в котором в целом отражается макроструктура урока. Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) включает: поэтапную, но не подробную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения; формулировки всех вопросов для учащихся; даны номера упражнений, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках; дидактический материал, тексты обучающих диктантов, материал для развития речи,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

« _____ »			
« _____ »		45.03.01	
Версия документа - 1	стр. 28 из 29	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

карточки для индивидуальной работы, опроса, используемые на уроке и т.д. Инструктаж о домашнем задании неполный или отсутствует.

«неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если план-конспект, в котором, несмотря на то, в общих чертах отражается макроструктура, однако содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) не включает подробную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения сформулированы методически не верно, не соответствуют избранному материалу; не зафиксированы формулировки основных правил, определений вводимых на уроке; формулировки вопросов для учащихся не точны (предполагаемых ответов учеников не дано); записаны только номера упражнений (без их выполнения). Конспект отражает только материал учебника, дополнительный дидактический материал отсутствует. Инструктаж о домашнем задании отсутствует. План-конспект урока не адекватен целям и задачам/план-конспект не предоставлен

**Критерии оценивания плана-конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку**

«отлично» ставится обучающемуся за соответствие темы мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; соответствие форм и методов целевым установкам мероприятия; актуальность и познавательная эффективность; высокий уровень владения материалом

«хорошо» ставится обучающемуся, за соответствие темы мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; актуальность и познавательная эффективность; соответствие форм и методов целевым установкам мероприятия; не вполне рациональное использование времени.

«удовлетворительно» ставится обучающемуся за соответствие мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; актуальность; и познавательный потенциал реализован не в полном объеме; в целом формы и методы соответствуют целевым установкам мероприятия; организационные погрешности; не вполне рациональное использование времени

«неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если план-конспект мероприятия не адекватен целям и задачам/план-конспект не предоставлен.

**Критерии оценивания презентации**

«отлично» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

« _____ »			
« _____ »			
45.03.01			
Версия документа - 1	<b>стр. 29 из 29</b>	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».