

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нализко Наталья Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 02.05.2024 18:23:27  
Уникальный программный ключ:  
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd

|  |              |                        |               |
|--|--------------|------------------------|---------------|
| МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Костанайский филиал<br>Кафедра филологии<br>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология |              |                        |               |
| Версия документа - 1   | стр. 1 из 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Р.А. Тюлегенова  
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**  
по дисциплине (модулю)  
**Современный русский язык. Морфемика и словообразование**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)  
**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Год набора 2021, 2022

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Свиркович О.В., кандидат  
филологических наук,  
доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Русский язык и литература

Дисциплина: Современный русский язык. Морфемика и словообразование

Семестр изучения: 5

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции | Содержание компетенций согласно ФГОС  | Индикатор достижения компетенции и его содержание  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   | Уровень   |  |   |             |
|------------------|---|--|---|---|--|---|-------------|
| ОПК-2            | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | ОПК-2.1.3-1 базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя) | пороговый   |  |   |             |
|                  |   |  | ОПК-2.1.У-1 идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах  |   |  |   |             |
|                  |   |  | ОПК-2.1.В-1 понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации   |   |  |   |             |
|                  |   |  | ОПК-2   | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | ОПК-2.1.3-2 систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками | продвинутый |
|                  |   |  |   |   |  | ОПК-2.1.У-2 идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему  |             |
|                  |   |  |   |   |  | ОПК-2.1.В-2 системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка   |             |
| ОПК-2            | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | ОПК-2.1.3-3 принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических  | высокий   |  |   |             |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
|  |  | <p>терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.1.У-3 ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.1.В-3 способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> |           |
|  | ОПК-2.2<br>Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации | <p>ОПК-2.2. 3-1 терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. У- 1 свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. В-1 навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p>  | пороговый |
|  |  | <p>ОПК-2.2. 3-2 алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. У-2 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы</p> <p>ОПК-2.2.В-2 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики</p>   |           |
|  |  | <p>ОПК-2.2. 3-3 принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. У-3 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов</p> <p>ОПК-2.2.В-3 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов</p>   | высокий   |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|       |   |  |   |             |
|-------|---|--|---|-------------|
| ОПК-5 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме | ОПК-5.1.3-1 основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках | пороговый   |
|       |   |  | ОПК-5.1.У-1 ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации                                   |             |
|       |   |  | ОПК-5.1.В-1 навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации                               |             |
|       |   |  | ОПК-5.1.3-2 нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке   | продвинутый |
|       |   |  | ОПК-5.1.У-2 строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме   |             |
|       |   |  | ОПК-5.1.В-2 навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке         |             |
|       |   |  | ОПК-5.1.3-3 систему норм современного русского литературного языка  | высокий     |
|       |   |  | ОПК-5.1.У-3 осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм                                       |             |
|       |   |  | ОПК-5.1.В-3 навыками владения современным русским языком в его литературной форме   |             |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/<br>планируемые результаты<br>обучения | Контролируемые темы/<br>разделы                          | Наименование<br>оценочного средства<br>для текущего<br>контроля                                   | Наименование<br>оценочного средства<br>на промежуточной<br>аттестации/№ задания |
|-------|--|--|---|---|
| 1     | ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1                              | Морфемика  | Цифровой диктант,<br>устный опрос,<br>контрольные и<br>практические<br>задания, кластер,          | Комплексный экзамен   |
| 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1                              | Типы морфем русского<br>языка                            | Контрольные задания,<br>таблица,<br>лингвистические<br>упражнения                                 | Комплексный экзамен   |
| 3     | ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1                              | Проблема основы слова в<br>русском языке                 | Цифровой диктант,<br>устный опрос,<br>лингвистические<br>упражнения,<br>практические задания      | Комплексный экзамен   |
| 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1                              | Морфемный анализ слов                                    | Контрольные,<br>практические и<br>индивидуальные<br>задания,<br>лингвистические<br>упражнения     | Комплексный экзамен   |
| 5     | ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1                              | Исторические изменения<br>в морфемной структуре<br>слова | Конспект,<br>лингвистические<br>упражнения, вопросы<br>для собеседования,<br>практические задания | Комплексный экзамен   |
| 6     | ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1                              | Морфонология как<br>раздел науки о языке                 | Конспект,<br>лингвистические<br>упражнения, вопросы<br>для собеседования,<br>практические задания | Комплексный экзамен   |
| 7     | ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1                              | Словообразование   | Цифровой диктант,<br>устный опрос,<br>лингвистические<br>упражнения,<br>практические задания      | Комплексный экзамен   |
| 8     | ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1                              | Основные способы<br>русского<br>словообразования         | Кластер,<br>лингвистические<br>упражнения,<br>контрольные и<br>практические<br>задания            | Комплексный экзамен   |
| 9     | ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1                              | Словообразовательный<br>анализ                           | Контрольное задание,<br>лингвистические   | Комплексный экзамен   |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | упражнения,<br>контрольные и<br>практические<br>задания |  |
|--|--|--|---|--|

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства комплексного экзамена по дисциплине представлены базой примерных вопросов для устного опроса и набором примерных практических заданий.

#### Примерные вопросы для устного опроса


1. Морфема. Виды морфем.
2. Корни свободные и связанные.
3. Аффиксы. Виды аффиксов.
4. Формообразующие и словообразующие морфемы. Нулевая морфема.
5. Морфемный анализ. Методика, цель.
6. Словообразовательный анализ. Методика, цель.
7. Исторические процессы: опрощение, переразложение, усложнение.
8. Флексии. Их роль в языке.
9. Этимологический анализ слова.
10. Морфологическое словообразование.
11. Префиксальный способ словообразования.
12. Суффиксальный способ словообразования.
13. Префиксально-суффиксальный способ словообразования.
14. Способ сложения основ.
15. Безаффиксный способ словообразования.
16. Постфиксальный способ словообразования.
17. Префиксально-постфиксальный способ словообразования.
18. Суффиксально-постфиксальный способ словообразования.
19. Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ словообразования.
20. Основа слова: производная, непроизводная, производящая основы.

#### Набор примерных практических заданий

1. Произведите морфемный анализ слов.
2. Произведите словообразовательный анализ слов.

*1 вариант*

1. Умылся, собачий.

|  |              |                 |               |
|--|--------------|-----------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Костанайский филиал<br>Кафедра филологии |              |                 |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология                      |              |                 |               |
| Версия документа - 1   | стр. 8 из 10 | Экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

2. Оперение, по-пастушьи.

*2 вариант*

1. Приморский, читающий.
2. По-медвежьи, выпускник.

*3 вариант*

1. Запрокидывать, сиди.
2. Очищение, засушливый.

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе обучающийся отвечает на 2 контрольных вопроса устного опроса, каждый из которых оценивается в 10 баллов. Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе обучающийся выполняет практические задания определенного варианта, всего 2 задания, каждое из которых оценивается по 10 баллов. Продолжительность – 60 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 40 баллов, что соответствует 100%.

##### 4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

###### 4.2.1 Критерии оценивания устного опроса

| Отлично  | Хорошо   | Удовлетворительно   | Неудовлетворительно  |
|--|--|---|--|
| <b>20-18 баллов</b>  | <b>17-15 баллов</b>  | <b>14-10 баллов</b>   | <b>9-0 баллов</b>  |
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций   | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций   | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций  | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций   |
| Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на русском языке с использованием точных | Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на русском языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся | Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме. | Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы. |





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 10

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

терминов и названий.  
Обучающийся практически не допускает ошибок.

допускает незначительные ошибки.

#### 4.2.2 Критерии оценивания практических заданий

| Отлично   | Хорошо   | Удовлетворительно  | Неудовлетворительно  |
|---|--|--|--|
| 20-18 баллов  | 17-15 баллов   | 14-10 баллов   | 9-0 баллов   |
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций  | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций   | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций   | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций   |
| -выполнен полный объём предлагаемых заданий; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке. | -выполнен полный объём предлагаемых заданий, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота проведения лингвистического анализа; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке. | -выполнен частичный объём предлагаемых заданий, обнаруживается неполнота проведения лингвистического анализа | - требуемый объём предлагаемых заданий не выполнен, умения соотносить теоретический и практический материал не обнаружены. |

#### 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно;

50-74 балла - удовлетворительно;

75-89 баллов - хорошо;

90-100 баллов - отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: умение анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности их употребления, производить



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

многоаспектный анализ языковых средств современного русского языка, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо и предполагает знание основных моментов научной полемики по ряду спорных вопросов отечественной лингвистики, о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка; умение соотносить теоретический курс с содержанием школьной программы; производить правильный отбор средств русского языка с целью успешного межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируются знания о базовом наборе лингвистических средств русского языка, об основных понятиях и системе норм современного русского литературного языка, об основных принципах подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку; вырабатываются умения составлять устные и письменные тексты различной стилиевой принадлежности на русском языке, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2024 / 2025 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07