





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Штукина Е.Э., кандидат  
филологических наук,  
профессор кафедры  
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Костанайский филиал  
 Кафедра филологии

( ) « »

« » – 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 3 из 24	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): « »

Дисциплина: Методика преподавания русского языка

Семестр (семестры) изучения: 4

Форма (формы) промежуточной аттестации: письменная контрольная работа, ,

Используется балльно-рейтинговая система для оценивания результатов

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Знать: структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач. Уметь: анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа. Владеть: Владеет навыками критического анализа.	пороговый
			Знать: принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач. Уметь: преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

( ) « »

« » – 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 4 из 24

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.</p>	
			<p>Знать: основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач. Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями. Владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода</p>	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

( ) « »

« » – 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 5 из 24

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			для решения поставленных задач.	
		УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Знать: основы логики, теории аргументации и риторики. Уметь: оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих. Владеть методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	пороговый
			Знать: законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий Уметь: абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров. Владеть навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

( ) « »

« » – 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 6 из 24

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>Знать: соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p>Уметь: полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p>Владеть навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.</p>	высокий
--	--	--	--	---------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

( ) « »

« » – 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 7 из 24	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

ПК-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	ПК-1.1: Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: содержание программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования Уметь: определять задачи учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования Владеть навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	пороговый
-------	---	--	---	-----------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

( ) «

»

«

»

–

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 8 из 24

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>Знать: требования продвинутый федеральных государственных образовательных стандартов к программам учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования Уметь: соотносить содержание федеральных государственных образовательных стандартов и программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования Владеть навыками анализа программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
			<p>Знать: принципы высокий разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных</p>	





Версия документа - 1	стр. 9 из 24	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			государственных образовательных стандартов Владеть навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	
		ПК-1.2: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Знать: содержание основной общеобразовательной программы Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеть навыками реализации педагогической деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой	пороговый
			Знать: принципы организации учебного процесса Уметь: использовать принципы организации учебного процесса в собственной педагогической деятельности Владеть навыками организации учебного процесса	продвинутый
			Знать: этапы организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

( ) « »

« » – 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 10 из 24

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>программой</p> <p>Уметь: планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеть навыками сопоставления требований основной общеобразовательной программы с содержанием учебного процесса</p>	
		<p>. ПК-1.4: Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p>	<p>Знать: разнообразные формы и средства обучения</p> <p>Уметь: использовать разнообразные формы и средства обучения</p> <p>Владеть навыками организации учебного процесса с использованием разнообразных форм и средств обучения</p>	<p>пороговый</p>
			<p>Знать: эффективные методы обучения</p> <p>Уметь: определять эффективные методы обучения</p> <p>Владеть навыками использования эффективных методов обучения</p>	<p>продвинутый</p>
			<p>Знать: разнообразные эффективные приемы обучения</p> <p>Уметь: использовать эффективные приемы обучения в соответствии с выбранными методами</p> <p>Владеть навыками использования эффективных приемов обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных</p>	<p>высокий</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

( ) « »

« » – 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 11 из 24	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

			образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	
		ПК-1.5: Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Знать: цифровые образовательные ресурсы Уметь: применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе Владеть навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами в учебном процессе	пороговый
			Знать: современные образовательные технологии, включая информационные Уметь: выбирать оптимальные современные образовательные технологии, включая информационные Владеть навыками синтеза различных современных образовательных технологий, включая информационные, в собственной педагогической деятельности	продвинутый
			Знать: принципы применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Уметь: внедрять элементы различных современных образовательных технологий, включая информационные, в учебный процесс	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

( ) «

»

«

»

-

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 12 из 24

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			Владеть навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами	
		ПК-1.7: Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.	Знать: способы оценивания деятельности обучающихся в образовательном процессе Уметь: оценивать деятельность обучающихся Владеть способностью определения оценки в соответствии с уровнем знаний, умений, навыков обучающихся	пороговый
			Знать: формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в образовательном процессе Уметь: выбирать эффективные формы контроля для оценки уровня обученности Владеть навыками использования эффективных форм контроля для оценки уровня обученности	продвинутый
			Знать: специфику контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе Уметь: анализировать результаты учебной работы с учетом специфики контрольно-оценочной	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

( ) « »

« » – 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 13 из 24	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

			деятельности Владеть навыками определения перспектив развития контрольно- оценочной деятельности на основе самоанализа	
ПК-2:.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного и среднего общего образования	ПК-2.1: Владеет методами и приёмами обучения русскому языку и литературе.	Знать: методы и приёмы обучения русскому языку и литературе Уметь: выбирать оптимальные методы и приемы обучения русскому языку и литературе Владеть навыками синтеза оптимальных методов и приемов обучения русскому языку и литературе	пороговый
			Знать: требования к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе Уметь: сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе Владеть навыками применения методов и приемов	продвинутый
			Знать: требования к высокому организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе Уметь: определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

( ) « »

« » – 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 14 из 24	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

			методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе Владеть навыками анализа эффективности выбранных методов и приемов обучения русскому языку и литературе	
		ПК-2.2: Планирует и проводит уроки по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.	Знать: основные достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены Уметь: отбирать материал для проведения уроков по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены. Владеть навыками распределения материала по конкретным учебно-воспитательным моментам урока	пороговый
			Знать: основные требования к планированию урока по русскому языку и литературе Уметь: определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями Владеть навыком разработки краткосрочных планов уроков по русскому языку и литературе	продвинутый
			Знать: структуру уроков разных видов и типов	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

( ) « »

« » – 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 15 из 24	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

			Уметь: разрабатывать краткосрочные планы в соответствии с типом и видом урока Владеть навыками проведения уроков русского языка и литературы, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены	
		Формирует у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.	Знать: нормы современного литературного языка Уметь: основы устной и письменной коммуникации Владеть новыми актуальными направлениями современного языкознания	пороговый
			Знать: уметь применять в речи нормы русского языка Уметь: оценивать языковые поведения обучающихся в соответствии с возникновением новых потребностей современного общества Владеть отбирать эффективные формы работы формирования умения для применения в устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	продвинутый
			Знать: навыками анализа современной языковой ситуации Уметь: навыками анализа уровня владения учащимися нормами устной и письменной речи	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

( ) « »

« » – 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 16 из 24

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			Владеть навыками формирования умения применения в устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	
--	--	--	---	--





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

( ) « - »  
« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 17 из 24

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

##### 6 семестр

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Методика русского языка как наука	Конспект, устный опрос, методические упражнения, письменный ответ	Тесты закрытого и открытого типов
2	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Методическое наследие прошлого	Конспект, устный опрос, методические упражнения, презентация	Тесты закрытого и открытого типов
3	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Принципы и система методов обучения русскому языку	Конспект, устный опрос, методические упражнения, письменный ответ	Контрольная работа
4	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Средства обучения русскому языку. Типы уроков. Основные структурные элементы урока	Конспект, тест, методические упражнения, презентация	Контрольная работа
5	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку	Конспект, устный опрос, методические упражнения, план-конспект урока	Устный опрос
6	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве	Конспект, устный опрос, методические упражнения, письменная работа	Устный опрос
7	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Методика преподавания фонетики и орфографии	Конспект, устный опрос, методические упражнения, ролевая игра, план-конспект урока, презентация	Контрольная работа
8	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Методика преподавания словообразования и морфологии	Конспект, устный опрос, методические упражнения, ролевая игра, план-конспект урока, презентация	Контрольная работа

##### 7 семестр

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
-------	--	---------------------------------	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

( ) « »

« »

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 18 из 24

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Методика преподавания лексики и фразеологии	Конспект, устный опрос, методические упражнения, ролевая игра, план-конспект урока, презентация, письменная работа (самоанализ урока)	Письменная контрольная работа
2	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Методика преподавания синтаксиса и пунктуации	Конспект, экспресс-опрос, методические упражнения, ролевая игра, письменная работа, план-конспект урока, презентация	Письменная контрольная работа
3	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Организация внеклассной работы по русскому языку	Конспект, экспресс-опрос, методические упражнения, ролевая игра, план-конспект внеклассного мероприятия, презентация	Письменная контрольная работа
4	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Недостатки современной системы среднего образования и перспективы их преодоления. Инновационные педагогические технологии	Конспект, устный опрос, методические упражнения, ролевая игра, план-конспект урока, презентация  Курсовая работа	Письменная контрольная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой контрольных вопросов и заданий

База контрольных вопросов

№ п/п	Вопросы
1	Какие цели должны быть реализованы на каждом уроке русского языка?
2	В каком отношении находятся друг к другу категории методики метод и прием?
3	Что такое принципы обучения?
4	На какие группы в педагогике делятся принципы обучения?
5	Перечислите общедидактические принципы обучения
6	Перечислите специфические принципы обучения русскому языку
7	На основании чего определяется тип урока?
8	В каком нормативном документе зафиксированы распределение количества часов на усвоение русского языка в средней школе?
9	Какой принцип обучения предполагает достоверность фактов, верное толкование сущности языковых явлений в соответствии с логикой лингвистической науки?
10	Как называется система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности учителя и



Версия документа - 1	стр. 19 из 24	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

учащихся, направленных на достижение цели образования?

### 3.2.2 База контрольных заданий.

№ п/п	Выполнение заданий
1	Ф. И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал: «Способ преподавания двоякий: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподаваемый дается ему готовый, без всякого с его стороны пытания. Первая метода называется гейристическою, а вторая – историко-догматическою». Какой способ подачи материала на современном этапе можно назвать «гейристическою методою» (изучение новой темы) Какой способ эффективней, почему (письменно сформулируйте не менее трех аргументов)?
2	Прочитайте высказывание известного педагога К.Д. Ушинского: «Учение детей отечественному языку имеет три цели: во-первых, развить в детях ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова; во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т.е. грамматические его законы в их логической системе». В чем видит К.Д. Ушинский залог успеха в усвоении родного языка? Какие методические выводы следуют из вышеприведенного высказывания?
3	Русский физиолог И.П. Павлов писал: «Мышление непременно начинается с ассоциаций, с синтеза, затем идет соединение работы синтеза с анализом». Раскройте смысл этого высказывания применительно к методике преподавания.
4.	Ниже даны отрывки из научно-методической литературы. Внимательно прочитайте их. Какие методические выводы следуют из этого (опишите кратко)? а) «Исследования психологов свидетельствуют о том, что дошкольники проявляют очень большое стремление к творчеству, их бесконечные «почему?» – результат огромной жадности узнать как можно больше нового. Вместе с тем, «поступив в школу, ребенок в некоторых случаях как бы разучивается думать. За него думает учитель. Учитель излагает те сведения, которые должны быть усвоены, ставит вопросы и предлагает ответы на них, формулирует задачи и объясняет способы их решения. Ученик должен запомнить изучаемый материал, повторить его дома и выполнить упражнения, необходимые для тренировки усваиваемых навыков. в) «...В результате такого обучения в течение нескольких лет многие дети становятся интеллектуально пассивными, не умеющими самостоятельно выполнить ни одного шага в процессе усвоения... Психическое развитие, особенно интеллектуальное развитие человека, осуществляется только в условиях преодоления «препятствий», интеллектуальных трудностей. Нужда, потребность – главный источник психического развития человека». с) «...Иногда в условиях обучения ребенок искусственно лишен условий возникновения таких потребностей. Усваиваемые им знания, которые могли бы служить и на самом деле служат правильному выполнению практических действий или объяснению многочисленных явлений, окружающих ребенка, выступают для него лишь как сведения, подлежащие запоминанию и «воспроизведению».
5.	Для словарной работы учитель подобрал следующие слова: искусный, шествовать, косный, искусственный, шефствовать, костный. Расскажите, в чем смысл такой работы. В какой последовательности эти слова желательно расположить и почему?
6.	Можно ли проверить орфографическую грамотность учащихся по таким работам, как изложение и сочинение?
7.	Учащийся написал в диктанте: участвовал, серебрянный, в синим море. Чем вызваны эти орфографические ошибки? Что упустил в своей работе учитель? Как можно объяснить эти явления на основе теории автоматизации орфографического навыка? Для ответа на этот вопрос используйте приведенные ниже высказывания отечественных методистов. Д. Н. Богдавленский: «...в орфографическом навыке остаются до конца не автоматизированные элементы, которые связаны с пониманием строя языка в той мере, в какой это необходимо для правильной передачи мыслимого содержания речи».



Версия документа - 1	стр. 20 из 24	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

	И. Р. Палей: «...автоматизация орфографического навыка обеспечивается предшествующим периодом сознательного усвоения».
8.	<p>Проанализируйте фрагмент урока по изучению орфографии в 5 кл. по теме «Зачем нужна орфография?» («Русский язык в школе», №18, 16-30 сентября, 2017г.). Сделайте методические выводы.</p> <p>УВМ: Цель урока (мотивация)</p> <p>- Ребята! знаменитый ученый-лингвист Михаил Николаевич Петерсон (слайд с фотографией ученого) был убежден в том, что «... буква предназначена для передачи звука. Такая у нее природа в отличие от иероглифа. Если буква не всегда передает звук, значит она плохо работает. Надо сделать так, чтобы русское письмо полностью было звуковым».</p> <p>- Ответьте на вопрос, что же такое звуковое письмо? (П.О.: Слова нужно писать так, как они слышатся)</p> <p>УВМ: Элементы дискуссии.</p> <p>- А сейчас в тетрадях выполните следующую работу. Запишите в тетрадях свое мнение, используя формулировки: «Я согласен с ученым в том, что.....» или «Я не согласен с ученым, потому что.....»</p> <p>Далее учитель просит поднять руки всех учеников, кто согласен, затем не согласен (мониторинг), отмечает, что мнения разделились и ставит проблемный вопрос:</p> <p>-Итак, сегодня на уроке мы попытаемся разобраться в очень сложном вопросе, зачем же нужна русская орфография?</p>
9.	Каково значение лексической работы на уроках по усвоению орфографических правил? Приведите конкретный пример проведения лексической работы на уроках по изучению орфографии (напишите, в рамках какой темы урока).
10.	<p>Даны слова с пропущенными буквами:</p> <p>к...ртина; задр...жать от холода; и скучно, и гру...но, и некому руку подать.</p> <p>Какая орфограмма пропущена? Запишите, как должен отвечать ученик по комментированию правильного написания каждой орфограммы</p>

## Курсовая работа

### Задания на выполнение курсовой работы

1. Подбор литературы, ее изучение и обработка
2. Поиск и сбор эмпирических материалов. Проведение исследований
3. Написание и представление первой главы курсовой работы
4. Написание и представление второй главы курсовой работы
5. Написание введения и заключения курсовой работы. Оформление научно-справочного аппарата

### Перечень тем курсовых работ

1. Игровые технологии как средство формирования познавательной активности на уроках русского языка в современной школе.
2. Изучение научного стиля как одного из функциональных стилей речи на уроках русского языка.
3. Использование игровых технологий на уроках русского языка.
4. Методика обучения изложению художественного текста.
5. Методика работы с текстом на уроках русского языка в школе.
6. Особенности использования групповой работы на уроках русского языка в школе.
7. Развитие культуры речи на уроках русского языка и литературы при использовании написания текста поздравления.
8. Роль стиля художественной литературы на формирование патриотических чувств на уроках русского языка.



Версия документа - 1	стр. 21 из 24	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

9. Формирование представлений учащихся о художественном стиле посредством анализа языка современной поэзии.
10. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в средней школе Казахстана.
11. Обращение к фактам истории русского языка в ходе внеклассной работы в средней школе.
12. Аспекты проблемного обучения на уроках русского языка.
13. Дифференцированное обучение в процессе преподавания русского языка.
14. Изучение устаревших слов в школьной практике
15. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка.
16. Инновационные методики формирования речевых умений школьников.
17. Изучение феномена полисемии в современной школе (на примере профессиональной лексики).

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе обучающийся отвечает на 10 контрольных вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе обучающийся выполняет 6 контрольных заданий, каждое из которых оценивается по 5 баллов. Продолжительность – 60 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 40 баллов, что соответствует 100%.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

###### **4.2.1 Критерии оценивания комплексного экзамена**

Критерии оценивания учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) правильность выполнения;
- 4) своевременность выполнения/предоставления на кафедру, аккуратность;
- 5) отсутствие фактических, речевых, стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

###### **Контрольные вопросы**

<b>Отлично 10-9 баллов</b>	<b>Хорошо 9-7 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 7-5 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0-5 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения	Пороговый уровень освоения	Недостаточный уровень освоения проверяемых



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Костанайский филиал  
 Кафедра филологии

( ) « »  
 « » – 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 22 из 24	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

	проверяемых компетенций	проверяемых компетенций	компетенций
-даны точные с точки зрения основных положений методики преподавания русского языка ответы на все предлагаемые вопросы.	-даны точные с точки зрения методики преподавания русского языка ответы на вопросы с отдельным недочётами.	-даны неточные с точки зрения основных положений методики преподавания русского языка ответы 5-6 вопросов, содержащие отдельные фактические ошибки.	- даны неточные с точки зрения основных положений методики преподавания русского языка ответы на 4-2 вопроса/не дан ответ ни на один вопрос.

#### Контрольные задания

<b>Отлично 30-27 баллов</b>	<b>Хорошо 27-23 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 23- 15 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0-15 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями методики преподавания русского языка.	-выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота выводов; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал.	-выполнен частичный объём предлагаемых контрольных заданий, обнаруживается неполнота выводов, отдельные нарушения логической последовательности рассуждений	- требуемый объём контрольных заданий не выполнен, обнаруживаются фактические ошибки, нарушена логическая последовательности рассуждений при выполнении контрольных заданий

#### 4.2.2 Критерии оценивания курсовой работы

<b>Отлично 15-13 баллов</b>	<b>Хорошо 13-11 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 11-8 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0-7 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления соответствует установленным в вузе	работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее	в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное	в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное



Версия документа - 1	стр. 23 из 24	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы	владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы	владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы	владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы
--	--	---	---

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего и рубежного контроля. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-74 баллов - удовлетворительно (3);
- 75-89 баллов - хорошо (4);
- 90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

1. Пороговый уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений методики преподавания русского языка и проведения внеклассных мероприятий в средней школе; умение отбирать дидактический материал по соответствующей теме, составлять конспект урока/внеклассного мероприятия (краткосрочный план), определять его тип, цель, методические задачи, подбирать демонстрационный и иллюстративный материал, соответствующий целям урока; системой методов проведения учебных занятий по русскому языку и внеклассной работы; навыками распределения материала по конкретным учебно-воспитательным моментам урока.

2. Базовый уровень предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание истории становления методики русского языка как науки, недостатки современной системы среднего образования и перспективы их преодоления; умение быстро и качественно находить нужный информационный материал, дифференцировать, адаптировать и трансформировать его; использовать в практической деятельности различные материалы информационного поля изучаемого предмета при решении конкретных профессионально значимых учебно-производственных ситуаций; использовать наиболее эффективные методы и приемы, позволяющие всем учащимся успешно применять полученные знания на практике; разнообразными приемами активизации и мотивации познавательной деятельности учащихся.

3. Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне: знание сущности наиболее эффективных нетрадиционных педагогических технологий, описанных в научно-методической литературе; общие принципы и положения обновлённого содержания школьного образования в Казахстане; умение применять интерактивные формы и методы обучения в рамках инновационных педагогических



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

( ) « »

« » – 45.03.01

Версия документа - 1	<b>стр. 24 из 24</b>	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	----------------------	-----------------	---------------

технологии; владение навыками применения интерактивных форм и методов работы при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку.