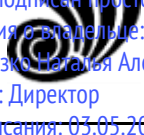


|  |  |  |             |
|--|--|--|-------------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Нализко Наталья Александровна<br>Должность: Директор<br>Дата подписания: 03.05.2024 09:42:26<br>Уникальный программный ключ:<br>25467908655d8a9abd5452e51caba97c16aa1bed |  <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ<br/>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал</p> | Аннотация рабочей программы дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) Филология" направленности (профилю) Русский язык и литература | стр. 1 из 5 |
|--|--|--|-------------|

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Теория и методика воспитательной работы**

**Направление подготовки (специальность)**

**45.03.01 Филология**

**Направленность (профиль)**

**Русский язык и литература**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**заочная**

Костанай, 2024 г.

|   |             |
|---|-------------|
| Аннотация рабочей программы дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Русский язык и литература | стр. 2 из 5 |
|---|-------------|

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>1.1 Цели</b>  |
| формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в познании основ процесса воспитания, технологии организации и осуществления воспитательной деятельности |
| <b>1.2 Задачи</b>  |
| - развитие у студентов установки на овладение профессионально-педагогическими компетенциями в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися;               |
| - расширение и углубление знаний по теории воспитания;   |
| - формирование у студентов общепедагогических и специальных компетенций: целеполагания, проектировочной, организаторской, коммуникативной, диагностической, аналитической и др.;     |
| - стимулирование деятельности студентов к непрерывному развитию креативности в воспитательной работе с учащимися.  |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.10.07 |
|---------------------|-----------|

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.  |
| Уровень 2       | Знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.                             |
| Уровень 3       | Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.                       |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.   |
| Уровень 2       | Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.         |
| Уровень 3       | Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.         |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.   |
| Уровень 2       | Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.           |
| Уровень 3       | Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия. |

#### УК-5.2: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | Знает общие моральные и культурные нормы поведения.  |
| Уровень 2       | Знает взаимосвязь культур с этическими нормами.  |
| Уровень 3       | Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения.                |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Умеет ориентироваться в поликультурной среде.  |
| Уровень 2       | Умеет налаживать межкультурную коммуникацию.   |
| Уровень 3       | Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма. |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Владеет опытом общения в поликультурной среде.   |
| Уровень 2       | Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур.  |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| Аннотация рабочей программы дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Русский язык и литература |   | стр. 3 из 5 |
| Уровень 3   | Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций. |             |

**УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.**

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| <b>Знать:</b>   |  |  |
| Уровень 1       | Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд.                         |  |
| Уровень 2       | Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия.                       |  |
| Уровень 3       | Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности.                                |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |  |
| Уровень 1       | Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития.                       |  |
| Уровень 2       | Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия.                 |  |
| Уровень 3       | Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе |  |
| <b>Владеть:</b> |  |  |
| Уровень 1       | Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.  |  |
| Уровень 2       | Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.                             |  |
| Уровень 3       | Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия                       |  |

**ПК-1.3: Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.**

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| <b>Знать:</b>   |  |  |
| Уровень 1       | Знает принципы взаимодействия в профессиональном коллективе  |  |
| Уровень 2       | Знает специфику работы с родителями (законными представителями)  |  |
| Уровень 3       | Знает психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста  |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |  |
| Уровень 1       | Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой          |  |
| Уровень 2       | Умеет использовать принципы организации учебного процесса в собственной педагогической деятельности              |  |
| Уровень 3       | Умеет планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой                       |  |
| <b>Владеть:</b> |  |  |
| Уровень 1       | Владеет навыками реализации педагогической деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой |  |
| Уровень 2       | Владеет навыками организации учебного процесса   |  |
| Уровень 3       | Владеет навыками сопоставления требований основной общеобразовательной программы с содержанием учебного процесса |  |

**ПК-3.1: Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.**

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Знать:</b>   |   |  |
| Уровень 1       | Знает содержание воспитательной работы с обучающимися   |  |
| Уровень 2       | Знает возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности  |  |
| Уровень 3       | Знает специфику планирования воспитательной работы  |  |
| <b>Уметь:</b>   |   |  |
| Уровень 1       | Умеет определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе   |  |
| Уровень 2       | Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы |  |
| Уровень 3       | Умеет планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей  |  |
| <b>Владеть:</b> |   |  |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| Аннотация рабочей программы дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Русский язык и литература |   | стр. 4 из 5 |
| Уровень 1   | Владеет навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей |             |
| Уровень 2   | Владеет навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы            |             |
| Уровень 3   | Владеет разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей            |             |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>ПК-3.2: Реализует современные методы и формы воспитательной работы, используемые в учебной и внеурочной деятельности.</b> |   |  |
| <b>Знать:</b>  |   |  |
| Уровень 1  | Знает содержание учебной и внеучебной деятельности  |  |
| Уровень 2  | Знает современные формы воспитательной работы   |  |
| Уровень 3  | Знает методы воспитательной работы  |  |
| <b>Уметь:</b>  |   |  |
| Уровень 1  | Умеет учитывать требования стандарта к организации учебной и внеучебной деятельности                                    |  |
| Уровень 2  | Умеет выбирать оптимальные формы воспитательной работы  |  |
| Уровень 3  | Умеет использовать эффективные методы воспитательной работы в соответствии с выбранными формами                         |  |
| <b>Владеть:</b>  |   |  |
| Уровень 1  | владеет навыками организовывать разнообразные виды внеучебной деятельности  |  |
| Уровень 2  | Владеет навыками использования оптимальных форм воспитательной работы, используемых в учебной и внеурочной деятельности |  |
| Уровень 3  | Владеет навыками организации учебной и внеучебной деятельности с использованием разнообразных методов воспитания        |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>ПК-3.3: Организует различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.</b> |   |  |
| <b>Знать:</b>   |   |  |
| Уровень 1   | Знает различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп  |  |
| Уровень 2   | Знает различные направления воспитательной работы   |  |
| Уровень 3   | Знает специфику организации различных видов деятельности учебных групп, микрогрупп  |  |
| <b>Уметь:</b>   |   |  |
| Уровень 1   | Умеет организовывать различные виды деятельности  |  |
| Уровень 2   | Умеет анализировать эффективность выбранных форм воспитания в различных видах деятельности  |  |
| Уровень 3   | Умеет организовывать различные виды деятельности учебных групп, микрогрупп  |  |
| <b>Владеть:</b>   |   |  |
| Уровень 1   | Владеет навыками организации различных видов деятельности   |  |
| Уровень 2   | Владеет навыками анализа работы различных направлений воспитательной деятельности   |  |
| Уровень 3   | Владеет способами организации различных видов деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>ПК-3.4: Организует досуговую деятельность обучающихся.</b> |  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |  |
| Уровень 1   | Знает виды досуговой деятельности  |  |
| Уровень 2   | Знает принципы организации досуговой деятельности обучающихся                    |  |
| Уровень 3   | Знает специфику организации досуговой деятельности обучающихся                   |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |  |
| Уровень 1   | Умеет выбирать оптимальный вид досуга в соответствии с особенностями обучающихся |  |
| Уровень 2   | Умеет выбирать принципы при планировании досуга обучающихся                      |  |
| Уровень 3   | Умеет учитывать специфику досуговой деятельности обучающихся                     |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |  |
| Уровень 1   | Владеет навыком определения перспектив определенной досуговой деятельности       |  |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| Аннотация рабочей программы дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Русский язык и литература |   | стр. 5 из 5 |
| Уровень 2   | Владеет навыком анализом эффективности выбранных принципов организации досуга обучающихся |             |
| Уровень 3   | Владеет навыком организовывать различные виды досуга обучающихся                          |             |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>ПК-3.5: Организует различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b> |  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |  |
| Уровень 1  | Знает виды внеурочной деятельности   |  |
| Уровень 2  | Знает специфику организации внеурочной деятельности  |  |
| Уровень 3  | Знает специфику внеурочной деятельности филологической направленности  |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |  |
| Уровень 1  | Умеет определять эффективность различных видов внеурочной деятельности   |  |
| Уровень 2  | Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации  |  |
| Уровень 3  | Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |
| <b>Владеть:</b>  |  |  |
| Уровень 1  | Владеет навыками разработки различных видов внеурочной деятельности  |  |
| Уровень 2  | Владеет навыками организации внеурочной деятельности с учетом специфики учебной деятельности   |  |
| Уровень 3  | Владеет навыками анализа организации различных видов внеурочной деятельности филологической направленности   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>ПК-3.6: Проводит мероприятия по популяризации и пропаганде филологических знаний.</b> |  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |  |
| Уровень 1  | Знает основы филологии   |  |
| Уровень 2  | Знает способы популяризации и пропаганды филологических знаний   |  |
| Уровень 3  | Знает виды мероприятий по популяризации и пропаганде филологических знаний   |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |  |
| Уровень 1  | Умеет анализировать языковую ситуацию  |  |
| Уровень 2  | Умеет создавать мотивацию к обучению   |  |
| Уровень 3  | Умеет планировать мероприятия с учетом общекультурного и регионального компонента  |  |
| <b>Владеть:</b>  |  |  |
| Уровень 1  | Владеет навыком оценивать языковые и литературные явления в соответствии с возникновением новых потребностей современного общества |  |
| Уровень 2  | Владеет навыками разрешения проблемные ситуации междисциплинарного характера   |  |
| Уровень 3  | Владеет навыками проведения мероприятий по популяризации и пропаганде филологических знаний  |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>3 ЗЕТ</b>                               |
| Часов по учебному плану : 108<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 8<br>самостоятельная работа : 91<br>часов на контроль : 9 | Виды контроля на курсах:<br><br>экзамены 3 |