

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 26.04.2024 17:05:12

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1b6d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

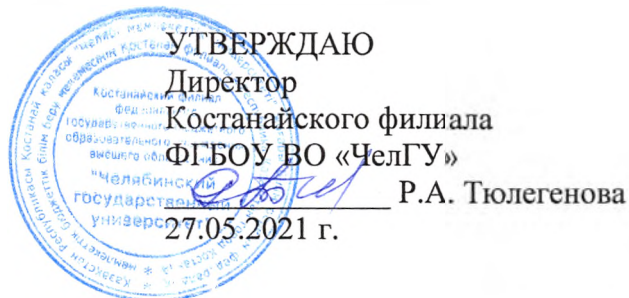
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

. 1 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)  
**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

2019, 2020

Костанай 2021



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

. 2 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Программа государственной итоговой аттестации принята

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Протокол заседания № 10 от 27 мая 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

## Программа государственной итоговой аттестации одобрена и рекомендована

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Протокол заседания № 9 от 20 мая 2021 г.

Председатель УМС

Н.А. Нализко

## Программа государственной итоговой аттестации разработана и рекомендована

Кафедрой филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Протокол заседания № 9 от 11 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

М.Т. Кадралинова

Экспертиза программы государственной итоговой аттестации проведена  
отделом оценки качества образования

Начальник отдела

З.А. Альжанова

Авторы  
(составители)

Валеев Гадель Камилович,  
кандидат филологических наук,  
профессор кафедры филологии,  
доцент

Штукина Елена Эдуардовна,  
кандидат филологических наук,  
профессор кафедры филологии

Морданова Светлана  
Мугтасимовна, кандидат  
педагогических наук, доцент

кафедры филологии, доцент  
Кусаинова Алма Мирхановна,  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1 Общие положения

1.1 Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее - Программа ГИА) устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения государственной итоговой аттестации, единые формы и правила оформления, документов, сопровождающих государственную итоговую аттестацию выпускников по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

1.2 **Целью государственной итоговой аттестации** является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 986, и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

1.3 **Задачами государственной итоговой аттестации** являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по ОПОП.

1.3 К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

1.4 Филиал вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственной итоговой аттестации. Особенности проведения ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации.

1.5 Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 986.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями, внесенными Приказом труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 № 1115н).

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 г. № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 июля 2022г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Локальные нормативные акты Университета и Филиала, регламентирующие процедуру государственной итоговой аттестации.

## 2 Формы государственной итоговой аттестации

2.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология согласно ФГОС ВО и учебному плану осуществляется в форме подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2 Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

## 3 Объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации

### Объем ГИА - 6 зачетных единиц (216 час.), в том числе:

6 зачетных единиц (216 час.) - для защиты, включая подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

## 4 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОК-1	обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	обладать способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	обладать способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	обладать способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	обладать способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-10	обладать способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1	обладать способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2	обладать способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-3	обладать способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
ОПК-4	владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ОПК-5	свободным владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК-6	обладать способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-5	обладать способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6	обладать умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	обладать готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

## 5 Структура оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№ п/п	Форма государственного аттестационного испытания	Компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6, ПК-5; ПК-6; ПК-7	Текст ВКР, доклад студента, презентация, отзыв научного руководителя, ответы на дополнительные вопросы

## 6 Требования и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» утверждаются составы комиссий.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Костанайском филиале ФГБОУ ВО «ЧелГУ», имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации или лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации – на основании распорядительного акта организации.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности государственной экзаменационной комиссии являются заседания. Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Государственные аттестационные испытания проводятся в соответствии с утвержденным учебным планом направления подготовки 45.03.01 Филология направленности «Русский язык и литература», которым определен их перечень и сроки проведения в соответствии с графиком учебного процесса по реализуемой форме обучения.

Расписание государственных аттестационных испытаний утверждается директором филиала. Утвержденное расписание государственных аттестационных испытаний по ОПОП ВО размещается на информационном стенде филиала, а его скан-копия – на сайте филиала. В рабочем порядке расписание государственных аттестационных испытаний по ОПОП ВО доводится до сведения членов ГЭК, апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

Между государственными аттестационными испытаниями перерыв продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также электронные и печатные носители информации. В случае нарушения обучающимся указанных требований секретарь ГЭК оформляет акт (Приложение 1) о грубом нарушении им порядка прохождения государственного аттестационного испытания. Акт подписывают секретарь ГЭК и один из членов комиссии. При этом в акте делается запись об ознакомлении с ним обучающегося. В случае отказа со стороны обучающегося визировать акт о недопустимом использовании им электронных и иных вспомогательных средств во время экзамена секретарь ГЭК оформляет другой акт (Приложение 2), об отказе обучающегося визировать первоначальный акт. На основании акта (актов) в протоколе ГЭК обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно», а сам акт (акты) сдаются в личное дело обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из филиала с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» восстанавливается на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося приказом ректора ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **7 Содержание государственной итоговой аттестации**

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается научно-педагогическими работниками кафедры филологии, утверждается ученым советом филиала и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студентам предоставляется право выбора темы из предложенного перечня. Студент может предложить для выпускной квалификационной работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее исследования. Темы работ должны быть индивидуальными для каждого студента, недопустим выбор одной и той же темы двумя студентами.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена в форме рукописи. Она должна представлять собой законченное исследование, имеющее теоретическое и/или прикладное значение и свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора.

Выпускная квалификационная работа филолога показывает уровень освоения выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесённых к педагогическому виду профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа обучающегося может выполняться на базе анализа фундаментальных лингвистических и литературных источников и инновационных разработок по тематике, связанной с педагогическим видом деятельности, или предлагать новое решение методической или прикладной задачи в данной предметной области. ВКР может основываться на обобщении выполненных ранее обучающимся-выпускником курсовых работ, а также выполняться по результатам производственной практики по тематике, определяемой выпускающей кафедрой по согласованию с базой практики.

Студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, интерпретировать языковой или литературный материал; демонстрировать критическое осмысление изученного материала, навыки многоаспектного анализа имеющейся информации; умение полно и точно отбирать иллюстративный материал, аргументированно формулировать оценки, обосновывать выбор идей, излагать собственные мысли грамотно, четко, ясно, логично.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует знание выпускником основных положений и концепций в области теории и истории дисциплины; владение разнообразными





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способность самостоятельно осуществлять поиск ресурсов по исследуемой проблеме и оформлять ссылки на сетевые ресурсы; владение различными приемами систематизации и классификации; методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации; владение навыками работы с основными филологическими словарями и базами данных; способность анализировать современное состояние науки; готовность к использованию прикладных программных средств.

В процессе создания выпускной квалификационной работы студент демонстрирует умение собирать и систематизировать теоретический и эмпирический материал с максимальной степенью полноты (в частности, систематизировать различные языковые и литературные факты), понимать и интерпретировать научную литературу, излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, соблюдая все требования к стилю и жанру письменного текста и устного выступления (при защите).

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть самостоятельной творческой работой выпускника;
- отвечать требованиям логического и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- содержать авторские суждения, размышления, комментарии по проблемным аспектам темы;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с научной литературой;
- соответствовать методическим требованиям.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и другие источники по теме;
- проводит периодические консультации, во время которых осуществляет текущий контроль выполнения отдельных этапов работы, координирует дальнейшую работу;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание;
- устанавливает объем всех частей и разделов работы, проверяет законченную оформленную работу.

После утверждения темы руководитель выпускной квалификационной работы выдает студенту задание на выполнение работы. Цель составления задания – уяснить замысел работы и поставленных в ней основных проблем. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы составляется в двух экземплярах, подписывается студентом, принявшим задание, руководителем, выдавшим задание, и утверждается заведующим кафедрой. После заверения заведующим кафедрой один бланк задания хранится на кафедре до дня защиты выпускной квалификационной работы, а второй подшивается в выпускную квалификационную работу.

Регистрация темы выпускной квалификационной работы производится в специальном Журнале регистрации выпускных квалификационных работ на кафедре филологии. Проверка выпускной квалификационной работы научным руководителем осуществляется только после регистрации ее на кафедре.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

На консультациях научный руководитель проверяет содержание ВКР на соответствие заявленной теме, оценивает уровень разработанности проблемы, степень использования привлекаемых материалов, аргументированность выводов, правильность структурирования материала, грамотность изложения. При необходимости делает конкретные замечания по содержанию и дает рекомендации по их устранению. В результате анализа первоначального варианта ВКР научный руководитель определяет степень готовности работы в процентном соотношении и назначает срок представления обучающимся окончательного варианта.

В срок, определенный руководителем, обучающийся представляет чистовой вариант работы, которая предварительно была направлена нормоконтролеру для проверки на соответствие установленным требованиям и выявления процента заимствований текста через систему «Антиплагиат. ВУЗ». Уникальность текста ВКР должна составлять не менее 60%.

При выявлении серьезных недоработок, касающихся содержания или оформления, ВКР не допускается к защите и возвращается выпускнику на доработку с указанием срока предоставления.

При отсутствии замечаний к содержательной части работы, а также при положительных результатах нормоконтроля и отчета системы «Антиплагиат. ВУЗ» научный руководитель рекомендует работу к предварительной защите.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы научный руководитель пишет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае неодобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель не подписывает работу, но пишет письменный отзыв, где обосновывает свое решение о не допуске выпускной квалификационной работы к защите.

Кафедра филологии обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения защиты выпускная квалификационная работа, отзыв на нее передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

### **Примерные темы выпускных квалификационных работ**

- 1 Абстрактные существительные в лирике М.И. Цветаевой: семантика и словообразовательная структура.
- 2 Авторская идея и объективная идея произведения «Что делать?» Н.Г. Чернышевского.
- 3 Активные методы при изучении пунктуации в современной школе.
- 4 Активные процессы в современном русском антропонимическом словообразовании
- 5 Активные способы словообразования (на материале рекламных объявлений в газете).
- 6 Анализ изобразительно-выразительных средств в СМИ как способ формирования лингвистической компетенции учащихся посредством интерактивных методов обучения.
- 7 Антропоморфная метафора как основа русской гидро- и оронимии.
- 8 Внутренний монолог как форма психологизма в произведениях Л. Н. Толстого
- 9 Выражение множества в собирательных и вещественных именах существительных русского языка
- 10 Героический эпос в школьном изучении (на материале цикла былин об Илье Муромце и «Песнь о Вещем Олеге» А.С. Пушкина).
- 11 Гротеск как художественное средство сатиры (на примере комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 12 Диалектика взаимосвязи человека и общества на примере романов Л.Н. Толстого «Анна Каренина» и Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы».
- 13 Диалектика добра и зла в повестях Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством», «Страшная месть», «Иван Федорович Шпонька и его тетушка».
- 14 Диалоговые технологии на уроках литературы как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся 6-х классов
- 15 Жанровая специфика университетского дискурса.
- 16 Заимствования в мире моды в аспекте лингвистики и лингводидактики.
- 17 Изменения в русском языке XXI века и их отражение в школьных учебниках
- 18 Изобразительно-выразительные средства языка поэзии О.Сулейменова.
- 19 Изучение семейно-нравственных ценностей на примере романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина».
- 20 Изучение «вечного образа» Гамлета и его интерпретации в контексте русской поэзии Серебряного века на уроках русской литературы
- 21 Изучение биографических данных писателей в аспекте понимания поэтики художественных произведений (10-11 классы).
- 22 Изучение грамматической омонимии в школьном курсе русского языка как способ повышения орфографической грамотности.
- 23 Изучение темы подвига на уроках русской литературы
- 24 Изучение темы совести в произведениях М. Шолохова
- 25 Изучение художественного своеобразия любовной лирики А.А. Ахматовой на уроках литературы в старших классах.
- 26 Изучение художественной детали в произведении А.И. Куприна «Гранатовый браслет»
- 27 Именные предикативные конструкции в текстах СМИ: лингвистический и методический аспекты.
- 28 Интерпретация идей и образов поэмы «Двенадцать» А. Блока в практике преподавания литературы в общеобразовательной школе.
- 29 Интонация и пунктуация как компоненты культуры речи.
- 30 Использование приема антитезы в романе И.А. Гончарова «Обломов».
- 31 Использование сопоставительного анализа в работе над поэтикой художественного произведения.
- 32 Истоки современного молодежного жаргона
- 33 Казахизмы в русской литературной и разговорной речи.
- 34 Когнитивно-дискурсивный подход к анализу кинообраза современной женщины.
- 35 Коллоквиализация языка современной массовой коммуникации (на материале региональных интернет-медиатекстов).
- 36 Compliment в современной интернет-коммуникации: функциональный аспект.
- 37 Композиционное своеобразие романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
- 38 Композиционные особенности романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина».
- 39 Конфликт свободы и традиционного жизненного уклада в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
- 40 Концептуальный анализ цветообозначения «красный»: лингвокультурологический и методический аспекты.
- 41 Концепты «друг» и «враг» в русском языке: лингвистический и методический аспекты.
- 42 Концепция природы и культуры в творчестве О.Э. Мандельштама.
- 43 Кружковая работа по литературе как процесс общения учащихся с искусством.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 44 Лексика Великой Отечественной войны в художественном тексте.
- 45 Лексика языковой агрессии.
- 46 Лексико-грамматические средства выражения эмоций в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
- 47 Лексическая система русского языка и аспекты её изучения в современной школе.
- 48 Лингвистические основы языковой манипуляции (на примере современной общественно-политической лексики по материалам СМИ).
- 49 Лингвистический анализ в процессе изучения интерьерной детали в художественном произведении на уроках литературы.
- 50 Лингвистический анекдот как авторская репрезентация языковой единицы
- 51 Литературные игры как прием изучения творческой интерпретации художественных произведений в средних классах.
- 52 Литературные проекции стихотворения А.С. Пушкина «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы» в произведениях русских поэтов XIX-XX вв.
- 53 Личностно-деятельностный подход как способ развития ключевых компетенций на уроках литературы.
- 54 Место эвфемизмов и табу в формировании лексики русского языка.
- 55 Методика преподавания произведений А.П. Чехова в школе: актуальные подходы.
- 56 Миссия образовательной организации как речевой жанр.
- 57 Мифологические мотивы в творчестве Н.В. Гоголя.
- 58 Мифологический и метафорический контекст романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
- 59 Монографическая тема в школьном изучении.
- 60 Мотив «откровения» в лирике Б.Л. Пастернака.
- 61 Намеренное искажение правописания как способ составления каламбура.
- 62 Национально-культурное своеобразие паремиологических единиц и их изучение в современной школе.
- 63 Неконвенциональная лексика русского языка: функциональный аспект.
- 64 Объективация концепта «любовь» в художественном дискурсе (на материале творчества А.С. Пушкина) в аспекте формирования нравственных качеств школьников.
- 65 Объективация концепта «ценность» (на материале анализа баллад В.А. Жуковского, В. Набокова «Рождество», В. Тендрякова «Хлеб для собаки»): литературоведческий и методический аспекты.
- 66 Оказионализмы в местных СМИ
- 67 Организация внеклассной работы по русской литературе в средней школе Казахстана: традиции и инновации.
- 68 Основные направления трансформации морфологической системы современного русского языка.
- 69 Особенности изображения образа ребенка и концепция детства в творчестве Л.Н. Толстого.
- 70 Особенности изображения темы «маленького человека» на примере повести Н.Г. Гоголя «Шинель».
- 71 Особенности изучения образа деревенского жителя в произведениях «Любовины» В.М. Шукшина и «Братья и сестры» Ф. Абрамова.
- 72 Особенности изучения славянской и тюркской мифологии в современной школе.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 73 Особенности интерпретации художественного произведения посредством использования дидактических приёмов на уроках литературы в средней школе (на примере пьесы А.В. Вампилова «Старший сын»).
- 74 Особенности отражения темы «мещанского быта» в творчестве М. Зощенко.
- 75 Особенности отражения темы детства в школьном изучении на примере творчества А.П. Чехова.
- 76 Отражение темы Родины в творчестве костанайских поэтов.
- 77 Отступления от языковых норм русского языка в текстах массовой коммуникации поликультурного города: нормативный и лингводидактический аспект.
- 78 Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы в 8 классе
- 79 Персонаж художественного произведения как языковая личность (на материале рассказов А.П. Чехова).
- 80 Петербургская тема в прозе и драматургии Н.В. Гоголя в контексте романтической традиции и литературы «натуральной школы».
- 81 Портфолио как форма организации контроля и оценки работы на уроках русского языка
- 82 Поэтика романной прозы И.С. Тургенева («Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне»).
- 83 Прагматическая функция жаргонизмов в рекламном дискурсе.
- 84 Приемы лингвистического анализа текста на уроках русского языка и литературы.
- 85 Приемы раскрытия внутреннего мира Печорина в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
- 86 Проблема интерпретации художественного произведения: филологический и методический аспекты.
- 87 Проблемные вопросы обучения орфоэпии на уроках русского языка в школе.
- 88 Проектный метод на уроках литературы: обобщение методического опыта.
- 89 Профессия героев и ее художественная функция в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».
- 90 Работа над эпизодом как основа анализа эпического произведения и средство формирования межкультурной компетенции учащихся 7-8 классов.
- 91 Работа с текстами инструкций как средство формирования читательской грамотности школьников.
- 92 Развитие связной речи на уроках русского языка у учащихся с особыми образовательными потребностями
- 93 Рассказы В. Тендрякова и В. Набокова в аспекте формирования морально-нравственных качеств современных школьников.
- 94 Рассмотрение образа учителя в произведениях Владимира Тендрякова («Расплата», «60 свечей», «Ночь после выпуска») в нравственном аспекте.
- 95 Региональные онимы г. Костаная в системном и функциональном аспектах.
- 96 Речевой этикет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
- 97 Речь учителя как объект учебного дискурса (на примере анализа этикетных формул).
- 98 Роль внутреннего монолога в создании характера героя (на примере одного из произведений русской литературы XIX века).
- 99 Роль диалектологии и топонимики в развитии межкультурной компетенции учащихся.
- 100 Роль звукописи в организации поэтической речи русского декаданта.
- 101 Роль лирических отступлений философского характера в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» в нравственном воспитании школьников.
- 102 Роль прецедентного текста в местных СМИ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 103 Роль синтаксических конструкций с союзом «как» в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
- 104 Роль этимологического анализа в процессе усвоения словарных слов школьниками среднего звена.
- 105 Романтический герой в прозаическом творчестве М.Ю. Лермонтова в восприятии учащихся 9 классов.
- 106 Русская и казахская географическая терминология как идентификатор языковой картины мира двух народов.
- 107 Русский сатирический роман: методический и литературоведческий аспекты.
- 108 Свет и цвет в романе А. Белого «Петербург».
- 109 Своеобразие поэтического синтаксиса в лирике А.С. Пушкина.
- 110 Своеобразие поэтического языка А.А. Фета.
- 111 Семантика глаголов в пословицах трудовой тематики.
- 112 Семантические неологизмы в современном молодежном жаргоне.
- 113 Семантические отношения слов в пословицах и поговорках.
- 114 Символизм в творчестве Ф.М. Достоевского: интерпретация и значение.
- 115 Символика цветов в художественных произведениях, изучаемых в современной школе.
- 116 Синтаксические особенности рекламных текстов: лингвистический и лингвометодический аспекты.
- 117 Система работы над базовыми синтаксическими понятиями как условие лингвистической подготовки учащихся средней школы.
- 118 Склонение топонимов в современном русском языке как проблема лингвистики и лингводидактики.
- 119 Словари с этнокультурным компонентом как средство воспитания и обучения школьников.
- 120 «Словарь живого великорусского языка» В.И. Даля как средство формирования лингвистической и культуроведческой компетенции современного школьника.
- 121 Современное прочтение классики в школе на материале повести Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда».
- 122 Социальный эксперимент в ранней фантастической повести М.А. Булгакова «Роковые яйца».
- 123 Специфика односоставных предложений в поэмах М.Ю. Лермонтова.
- 124 Специфика проведения заключительных занятий по изучению литературного произведения в школе (на примере творчества А.Блока).
- 125 Специфика формирования орфографических умений у учащихся при изучении правописания имен собственных на уроках русского языка
- 126 Спорные вопросы морфологии в школьном учебнике
- 127 Способы выявления авторской позиции и авторского мировоззрения в процессе изучения эпического произведения.
- 128 Средства представления субъективной оценки в авторском тексте (на материале книги Захара Прилепина «Книгочет»).
- 129 Стереотипность и клише в рекламном тексте
- 130 Структура и семантика фразеологизмов с компонентом-зоонимом.
- 131 Структурно-семантическая и функциональная специфика региональных прагматонимов.
- 132 Структурные и семантико-грамматические свойства фразеологизмов с компонентом «голова» (в аспекте проектной деятельности в школе).
- 133 Структурные и семантические свойства процессуальных фразеологизмов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 134 Текст современной песни: нормативный и стилистический аспекты.
- 135 Тема детства в творчестве Н.А. Некрасова как способ формирования языковой культуры школьников.
- 136 Тема прекрасного в рассказах А.П. Чехова как отражение нравственных качеств личности.
- 137 Тенденция к аналитизму как характерная черта синтаксического строя современного русского языка.
- 138 Терминологическая лексика в текстах массовой коммуникации: лингвистический и методический аспекты.
- 139 Технологии усвоения грамматических понятий на уроках русского языка в 5-6 классах.
- 140 Технология «скрайбинг» как средство развития познавательной активности на уроках русского языка.
- 141 Технология разноуровневого и дифференцированного обучения русскому языку как фактор повышения эффективности образовательного процесса.
- 142 Типология женских образов в творчестве И.С. Тургенева.
- 143 Типология и функции заимствований в местных СМИ.
- 144 Типология и функционирование восклицательных предложений в баснях И.И. Дмитриева.
- 145 Традиции А.А. Блока в поэзии Б.Л. Пастернака.
- 146 Традиции сентиментальной повести в произведениях Н.М. Карамзина и А.С. Пушкина.
- 147 Трудности формирования пунктуационных навыков у учащихся старших классов.
- 148 Универсальные образы и мотивы в русской реалистической прозе 20 века (художественный опыт М.А. Шолохова).
- 149 Урбанонимы как лингвистическое явление и средство развития интереса к занятиям по русскому языку.
- 150 Урок литературы в рамках обновленной системы образования как способ формирования личности школьника.
- 151 Феномен стирания прецедентности (на материале заголовков телепрограмм).
- 152 Философское и психологическое значение пейзажа в художественной системе произведения (И.С. Тургенев «Бежин луг», «Поездка в Полесье», А.П. Чехов «Страх»).
- 153 Фольклорные элементы и традиции в сказках А.С. Пушкина.
- 154 Формирование патриотического воспитания школьников на примере отражения темы человека и времени в прозе А.И. Солженицына.
- 155 Формирование коммуникативных навыков учащихся старших классов в процессе использования дебатной технологии.
- 156 Формирование краеведческих компетенций на уроках литературы в современной школе.
- 157 Формирование лингвистической компетенции учащихся при изучении именных частей речи в 6-м классе средней общеобразовательной школы
- 158 Формирование познавательной деятельности учащихся в процессе изучения пейзажа (на примере произведений И.А. Бунина).
- 159 Формулы вежливости в сопоставительном аспекте (на примере русского и казахского языков).
- 160 Функционально-стилистические особенности использования оценочной лексики в художественном тексте
- 161 Функционирование неофициальных ономастических названий в разговорной речи жителей северного региона Казахстана.
- 162 Функционирование современных прозвищ.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 163 Художественная функция снов в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
- 164 Художественно-эстетическое развитие школьников в процессе изучения произведений Л.Н. Толстого
- 165 Цветовая лексика в пословицах, поговорках, загадках.
- 166 «Человек жизненной рутины» в поэзии Н.А. Некрасова.
- 167 Эволюция лирического субъекта в поэзии Б.Л. Пастернака.
- 168 Эволюция образа Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока.
- 169 Экспрессивный психологизм как художественное открытие в произведениях М.А. Шолохова.
- 170 Эпитет как способ выражения авторской оценки (на выбор: повесть А. П. Чехова, рассказы А. М. Горького, роман «Кысь» Т. Н. Толстой, роман на выбор В. Пелевина).
- 171 Юмор, ирония, каламбур в лингвистических исследованиях и особенности их рассмотрения в современной школе.
- 172 Языковая игра в современной русской поэтической речи.
- 173 Языковые средства гиперболизации в художественных текстах В.М. Шукшина и их изучение в общеобразовательной школе.
- 174 Языковые средства создания антитезы в поэтических текстах Серебряного века.
- 175 Языковые средства формирования образа университета в рекламном дискурсе.

### **Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с Методической инструкцией по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы, утвержденной решением ученого совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Объем ВКР должен составлять не менее 60 и не более 80 страниц компьютерного текста (без приложений).

Структура ВКР является универсальной и включает следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) аннотация (на русском языке);
- 3) аннотация (на иностранном (английском) языке);
- 4) справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований;
- 5) задание на выполнение ВКР;
- 6) содержание;
- 7) введение;
- 8) основная часть;
- 9) заключение;
- 10) список использованной литературы;
- 11) приложения (при их наличии).

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 и 2.105-1995 с использованием компьютера в редакторе MSWord. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 (книжная (вертикальная) ориентация) с применением:

- шрифта Times New Roman (в том числе для таблиц, рисунков, диаграмм);
- кегль – 14 пунктов (для таблиц, рисунков – 12, для диаграмм – 10);
- полуторного межстрочного интервала (для таблиц и рисунков одинарный интервал);
- цвет шрифта – черный;





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- выравнивание основного текста – по ширине (для таблиц и рисунков по левому краю, цифровые значения – по центру);

- перенос в тексте – автоматический (перенос в заголовках не допускается);

- соблюдение различия между тире и дефисом (дефис: какой-то; тире: Париж – столица Франции), а также одинакового начертания кавычек («») обязательны.

Размеры полей: правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм.

Абзацы по всему тексту должны быть одинаковыми –1,25 см (для таблиц и рисунков абзацный отступ отсутствует).

**Аннотация** – краткая характеристика выпускной квалификационной работы, которая составляется обучающимся на русском и английском языках. Аннотация начинается со сведений об авторе и работе:

Фамилия, инициалы. Наименование ВКР. – Костанай: Костанайский филиал ЧелГУ, 2020. – 80 с. Табл. – 7. Рис. – 8. Библ. 59. наимен. Прил. – 6.

Структура аннотации включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цель работы, научную новизну, практическую значимость, полученные результаты, предложенные в работе рекомендации.

Объем аннотации должен составлять не более 1800 знаков (страница формата А4).

Аннотации на русском и иностранном (английском) языках распечатываются на отдельных листах, которые не нумеруются, но входят в комплект документов, предоставляемых к защите

**Справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований** – это документ, содержащий сведения об объеме и источниках заимствований в тексте ВКР. Проверка выполняется в системе Антиплагиат. ВУЗ. Справка выдается с целью развития системы контроля качества учебного процесса и выполнения научно-исследовательских работ, для обеспечения оригинальности ВКР и исключения неправомерных заимствований из опубликованных источников.

**Задание на выполнение ВКР** является документом, в строгом соответствии с которым исполнитель работает над ВКР. Оно выдается руководителем. В задании указывается тема в соответствии с приказом ректора об утверждении тем ВКР, исходные данные, порядок выполнения исследований, сроки выдачи задания, этапы и сроки выполнения, отраженные в календарном графике, сроки сдачи законченной ВКР; при необходимости – указание на содержание выполняемых работ, перечень проводимых исследований.

**Содержание ВКР** формируется в автоматическом режиме MS WORD. В содержании перечисляются разделы работы: введение, порядковые номера и наименования всех глав и подглав, заключение, список использованной литературы с указанием соответствующей страницы начала каждого структурного элемента.

**Во введении** (3-5 страниц) раскрываются:

- обоснование актуальности выбора темы, ее значимость и степень разработанности в науке и практике;

- определение пределов исследования (конкретизация предмета, объекта, определение других рамок – территориальных, отраслевых и т. п.);

- определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;

- определение теоретических основ и методики исследования;

- определение гипотезы,

- материал исследования;

- определение практической значимости;

- новизна исследования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Введение и заключение должны быть тщательно отредактированы после полного завершения основной части ВКР.

**Основная часть** включает две-три главы, каждая глава разделяется, в свою очередь, на подглавы, в соответствии с логикой раскрытия основных вопросов темы, чаще всего переходом от общего к частному. Вместе с тем, в зависимости от специфики предмета исследования, допускается комбинированная структура работы, когда одни главы делятся на подглавы, а другие сохраняют целостность. Название глав и подглав должно быть лаконичным и емким. Название глав должно детализировать, но не повторять название ВКР, а название подглав должно уточнять содержание, но не повторять названия глав. Необходимо, чтобы текстуральные размеры глав и подглав не создавали дисгармонии содержания работы – каждая глава (подглава) должна содержать примерно равное количество страниц текста.

Основная часть включает следующие разделы:

- теоретическая часть;
- исследовательская часть.

**Изложение материала.** Текст ВКР должен быть четким, не допускать различных толкований. Изложение должно вестись в соответствии с планом, части и разделы должны быть логично связаны между собой и соразмерны их важности для научной работы (не следует увлекаться чрезмерной подробностью при изложении отдельных вопросов и допускать неоправданные отступления от основной темы).

В **заключении**, объемом в 3-5 страниц, обобщаются результаты проведенного исследования, формулируются основные выводы и предложения автора, которые не должны механически суммировать или повторять мысли, изложенные в основной части работы. В заключении автор должен соотнести полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении, соединить выводы в единое целое, оценить успешность проделанной работы.

**Список использованной литературы** составляет неперемную часть ВКР, отражающую ее теоретические и методологические основы, эмпирическую базу, объем и характер проведенного исследования.

Список использованной литературы содержит не менее 40 наименований опубликованных источников, в том числе электронных ресурсов, оформленных в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Источники в списке использованной литературы необходимо располагать согласно видовому и алфавитному принципу.

Список литературы может содержать один раздел «Основная литература» или несколько разделов, которые будут включать эмпирические материалы исследования: оригиналы и переводы художественных, специальных текстов и т.д.

Раздел «Основная литература» включает перечень учебных пособий, монографий, научных статей по исследуемой проблеме, расположенных в алфавитном порядке по фамилиям авторов и названиям работ (не имеющих на титульном листе фамилий авторов).

Иными разделами (с продолжением нумерации) могут быть: «Словари и справочники», «Эмпирические материалы» и др.

Литературные источники должны быть современными и соответствовать последним тенденциям научных исследований.

Ссылки на используемый при написании работы источник оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Правильное оформление ссылок является обязательным.

**Приложения** являются необязательным компонентом ВКР. В приложениях могут быть размещены различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, фрагменты текстов, послуживших материалом исследования и т.п.). Информация в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

приложениях должна быть связана с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения. Приложения не засчитываются в заданный объем работы.

**Список сокращений** (оформляется при необходимости) включает расшифровку наиболее часто упоминаемых в работе сокращенных наименований научных понятий, лингвистических терминов и т.д.

Детальные сведения о требованиях к структуре и содержанию изложены в методических рекомендациях по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности «Русский язык и литература».

### **Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения бакалавров в Костанайском филиале ФГБОУ ВО «ЧелГУ» и направлена демонстрацию уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работы студента. Качество ее выполнения позволяет дать оценку квалификации выпускника, способности выполнять свои будущие обязанности.

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

–председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество бакалавра-выпускника, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;

–бакалавр-выпускник докладывает о результатах выпускной квалификационной работы в течении 7-10 минут. Члены ГЭК поочередно задают студенту-выпускнику вопросы по теме выпускной квалификационной работы;

–бакалавр-выпускник отвечает на заданные вопросы;

–председатель ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу;

–бакалавр-выпускник отвечает на замечания, отмеченные руководителем.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки бакалавра-выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее проработки, практическую значимость результатов работы. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное защиты выпускной квалификационной работы.

Заседание ГЭК по каждой защите работы оформляется протоколом. Протокол подписывается Председателем и секретарем ГЭК.

После заседания ГЭК и оформления протоколов бакалаврам-выпускникам объявляются результаты защиты работ. После защиты все выпускные квалификационные работы передаются в архив филиала.

### **8 Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 20 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы представлены в таблице 1 – Показатели, критерии оценки содержания, качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

## 9 Порядок апелляции результатов государственных итоговых испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственных аттестационных испытаний для обучающегося, подавшего апелляцию.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 21 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение защиты выпускной квалификационной работы должно быть проведено не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **10 Особенности организации государственной итоговой аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий**

Государственная итоговая аттестация может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Организация и проведение ГИА с применением дистанционных образовательных технологий проходит в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Костанайском филиале ФГБОУ ВО «ЧелГУ» с применением дистанционных образовательных технологий.

Проведение ГИА с применением дистанционных образовательных технологий допускается в случаях, препятствующих обучающемуся лично присутствовать в филиале при прохождении ГИА, при наличии уважительных причин.

О необходимости прохождения ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обучающийся должен сообщить в заявлении, поданном на имя ректора Университета, с обоснованием необходимости организации и проведения ГИА с применением дистанционных образовательных технологий с приложением подтверждающих документов, указанных в заявлении причин не позднее, чем за 30 дней до её начала.

Для ОПОП, реализуемой исключительно с применением дистанционных образовательных технологий, решение о проведении государственного аттестационного испытания с применением, ДОТ принимается единообразно для всех обучающихся данной ОПОП без подачи заявлений со стороны обучающихся.

В случае введения особых режимов и ограничительных мероприятий решение о проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий принимается единообразно для всех обучающихся образовательной программы без подачи заявлений со стороны обучающихся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в режиме online в СДО Moodle.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса (председателем, членами ГЭК, секретарем ГЭК и обучающимися) осуществляется в режиме видеоконференцсвязи на базе программного продукта «Видеоконференция BigBlueButton».

Государственная итоговая аттестация, проводимая в режиме видеоконференцсвязи, как правило, проводится в режиме двусторонней видеоконференцсвязи, т.е. и обучающийся, и члены



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 22 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

итоговой аттестационной комиссии имеют возможность видеть и слышать друг друга.

При проведении ГИА с применением ДОТ также обеспечивается возможность экстренной связи между участниками мероприятий ГИА с применением ДОТ в случае сбоев соединения и возникновения иных технических проблем, посредством мессенджеров Viber, WhatsApp, электронной почты.

В целях обеспечения прозрачности ГИА с применением ДОТ в ходе её проведения ведется видеозапись. Факт осуществления видеозаписи доводится до сведения председателя, членов и секретаря ГЭК, обучающихся, допущенных к прохождению ГИА. Ответственность за проведение видеозаписи несёт секретарь ГЭК.

Видеозаписи заседаний ГЭК могут использоваться для рассмотрения апелляций по результатам ГИА.

В протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии по приему государственных аттестационных испытаний фиксируется факт проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Для участия в заседаниях ГЭК помещения членов ГЭК должны быть оснащены персональным компьютером с выходом в Интернет со скоростью не менее 2 Мбит/с и системными требованиями – Windows 7 и выше/ Mac OS X 10.10 и выше; наушниками (либо колонками), web-камерой и микрофоном.

Обучающиеся, участвующие в ГИА с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющими обеспечить целостность процедуры ГИА с применением ДОТ с соблюдением правил, установленных Положением о ГИА

Обучающийся самостоятельно обеспечивает наличие необходимого оборудования для прохождения ГИА с применением ЭО, ДОТ, минимальный комплект которого составляют компьютер с выходом в Интернет со скоростью не менее 2 Мбит/с и системными требованиями – Windows 7 и выше/ Mac OS X 10.10 и выше; сканером или фотоаппаратом, или мобильным телефоном с камерой с разрешением не менее 3 МП; наушниками (либо колонками); web-камерой; микрофоном.

Идентификация личности обучающегося, проходящего государственное аттестационное испытание, осуществляется через предъявление им для обозрения членам государственной экзаменационной комиссии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество, дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи.

При проведении государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы обучающийся выступает в порядке, установленном государственной экзаменационной комиссией, с учетом технической возможности поддержания непрерывной видеоконференцсвязи.

Обучающиеся в установленные распорядительным актом сроки самостоятельно загружают файл ВКР аннотации, отзывы (файл должен быть в текстовом формате (\*.doc, \*.rtf, \*.txt) либо в формате \*.pdf, полученном при сохранении файла в текстовом редакторе) в систему СДО Moodle через специальную форму, доступную через личный кабинет студента.

Для выступления обучающемуся предоставляется время до 5 минут. Все необходимые иллюстрации к защите должны быть выполнены заранее чётко и в размерах, удобных для демонстрации в онлайн режиме. В случае отсутствия у обучающегося технических возможностей для демонстрации презентации, за день до защиты обучающийся направляет презентацию секретарю ГЭК, который в день защиты осуществляет демонстрацию с экрана.

Обучающийся демонстрирует презентацию через режим демонстрации экрана, делает доклад



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 23 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

(выступление) перед камерой членам комиссии.

Члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме исследования, выпускник отвечает на вопросы (регламент 3-5 минут). В случае возникновения технических проблем, вопросы членов комиссии могут быть заданы письменно или с использованием чата. В этом случае секретарь ГЭК озвучивает автора вопроса и содержание вопроса.

Процедура оценивания защиты ВКР осуществляется после завершения выступлений всех обучающихся, и их выхода из конференции.

По результатам защиты комиссия выставляет оценку обучающемуся в соответствии с утвержденной шкалой оценок.

Через 15 минут после завершения выступлений всех обучающихся, назначенных на данный день, студенты снова выходят на конференцию, где объявляются результаты итоговой аттестации.

Руководитель осуществляет консультирование обучающихся и контроль выполнения выпускной квалификационной работы посредством виртуальных обучающих сред ЗКЛ «Русский Moodle»; Zoom; мессенджеров (Viber, WhatsApp), электронной почты с соблюдением графика предоставления выполненных разделов выпускной квалификационной работы.

## **11 Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 24 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## 12 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 25 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## технологии, используемые при подготовке к ГИА

Для реализации компетентностного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

### 13 Рекомендуемая литература

#### Русский язык

#### Основная литература

- 1 Лекант П. А., Самсонов Н. Б. Русский язык: справочник для вузов / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов. – М.: Юрайт, 2024. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538217>
- 2 Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. – 5–е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 493 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468664>
- 3 Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 383 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468857>
- 4 Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева. – М.: Юрайт, 2021. – 230 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/471868/>
- 5 Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. – М.: Юрайт, 2021. – 316 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/470624>.
- 6 Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. – М.: Юрайт, 2021. – 352 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/490646>
- 7 Титов О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для вузов / О. А. Титов. – 3–е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 129 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/514830>

#### Дополнительная литература

- 1 Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учебное пособие/ Р.М. Докучаева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013.– 232 с. – URL: [https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44279](https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44279)
- 2 Колесникова С.М. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие / С.М. Колесникова. – М.: Юрайт, 2016 .– 297 с
- 3 Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие / Е.А. Земская ; предисл. Е.И. Земской .– 8–е изд .– М.: Флинта : Наука, 2013 .– 328 с.
- 4 Лекант П.А. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков ; под ред. П.А. Леканта .– 5–е изд .– М.: Юрайт, 2015 .– 493 с.
- 5 Милославский И.Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учебное пособие для вузов / И.Г. Милославский. – Москва: Юрайт, 2024. – 163 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537681>
- 6 Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка: практикум / С. В. Рябушкина. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 256 с. – URL: \_\_\_\_\_



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 26 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572>

7 Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С.Г. Ильенко; под ред. М.Я. Дымарский. – М.: Юрайт, 2017. – 391 с.

8 Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. – М.: Юрайт, 2021. – 391 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469720>.

9 Современный русский литературный язык. Практикум: учебное пособие / под ред. В.И. Максимова. – М.: Юрайт, 2015. – 513 с. – (Бакалавр. Академический курс).

## Русская литература

### Основная литература

1 История русской литературы первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 354 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/512244>

2 История русской литературы первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 351 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/512409>

3 История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. – 3–е изд., доп. – М.: Юрайт, 2024. – 234 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537213>

4 История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственный редактор В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. – 3–е изд., доп. – М.: Юрайт, 2024. – 406 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537369>

5 История русской литературы последней трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственный редактор В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 401 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537226>

6 История русской литературы последней трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 354 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537225>

7 История русской литературы XX—XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. – М.: Юрайт, 2022. – 411 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489398>

8 Кормилов С.И. История русской литературы XX века (20–90–е годы): основные тенденции: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. – М.: Юрайт, 2024. – 190 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/539959>

9 Минералов Ю. И. История русской литературы XVIII века : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. – 3–е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/470962>

10 Минералов Ю. И. История русской литературы. 1900–1920–е годы: учебник для академического бакалавриата / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. – 3–е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 471 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537898>

### Дополнительная литература

1 История русской литературы Серебряного века : учебник для вузов / В. В. Агеносов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Агеносов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 294 с. –



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 27 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

URL: <https://urait.ru/bcode/512980>.

2 История русской литературы XX века: в 2 ч. Ч. 1: учебник для бакалавров / В.В. Агеносов [и др.]; под общ. ред. В.В. Агеносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 795 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

3 История русской литературы XX века: в 2 ч. Ч. 2: учебник для бакалавров / В.В. Агеносов [и др.]; под общ. ред. В.В. Агеносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 687 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс.

4 Красовский В. Е. Русская литература : учебник для вузов / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. – М.: Юрайт, 2022. – 650 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/490589>

#### **14 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых для обеспечения государственной итоговой аттестации**

##### **14.1 Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

1. Научно-электронная библиотека elibrary [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://rmebrk.kz/>
3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/home;jsessionid=1f519d4cbfaedd7c081f6799f4ca?0>

##### **14.2 Перечень информационных справочных систем, используемых для обеспечения государственной итоговой аттестации**

Наименование информационных справочных систем	Адрес сайта
1	2
Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
Scopus: база данных рефератов и цитирования	<a href="https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri">https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri</a>

##### **14.3 Перечень профессиональных баз данных, используемых для обеспечения государственной итоговой аттестации**

1. Российская информационная сеть. Словари – <https://dictionaries.rin.ru/>
2. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия – <https://megabook.ru/>
3. Культура письменной речи. Русский язык и литература – <http://grammar.ru/>
4. Русский филологический портал – <http://www.philology.ru/>
5. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова – <http://www.ozhegov.org>
6. Лингвистический энциклопедический словарь – <http://tapemark.narod.ru/les/index.html>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 28 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

7. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/new/>
8. Портал «Грамота.ру» – <http://www.gramota.ru/>
9. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» – <https://pushkininstitute.ru/>

#### 14.4 Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования ПО
Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License	Бессрочно	Лицензия № 66215042 от 22.12.2015; Лицензия № 69847317 от 15.06.2018
Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License	Бессрочно	Лицензия № 66215042 от 22.12.2015
Программное обеспечение «OpenBook»	Бессрочно	Лицензия № 8029541
Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License»	Бессрочно	Лицензия № 62650104 от 08.11.2013
Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК) пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License»	Бессрочно	Лицензия № 64075202 от 12.09.2014
Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования»	Бессрочно	Договор № 4270 от 01.07.2017
Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License»	С 07.11.2023 по 20.11.2024	Лицензия № 3440-231106-040959-980-854
Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL»	С 19.01.2024 до 07.02.2025 г	Договор № 1166.8
Программное обеспечение «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях»	Бессрочно	Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523
Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License»	Бессрочно	Лицензия № 64750658 от 09.02.2015
Программное обеспечение «Open Book» (дает возможность сделать текст на графической основе доступным для незрячих и слабовидящих пользователей)	Бессрочно	Лицензия на ПО Серийный номер: 8029541

#### 15 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 29 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Материально-техническая база филиала обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Таблица 3 – Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Наименование помещений для проведения практики	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения практики
1	2	4
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича для проведения занятий лекционного типа	Количество посадочных мест – 106. Учебное оборудование: Рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson(электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317	Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения. Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 300	Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель. Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 30 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 307	Количество посадочных мест – 22. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. Технические средства обучения: ноутбук, телевизор. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А.
Библиотека (читальный зал)	Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А, библиотека
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А.
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А.
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А.
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 300	Оборудование: стеллаж, шкаф-стеллаж, сейф металлический, винтовки, стрелковый электронный тренажер, ракетки теннисные, корзина для мячей, ковровые дорожки, стол для настольного тенниса, мячи теннисные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футзальные соревновательные, мячи футзальные тренировочные.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 31 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 16 Иные сведения и (или) материалы

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.


Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.


При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 32 из 35	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Таблица 1 – Показатели, критерии оценки содержания, качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	<b>Высокий уровень</b> <b>Оценка «отлично»</b> «А» - 95-100%, «А-» - 94-90%	<b>Продвинутый уровень</b> Оценка <b>«хорошо»</b> «В+» - 89-85%, «В» - 84-80%, «В-» - 79-75%	<b>Пороговый уровень</b> <b>Оценка «удовлетворительно»</b> «С+» - 74-70%, «С» - 69-65%, «С-» - 64-60%, «D+» - 59-55% «D» - 54-50%	<b>Недостаточный уровень</b> Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> «F» - 49-0%
1	2	3	4	5
Обоснование актуальности исследования, целей и задач	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно).	Актуальность темы ВКР недостаточно обоснована. Значимость проблемы исследования сформулирована фрагментарно. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.	Актуальность исследования автором не обосновывается, проблема не выявлена. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).
Теоретическая и практическая значимость исследования	В работе обоснована теоретическая значимость исследования, отражена его связь с задачами профессиональной деятельности. Работа содержит рекомендации по использованию результатов проведенного исследования на практике	В работе не четко обоснована теоретическая значимость исследования, отражена связь исследования с задачами профессиональной деятельности. Работа содержит элементы рекомендаций по использованию результатов проведенного исследования на практике	В работе не обоснована теоретическая значимость исследования, связь исследования с задачами профессиональной деятельности не четко определена.	Отсутствует обоснование теоретической и практической значимости исследования
Методологический аппарат ВКР	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования.	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно.	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования.	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования.



 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 33 из 35	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оценка теоретического содержания работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Используются новые теоретические модели и решения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные решения, так и новые теоретические модели и решения.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Используются известные решения. Невысокая степень раскрытия темы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой, тема не раскрыта
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической заботе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации,	Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении	Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробации в одной из	Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов	Апробация не осуществлялась



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное  
 образовательное учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
 по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
 «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 34 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	результатов выпускной (квалификационной работы) / основные результаты работы представлены в форме публикаций/ в форме выступлений на научных мероприятиях	форм	внедрения	
Владение научным <b>стилем</b> изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности	Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные погрешности
Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно
Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительным отзывом научного руководителя	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом научного руководителя	В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, но с положительным отзывом научного руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательный отзыв научного руководителя



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 35 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений в Программе государственной итоговой аттестации

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокола Учёного совета Университета
Раздел 2	Исключить из п. 2.1 форму ГИА «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена».	30 апреля 2020 г. протокол № 19
Раздел 3	Исключить слова «3 зачетных единицы (108 час.) – для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена»; 3 зачетные единицы (108 часов) включить в объём защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	30 апреля 2020 г. протокол № 19
Раздел 5	Из структуры оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации исключить информацию о государственном экзамене. Контролируемые компетенции, закрепленные за государственным экзаменом, закрепить за подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы.	30 апреля 2020 г. протокол № 19
Раздел 7	Исключить из подраздела 7.2.1 Программу государственного экзамена. Изложить 7.2.1 «Государственный экзамен не предусмотрен»	30 апреля 2020 г. протокол № 19
Раздел 8	Из подраздела 8.2 исключить критерии оценивания результатов сдачи государственных экзаменов. Изложить 8.2 «Государственный экзамен не предусмотрен»	30 апреля 2020 г. протокол № 19
Раздел 13 Раздел 14	Обновлен список учебной, учебно-методической литературы. Обновлен состав лицензионного программного обеспечения, в том числе российского производства. Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	30 августа 2020 г. протокол № 31
Раздел 13	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	26 мая 2022 г. Протокол №12
Раздел 14	Обновлен состав лицензионного программного обеспечения, в том числе российского производства	26 мая 2022 г. Протокол №12
Раздел 1	Актуализирован перечень нормативных документов	25.05.2023 г. Протокол № 10
Раздел 7	Обновлен перечень примерных тем выпускных квалификационных работ	25.05.2023 г. Протокол № 10
Раздел 13	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	25.05.2023 г. Протокол № 10
Раздел 14	Обновлен состав лицензионного программного обеспечения, в том числе российского производства	25.05.2023 г. Протокол № 10
Раздел 15	Актуализированы сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины	25.05.2023 г. Протокол № 10
Раздел 7	Обновлен перечень примерных тем выпускных квалификационных работ	29.02.2024 г. Протокол № 07
Раздел 13	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	29.02.2024 г. Протокол № 07
Раздел 14	Обновлен состав лицензионного программного обеспечения, в том числе российского производства	29.02.2024 г. Протокол № 07